

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шиньшинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано  
Заместителем директора по УВР  
Ефремовым А.М. 31.08.2023 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

2023  
Шиньша

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Планируемые результаты	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Основные разделы программы	6
Раздел 1. Ребенок и другие люди	6
Раздел 2. Ребенок и природа	6
Раздел 3. Ребенок дома	6
Раздел 4. Здоровье ребенка	7
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка	7
Раздел 6. Ребенок на улице	7
2.2 Содержание основных разделов программы	7
Раздел 1. Ребенок и другие люди	7
Раздел 2. Ребенок и природа	9
Раздел 3. Ребенок дома	11
Раздел 4. Здоровье ребенка	11
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка	14
Раздел 6. Ребенок на улице	16
2.3 Тематическое планирование	18
Младшая группа	18
Старшая группа	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1 Учебно-методическое обеспечение программы	34
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3 Работа с педагогами и родителями	35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе:

1. Авторской парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. МОУ «Шиньшинская СОШ»;
3. Учебного плана «Шиньшинская СОШ»;

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми младшей группы (2-5лет) и детей старшей группы (5-7). В течение года проводятся 36 бесед с детьми младшей группы и 36 бесед с детьми старшей группы

## 1.2 Цели и задачи

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:
  - знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
  - воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:
  - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы, ситуациям.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

**Принцип сезонности.** Использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

**Принцип учета условий сельской местности.** Сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

**Принцип интеграции.** Программа реализовывается как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Программа естественно и органично интегрируется в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематический скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. На занятиях по изобразительному искусству в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы становятся достоянием родителей,

которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (раздел «Ребенок дома»).

## **1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные разделы программы**

#### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

#### **Раздел 2. Ребенок и природа**

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

#### **Раздел 3. Ребенок дома**

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

## **Раздел 4. Здоровье ребенка**

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

## **Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка**

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

## **Раздел 6. Ребенок на улице**

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

## **2.2 Содержание основных разделов программы**

### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

**Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.**

*1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.* Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми

имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

**1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.** Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

*Примеры.*

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

**1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.** Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

**1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.** Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

**1.5. Если «чужой» приходит в дом.** Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

**1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.** Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему



обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилён справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.

Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

## **Раздел 2. Ребенок и природа**

**2.1.В природе все взаимосвязано.** Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

**2.2.Загрязнение окружающей среды.** Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

**2.3.Ухудшение экологической ситуации.** Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

**2.4. Бережное отношение к живой природе.** Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

**2.5. Ядовитые растения.** Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

**2.6. Контакты с животными.** Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

**2.7. Восстановление окружающей среды.** Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

## Раздел 3. Ребенок дома

### 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущеклолющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

**3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности.** Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

**3.3. Экстремальные ситуации в быту.** В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

## Раздел 4. Здоровье ребенка

**4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.** Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое

самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

**4.2. Изучаем свой организм.** Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорнодвигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

**4.3. Прислушаемся к своему организму.** Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

**4.4. О ценности здорового образа жизни.** По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

**4.5. О профилактике заболеваний.** Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах

закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

**4.6. О навыках личной гигиены.** Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

**4.7. Забота о здоровье окружающих.** Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

**4.8. Поговорим о болезнях.** Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

**4.9. Инфекционные болезни.** Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

**4.10. Врачи — наши друзья.** Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

**4.11. О роли лекарств и витаминов.** Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

**4.12. Правила оказания первой помощи.** Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

## **Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка**

**5.1. Психическое здоровье.** Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

**5.2. Детские страхи.** На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх

перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

**5.3. Конфликты и ссоры между детьми.** Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например,

для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

## Раздел 6. Ребенок на улице

**6.1. Устройство проезжей части.** Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

**6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.** Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.

**6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.** Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый **знак**, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с



которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

**6.4. Правила езды на велосипеде.** Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

**6.5. О работе ГИБДД.** Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

**6.6. Милиционер-регулировщик.** Педагог рассказывает детям о работе милиционеро-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора. ^

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.

**6.7. Правила поведения в транспорте.** Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

**6.8. Если ребенок потерялся на улице.** Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

## 2.3 Тематическое планирование.

### Младшая группа

Неделя	Тема	Цель
1 неделя	Правила безопасного поведения на улицах (Беседа)	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице по дороге из дома в детский сад и обратно; рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере своего села, района(микрорайона); показать на личном примере соблюдения детям родителями правила дорожного движения.
2 неделя	Соблюдаем режим дня (Беседа)	Знакомить с режимом дня, учить соблюдать распорядок дня в садике и дома, учить следить за своим здоровьем.
3 неделя	Правила поведения на природе (Беседа во время прогулки)	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила (не навредить животному и растительному миру, в природе все взаимосвязано)
4 неделя	Взаимная забота и помощь в семье (Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери»)	Знакомить с семьей как с явлением общественной жизни постепенно (рассказ о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи).
1 неделя	Беседа «Опасные предметы»	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила общения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще
2 неделя	О правилах пожарной безопасности (Игровые ситуации, беседа)	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Рассказать как вести себя при пожаре, куда и как позвонить при таком случае.
3 неделя	Не все грибы	Сообщить детям как называется тот или иной гриб, как

	съедобны (Беседа)	выглядит, как отличать съедобные грибы от ложных.
4 неделя	О правильном питании и пользе витаминов (Беседа, папка-передвижка)	Формировать общие культурно-гигиенические навыки, культуру правильного питания; рассказать о пользе витаминов, о полезных продуктах.
1 неделя	Поведение ребенка на детской площадке (Беседа во время прогулки, папка-передвижка)	Обсуждать с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни, но не пугать их; напоминать и предупреждать о безопасности.
2 неделя	Правила поведения при общении с животными (Сюжетно-ролевая игра, беседа)	Рассказать детям, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними.
3 неделя	Правила первой помощи (Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь»)	Дать понятие детям о первой помощи и ее значении.
4 неделя	Твои помощники на дороге (Беседа, дидактические игры «Дорожные знаки», «Найди свою стоянку»)	Рассказать детям о правилах безопасности на дороге, рассказать, что на улицах, дорогах, площадях все устроено таким образом, чтобы было удобно и пешеходам, и водителям транспорта.
1 неделя	Беседа на тему «Один дома»	Воспитывать самостоятельность, ответственность перед взрослыми и детьми; рассказать детям как вести себя дома.
2 неделя	Беседа «Как устроен мой организм»	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма, чтобы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.
3 неделя	Беседа «Дорожные знаки» (Дидактические игры «Дорожные знаки», «Найди свою стоянку»)	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
4 неделя	Беседа об опасных насекомых	Познакомить детей с опасными для человека насекомыми и рассказать о правилах поведения при встрече с ними.
1 неделя	Беседа на тему «Небезопасные зимние забавы»	Познакомить с правилами поведения на льду; при игре со снежками нельзя целиться в лицо и голову; нужно тепло одеваться и т.д.
2 неделя	Беседа «Опасные ситуации дома» (игровые ситуации)	Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая и электрическая плита).

3 неделя	Беседа о правилах поведения в транспорте (Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»)	Формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт – сфера повышенной опасности.
4 неделя	Психологическая безопасность, или защити себя сам (Беседа)	Формировать у детей элементы психологической безопасности- защитные реакции; рассказать об удивлении, радости, печали, грусти, гневе.
1 неделя	Если ребенок потерялся (Беседа)	Учить детей самостоятельности, об обращению взрослым за помощью, учить называть свое имя и фамилию и имена родителей, свой адрес и телефон.
2 неделя	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко (Игра «В больнице»)	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.
3 неделя	Беседа «Дорожные знаки» (Дидактические игры «Дорожные знаки», «Найди свою стоянку»)	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
4 неделя	Огонь – наш друг, огонь наш враг! (Беседа, сюжетно-ролевая игра «Вызов пожарных»)	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.
1 неделя	Правила поведения на природе (Беседа)	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила (не навредить животному и растительному миру, в природе все взаимосвязано)
2 неделя	О правилах пожарной безопасности (Беседа, сюжетно-ролевая игра «Вызов пожарных»)	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Рассказать как вести себя при пожаре, куда и как позвонить при таком случае.
3 неделя	Врачебная помощь (Беседа, игра «Лечим куклу»)	Познакомить детей с профессией врача; подготовить детей, объяснить к какому врачу вы идете, что он будет делать, убедить, что нужно потерпеть, чтобы выздороветь.
4 неделя	Защити себя сам (Беседа)	Формировать у детей элементы психологической безопасности- защитные реакции; рассказать об удивлении, радости, печали, грусти, гневе.
1 неделя	Опасности дома	Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть

	(Беседа)	опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая и электрическая плита).
2 неделя	Правила поведения на воде (Беседа, сюжетно-ролевая игра «Спасем друга»)	Провести беседу о соблюдении правил безопасности на воде, объясняя детям различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
3 неделя	О правильном питании (Беседа)	Формировать общие культурно-гигиенические навыки, культуру правильного питания; рассказать о пользе витаминов, о полезных продуктах.
4 неделя	Ядовитые растения (Беседа)	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, рассказать, чем они опасны.
1 неделя	Правила поведения при грозе (Беседа, игра (Сильный дождь))	Дать ребенку элементарные знания о том, что такое молния, гром, радуга; познакомить с правилами поведения во время грозы.
2 неделя	Правила поведения на улице (Беседа)	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице по дороге из дома в детский сад и обратно; рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере своего села, района (микрорайона); показать на личном примере соблюдения детям родителями правила дорожного движения.
3 неделя	Опасные насекомые (Беседа)	Познакомить детей с опасными для человека насекомыми и рассказать о правилах поведения при встрече с ними.
4 неделя	Помощь при укусах (Беседа, сюжетно-ролевая игра «Укусила пчела»)	Рассказать детям, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка; познакомить с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса.

## Старшая группа

### Планирование по формированию основ безопасности

Безопасное поведение в природе	Беседы о правилах поведения	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуации	Безопасность на дорогах
--------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	-------------------------

	Месяц	Тема
Сентябрь	1 неделя	Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
		Беседа «Как вести себя в жару на участке» Цель: закрепить умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.
		«Наши помощники – органы чувств» Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира
		Беседа «Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.
		Игра «Светофор» Цель: Закреплять сигналы светофора и знания правил перехода улицы.
	2 неделя	«Что делать при укусе насекомых». Цель: учить детей правильно себя вести во время прогулки
		Беседа «Как песок может стать опасным» Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
		«Скажи микробам – НЕТ» Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)
		Конструирование «Станция МЧС». Цель: закрепить конструктивные навыки и расширить знания о работе МЧС
		«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками
	«Куда нужно девать мусор в лесу?» Цель: расширить представление о вреде мусора в лесу, о том, что с ним	

Октябрь		происходит, если его в нём оставить, познакомить с правилами уборки мусора на природе.
		Беседа «Трудовая деятельность» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности
		«Что и как ест человек» Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот»
		Игра «Если кто-то заболел» Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.
		«Направо или налево». Цель: расширить представление о том, где и каким образом можно переходить дорогу при отсутствии светофора, наличии проезжающего автобуса.
	4 недели	Как избежать неприятностей на природе» Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
		Беседа «Не играй с бродячими животными» Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности
		«Как нужно ухаживать за собой» Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
		Игра «Когда грозит опасность» Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.
		Игра «К своим знакам» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки
	1 неделя	Беседа «Возле речки, на реке». Формировать представление о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде.
		Сюжетно-ролевая игра «Ура! Мы едем на автобусе» Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.
		«Как правильно одеваться» Повторение правила порядка одевания, демонстрируя на куклах; воспитывать аккуратность и опрятность.
		Беседа «Спички – не игрушка» Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара.
		<b>«О полосатой „зебре” и дорожном знаке „Пешеходный переход”»</b> <b>Цель. Расширить знания Правил дорожного движения</b>
2 неделя	«Безопасность при отдыхе на природе» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща	

		Беседа «Опасные предметы» -«Сто бед» Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
		Игра «Мой день» Цель: знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.
		"Что лечит, а что калечит?" Цель: Учить детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов.
		«Если ты потерялся на улице» Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации
	3 неделя	Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закрепить знания о ядовитых и съедобных ягодах, грибах, растениях, о том,, какие действия человека вредят природе, а какие помогают.
		Игра «Опасные предметы» - «Игра - дело серьёзное» Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.
		Осторожно, грипп. Цель: Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой
		Игра «Пригласи Мишку в гости» Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.
		«Маленький шофёр» Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)
	4 неделя	Беседа: "Природа - мой дом родной" познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). учить бережно относиться ко всему живому
		Игра «Четвертый лишний» Цель: выделите лишнее слово и объясните свой выбор.
		«Части тела человека» Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
		<b>Дидактическая игра «Холодный—горячий»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей логического мышления.
		Что такое перекресток? Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка.
	Н оябрь	1
Игра «Опасно- не опасно».		



		Цель: развивать наблюдательность, память, речь
		«Роль зрения в жизни человека» Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека
		Беседа «Опасность вредных привычек» цель: формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, знакомить с методами профилактики вредных привычек
		Игра «Путешествие на машине за город». Знакомство со знаками сервиса
	2 неделя	Зачем нужно, чтобы вода была чистой. Формировать представление о роли воды в природе, ее свойства.
		«В мире опасных вещей» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
		Беседа «Запомните, детки: таблетки – не конфетки» Цель: объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту
		«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.(просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
		«Правильная дорога домой и в детский сад». Цель: развивать умение видеть опасные места на всех элементах дороги, осторожность при нахождении на них, умение выбирать безопасный путь.
	3 неделя	Игра «Хорошо-плохо» Уточнять знания об опасностях в природе
		Беседа «Опасные предметы» - «Что мы знаем о вещах» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества
		Игра « Как беречь зубы» Цель: рассказать, что полезно, что вредно для зубов
«Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности		
Беседа «Где и как можно играть?» цель: расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.		
4 неделя	Кого я встретил? Рассказ о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые человек должен соблюдать при встрече с ними.	
	Игра «Опасности вокруг нас» - «На прогулке» Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.	
	«Зачем мы дышим: органы дыхания». Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание	

		<p><b>Дидактическая игра «Да—нет»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знаний детей о действиях, которые <u>могут привести к пожару</u>.</p> <p>Где и как можно играть?          Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе</p>	
	5 недель	<p>Как избежать неприятностей на природе»          Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.</p> <p>Беседа «Гололед»          Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;          уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>«Берегись мороза»          Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p> <p>«Безопасность в доме». Газ.          Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пешеход и водитель»          Цель: развивать умение видеть опасные места на всех элементах дороги, осторожность при нахождении на них, умение выбирать безопасный путь</p>	
Декабрь	1 неделя	<p>"Береги природу!"          Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.</p> <p>Беседа «Как был наказан любопытный язычок»          Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;          научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>«Для чего нужна кровь?»          Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.</p> <p>Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»          Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Кто главный»          Цель: развивать умение предвидеть опасную ситуацию</p>	
		2 неделя	<p>Какая она вода. Правила поведения при гололеде.</p> <p>Беседа «Зимой на горке»          Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;          развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p>Рассматривание плаката «Строение организма»          продолжать изучать с детьми строение своего организма;          расширять знания детей о том, как можно заботиться о своем здоровье</p> <p>Пожарная безопасность          Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит –</p>

		не горит»	
		Ситуация «Тебя зовут кататься на машине, твои действия» Учиться правильно вести себя в сложных ситуациях на дороге.	
	3 неделя	Азбука безопасности в природе Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.	
		Беседа о правилах поведения Игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим знакомым».	
		«Наши внутренние органы» «Сердце – наш мотор» Дать детям общие представления о внутренних органах человека	
		Игра «1,2,3, что может быть опасно — найди» Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, разв сообразительности, внимания.	
		«Как рождаются опасные ситуации на дороге» Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать	
	4 неделя	«Опасный лед». Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки	
		Беседа «Осторожно – Новый год». Цель: расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.	
		Разбор конкретных ситуаций «Если человек болен» прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы заболевания; познакомить с характерными признаками болезни (грипп, ОРВИ), их профилактикой; стараться проявить у детей чувство сострадания, желания помочь больным.	
		Игра «Как бы ты поступил?» Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизнен ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.	
	Январь	1 неделя	Беседа: «Земля наш дом»- рассматривание плакатов «Берегите землю»
			«Безопасность в доме». Бытовая химия. Знакомство с правилами. Закрепить знания разговора по номеру телефона «Скорой помощи» - 03.
Д/и "Что можно, а что нет" Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур			
Игра «Телефон» Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете пе необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами сл			

	— спасателей.
	Д/и «Какие дорожные знаки ты знаешь?» Углубить знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, указательные, сервисные, запрещающие
2 неделя	игры: «Верно - не верно», «Что будет, если ... » Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.
	Игра «Я не должен» Цель: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.
	«Наши внутренние органы» Дать детям общие представления о внутренних органах человека
	Помоги Коле советом. Учить составлять рассказ – совет, предостерегающий от шалостей, опасных для жизни и здоровья
	«Зимняя дорога» Цель: Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.
3 неделя	«Опасные ситуации на зимней прогулке» Предостеречь детей от травм, связанных с зимними явлениями природы (гололёд, катание на санках, горке, игры со снегом).
	Игра «Загадки-отгадки» цель: формировать умение отгадать загадки, учить объединять предметы в группы.
	«Страшно – не страшно!» Научить детей справляться со своими страхами.
	«Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими
	Дидактическая игра «Назови транспорт». Цель: расширить знания, связанные с объектами транспортного мира; повторить правила безопасного поведения в общественном транспорте
4 неделя	«Лес не только для нашей забавы» Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.
	Игра «Опасности вокруг нас» - Если малыш поранился Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь
	«Наши внутренние органы» Дать детям общие представления о внутренних органах человека
	Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»
	Д/и «Кто отличный пешеход», «Подумай – отгадай». -закрепить, обобщить и систематизировать знания детей: об элементах дороги; о средствах регулирования движения; о группах дорожных знаков; о правилах перехода проезжей части.

Февраль	1 неделя	Как избежать неприятностей на природе» Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
		«Если дома ты один» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации
		Беседа «Запомните, детки: таблетки – не конфетки» Цель: объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью пр неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту
		«Личная безопасность в доме. Телефон» Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон»
		«Поведение в транспорте». Цель: расширить представление о правилах поведения в общественном и личном транспорте.
	2 неделя	Как избежать неприятностей на природе». Активизировать правила поведения во время пребывания на природе
		«Опасные ситуации дома». Цель: расширить представление об опасных ситуациях дома, совместно с детьми сформулировать правила безопасного поведения дома.
		Осторожно, грипп. Цель: Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой
		Как вызвать «скорую помощь»? Закреплять умение набирать номер «скорой помощи», правила общения по телефону с работниками этой службы, воспитывать готовность прийти на помощь пострадавшему.
		«Опасные шалости» Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.
	3 неделя	Дидактические игры: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа» Цель: Активизировать правила поведения во время пребывания на природе
		«Чтобы не получить ожоги». Цели: познакомить с правилами поведения во время пожара, предотвращающими получение ожогов, с предметами, помогающими потушить пожар, формировать представление об оказании первой помощи при ожогах
		В гости к Мойдодыру. Цель: Закрепить знания о личной гигиене.
		«О правильном питании и пользе витаминов». Цель: познакомить с понятием «правильное питание», расширить представление о витаминах (в каких продуктах они содержатся, чем полезны для человека, в каких количествах и почему именно так их надо принимать).
		Осторожно дорога! Цель: Закрепление знаний о том, как себя ведет пешеход на дороге, знакомство с правилами поведения на улице и дороге зимой.

Март	4 неделя	Отгадывание загадок о лесе, о его обитателях.
		.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя» Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.
		Рассматривание энциклопедии по строению тела.
		Беседа "Главное - не паниковать" Заучить домашний адрес, продолжать знакомить с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.
		Ди "Можно ездить или нет" Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.
	1 неделя	«Спасатели» Совершенствовать умения и навыки детей, избегать опасных ситуаций.
		Если ты гуляешь один Цель. Развивать понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.
		Просмотр мультфильма про тело человека
		Беседа «Ключи опасности» Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами
		Игра «Найди и расскажи» Цель: Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказать о его значении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
	2 неделя	«Какой вред природе и человеку наносит транспорт?» Цель: расширить представление о вреде, который наносит транспорт природе и человеку, познакомить со способами его (вреда) уменьшения.
		«А если отрезан путь?...» Цели: познакомить с правилами поведения во время пожара, если отрезан путь для выхода, формирование правильного поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях.
		«Наши внутренние органы» Дать детям общие представления о внутренних органах человека
«Правила первой помощи». Цель: познакомить детей с элементарными правилами первой помощи, объяснить, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя, выяснить, зачем детям необходимо знать, что каждый человек должен уметь оказывать первую помощь		
Как транспорт людям помогает. Формирование представления у детей о том, как машины помогают людям.		
3 неделя	«У воды играем, правила не забываем»	
	« Безопасность при отдыхе на природе» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде	
	Загадывание загадок о частях тела. Цель: Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам	

Апрель	4 неделя	<p>Конструирование «Станция МЧС».</p> <p>Цель: закрепить конструктивные навыки и расширить знания о работе МЧС</p>
		<p>«Что должен знать водитель»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера</p>
		<p>«Куда нужно девать мусор в лесу?»</p> <p>Цель: расширить представление о вреде мусора в лесу, о том, что с ним происходит, если его в нём оставить, познакомить с правилами уборки мусора на природе.</p>
		<p>Опасные предметы дома.</p> <p>Цель: Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>
		<p>Игра « Как беречь зубы»</p> <p>Цель: рассказать, что полезно, что вредно для зубов</p>
		<p>Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>Цель. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.</p>
	1 неделя	<p>Конструирование «Гараж для машин»</p> <p>Цель:Развивать мелкую моторику, уметь определять транспорт по их назначению</p>
		<p>Наши соседи</p> <p>Цель. Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.</p>
		<p>Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/»</p> <p>Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p>
		<p>«Роль зрения в жизни человека»</p> <p>Цель: Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека</p>
		<p>«Поведение ребёнка на детской площадке».</p> <p>Цель: познакомить с разновидностями детских площадок, выяснить, происходят ли на них сезонные изменения, какие опасности могут подстергивать детей на этих площадках, совместно с детьми сформулировать правила безопасности на них.</p>
		<p>«Мы — пассажиры»</p> <p>Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта</p>
2 неделя	<p>Как избежать неприятностей на природе».</p> <p>Цель: Активизировать правила поведения во время пребывания на природе</p>	
	<p>«Как угощаться тем, что дети готовят в песочнице?»</p> <p>Цель: закрепить правила профилактики желудочно-кишечных заболеваний,</p>	

	<p>понятия «настоящая» и «игрушечная» еда, совместно с детьми сформулировать правила безопасной игры в песочнице.</p> <p>«Как нужно ухаживать за собой» Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p>«Огонь бывает разным». Цели: познакомить с историей возникновения огня, с его ролью в жизни древнего человека, развивать умение сравнивать настоящее и прошлое этого чуда природы</p> <p>«Пассажиrom быть не просто» Цель: Знакомить детей с разными видами движения транспорта на дороге</p>
3 неделя	<p>«Сможет ли человек и животные прожить без чистого воздуха?» Цель: расширить представление о том, какую роль воздух играет в жизни человека и животных, отчего он загрязняется и каким образом его можно очистить.</p> <p>«А если отрезан путь?...» Цели: познакомить с правилами поведения во время пожара, если отрезан путь для выхода, формирование правильного поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях</p> <p>«Скажи микробам – НЕТ» Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.</p> <p>Игра «Телефон» Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей</p> <p>Игровой тренинг. Игра «Что? Где? Когда?» Цель: Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.</p>
4 неделя	<p>«Безопасность на льду весной» Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p> <p>Лужи и проталинки Цель: совместно с детьми сформулировать правила безопасного поведения на улице</p> <p>Рассматривание энциклопедия по теме здоровье, мое тело Цель: Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам, о правила, которые помогают нам при болезнях</p> <p>Наши пернатые соседи. Уточнить о правилах поведения с домашними птицами</p> <p>Знай и выполняй правила уличного движения «Участники дорожного движения» Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о</p>



		назначении дорожных знаков.
Май	1 неделя	«Можно ли тревожить птиц и их птенцов в гнёздах?» Цель: познакомить с причинами того, почему нельзя трогать птичьи гнёзда, и следствиями того, что будет, если нарушить это правило
		К кому можно обратиться, если ты потерялся Цель: Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.
		Правильная одежда. Цель: Дать понятие, что правильная одежда бережет от перегрева
		«Контакты с чужими людьми на улице » Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
		Игра «Собери знак» Цель: Повторить знакомые дорожные знаки
	2 неделя	«Как ухаживать за растениями нашего цветника» Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
		«Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.
		Д/игры «Чудесный мешочек». «Угадай по вкусу». «Выбери и разложи полезные продукты». Цель: Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость. Развивать наблюдательность, любознательность. Пополнять словарный запас детей
		« Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
		Дидактическое лото «Дорожные знаки» Цель: Повторение знакомых дорожных знаков
	3 неделя	«Какую пользу приносят деревья?» Цель: расширить представление детей о том, какую пользу приносят зелёные насаждения (в том числе и для человека), привить бережное отношение к природе.
		Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать друг от друга.
		«Что и как ест человек» Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот»
		«Если ребёнок потерялся». Цель: совместно с детьми сформулировать правила безопасного поведения для ребёнка, который потерялся.
«Твои помощники на дороге».		

	Цель: выработать стереотип безопасного поведения на дороге: на дороге у ребёнка есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция,- надо только научиться понимать их и взаимодействовать с ними.
4 неделя	«Гроза» Цель: продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы
	Настольно – печатные игры « Определи предмет» Цель: Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.
	Д/игра «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах» Цель: Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам
	Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Развивать мышление, любознательность
	«Если ты велосипедист». Цель: познакомить с ПДД, касающимися поведения велосипедиста, привить осторожность при поездке на велосипеде.
5 неделя	«Безопасность на воде» Цель: формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
	«Помощь при укусах». Цель: расширить представление о насекомых, животных, которые могут укусить человека, познакомить с правилами безопасного поведения рядом с ними и с правилами поведения после того, как они укусили человека.
	Загадывание загадок о частях тела. Цель: Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам
	«Безопасность при общении с домашними питомцами». Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Кормление собаки». Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебно-методическое обеспечение программы

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. -144с.
- Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)
- Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018 - 79с.
- Петрова К.В.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -64с.
- «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998.

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Рина Стеркина: Основы безопасности детей дошкольного возраста
- Картотека бесед
- Картотека дидактических игр
- Серии сюжетных картинок
- Настольные игры по тематике дорожного движения
- Дорожные знаки
- Плакаты с правилами поведения на дорогах
- Videотека
- Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту дошкольников

### 3.3 Работа с педагогами и родителями

Период	Педагоги	Родители
<b>Сентябрь</b>	- Создание в группе среды «Уголок безопасности» - Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	- Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю». - Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми».
<b>Октябрь</b>		
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Детская безопасность дома и на улице»	- Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». - Беседа «Что должны знать дети». Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома,
<b>Декабрь</b>	Разработать перечень рекомендаций для родителей по ОБЖ.	- Памятка «Новогодняя азбука безопасности». - Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?».
<b>Январь</b>	Анкетирование «Откуда опасность?»	Анкетирование «Откуда опасность?».
<b>Февраль</b>	Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов»	- Консультация «Здоровый образ жизни семьи».
<b>Март</b>	Создание буклета «Безопасные шаги на пути к безопасности»	Круглые столы, деловая игра.
<b>Апрель</b>	Разработка диагностического инструментария	
<b>Май</b>	Диагностика	