

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шиньшинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
Ефремовым А.М. 31.08.2023 г.

Система мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения Программы
(по Л.С. Выготскому) в младшей разновозрастной группе
за 2023-2024 учебный год.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа детского дома:

Дата проведения мониторинга:

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																					
	Здоровье		Физическая культура		Социализация		Труд		Безопасность		Познание		Коммуникация		Чтение худ. литературы		Художественное творчество		Музыка		Итоговый результат	
В В	3		3		3		3		2		2		3		2		2		2		3	
Д Ю	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	
Е В	2		3		3		3		3		3		2		4		2		2		3	
Е А	3		3		3		3		3		3		2		2		2		2		3	
Е Е	2		3		3		3		3		3		3		3		2		2		3	
И К	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
И Е	4		4		3		3		4		3		4		3		3		4		4	
И А	2		2		3		3		3		3		2		3		3		3		3	
К С	3		3		4		4		4		3		3		3		3		4		3	
Л.Е	3		3		4		4		4		3		3		4		3		3		3	
М Э	3		3		4		4		3		3		3		4		3		3		3	
М К	4		3		3		3		3		3		3		3		2		3		3	
Р К	2		2		3		3		3		2		2		2		2		2		2	
Высокий	23%		15%		30%		30%		30%		8%		15%		30%		8%		24%		15%	
Средний	46%		70%		70%		70%		62%		77%		54%		47%		38%		38%		77%	
Низкий	31%		15%		0%		0%		8%		15%		31%		23%		46%		38%		8%	

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности- эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Мониторинг детского развития													
Группа детского сада													
Дата проведения мониторинга													
№	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств											
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат			
1.	В В	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3

2.	Д Ю	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3.	Е В	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Е А	3	3	3	2	2	2	3	3	3
5.	Е Е	2	3	3	3	3	2	3	3	3
6.	И К	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7.	И Е	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8.	И А	2	3	3	2	3	3	3	3	3
9.	К С	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Л Е	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	М Э	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	М К	4	3	2	3	3	3	2	2	3
13	Р К	2	2	3	2	3	2	2	2	2
	Высокий	23%	15%	15%	15%	8%	0%	8%	15%	15%
	Средний	46%	70%	70%	54%	70%	54%	62%	54%	70%
	Низкий	31%	15%	15%	31%	22%	46%	30%	31%	15%

Педагогическая диагностика была организована в соответствии с Образовательной программой и годовым планом МОУ «Шиньшинская средняя общеобразовательная школа» с.Шиньша

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений;
- беседа.

Форма отчетности: таблицы (цифровое выражение), выводы по результатам.

Списочный состав средней группы составлял 13 человек; из них 9 девочек, 4 мальчика. Мониторинг проводился в начале, чтобы выявить стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками.

Вывод :наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением ДУ. Но это не свидетельствует об их не эффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е.развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно ,т о другое направление развития.