

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шиньшинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
Ефремовым А.М. 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности воспитателя с разновозрастной группой
(детьми 5-6 лет, детьми 6-7 лет)

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы: 1.09.2023 г – 31.05.2024г

Воспитатель 1 категории:
Ямнеева Элина Александровна

Шиньша
2023

Содержание программы:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
	1.1.3. Возрастные особенности детей в группе	5
1.2.	Целевые ориентиры	6
	1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Режим дня	8
2.2.	Планирование образовательной деятельности	9
2.3.	Сетка непосредственной образовательной деятельности	10
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	10
2.5.	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	15
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	17
	3.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
	3.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	38
	3.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	50
	3.1.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	55
	3.1.5. Содержание образовательная область «Физическое развитие»	68
3.2.	Региональный компонент программы (часть, формируемая участником образовательных отношений)	76
3.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	79
	3.3.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.	80
4	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)	82
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы спроектирована на основе Федеральной Образовательной программы.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Воспитатель в течении учебного года вправе внести незначительные изменения в планировании.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями села Шиньша Моркинского района. Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2. Реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

– индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– партнерство с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

– обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Федеральной Образовательной программы

- соответствует принципу развивающего образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

В группе целенаправленно ведется работа по формированию у детей здорового образа жизни, созданы условия для развития двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном контакте с медицинским персоналом. Ежемесячно и ежеквартально в детском саду осуществляется анализ заболеваемости.

Педагогами используются разнообразные формы физической активности детей, в том числе спортивные праздники.

1.1.3. Возрастные особенности детей в группе

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего, подготовительного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1. Возрастные особенности детей 5-6 лет подробно сформулированы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023 , с.13-15

1. Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023,с.1519

1.2. Целевые ориентиры

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для

решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

2. Организационный раздел

2.1 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
1 НОД	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.40
2 НОД	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность	10.10-10.20
3 НОД	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игровая, двигательная и самостоятельная деятельность детей)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастики пробуждения, самостоятельная деятельность, полдник.	15.00-15.20
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-16.30

Режим двигательной активности

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.)
физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 30-40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

2.2. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	старшая группа	подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно

2.3. Сетка непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область
понедельник	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура

вторник	1. ФЭМП 2. Лепка / Аппликация 3. Музыка
среда	1. Развитие речи 2. Конструирование 3. Физическая культура
четверг	1. Развитие речи 2. ФЭМП 3. Музыка
пятница	1. Рисование 2. Физическая культура

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Сроки		Тема и цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 1.09- 8.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Выставка детского творчества
	2 неделя 11.09- 15.09	Наша группа. Игрушки. Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка детского творчества
	3 неделя 18.09- 22.09	Неделя безопасности Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара Мониторинговые задания	Игра-беседа «Правила, по которым мы живем».
	4 неделя 25.09- 29.09	Я и моя семья. Развивать представления о своей семье, формировать представления о родственных отношениях в семье. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице	Цветок для бабушки и дедушки
Октябрь	1 неделя 2.10- 6.10	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Коллективная аппликация осеннего дерева

	2 неделя 9.10- 13.10	Фрукты и овощи Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов и овощей. Учить описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай.	Утренник «Осенний праздник»
	3 неделя 16.10- 20.10	Грибы и ягоды. Формирование первичных представлений о некоторых грибах и ягодах. Учить различать их по внешнему признаку.	Выставка детского творчества
	4 неделя 23.10- 27.10	Мой дом. Мебель. Формирование первичных представлений о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к мебели	Игра «Переезд»
Ноябрь	1 неделя 30.10- 3.11	Мой дом. Мое село. Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями села, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине». Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Рассматриван ие карты села Шиньша. Игра «Гид»
	2 неделя 6.11- 10.11	Комнатные цветы Закреплять представления детей об уходе за комнатными растениями; о способах ухода за ними (полив, опрыскивание, рыхление); Закреплять названия комнатных растений; умение называть основные части растения	Коллективное панно «Цветы красивые»
	3 неделя 13.11- 17.11	Я вырасту здоровым. Одежда. Развитие умения различать и называть органы чувств, формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Викторина «В гостях у Айболита»
	4 неделя 20.11- 24.11	Наши мамы. День матери. Расширить представление детей о семье, о роли мамы в семье. Вспомнить с детьми имя и отчество их мам и бабушек, где и кем они работают. Обогащение активного словаря детей, развитие связной речи детей.	Праздник «День матери».
	5 неделя 27.11- 1.12	Домашние животные и их детеныши Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку.	Коллективное панно

Декабрь	1 неделя 4.12- 8.12	Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Игра - развлечение «Снежинки»
	2 неделя 11.12- 15.12	Дикие животные и их детеныши. Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д..Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Викторина «Дикие животные»
	3 неделя 18.12- 22.12	Зимующие птицы. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках. Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им	Выставка детского творчества
	4 неделя 25.12- 29.12	Праздник «Новый год» Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь празднику.	Новогодний утренник
Январь	1 неделя 8.01- 12.01	Зимние развлечения. Здоровье Закрепить знания детей о зимних развлечениях. Вызвать, положительные эмоции. Закрепить понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Развлечение на прогулке «Катание с горок »
	2 неделя 15.01- 19.01	Книги Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок.	Выставка рисунков на тему: «Мой любимый герой».
	3 неделя 22.01- 26.01	Транспорт закрепить названия различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.	Выставка детского творчества
	4 неделя 29.01-2.02	Посуда Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.	Выставка поделок из одноразовой посуды.
Февраль	1 неделя 5.02- 9.02	Продукты питания Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Активизировать словарь по теме.	Выставка детского творчества

	2 неделя 12.02- 16.02	Масленица знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Выставка детского творчества
	3 неделя 19.02- 23.02	Я и мой папа Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Коллективное панно
	4 неделя 26.02- 02.03	Моя страна Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родной страны	Выставка детского творчества
Март	1 неделя 5.03- 9.03	Маму я свою люблю Развивать у детей любовь и доброе отношение к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Праздник «Мама, я тебя люблю».
	2 неделя 12.03- 16.03	Весна Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка детского творчества
	3 неделя 19.03- 23.03	Все профессии важны Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы»	Игра «Узнай, кого изображаю»
	4 неделя 26.03- 30.03	Здоровье сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье. Учить оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	Выставка рисунков на тему: «Полезные и вредные продукты»
Апрель	1 неделя 2.04- 6.04	Птицы весной. Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека	Выставка детского творчества

Май	2 неделя 9.04- 13.04	Пасха. Космос Познакомить с историей праздника, народными традициями, способами украшения яиц, пасхальными играми. Расширять знания детей о неживой природе; формировать умение видеть красоту окружающей природы, расширить представления детей о космосе, первых космонавтах, о работе в космосе в наши дни, развивать любознательность.	Раскрашивание яиц Выставка рисунков на тему: «Космос»
	3 неделя 16.04- 20.04	Труд взрослых весной Дать понятие о труде взрослых весной, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых. воспитывать желание помогать взрослым, развивать желание поддерживать чистоту и порядок в своём доме, в группе, на участке.	Игра «Помощь взрослым»
	4 неделя 23.04- 27.04	Рыбы. Закрепление знаний у детей о рыбах. Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.	Выставка детского творчества
	1 неделя 30.04- 04.05	Профессия военный. Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Игра «На посту»
	2 неделя 7.05- 11.05	День Победы. Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	Изготовление открытки к празднику
	3 неделя 14.05- 18.05	Насекомые. Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Коллективное панно
	4 неделя 21.05- 25.05	Лето. Цветы. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Мониторинговые задания	Коллективное панно
	5 неделя 28.05- 31.05	Лето. Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «До свидания, детский сад»

2.5. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Групповая, подгрупповая				
Утренняя гимнастика, подвижная игра				
Воспитание культурно – гигиенических навыков/воспитание культуры поведения				
Труд и наблюдения в природном уголке, работа с календарём				
НОД				
Индивидуальная работа по:				
ФЭМП	Словесным заданиям	Экологическим играм	Настольно-печатным заданиям	Словесным заданиям
Образовательная деятельность в режимных моментах				
Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением (беседы, дид. игры).	Рассматривание иллюстрации по теме недели	Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением (беседы, дид. игры).	Работа по нравственно – патриотическому, гендерному воспитанию	Игры-экспериментирования
Работа по ОБЖ				
Безопасное поведение в природе	Беседа о правилах поведения	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуации	Безопасность на дорогах
Самостоятельная деятельность в центрах развития				
Прогулка				
.Наблюдение				
За неживой природой	За животным миром	За растительным миром	За трудом взрослых	За неживой природой
Подвижная игра, игры с правилами, спортивные игры и упражнения				
Трудовые поручения				
Индивидуальная работа по:				
Физ. развитию	ФЭМП	Изобр. деятель. (палочкой, мелом)	Физ. развитию	Развитию речи
.Самостоятельная деятельность детей				
II половина дня				
Групповая, подгрупповая				
Чтение художественной литературы.	Знакомство с малыми формами фольклора	Чтение художественной литературы.	Чтение художественной литературы.	Чтение марийской литературы
Самостоятельная деятельность в центрах развития				
Вечер				
Групповая, подгрупповая				

Гимнастика после сна, кгн Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика				
Индивидуальная работа по				
Развитию речи	Развитию речи	ФЭМП	Рисованию	Развитию речи
Образовательная деятельность в режимных моментах				
Конструирование из бумаги	Рассматривание иллюстрации	Театрализованная деятельность.	Отгадывание загадок по теме	Обобщающая тема игра/ Развлечение
Самостоятельная деятельность в центрах развития				
Работа с родителями				

3. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно - эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В работе с детьми используются **педагогические технологии:**

Игровая технология - игра- одно из ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей ее полноте- со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывая их. Игра создает благоприятный эмоциональный фон, способствует повышению мотивации для воспитательной и образовательной деятельности детей.

Технология развивающего обучения ребенок не просто воспроизводит полученную информацию, а сам исследует окружающий мир, ежедневно совершает открытия. У него развиваются психические качества - восприятие, мышление, воображение, память. Насыщенная предметно-пространственная среда способствует проявлению детской познавательной активности.

Проектно-исследовательская технология- стимулирует детей к исследованию и творчеству, воспитывает потребность изучать окружающий мир через исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская технология способствует опыту создания собственного замысла и воплощению своих проектов.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывают у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Дошкольники учатся понимать смысл здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

3.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

3.1.1. Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

Для детей 5-6 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.,с. 31- 35

Для детей 6-7 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.,с.35- 40

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобр-ная деят-сть, констр-ние, бытовая деят-сть, наблюдения. Беседы, чтение худ. лит-ры, праздники, просмотр вид-мов. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассм-ние илл-ций, настольно-печатные игры	наблюдение, чтение худ. лит-ры, праздники, конструирование, бытовая деят-сть, развлечения, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Сен	1 – я неделя	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много
-----	--------------	--

		людей, которые заботятся о них.
	2 – я неделя	Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.
	3 – я неделя	«Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
	4 – я неделя	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.
Октябрь	1 – я неделя	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.
	2 – я неделя	Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
	3 – я неделя	Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
	4 – я неделя	Беседа «Бабушка и дедушка вместе». Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
Ноябрь	1 – я неделя	Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.
	2 - неделя	Беседа «Мои друзья». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
	3 - неделя	Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	4 - неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях
	5 - неделя	Доброе слово лечит, а худое калечит". Цель. Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения.
Декабрь	1 - неделя	Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки". Цель. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.
	2 - неделя	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.
	3- неделя	Беседа "Расскажи, где ты живешь?" Цель. Расширять знания детей о родной станице, развивать коммуникативные умения.
	4 - неделя	Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Цель. Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать представление о семейных традициях и праздниках.

Январь	1 - неделя	Рассматривание фотографий об исторических местах города и его знаменитых людях. Цель. Расширять знания детей о нашем городе, прививать желание совершать экскурсии по городу вместе с родителями.
	2 - неделя	Беседа "Звонок на работу маме". Цель. Формировать основы этикета.
	3 - неделя	Беседа «Животный мир нашего края». Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
Февраль	1 - неделя	Беседа "Законы, по которым мы живем". Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Конституция"; расширять их знания о правах и обязанностях ребенка.
	2 - неделя	Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем. Цель. Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан.
	3 - неделя	Беседа "Моя семья". Цель. Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.
	4 - неделя	Беседа "Государственные символы России". Цель. Продолжать формировать представление о государственных символах России-флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.
Март	1 - неделя	Игра-беседа «Наши отношения» Учить детей культуре общения мальчиков и девочек
	2 - неделя	Творческая игра «Страна вежливости» Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно, употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения.
	3 - неделя	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость
	4 - неделя	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил
	5 - неделя	Беседа «Моя Родина» Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине.
Апрель	1 - неделя	Игра – беседа «Правила, по которым мы живем» Формировать умение и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям к оценке и самооценке.
	2 - неделя	Беседа «Государственные символы России» Формировать представления детей о государственных символах России — флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине
	3 - неделя	«За что я умею отвечать»Цель: развить чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки
	4 -	Беседа «бабушка и дедушка в семье»

	неделя	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
Май	1 - неделя	«Нарочно и нечаянно» Цель: развить нравственные чувства - сожаления, сочувствия; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.
	2 - неделя	Беседа «Мой пала» Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке
	3 - неделя	«Кто это хвастун?» Цель: научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству, уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна
	4 - неделя	«Как добро побеждает зло» Цель: развить в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, при отрицательном отношении к жестокости; воспитать чувство уверенности в своих силах; научить мечтать.
	5 -я неделя	«Зачем нужны правила» Цель: воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.

Планирование по культуре гигиенических навыков

Сентябрь	1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
	2 –я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.
	3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
	4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.
Октябрь	1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.
	2 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
	3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.
	4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

Ноябрь	1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.
	2 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.
	3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
	4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).
	5 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.
Декабрь	1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.
	2 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
	3- неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.
	4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.
Январь	1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук
	2 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.
	3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)
Февраль	1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.
	2 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.
	3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.
	4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
а р	1 -	Навыки личной гигиены.

	неделя	Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Повторить пословицы и поговорки.
	2 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
	3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.
	4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.
	5 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук.
Апрель	1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).
	2 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
	3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.
	4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.
Май	1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение
	2 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать рук
	3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку)
	4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. повтор потешек.
	5 -я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

Планирование по трудовому воспитанию

Сентябрь	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>
	<p>Дежурство по столовой Программное содержание: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>Дежурство по группе Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>Дежурство в уголке природы. Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё. Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>
	<p>Труд в природе: уборка мусора на участке; подметание дорожек; сгребание сухих листьев Программное содержание: воспитание стремления к труду; обучение умению работать сообща; обучение умению работать дружно; воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие.</p>
Октябрь	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p>
	<p>Дежурство по столовой. Программное содержание: упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p> <p>Дежурство по группе. Программное содержание: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё. Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
	<p>Труд в природе: уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; сбор семян деревьев; собрать песок в песочницу. Программное содержание: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать желание трудиться; обучение умению работать дружно.</p>
Ноябрь	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p>

	<p>Дежурство по столовой. Программное содержание: закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.</p> <p>Дежурство по группе; Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>Дежурство в уголке природы. Программное содержание: приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.</p> <p>Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
	<p>Труд в природе: подвешивание кормушек; уборка участка сухих веточек; кормление птичек у кормушки; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание заботиться о птицах; побуждать работать в коллективе; учить доводить начатое дело до конца.</p>
Декабрь	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p>
	<p>Дежурство по столовой. Программное содержание: закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо.</p> <p>Дежурство по группе; Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.</p> <p>Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
	<p>Труд в природе: расчистка дорожек от снега; кормление птичек у кормушки, сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p>Программное содержание: воспитывать трудолюбие; воспитывать желание помочь взрослым; учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; воспитывать желание заботиться о птицах.</p>
Январь	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.</p>

	<p>Дежурство по столовой. Программное содержание: учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу.</p> <p>Дежурство по группе. Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p>
Январь	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
	<p>Труд в природе: кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек. Программное содержание: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Февраль	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>
	<p>Дежурство по столовой. Программное содержание: закрепление навыков дежурства по столовой.</p> <p>Дежурство по группе. Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д</p> <p>Дежурство в уголке природы. Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё. Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
	<p>Труд в природе: расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега, сгребание снега в определенное место для построек. Программное содержание: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Март	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе</p>

	<p>Дежурство по столовой. Программное содержание: закрепление навыков дежурства по столовой.</p> <p>Дежурство по группе. Программное содержание: учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги, совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Программное содержание: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё</p> <p>Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
	<p>Труд в природе: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; кормление птичек у кормушки; уборка мусора на участке, вскапывание песка в песочнице.</p> <p>Программное содержание: вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
Апрель	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p>
	<p>Дежурство по столовой Программное содержание: закрепление навыков дежурства по столовой.</p> <p>Дежурство по группе. Программное содержание: закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе</p> <p>Дежурство в уголке природы. Программное содержание: закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
	<p>Труд в природе: наведение порядка на участке; сбор мусора на участке; сбор на участке сухих веток.</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; вызывать желание трудиться в коллективе, показать пример уважительного отношения к труду.</p>
Май	<p>Самообслуживание: одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д</p>

<p>Дежурство по столовой. Программное содержание: закрепление навыков дежурства по столовой.</p> <p>Дежурство по группе. Программное содержание: закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>Дежурство в уголке природы Программное содержание: закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё. Программное содержание: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
<p>Труд в природе: сбор мусора на участке; вскапывание песка в песочнице, сбор мусора на участке. Программное содержание: воспитывать трудолюбие; закреплять знания о росте и развитии растений.</p>

Планирование по формированию основ безопасности

Безопасное поведение в природе	Беседа о правилах поведения	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуации	Безопасность на дорогах
--------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	-------------------------

Месяц	Тема
Сентябрь	1 неделя
	Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
	Беседа «Как вести себя в жару на участке» Цель: закрепить умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.
	«Наши помощники – органы чувств» Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира
	Беседа «Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.
	Игра «Светофор» Цель: Закреплять сигналы светофора и знания правил перехода улицы.
	2 неделя
«Что делать при укусе насекомых». Цель: учить детей правильно себя вести во время прогулки	
Беседа «Как песок может стать опасным» Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	
«Скажи микробам – НЕТ»	

		Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)	
		Конструирование «Станция МЧС». Цель: закрепить конструктивные навыки и расширить знания о работе МЧС	
		«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками	
	3 неделя	«Куда нужно девать мусор в лесу?» Цель: расширить представление о вреде мусора в лесу, о том, что с ним происходит, если его в нём оставить, познакомить с правилами уборки мусора на природе.	
		Беседа «Трудовая деятельность» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности	
		«Что и как ест человек» Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот»	
		Игра «Если кто-то заболел» Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.	
		«Направо или налево». Цель: расширить представление о том, где и каким образом можно переходить дорогу при отсутствии светофора, наличии проезжающего автобуса.	
	4 неделя	«Как избежать неприятностей на природе» Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.	
		Беседа «Не играй с бродячими животными» Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности	
		«Как нужно ухаживать за собой» Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.	
		Игра «Когда грозит опасность» Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.	
		Игра «К своим знакам» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки	
	Октябрь	1 неделя	Беседа «Возле речки, на реке». Формировать представление о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде.
			Сюжетно-ролевая игра «Ура! Мы едем на автобусе» Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.
«Как правильно одеваться» Повторение правила порядка одевания, демонстрируя на куклах; воспитывать аккуратность и опрятность.			
Беседа «Спички – не игрушка» Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения			

	<p>пожара.</p> <p>«О полосатой „зебре” и дорожном знаке „Пешеходный переход”» Цель. Расширять знания Правил дорожного движения</p>
2 неделя	<p>«Безопасность при отдыхе на природе» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща</p>
	<p>Беседа «Опасные предметы» -«Сто бед» Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</p>
	<p>Игра «Мой день» Цель: знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.</p>
	<p>"Что лечит, а что калечит?" Цель: Учить детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов.</p>
	<p>«Если ты потерялся на улице» Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации</p>
3 неделя	<p>Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закрепить знания о ядовитых и съедобных ягодах, грибах, растениях, о том,, какие действия человека вредят природе, а какие помогают.</p>
	<p>Игра «Опасные предметы» - «Игра - дело серьёзное» Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.</p>
	<p>Осторожно, грипп. Цель: Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой</p>
	<p>Игра «Пригласи Мишку в гости» Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.</p>
	<p>«Маленький шофёр» Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)</p>
4 неделя	<p>Беседа: "Природа - мой дом родной" познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). учить бережно относиться ко всему живому</p>
	<p>Игра «Четвертый лишний» Цель: выделите лишнее слово и объясните свой выбор.</p>
	<p>«Части тела человека» Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.</p>
	<p>Дидактическая игра «Холодный—горячий» Цель: развитие у детей логического мышления.</p>
	<p>Что такое перекресток? Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка.</p>

Ноябрь	1 неделя	Береги живое. Закреплять знания правил безопасного поведения на природе.
		Игра «Опасно- не опасно». Цель: развивать наблюдательность, память, речь
		«Роль зрения в жизни человека» Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека
		Беседа «Опасность вредных привычек» цель: формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, знакомить с методами профилактики вредных привычек
		Игра «Путешествие на машине за город». Знакомство со знаками сервиса
	2 неделя	Зачем нужно, чтобы вода была чистой. Формировать представление о роли воды в природе, ее свойства.
		«В мире опасных вещей» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
		Беседа «Запомните, детки: таблетки – не конфетки» Цель: объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту
		«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.(просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
		«Правильная дорога домой и в детский сад». Цель: развивать умение видеть опасные места на всех элементах дороги, осторожность при нахождении на них, умение выбирать безопасный путь.
	3 неделя	Игра «Хорошо-плохо» Уточнять знания об опасностях в природе
		Беседа «Опасные предметы» - «Что мы знаем о вещах» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества
		Игра « Как беречь зубы» Цель: рассказать, что полезно, что вредно для зубов
		«Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности
		Беседа «Где и как можно играть?» цель: расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.
	4 неделя	Кого я встретил? Рассказ о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые человек должен соблюдать при встрече с ними.
Игра «Опасности вокруг нас» - «На прогулке» Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.		
«Зачем мы дышим: органы дыхания». Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание		

Декабрь	5 неделя	Дидактическая игра «Да—нет» Цель: закрепить знаний детей о действиях, которые могут привести к пожару.
		Где и как можно играть? Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе
		Как избежать неприятностей на природе» Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
		Беседа «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
		«Берегись мороза» Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	1 неделя	«Безопасность в доме». Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04
		Сюжетно-ролевая игра «Пешеход и водитель» Цель: развивать умение видеть опасные места на всех элементах дороги, осторожность при нахождении на них, умение выбирать безопасный путь
		"Береги природу!" Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.
		Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
		«Для чего нужна кровь?» Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
	2 неделя	Беседа: «Не ешь снег и сосульки!» Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).
		Сюжетно-ролевая игра Кто главный» Цель: развивать умение предвидеть опасную ситуацию
		Какая она вода. Правила поведения при гололеде.
		Беседа «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
		Рассматривание плаката «Строение организма» продолжать изучать с детьми строение своего организма; расширять знания детей о том, как можно заботиться о своем здоровье
3 неделя	Пожарная безопасность Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит»	
	Ситуация «Тебя зовут кататься на машине, твои действия» Учиться правильно вести себя в сложных ситуациях на дороге.	
	Азбука безопасности в природе Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.	
		Беседа о правилах поведения

		Игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».
		«Наши внутренние органы» «Сердце – наш мотор» Дать детям общие представления о внутренних органах человека
		Игра «1,2,3, что может быть опасно — найди» Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.
		«Как рождаются опасные ситуации на дороге» Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать
	4 неделя	«Опасный лед». Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки
		Беседа «Осторожно – Новый год». Цель: расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.
		Разбор конкретных ситуаций «Если человек болен» прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы заболевания; познакомить с характерными признаками болезни (грипп, ОРВИ), их профилактикой; стараться проявить у детей чувство сострадания, желания помочь больным.
		Игра «Как бы ты поступил?» Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.
		Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы” познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города. закрепить правила поведения на улице. развивать умение предвидеть опасную ситуацию
Январь	1 неделя	Беседа: «Земля наш дом»- рассматривание плакатов «Берегите землю»
		«Безопасность в доме». Бытовая химия. Знакомство с правилами. Закрепить знания разговора по номеру телефона «Скорой помощи» - 03.
		Д/и "Что можно, а что нет" Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур
		Игра «Телефон» Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей
		Д/и «Какие дорожные знаки ты знаешь?» Углубить знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, указательные, сервисные, запрещающие
	2 неделя	игры: «Верно - не верно», «Что будет, если ... » Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.
		Игра «Я не должен» Цель: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.
		«Наши внутренние органы» Дать детям общие представления о внутренних органах человека
		Помоги Коле советом. Учить составлять рассказ – совет, предостерегающий от шалостей, опасных для жизни и здоровья
		«Зимняя дорога» Цель: Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

	3 неделя	«Опасные ситуации на зимней прогулке» Предостеречь детей от травм, связанных с зимними явлениями природы (гололёд, катание на санках, горке, игры со снегом).
		Игра «Загадки-отгадки» цель: формировать умение отгадать загадки, учить объединять предметы в группы.
		«Страшно – не страшно!» Научить детей справляться со своими страхами.
		«Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими
		Дидактическая игра «Назови транспорт». расширить знания, связанные с объектами транспортного мира; повторить правила безопасного поведения в общественном транспорте
	4 неделя	«Лес не только для нашей забавы» Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки), учить бережно относиться ко всему живому.
		Игра «Опасности вокруг нас» - Если малыш поранился Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь
		«Наши внутренние органы» Дать детям общие представления о внутренних органах человека
		Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»
		Д/и «Кто отличный пешеход», «Подумай – отгадай». -закрепить, обобщить и систематизировать знания детей: об элементах дороги; о средствах регулирования движения; о группах дорожных знаков; о правилах перехода проезжей части.
Февраль	1 неделя	Как избежать неприятностей на природе» Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
		«Если дома ты один» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации
		Беседа «Запомните, детки: таблетки – не конфетки» Цель: объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью пр неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту
		«Личная безопасность в доме. Телефон» Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон»
		«Поведение в транспорте». Цель: расширить представление о правилах поведения в общественном и личном транспорте.
	2 неделя	Как избежать неприятностей на природе». Активизировать правила поведения во время пребывания на природе
		«Опасные ситуации дома». Цель: расширить представление об опасных ситуациях дома, совместно с детьми сформулировать правила безопасного поведения дома.
		Осторожно, грипп. Цель: Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой
		Как вызвать «скорую помощь»? Закреплять умение набирать номер «скорой помощи», правила общения по

		телефону с работниками этой службы, воспитывать готовность прийти на помощь пострадавшему.	
		«Опасные шалости» Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	
	3 неделя	Дидактические игры: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа» Активизировать правила поведения во время пребывания на природе	
		«Чтобы не получить ожоги». Цели: познакомить с правилами поведения во время пожара, предотвращающими получение ожогов, с предметами, помогающими потушить пожар, формировать представление об оказании первой помощи при ожогах	
		В гости к Мойдодыру. Цель: Закрепить знания о личной гигиене.	
		«О правильном питании и пользе витаминов». Цель: познакомить с понятием «правильное питание», расширить представление о витаминах (в каких продуктах они содержатся, чем полезны для человека, в каких количествах и почему именно так их надо принимать).	
		Осторожно дорога! Цель: Закрепление знаний о том, как себя ведет пешеход на дороге, знакомство с правилами поведения на улице и дороге зимой.	
	4 неделя	Отгадывание загадок о лесе, о его обитателях.	
		.Д/игры «Я знаю, что можно, а что нельзя» Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.	
		Рассматривание энциклопедии по строению тела.	
		Беседа "Главное - не паниковать" Заучить домашний адрес, продолжать знакомить с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	
		Ди "Можно ездить или нет" Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.	
	Март	1 неделя	«Спасатели» Совершенствовать умения и навыки детей, избегать опасных ситуаций.
			Если ты гуляешь один Цель. Развивать понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.
Просмотр мультфильма про тело человека			
Беседа «Колючие опасности» Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами			
Игра «Найди и расскажи» Цель: Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказать о его значении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.			
2 неделя		«Какой вред природе и человеку наносит транспорт?» Цель: расширить представление о вреде, который наносит транспорт природе и человеку, познакомить со способами его (вреда) уменьшения.	
		«А если отрезан путь?...» Цели: познакомить с правилами поведения во время пожара, если отрезан путь для выхода, формирование правильного поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях.	
		«Наши внутренние органы» Дать детям общие представления о внутренних органах человека	

		«Правила первой помощи». Цель: познакомить детей с элементарными правилами первой помощи, объяснить, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя, выяснить, зачем детям необходимо знать, что каждый человек должен уметь оказывать первую помощь
		Как транспорт людям помогает. Формирование представления у детей о том, как машины помогают людям.
	3 неделя	«У воды играем, правила не забываем»
		«Безопасность при отдыхе на природе» Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде
		Загадывание загадок о частях тела. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам
		Конструирование «Станция МЧС». Цель: закрепить конструктивные навыки и расширить знания о работе МЧС
		«Что должен знать водитель» Закрепление знаний о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера
	4 неделя	«Куда нужно девать мусор в лесу?» Цель: расширить представление о вреде мусора в лесу, о том, что с ним происходит, если его в нём оставить, познакомить с правилами уборки мусора на природе.
		Опасные предметы дома. Цель Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
		Игра «Как беречь зубы» Цель: рассказать, что полезно, что вредно для зубов
		Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
		Конструирование «Гараж для машин» Развивать мелкую моторику, уметь определять транспорт по их назначению
Апрель	1 неделя	Наши соседи Цель. Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
		Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
		«Роль зрения в жизни человека» Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека
		«Поведение ребёнка на детской площадке». Цель: познакомить с разновидностями детских площадок, выяснить, происходят ли на них сезонные изменения, какие опасности могут подстерегать детей на этих площадках, совместно с детьми сформулировать правила безопасности на них.
		«Мы — пассажиры» Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта

	2 неделя	Как избежать неприятностей на природе». Активизировать правила поведения во время пребывания на природе
		«Как угощаться тем, что дети готовят в песочнице?» Цель: закрепить правила профилактики желудочно-кишечных заболеваний, понятия «настоящая» и «игрушечная» еда, совместно с детьми сформулировать правила безопасной игры в песочнице.
		«Как нужно ухаживать за собой» Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
		«Огонь бывает разным». Цели: познакомить с историей возникновения огня, с его ролью в жизни древнего человека, развивать умение сравнивать настоящее и прошлое этого чуда природы
		«Пассажиrom быть не просто» Знакомить детей с разными видами движения транспорта на дороге
	3 неделя	«Сможет ли человек и животные прожить без чистого воздуха?» Цель: расширить представление о том, какую роль воздух играет в жизни человека и животных, отчего он загрязняется и каким образом его можно очистить.
		«А если отрезан путь?...» Цели: познакомить с правилами поведения во время пожара, если отрезан путь для выхода, формирование правильного поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях
		«Скажи микробам – НЕТ» Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.
		Игра «Телефон» Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей
	4 неделя	Игровой тренинг. Игра «Что? Где? Когда?» Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.
		«Безопасность на льду весной» Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
		Лужи и проталинки Цель: совместно с детьми сформулировать правила безопасного поведения на улице
		Рассматривание энциклопедия по теме здоровье, мое тело Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам, о правила, которые помогают нам при болезнях
		Наши пернатые соседи. Уточнить о правилах поведения с домашними птицами
	Май	1 неделя
«Можно ли тревожить птиц и их птенцов в гнёздах?» Цель: познакомить с причинами того, почему нельзя трогать птичьи гнёзда, и следствиями того, что будет, если нарушить это правило		
		К кому можно обратиться, если ты потерялся

		Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.
		Правильная одежда. Дать понятие, что правильная одежда бережет от перегрева
		«Контакты с чужими людьми на улице» Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
		Игра «Собери знак» Повторить знакомые дорожные знаки
2 неделя		«Как ухаживать за растениями нашего цветника» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
		«Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.
		Д/игры «Чудесный мешочек». «Угадай по вкусу». «Выбери и разложи полезные продукты». Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость. Развивать наблюдательность, любознательность. Пополнять словарный запас детей
		«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
		Дидактическое лото «Дорожные знаки» Повторение знакомых дорожных знаков
3 неделя		«Какую пользу приносят деревья?» Цель: расширить представление детей о том, какую пользу приносят зелёные насаждения (в том числе и для человека), привить бережное отношение к природе.
		Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.
		«Что и как ест человек» Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот»
		«Если ребёнок потерялся». Цель: совместно с детьми сформулировать правила безопасного поведения для ребёнка, который потерялся.
		«Твои помощники на дороге». Цель: выработать стереотип безопасного поведения на дороге: на дороге у ребёнка есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция,- надо только научиться понимать их и взаимодействовать с ними.
4 неделя		«Гроза» Цель: продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы
		Настольно – печатные игры « Определи предмет» Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.
		. Д/игра «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах» . Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам
		Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе

5 неделя	пожарных. Развивать мышление, любознательность «Если ты велосипедист». Цель: познакомить с ПДД, касающимися поведения велосипедиста, привить осторожность при поездке на велосипеде.
	«Безопасность на воде» Цель: формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Сова»)
	«Помощь при укусах». Цель: расширить представление о насекомых, животных, которые могут укусить человека, познакомить с правилами безопасного поведения рядом с ними и с правилами поведения после того, как они укусили человека.
	Загадывание загадок о частях тела. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам
	«Безопасность при общении с домашними питомцами». Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Кормление собаки». Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»

3.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Для детей 5-6 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023., с.48-50

Для детей 6-7 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023., с.50- 53

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспер-ние -конструирование -исслед-кая деят-сть -беседа -проектная деят-сть. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспер-ние -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Литература:

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

	месяц	тема
сентябрь	1 неделя	. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
	2 неделя	«Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.
	3 неделя	«Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	4 неделя	«Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
октябрь	1 неделя	«Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.
	2 неделя	«Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.
	3 неделя	«Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	4 неделя	«Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду
ноябрь	1 неделя	«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности
	2 неделя	. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
	3 неделя	«Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.
	4 неделя и 5 неделя	«Глина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
декабрь	1 неделя	«Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов.
	2 неделя	«Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.
	3 неделя	«Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять

		свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
	4 неделя	«Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
январь	1 неделя	«Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
	2 неделя	«Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
	3 неделя	«Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
	4 неделя	«Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
февраль	1 неделя	«Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды.
	2 неделя	«Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
	3 неделя	«Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
	4 неделя	«Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
март	1 неделя	«Плавает-тонет» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	2 неделя	«Бумага, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
	3 неделя	«Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	4 неделя	«Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.
апрель	1 неделя	«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
	2 неделя	«Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
	3 неделя	«Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
	4 неделя	«Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

май	1 неделя	«Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.
	2 неделя	«Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
	3 неделя	«Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.
	4 неделя	«Ткань, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Планирование по формированию целостной картины мира

Литература:

- 1) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
- 2) Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа /авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
- 3) Развитие мыслительной деятельности: комплексные занятия / авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. – Волгоград, 2011
- 4) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М., 2005

месяц		Тема и цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	Мой детский сад. Учить излагать содержание близко к тексту, продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами и обязанностями детей	1, С. 191 2, С. 41
	2 неделя	Игрушка Познакомить с историей дымковской игрушки, формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора	2, С. 246
	3 неделя	Вежливые обращения. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, продолжить нравственное воспитание.	1. С. 231
	4 неделя	Моя родословная. Обогатить представления о семье, формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи	1, С. 77
Октябрь	1 неделя	Осень Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках. Деревья и кустарники нашего двора. Закреплять знания о понятиях «дерево», «кустарник», формировать желание наблюдать за растениями	1.С 44, 1, С. 91,

	2 неделя	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты Учить различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, закреплять характерные свойства овощей и фруктов.	1, С. 53 2, С.27
	3 неделя	Грибы Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов. Лесные и садовые ягоды. уточнить сведения о лесных и садовых ягодах	1, С. 98 1, С. 286
	4 неделя	В гостях у бабушки Федоры. Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель.	1. С. 122
Ноябрь	1 неделя	Дом, в котором я живу Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь	1, С. 86
	2 неделя	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними, обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека	1, С, 216
	3 неделя	Наша одежда. Сезонная одежда. Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей	1, С 95; 2,С. 345
	4 неделя	Наши мамы. День матери. Обогатить представления о семье, формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи	
	5 неделя	Ферма. Формировать интерес к профессии фермер; расширить представление о труде сельских жителей, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду	1, С. 107
Декабрь	1 неделя	Проказы матушки-зимы. обогащать и расширять знания детей о зиме, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы	1, С. 152
	2 неделя	Как звери готовятся к зиме? систематизировать знания детей о жизни диких животных, воспитывать бережное отношение к природе	1, С. 143; 2, С. 70
	3 неделя	Зимующие птицы. Познакомить с зимующими птицами, изучить их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.	2. С 187
	4 неделя	Новый год у ворот. Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни, обогащать словарный запас.	1. С. 173
Январь	1 неделя	Зимние забавы. Учить рассказывать о зимних забавах.	
	2 неделя	Откуда пришла книга. Дать знания о том, как делается книга, подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно	4., С. 175, 212

	3 неделя	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Обобщить и уточнить знания о видах транспорта, развивать устную речь, обогащать словарь.	1, С. 131 2, С. 58, 140, 184
	4 неделя	Посуда. Расширять словарный запас, речь, воспитывать бережное отношение к посуде.	3. С. 40
Февраль	1 неделя	Здоровая пища. Дать понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом	2, С. 337
	2 неделя	Масленица. Познакомить с историей народного праздника Масленица	1. С. 282
	3 неделя	Мужчины и женщины в семье. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам.	4. С.60
	4 неделя	Государственная символика России. Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить с символикой России, воспитывать любовь и уважение к Родине.	1. С. 270, 318, 360
Март	1 неделя	Беседа о маме. Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать	1. С.261
	2 неделя	Признаки весны. Уточнить признаки весны, формировать представление о весне как периоде пробуждения природы	1, С. 264, 355 2.С. 259
	3 неделя	Профессии людей. Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий	1, С.139
	4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.	1. С. 344
Апрель	1 неделя	Как птицы весну встречают. Дать представление о птицах, их разнообразии, активизировать словарь.	1. С. 314, 239
	2 неделя	Покорение космоса. Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	1. С. 323 2. С. 90
	3 неделя	Праздник Земли Продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	2. С. 295, 301
	4 неделя	Что мы знаем о рыбах? Познакомить с признаками и разнообразием рыб	1, С. 186
Май	1 неделя	Военные профессии Расширять знания о Российской Армии, уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей	1. С. 244 2. С. 310

2 неделя	Этот День Победы Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма	1. С. 350
3 неделя	Эти удивительные насекомые Познакомить с разнообразным миром насекомых, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира	1. С. 309 2. С. 112
4 неделя	Цветущий луг. Познакомить с растениями луга, формировать бережное отношение к растениям.	1. С. 365 2. С. 350
5 неделя	Лето красное пришло. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях, воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	1. С. 386

Планирование по формированию элементарных математических представлений

Литература:

- 1) Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера. 2014
- 2) Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера. 2014

Месяц	За нят ие	Программные задачи	Стр.	
Сентябрь	1-2 недел и	Мониторинговые задания		
	3 неделя	1	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $>$, $<$; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	1) 17-20
			<i>Количество и счет:</i> число и цифра 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – сентябрь. <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.	2) 18-21
	4 неделя	2	<i>Количество и счет:</i> знаки $=$, \neq , $+$, $-$; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	1) 20-23
			<i>Количество и счет:</i> число и цифра 2, знаки $+$, $=$. <i>Геометрические фигуры:</i> соотношение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги	2) 21-23
	Октябрь	1 неделя	3	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.
			<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из	2) 24-26

		счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.	
2 неделя	4	<i>Количество и счет:</i> знаки $<$, $>$, $=$, \neq ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предметов.	1) 25-27
		<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.	2) 27-29
3 неделя	5	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.	1) 27-30
		<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки $+$, $=$; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – октябрь.	2) 29-32
4 неделя	6	<i>Количество и счет:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1) 30-31
		<i>Количество и счет:</i> число и цифра 6; знаки $=$, $+$, сложение числа 6 из двух меньших. <i>Величина:</i> длинный, короче, еще короче, самый короткий. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.	2) 32-34
1 неделя	7	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1) 32-33
		<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4,5,6; знаки $>$, $<$, $=$; независимость числа от расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.	2) 34-36
2 неделя	8	<i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	1) 34-36
		<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	2) 36-38
3 неделя	9	<i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 9; числа 10,11. <i>Ориентировка во времени:</i> часы; определение времени. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	1) 40-43
		<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3,4,5, 0; знак $-$. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – ноябрь.	2) 38-40
4 неделя	10	<i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.	1) 43-45

			<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 0,4,5,6; решение задача; установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >.</p> <p><i>Ориентировка во времени и в пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади.</p>	2) 41-43
Декабрь	1 неделя	11	<p><i>Количество и счет:</i> число 12.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p>	1) 45-47
			<p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет</p> <p><i>Величина:</i> часть и целое.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части</p>	2) 43-45
	2 неделя	12	<p><i>Количество и счет:</i> отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> измерение длины отрезка.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы.</p>	1) 47-49
			<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	2) 46-47
	3 неделя	13	<p><i>Количество и счет:</i> число 13, математическая задача, решение примеров.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку.</p> <p><i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.</p>	1) 50-52
			<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1-8, знаки +, -.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – декабрь.</p>	2) 48-50
	4 неделя	14	<p><i>Количество и счет:</i> решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> выше, глубже.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (вершины, стороны, углы).</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.</p>	1) 52-54
			<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> деление предмета на 4 части.</p>	2) 50-52
Январь	1 неделя	За ня ти е 15	<p><i>Количество и счет:</i> число 14.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.</p>	1) 54-57
			<p><i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> овал.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	2) 52-54
	2 неделя	16	<p><i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов</p>	1) 57-58
			<p><i>Количество и счет:</i> знаки >, <, порядковый счет.</p>	2)

			<i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	54-56
	3 неделя	17	<i>Количество и счет:</i> число 15; соотношение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.	1) 59-60
			<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1-9. <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.	2) 56-58
	4 неделя	18	<i>Количество и счет:</i> числа от 1 до 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1) 61-62
			<i>Количество и счет:</i> порядковый счет; сравнение смежных чисел. <i>Величина:</i> часть и целое. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат	2) 58-60
Февраль	1 неделя	19	<i>Количество и счет:</i> число 16. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1) 62-64
			<i>Количество и счет:</i> число 10. <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> различия в двух похожих рисунках.	2) 61-62
	2 неделя	20	<i>Количество и счет:</i> математическая загадка; знаки +, -, ; составы числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1) 64-66
			<i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.	2) 63-64
	3 неделя	21	<i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	1) 66-68
			<i>Количество и счет:</i> решение задачи; соотношение числа и цифры, знаки +, -. <i>Геометрические фигуры:</i> работа в тетради в клетку. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – декабрь.	2) 64-67
	4 неделя	22	<i>Количество и счет:</i> число 17. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	1) 69-70
			<i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. <i>Геометрические фигуры:</i> работа со счетными палочками.	2) 67-69
Март	1 неделя	23	<i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	1) 71-73

Апрель			<p><i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник.</p>	2) 69-71
	2 неделя	24	<p><i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	1) 73-75
			<p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	2) 71-73
	3 неделя	25	<p><i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел.</p> <p><i>Величина:</i> сравнение предметов по величине.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	1) 76-78
			<p><i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – март.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.</p>	2) 73-75
	4 неделя	26	<p><i>Количество и счет:</i> число 19.</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	1) 78-80
			<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи на вычитание; установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p>	2) 75-76
	1 неделя	27	<p><i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	1) 80-82
			<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи; отгадывание загадок, порядковый счет.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.</p>	2) 77-79
	2 неделя	28	<p><i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	1) 82-84
			<p><i>Количество и счет:</i> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	2) 89-81
	3 неделя	29	<p><i>Количество и счет:</i> знаки $+$, $-$; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.</p>	1) 84-86
<p><i>Количество и счет:</i> решение задач.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – апрель.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p>			2) 81-82	

	4 неделя	30	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.	1) 86-88
			<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, решение математической загадки. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование предмета из заданных фигур. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.	2) 83-85
Май	1 неделя	31	<i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1) 88--90
			<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	2) 85-86
	2 неделя	32	<i>Количество и счет:</i> задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.	1) 90-92
			<i>Количество и счет:</i> решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле	2) 86-89
3-4 недел и	Мониторинговые задания			

Планирование прогулок

.Наблюдения на неделю				
За сезонными изменениями	За животным миром	За растительным миром	За трудом взрослых	За неживой природой

Задачи наблюдений во время прогулок:

- расширять кругозор детей;
- научить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями;
- поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой природы;
- прививать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

Картотека прогулок предложена в книгах:

- 1) Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред.Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- 2) Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб. : Речь; М.: Сфера, 2010

3.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Для детей 5-6 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.,с.63-66

Для детей 6-7 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.,с.66- 69

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность				
Методы и формы развития речевых способностей детей				
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с исп-ем предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюж.-ролевая игра. Игра-драматизация. Чт. худ-ной и позн-ной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, зауч. стих-ий, рассм-ние ил-ий (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.	

Планирование по речевому развитию

Литература :

- 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2010
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада, 2010

Месяц		Тема и цель	лит-ра
Сентябрь	1 неделя	Подготовишки. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	2, С. 1

	2 неделя	Обучение рассказыванию: описание кукол. помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1, С.38-39
	3 неделя	Учимся вежливости. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1, С. 36-38
	4 неделя	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1, С. 30-32
	1 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1, С. 33-35
Октябрь	2 неделя	Сегодня так светло кругом! Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	2, С. 9
	3 неделя	Осенние мотивы. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	2, С. 9-10
	4 неделя	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	1, С. 42-43
	1 неделя	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1, С. 44-45
Ноябрь	2 неделя	Рассказывание по картинке. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1, С. 45-46
	3 неделя	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	2, С. 14
	4 неделя	Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей.	2, С. 17-18
	5 неделя	Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	1, С. 85-86
	Декабрь	1 неделя	Здравствуй, гостья-зима! Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
2 неделя		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить	1, С. 41

		самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	
	3 неделя	Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1, С. 54-55
	4 неделя	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Наряди елку...» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1, С. 62
Январь	1 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1, С. 66-67
	2 неделя	Русские народные сказки. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	2, С. 6-7
	3 неделя	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1, С. 75
	4 неделя	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1, С. 64-65
Февраль	1 неделя	Беседа на тему « О друзья и дружбе» Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	1, С. 73-74
	2 неделя	Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	2, С. 20
	3 неделя	Сочиняем сказку про Золушку. Помогать детям составлять творческие рассказы.	2, С. 26-27
	4 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	2, С. 21
Март	1 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	1, С. 81-82
	2 неделя	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1, С. 84-85
	3 неделя	Весна идет, весне дорогу!	2, С. 24-25

		Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	
	4 неделя	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1, С. 72-73
Апрель	1 неделя	Лохматые и крылатые. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	2, С. 25
	2 неделя	Рассказы по картинкам. продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2, С. 27
	3 неделя	Весенние стихи. помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	2, С. 29-30
	4 неделя	Подводный мир. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на данную тему.	2, С. 12
Май	1 неделя	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	2, С. 28-29
	2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» продолжать учить детей рассказывать о картинке, придерживаясь плана	1, С. 80-81
	3 неделя	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Помочь детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1, С. 94
	4 неделя	Обучение рассказыванию по картинкам. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1, С. 99
	5 неделя	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1, С102-103

Планирование по обучению грамоте

Литература: Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004

Цель: научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове; работать над интонацией и выразительностью речи.

Месяц	Тема	лит-ра	
Сентябрь	1 неделя	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	С. 6
	2 неделя	Гласные и согласные звуки	С.7
	3 неделя	Гласный звук [а], буквы А, а	С.11

Октябрь	4 неделя	. Гласный звук [у], буквы У, у	С.14
	1 неделя	Гласный звук [о], буквы О, о	С.17
	2 неделя	Гласный звук [и], буквы И, и	С. 19
	3 неделя	Гласный звук [ы], буквы Ы, ы	С. 22
Ноябрь	4 неделя	Гласный звук [э], буквы Э, э	С. 23
	1 неделя	Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой н	С. 26
	2 неделя	Согласный звук [м, м'], буквы М, м	С. 29
	3 неделя	Согласный звук [л, л'], буквы Л, л	С. 32
	4 неделя	Согласный звук [р, р'], буквы Р, р	С. 34
Декабрь	5 неделя	Закрепление пройденного	С. 37
	1 неделя	Звук й, буквы И, и	С. 39
	2 неделя	Слог. Большая буква в именах и фамилиях	С. 41
	3 неделя	Согласный звук [б, б'], буквы Б, б	С. 43
Январь	4 неделя	Согласный звук [в, в'], буквы В, в	С. 46
	1 неделя	Согласный звук [г, г'], буквы Г, г	С. 49
	2 неделя	Согласный звук [д, д'], буквы Д, д	С. 51
	3 неделя	Согласный звук [ж, ж'], буквы Ж, ж	С. 54
Февраль	4 неделя	Согласный звук [з, з'], буквы З, з	С. 57
	1 неделя	Согласный звук [т, т'], буквы Т, т	С. 60
	2 неделя	Согласный звук [к, к'], буквы К, к	С. 63
	3 неделя	Согласный звук [с, с'], буквы С, с	С. 65
Март	4 неделя	Согласный звук [ш, ш'], буквы Ш, ш	С. 69
	1 неделя	Гласная двузвучная буква Е	С. 71
	2 неделя	Согласный звук [п, п'], буквы П, п	С. 74
	3 неделя	Согласный звук [ф, ф'], буквы Ф, ф	С. 78
Апрель	4 неделя	Гласная двузвучная буква Ё	С. 80
	1 неделя	Гласная двузвучная буква Ю	С.83
	2 неделя	Гласная двузвучная буква Я	С. 86
	3 неделя	Буква ь как показатель мягкости согласного	С. 89
Май	4 неделя	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	С. 91
	1 неделя	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ	С. 94
	2 неделя	Согласный звук [х, х'], буквы Х, х	С.96
	3 неделя	Согласный звук [ц, ц'], буквы Ц, ц	С. 99
	4 неделя	Буква твердый знак (ь)	С. 101
	5 неделя	Закрепление пройденного	

Планирование по чтению художественной литературы

Литература:

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

	Произведения	список для заучивания наизусть
сентябрь	«Лиса и кувшин», обр. О.Капицы А. Ремизов «Гуси- лебеди» «Царевна – лягушка», обр. М. Булатова	И.Винокуров «Осень»

октябрь	А. Ремизов «Хлебный голос» К. Паустовский «Теплый хлеб» В. Даль «Старик – годовик»	Н.Рубцов «Про зайца»
ноябрь	«Волк и лиса», обр. И.Соколова-Микитова «Кукушка», ненец., обр. К.Шаврова К. Ушинский «Слепая лошадь» «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина	Э.Мошковская «Добежали до вечера»
декабрь	«Заяц – хвостун», обр. О.Капицы П. Бажов «Серебряное копытце» Снегурочка (по народным сюжетам)	И. Суриков «Зима» Ф.Тютчев «Зима недаром злится»
январь	«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева) П. Ершов «Конек Горбунок»	И.Суриков «Вот моя деревня...» С.Есенин. «Береза
февраль	«Крылатый, мохнатый и масляный», обр. И.Карнауховой Илья Муромец и Соловей – разбойник «Финист – ясный сокол», обр. А.Платонова	Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
март	К. Драгуская «Лекарство от непослушания» Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен	Г. Виеру «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине»
апрель	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого «Сивка – бурка», обр. М. Булатова	Я. Аким «Апрель» П.Воронько «Лучше нет родного края»
май	В. Катаев «Цветик-семицветик» «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского Н. Телешов «Крупеничка»	Е. Благинина «Шинель» П.Соловьева «Подснежник»

3.1.4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Для детей 5-6 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2023.,с.89-

Для детей 6-7 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2023.с.98-108

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			

<p>НОД (рисование, конст-ние, лепка). Экспер-ние. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дид-ие, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деят-сть. Музыка в повседневной жизни: -театр-ная деят-сть; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развл-ях и театр-ной деятельности</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	--	---	--

Планирование по рисованию

Литература:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. Подготовительная группа \ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010

месяц	Тема и цель		лит-ра
Сентябрь	1 неделя	Картинка про лето. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Развивать творческую активность.	1, С. 35
		Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; развивать эстетические чувства; воспитывать самостоятельность, активность	2, С.23
	2 неделя	Дымковские узоры Закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	2, С.128
		«Дымковская слобода (деревня)» Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Чувство цвета и композиции. Продолжать развивать навыки коллективной работы	1, С.47

	3 неделя	Идет дождь Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	1, С. 43	
		Марийский платок Учить рисовать марийский узор, располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками		
	4 неделя	Люблю я бабушку свою Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками		
		Семья. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение передавать относительную величину ребенка и взрослого.	2, С. 63	
Октябрь	1 неделя	Осенний лес. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	1, С. 42	
		Деревья в нашем парке. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.	3, С. 32-33	
	2 неделя	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Учить красиво располагать изображения на листе.	1, С. 39	
		Загадки с грядки Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	3, С. 44-45	
	3 неделя	Сказка о грибах Формировать умения наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца	2, С. 85	
		Ветка рябины Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его)	2, С. 57	
	4 неделя	Мебель. Цель: создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.		
		Какие разные штрихи. Черно-белый рисунок. Учить нажиму карандаша.		
	Ноябрь	1 неделя	Сказочный домик Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.	1, С. 54-55
			Вечерний город. Учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства	2, С. 66
2		Рисование с натуры «Комнатное растение» Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью	2, С. 281	

		Рисованию по желанию. Учить выбирать сюжет для рисования. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	
	3 неделя	Марийское платье. Формировать умения наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца	
		«Для чего нужны витамины» Формировать умения наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца	
	4 неделя	Милой мамочки портрет. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	3, С. 142-143
		Подарок маме. Формировать умения наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца	
	5 неделя	Усатый-полосатый Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	1, С. 70
		Мое любимое животное. Учить выбирать сюжет для рисования. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	
Декабрь	1 неделя	Зима Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	1, С. 61-62
		Снежинка Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	1, С. 67-68
	2 неделя	Животные марийского леса Учить выбирать сюжет для рисования. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	
		Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.	3, С. 74-75
	3 неделя	Синие и красные птицы Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие.	1, С. 64-65
		Помощь птицам. Закреплять умение изображать птиц, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	
	4	Зимние узоры на окнах Учить замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	2, С. 135-136

		Наша нарядная елка. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	1, С. 69
Январь	1 неделя	Дети гуляют зимой на участке. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	1, С. 73-74
		Иней на деревьях. Учить передавать в рисунке строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие.	3, С. 193
	2 неделя	Марийская сказка Закреплять умение изображать сюжет марийской сказки, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	
		Декоративное оформление закладки для книги. Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество	2, С. 297
	3 неделя	Машины нашего села Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и из части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	1, С.76
		На чем ты хотел бы поехать. Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и из части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	2, С.49
Февраль	1 неделя	Жила-была конфета Учить грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	3, С. 78-79
		Роспись кувшинчиков. Учить расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество	1, С. 89-90
	2 неделя	Знакомство с городецкой росписью Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Вызывать желание создавать красивый узор.	1, С. 48-49
		Городецкая роспись. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Учить рисовать элементы росписи.	1, С. 49-50
	3 неделя	Папин портрет. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека.	3, С. 136-137
		Чоткар-патыр Закреплять умение изображать человека, передавая его характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	
4	Широка страна моя родная. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисунка; доводить задуманное до конца	2, С. 352	

		<p>Флаги Республики Марий Эл и Российской Федерации</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками</p>		
Март	1 неделя	<p>Милой мамочки портрет</p> <p>Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека</p>	3, С. 142-143	
		<p>Картинки к празднику 8 Марта.</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.</p>	1, С. 89	
	2 неделя	<p>Весна.</p> <p>Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>	2, С.332	
		<p>Весеннее небо</p> <p>Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	3, С. 168-169	
	3 неделя	<p>Это он, это он, ленинградский почтальон</p> <p>Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p>	1, С. 97	
		<p>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>	2, С.254	
	4 неделя	<p>Дети делают зарядку.</p> <p>Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами.</p>	1, С. 88	
		<p>Марийская скатерть</p> <p>Закреплять умение изображать марийский узор. Учить располагать изображения по всему листу.</p>		
	Апрель	1 неделя	<p>Удивительный мир птиц</p> <p>Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре.</p>	2, С. 261
			<p>Перо Жар-птицы</p> <p>Закреплять умение создавать декоративный рисунок.</p>	2, С. 245
2 неделя		<p>Загадочный мир космоса.</p> <p>Закреплять умение рисовать по представлению</p>	2, С.234-235	
		<p>Веточка вербы с раскрашенными яйцами</p> <p>Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками</p>		
3 неделя		<p>Гжельские узоры</p> <p>Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки</p>	1, С. 104	
		<p>Роспись силуэтов гжельской посуды</p> <p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p>	1, С. 108	

	4 неделя	Волшебная страна – подводное царство Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	2, С. 146-147
		Коллективное рисование «Разные рыбы в аквариуме» Закреплять умение рисовать коллективный рисунок. Развивать умение рисовать разными красками	
Май	1 неделя	Наша армия родная Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	2, С. 216
		Солдат на посту. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно	1, С. 83
	2 неделя	Спасская башня Кремля Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	1, С. 103
		Салют над городом в честь праздника Победы Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	1, С. 106-107
	3 неделя	Бабочки летают над лугом. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.	1, С110-111
		Серебрузубая Пампалче Закреплять умение изображать сюжет из марийской сказки, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	
	4 неделя	Цветут сады Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками.	1, С. 109
		Красивые цветы Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.	1, С. 105
	5 неделя	Картинки для игры «Радуга» Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции	1, С. 112

Планирование по аппликации и лепке

Литература:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа \ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С Комаровой. Старшая группа \ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011

Месяц	Тема и цель		лит-ра
Сентябрь	1 неделя	Аппликация «До Свидания, лето» Уметь вырезать цветочки из бумаги, сложенные в двое	
	2 неделя	Лепка «Козлик» Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов.	1, С. 46-47
	3 неделя	Аппликация «Веселые портреты» вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией	3, С. 18-19
	4 неделя	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Развивать воображение.	1, С. 108-109
Октябрь	1 неделя	Аппликация «Осенние картины» Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции.	3, С. 56-57
	2 неделя	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	1, С. 37-38
	3 неделя	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию	1, С. 35-36
	4 неделя	Лепка мебели для медвежьей семьи (Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка) Закреплять умение передавать в лепке форму мебели (стола и стульев, кроватей), пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
Ноябрь	1 неделя	Аппликация «Дома на нашей улице» Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	1, С. 53-54
	2 неделя	Лепка цветка Учить лепить цветка, передавая характерные особенности их внешнего вида. Использовать прием раскатывания столбика, сгибания	4, С. 155
	3 неделя	Аппликация. По выбору детей. Уметь выбирать тему по желанию, развивать чувство цвета, творческие способности	
	4 неделя	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Учить придумывать содержание поздравительной открытки; развивать чувство цвета, творческие способности	2, С. 236

	5 неделя	Аппликация «Наша ферма». Создание образов домашних животных из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	3, С. 42-43
Декабрь	1 неделя	Лепка «Девочка в зимней шубе» Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.	1, С. 67
	2 неделя	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	1, С. 45-46
	3 неделя	Лепка «Птицы на кормушке» Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	1, С. 92
	4 неделя	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания	1, С. 68
Январь	1 неделя	Лепка «Зимние забавы» Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	3, С. 114-115
	2 неделя	Аппликация «Закладки для книг» Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	
	3 неделя	Лепка. Мой транспорт Учить лепить транспорт конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	
	4 неделя	Аппликация «Большой и маленький бокальчики». Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	1, С. 65-66
Февраль	1 неделя	Лепка «Крямнямчики» Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. Активизировать приемы декорирования лепных образов	3, С. 144-145
	2 неделя	Аппликация «Дружные ребята» Расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	3, С. 124-125
	3 неделя	Лепка «Кружка для папы» Изготовление подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	3, С. 140-141
	4 неделя	Аппликация «Флаг РФ» Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	
Март	1 неделя	Лепка «Цветы для мамы» Учить лепить цветы конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	

	2 неделя	Аппликация «Весенний ковер» Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и восприятие.	1, С. 107-108
	3 неделя	Лепка по желанию. Уметь определять самим тему занятия.	
	4 неделя	Аппликация «Банка варенья для Карлсона» Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	3, С. 134-135
Апрель	1 неделя	Лепка «Птичка» Учить лепить птицу конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	
	2 неделя	Аппликация «Ракета». Учить аккуратно вырезать, наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	
	3 неделя	Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты...» Совершенствование рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей.	3, С. 180-181
	4 неделя	Аппликация «Нежные подснежники» Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов. Развивать чувство формы и цвета.	3, С. 170-171
Май	1 неделя	Лепка «Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.	2, С. 209
	2 неделя	Аппликация «Салют ко Дню Победы»	
	3 неделя	Лепка «Муравьишки в муравейнике» Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики	3, С. 128-129
	4 неделя	Аппликация «Весенний букет» вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами	3, С. 146-147
	5 неделя	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	3, С. 200-201

Планирование по конструированию

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.- М., 1981
2. Комплексные занятия по программе М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. Подготовительная группа /авт. – сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / ав. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
4. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду.- М, 1954

месяц		Тема и цель	лит-ра
Сентябрь	1 нед.	Дом. Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения	1, С. 74-76
	2 нед.	Оригами «Самолет» Закреплять у детей умение работать бумагой аккуратно, развивать мелкую моторику	
	3 нед.	Грузовой автомобиль Вспомнить и закрепит ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности.	1, С. 70-71
	4 нед.	Оригами «Тюльпан» Закреплять у детей умение работать бумагой аккуратно	2, С. 25-27
Октябрь	1 нед.	Мосты Восстановить и закрепит навыки, приобретенные в средней группе; учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие); использовать разные варианты оформления мостов, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	1, С. 74
	2 нед.	Корзиночка Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность, инициативу	1, С.85-86
	3 нед.	Корабли. Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.	3, С. 308-309
	4 нед.	Поделка домика Уметь из готовой выкройки сделать предмет, соблюдая последовательность действий. Аккуратно приклеить окна, двери, крышу	4, С.83-84
Ноябрь	1 нед.	Улица города Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умение трудиться в коллективе	1, С. 77-78
	2 нед.	Цветы из ватных дисков Закреплять у детей умение работать аккуратно, развивать мелкую моторику	
	3 нед.	Стол и стул Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.	1, С. 124-126
	4 нед.	Фоторама для мамы Закреплять у детей умение работать аккуратно, развивать мелкую моторику	
	5 нед.	Ферма из строительного материала Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща	

Декабрь	1 нед.	Двухэтажное здание. Формировать обобщенные представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	1, С. 111-112
	2 нед.	Зоопарк Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща	
	3 нед.	Кормушка . Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	
	4 нед.	Фонарики Уметь аккуратно склеить готовую выкройку, украсить игрушку.	1, С.81-84; 4, С. 62-64
Январь	1 нед.	Сани Уметь сгибать лист бумаги по намеченным линиям, пользоваться ножницами.	4, С.87-88
	2 нед.	Альбом для рисования. Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе	1, С. 80
	3 нед.	Трамвай Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытие.	1, С. 72-73
	4 нед.	Снеговик Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.	2, С. 141
Февраль	1 нед.	Конфеты Оригами Закреплять у детей умение работать бумагой аккуратно, развивать мелкую моторику	
	2 нед.	Водный транспорт Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	3, С. 332
	3 нед.	Куклы из пластмассовых ложек Учить составлять фигуры из палочек, изготавливать поделки из пластмассовых ложек.	2, С. 102
	4 нед.	Конструирование комнат теремка. Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	3, С. 375
Март	1 нед.	Цветы оригами Закреплять у детей умение работать бумагой аккуратно, развивать мелкую моторику	

	2 нед.	Постройка башенки и забора для птички. Использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм	3, С. 264
	3 нед.	Телевизор. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	1, С. 90-91
	4 нед.	Сердечко из бумаги. Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения.	2, С. 303
	1 нед.	Скворечник Закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнять представление детей о конструкции скворечника.	1, С. 145
Апрель	2 нед.	Ракета. Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	3, С. 135
	3 нед.	Оригами «Рыбка» Учить складывать из бумаги фигурки; развивать мелкую моторику.	2, С. 123
	4 нед.	Изготовление стульчика из квадрат Уметь делать выкройку путем складывания и надрезания.	4, С. 90-91
Май	1 нед.	Поделка кораблика. Уметь из частей собрать целое, пользуясь наглядным образцом.	4, С. 91-92
	2 нед.	Изготовление башенки. Уметь делать объемную конструкцию, превращая лист бумаги в куб.	4, С. 89-90
	3 нед.	Оригами «Бабочка» Закреплять у детей умение работать бумагой аккуратно, развивать мелкую моторику	2, С. 213
	4 нед.	Метро. Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формирование конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность	
	5 нед.	Конструирование по желанию Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формирование конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность	

3.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание ОО «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:
Для детей 5-6 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.,с.120-

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультминутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Планирование гимнастик

	Форма работы					
	Утренняя гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Гимнастика после сна	Зрительная гимнастика
сентябрь						
1 неделя	Комплекс 1	«Моя семья»	«Поворот»	Бегемот Карточка № 1 Улыбка Карточка №2	Карточка №1	«Лучик солнца»
2 неделя	Комплекс 2	«Шалун»	«Петух»	Хоботок Карточка №3 Хомячок Карточка №4	Карточка №1	«Белка»
3 неделя	Комплекс 3	«У девочек и	«Насос»	Лопата Карточка №5	Карточка №2	«Ветер»

		мальчиков»		Котенок лакает молоко Картотека №6		
4 неделя	Комплекс 4	«Моя семья» «Шалун»	«Часики»	Чашечка Картотека №7 Качели Картотека №8	Карточка №2	«Заяц»
октябрь						
1 неделя	Комплекс 5	«Деревья»	«Ветер»	Иголочка Картотека 9 Маятник Картотека №10	Карточка №3	«Лучик солнца»
2 неделя	Комплекс 6	«Апельсин»	«Удивимся»	Вкусный мед Картотека №11 Мостик Картотека № 12	Карточка №3	«Белка»
3 неделя	Комплекс 7	«Грибы»	«Ушки»	Орешек Картотека №13	Карточка №4	«Ветер»
4 неделя	Комплекс 8	«Мебель»	«Регулиров- щик»	Бегемот Картотека № 1 Улыбка Картотека №2	Карточка №4	«Заяц»
ноябрь						
1 неделя	Комплекс 9	«Закрытая дверь»	«Поворот»	Хоботок Картотека №3 Хомячок Картотека №4	Карточка №5	«Лучик солнца»
2 неделя	Комплекс 10	«Комнатные цветы»	«Петух»	Лопата Картотека №5 Котенок лакает молоко Картотека №6	Карточка №5	«Белка»
3 неделя	Комплекс 11	повтор. знак. пальч. игр	«Насос»	Чашечка Картотека №7 Качели Картотека №8	Карточка №6	«Ветер»
4 неделя	Комплекс 12	«За столом»	«Часики»	Иголочка Картотека 9 Маятник Картотека №10	Карточка №6	«Заяц»
5 неделя	Комплекс 13	«Курочка»	«Петух»	Вкусный мед Картотека №11 Мостик Картотека № 12	Карточка №6	«Лучик солнца»
декабрь						
1 неделя	Комплекс 14	повтор. знак. пальч. игр	«Ветер»	Орешек Картотека №13	Карточка №7	«Белка»
2 неделя	Комплекс 15	«Дом под кустом»	«Удивимся»	Бегемот Картотека № 1 Улыбка Картотека №2	Карточка №7	«Ветер»
3	Комплекс	Птичка	«Ушки»	Хоботок	Карточка №8	«Заяц»

неделя	16			Картотека №3 Хомячок Картотека №4		
4 неделя	Комплекс 17	повтор. знак. пальч. игр	Регулировщик	Лопата Картотека №5 Котенок лакает молоко Картотека №6	Карточка №8	«Лучик солнца»
январь						
1 неделя	Комплекс 18	повтор. знак. пальч. игр	«Петух»	Чашечка Картотека №7 Качели Картотека №8	Карточка №9	«Белка»
2 неделя	Комплекс 19	повтор. знак. пальч. игр	«Насос»	Иголочка Картотека 9 Маятник Картотека №10	Карточка №9	«Ветер»
3 неделя	Комплекс 20	«Машина каша»	«Часики»	Вкусный мед Картотека №11 Мостик Картотека № 12	Карточка №10	«Заяц»
4 неделя	Комплекс 21		«Ушки»	Бегемот Картотека № 1 Улыбка Картотека №2	Карточка №10	«Лучик солнца»
февраль						
1 неделя	Комплекс 22	повтор. знак. пальч. игр	«Ветер»	Орешек Картотека №13	Карточка №11	«Лучик солнца»
2 неделя	Комплекс 23	повтор. знак. пальч. игр	«Удивимся»	Бегемот Картотека № 1 Улыбка Картотека №2	Карточка №11	«Белка»
3 неделя	Комплекс 24	«Наша армия»	«Ушки»	Хоботок Картотека №3 Хомячок Картотека №4	Карточка №12	«Ветер»
4 неделя	Комплекс 25	повтор. знак. пальч. игр	«Регулиров- щик»	Лопата Картотека №5 Котенок лакает молоко Картотека №6	Карточка №12	«Заяц»
март						
1 неделя	Комплекс 26	повтор. знак. пальч. игр	«Поворот»	Чашечка Картотека №7 Качели Картотека №8	Карточка №13	«Лучик солнца»
2 неделя	Комплекс 27	повтор. знак. пальч. игр	«Петух»	Иголочка Картотека 9 Маятник Картотека №10	Карточка №13	«Белка»
3 неделя	Комплекс 28	повтор. знак. пальч. игр	«Насос»	Вкусный мед Картотека №11 Мостик	Карточка №14	«Ветер»

				Картотека № 12		
4 неделя	Комплекс 29	повтор. знак. пальч. игр	«Часики»	Орешек Картотека №13	Карточка №14	«Заяц»
апрель						
1 неделя	Комплекс 30	«Птичка»	«Ветер»	Хоботок Картотека №3 Хомячок Картотека №4	Карточка №15	«Белка»
2 неделя	Комплекс 31	повтор. знак. пальч. игр	«Удивимся»	Лопата Картотека №5 Котенок лакает молоко Картотека №6	Карточка №15	«Ветер»
3 неделя	Комплекс 32	«Рыбка»	«Ушки»	Чашечка Картотека №7 Качели Картотека №8	Карточка №16	«Заяц»
4 неделя	Комплекс 33	повтор. Знак. пальч. игр	«Регулиров- щик»	Иголочка Картотека 9 Маятник Картотека №10	Карточка №16	«Лучик солнца»
май						
1 неделя	Комплекс 34	«Гроза»	«Ветер»	Вкусный мед Картотека №11 Мостик Картотека № 12	Карточка №17	«Белка»
2 неделя	Комплекс 34	повтор. знак. пальч. игр	«Поворот»	Орешек Картотека №13	Карточка №17	«Ветер»
3 неделя	Комплекс 35	«Гусеница»	«Петух»	Бегемот Картотека № 1 Улыбка Картотека №2	Карточка №18	«Заяц»
4 неделя	Комплекс 36	повтор. знак. пальч. игр	«Насос»	Хоботок Картотека №3 Хомячок Картотека №4	Карточка №18	«Лучик солнца»
5 неделя	Комплекс 36	повтор. знак. пальч. игр	«Часики»	Лопата Картотека №5 Котенок лакает молоко Картотека №6	Карточка №18	«Белка»

Планирование по физической культуре

Литература: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты. – М., 2010

Месяц		Заня тия	Задачи.	Стра- ницы
Сентябрь	1 неделя	№ 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	14-
		№ 2		16
		№ 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	16- 18

	2 неделя	№ 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	18-19	
		№ 5		19	
		№ 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врасыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	19-20	
	3 неделя	№ 7	Уп-ть детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гим-ой скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	20-22	
		№ 8		22-23	
		№ 9	Пов-ть бег, продолжительность до 1 минуты, упр-ие в прыжках. Р-ть ловкость и глазомер, координацию движений.	23	
	4 неделя	№ 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках	23-25	
		№ 11		25	
		№ 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер	25-26	
	Октябрь	1 неделя	№ 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в беге приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	27-28
			№ 14		28
			№ 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	28-29
2 неделя		№ 16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	29-31	
		№ 17		31	
		№ 18	Упражнять детей в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	31	
3 неделя		№ 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	32-33	
		№ 20		33-34	
		№ 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками	34	
4 неделя		№ 22	Упражнять детей в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	34-36	
		№ 23		36	
		№ 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	36-37	
Ноябрь		1 неделя	№ 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	38-40
			№ 26		40
			№ 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	40

	2 неделя	№ 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	41-42	
		№ 29		42	
		№ 30		42-43	
	3 неделя	№ 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	43-44	
		№ 32		44	
		№ 33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	44-45	
	4 неделя	№ 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	45-46	
		№ 35		46	
		№ 36	Повторить бег с преодолением препятствия; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	46	
	5 неделя	Повторить с детьми упражнения из пройденного материала			
	Декабрь	1 неделя	№ 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	47-48
			№ 2		48-49
			№ 3		49-50
		2 неделя	№ 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	50-51
			№ 5		51
№ 6			Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель	51-52	
3 неделя		№ 7	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	52-53	
		№ 8		53	
		№ 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель	53-54	
4 неделя		№ 10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	54-56	
		№ 11		56	
		№ 12	повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	56-57	
Январь		1 неделя	№ 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу в забрасывании мяча в кольцо	58-59
			№ 14		59

	2 неделя	№ 15	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения	60	
		№ 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	60-61	
		№ 17		61	
		№ 18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	62	
	3 неделя	№ 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	62-63	
		№ 20		63	
		№ 21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	64	
	4 неделя	№ 22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	64-65	
		№ 23		65	
		№ 24	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	65-66	
	Февраль	1 неделя	№ 25	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	67-68
			№ 26		68
№ 27			Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скользящие по ледяной дорожке	68-69	
2 неделя		№ 28	П-ть ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	69-70	
		№ 29		70	
		№ 30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	70	
3 неделя		№ 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	70-71	
		№ 32		71-72	
		№ 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	72	
4 неделя		№ 34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	72-73	
		№ 35		73-74	
		№ 36	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий	74	
Март	1 неделя	№ 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер	75-76	
		№ 2		76-77	
		№ 3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в	77-78	

			перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер	
	2 неделя	№ 4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	78-79
		№ 5		79
		№ 6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	79-80
	3 неделя	№ 7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	80-81
		№ 8		81
		№ 9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	82
	4 неделя	№ 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	82-83
		№ 11		83
		№ 12	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками	84
Апрель	1 неделя	№ 13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	85-86
		№ 14		86
		№ 15	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.	86
	2 неделя	№ 16	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	87-88
		№ 17		88
		№ 18	Упражнять детей в длинном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	88
	3 неделя	№ 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	88-90
		№ 20		90
		№ 21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	90
	4 неделя	№ 22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	90-92
		№ 23		92
		№ 24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	92-93
Май	1 неделя	№ 25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упр-я в прыжках и с мячом	93-94
		№ 26		94-95
		№ 27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом	95
	2 неделя	№ 28	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	95-96
		№ 29		96
		№ 30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом	96-97

3 неделя	№ 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	97-98
	№ 32		98
	№ 33		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках
4 неделя	№ 34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	99-100
	№ 35		100
	№ 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	100-101

Система закаливающих мероприятий в группе (см. Приложение)

2.2. Региональный компонент программы (часть, формируемая участником образовательных отношений)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями марийского края, его достопримечательностями. Значение систематического изучения культуры родного края можно определить следующими понятиями: сохранение цивилизации, развитие региона, становление личности. Ребенок учится осознавать себя, живущий в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями марийского края, села Шиньша.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры села): дом, улица, магазин, поликлиника и т.д.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Воспитывать интерес у детей к художественной литературе марийских писателей и поэтов, познакомить с марийским фольклором

- Воспитывать интерес к изобразительному искусству

- Развивать интерес к марийским подвижным играм

Интеграция регионального компонента с образовательными областями

Образовательная область	Основные задачи
-------------------------	-----------------

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей села Шиньша. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Беседы: «Марийские народные приметы», «Лес – наше богатство», «Национальные праздники», «Как горожане заботятся о своём городе», «Марийская кухня», «Красная книга республики», «О марийских художниках». «Марийский орнамент», «С чего начинается Родина?», «Кузя знакомится с городом», «Что я знаю о родном крае, республике», «Мой край родной марийский».

Литература:

1. Сапаев Йочасадыште
2. Авторская программа «Изи памаш»
3. Марийские народные сказки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009

Список художественной литературы:

1. Кораныше корак (йомак)
2. Шоншо ден меран (йомак)
3. Чик-чирик (йомак)
4. Ко патыр? (йомак)
5. Рывыж ден тумна (йомак)
6. Нончык-патыр (йомак)
7. Ший пуян ший Пампалче (йомак)
8. Два брата (сказка)
9. Огонь и человек (сказка)

10. Сорок одна небылица (сказка)
11. Как я пчел караулил (сказка)
12. Откуда у зайца белая шубка (сказка)

Стихотворения для заучивания наизусть :

1. М Казаков «Йушто кугыза»
2. А. Федоров «Авием»
3. М. Казаков «Арня»
4. И.Осмин «Шочмо мланде»
5. Б.Данилов «Мый ом луд»
6. М Казаков «Вачий»
7. Казаков М. «Танюша»
8. Иванов. Гр. «Чывыжат воштылеш»
9. Федоров А. «Пырыс»
10. Федоров А. «Комбо ден лудо»

Марийские подвижные см. в Приложении 8

Дидактические игры:

«Сложи узор», «Укрась одежду куклы», «Одень куклу Айвику», «Чего не стало?». «Угадай, чей костюм», «Найди одинаковые узоры», «Раньше - теперь», «Придумай свой узор», «Чей герб, флаг?», «Какой инструмент звучит?», «Оденем куклу в марийский костюм».

Рисование: «Марийский платок», «Марийское платье», «Животные марийского леса», «Марийская сказка», «Чоткар-патыр», «Марийская скатерть», «Серебрузубая Пампалче»

Лепка: «Что выросло на грядке у Анук», «Ваза для цветов», «Птицы на нашей кормушке», «Какие угощения мама печёт к празднику», «Воин – освободитель».

3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2023.,с.143-146

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход **к каждой семье**;

- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

3.3.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Форма работы ТЕМЫ	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Режим дня, его значение, принципы построения» 2. Консультация «Формируем культуру питания» 3. Папка – передвижки «Осень», «Игры осенью на прогулке». 4. Сбор информации о семьях воспитанников. 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 6. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». 7. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 9. Родительские заповеди. 10. Беседы с родителями на волнующие темы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Дошкольник готовится стать школьником» 2. Азбука для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности» 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 4. Консультация «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании». 5. Папка- раскладушка на тему: « Роль семьи при подготовке ребёнка к школе». 6. Консультация «Делать ли прививки ребёнку (За и против)». 7. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка 4 ноября «День народного единства» 2. Памятка для родителей «Безопасность детей» 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 5. Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». 6. Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». 7. Беседа с родителями по недопущению задолженности по оплате за детский сад». 8. Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». 9. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 10. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Зима» 2. Консультация «Зимние травмы» 3. Родительское собрание «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» 4. Оформление выставки «Мастерская деда Мороза» - (рисунки, поделки). 5. Информация «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Поздравление для всех». 6. Беседа «Правильно одевайте детей». 7. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» 8. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». 9. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 10. Конкурс поделок к Новому году. 11. Беседа «Правила поведения на празднике». 12. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как ребёнка приучить к труду?» 2. Родительская почта - тетрадь отзывов и предложений. 3. Показ выполнения артикуляционной гимнастики. 4. Беседа «О зимнем досуге с детьми». 5. Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». 6. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. 7. Благоустройство участка для игр детей. 8. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 9. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как отвечать на детские вопросы» 2. Папка-передвижка «День защитников Отечества» 3. Консультация «Здоровье всему голова» 4. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». 5. Консультация «Пожарная безопасность». 6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап. 7. Беседы «Читаем детям». 8. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 9. Помощь родителей в расчистке снега на участках. 10. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. 11. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». 12. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «8 Марта! - праздник мам!», «Весна» 2. Консультация «Экологическое воспитание»; «Наблюдайте, записывайте и рисуйте вместе с ребенком» 3. Беседа с родителями о внешнем виде детей. 4. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 5. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». 6. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 7. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 8. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». 9. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 10. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 11. Работа с родителями по потребностям. 12. Участие родителей в создании развивающей среды. 13. Беседа «Как организовать труд детей дома». 14. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 15. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как научить ребёнка не перебивать взрослых» 2. Беседа на тему «Трудные дети». 3. Антропометрические данные детей на II полугодие. 4. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 6. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 7. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 8. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 9. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 10. Привлечь родителей к благоустройству группового участка. 11. Беседа «Как одеть ребенка весной». 12. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижки «День Победы!» 2. Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной работы за год с показом музыкального развлечения» 3. Беседа «Солнце хорошо, но в меру». 4. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 5. Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». 6. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 7. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). 8. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. 9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

4. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2023.- 224с.: табл. (Правовая библиотека образования)
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт-сост. Н.В Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011

3. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа /ав. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011

ОО «Познавательное развитие»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М., 2005
2. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера. 2014
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера. 2014
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред.Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
6. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб. : Речь; М.: Сфера, 2010
7. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
8. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
9. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
10. Развитие мыслительной деятельности: комплексные занятия / авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. – Волгоград, 2011

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада, 2010
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, 2010
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
- Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М.Скрипторий 2003 2009г

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.- М., 1981
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010
4. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду.- М, 1954

ОО «Физическое развитие»

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Наглядно-дидактическое пособие
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2013

Региональный компонент

Сапаев Йочасадыште

2. Авторская программа «Изи памаш»

3. Марийские народные сказки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Картотека гимнастики пробуждения после дневного сна

<https://pedportal.net/attachments/001/085/575/1085575.doc?1430953632>

Карточка №1

Самолеты

1. "Мотор"

И. п. стоя на коленях, руки опущены.

1- вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, заводим мотор;

2 - И. п.

2. "Самолеты летят"

И. п. стоя на коленях, руки в стороны.

1 - наклон влево;

2 - И. п.;

3 - наклон вправо;

4 - и. п.

3. "Самолеты приземлились"

И. п. стоя на коленях, руки опущены.

1 - сесть на пяточки, руки в стороны;

2 - И. п.

4. "Пропеллер"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища;

1 - поднять прямую левую ногу, делать круговые движения ногой;

2-4 И.П

3 - то же правой ногой.

5. "Путь свободен"

И. п. сидя, ноги скрестно руки на поясе.

1 - поворот влево, руки в стороны;

2-И. п.;

3 - тоже право;

4 4-И. п.

6. "Прыжки"

И. п. основная стойка

1 - прыжок ноги в стороны, руки в стороны;

2-И. п.

7. Упражнение на дыхание

Карточка №2

1. "Рывки руками"

И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью;

1 - 2 - рывки в стороны согнутыми руками;

3 - 4 - рывки в стороны прямыми руками.

2. "Вертушка"

И. п. стоя на коленях, руки опущены

1 - 4 - круговые движения прямыми руками вперед;

5 - 8 - тоже назад;

3. "Вращение туловищем"

И. п. стоя коленях, руки на поясе.

1 - наклон вправо;

2 - наклон вперед;

3 - наклон влево;

4 - наклон назад.

4. "Махи ногой"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.

1 - правую ногу вверх, тянуть носок;

2-И. п.

3 - 4 - тоже левой ногой.

5. "Приседания"

И. п. основная стойка.

1 - присесть, оторвать пятки от пола, спина прямая, руки вперед.

2 – и.п.

6. "Прыжки"

И. п. основная стойка, руки на поясе.

Прыжки, ноги в стороны, вместе.

7. Упражнения на дыхание

Карточка №3

1. "Наклоны головы"

И. п. сидя на кровати руки на поясе.

Вып: 1 - наклон вправо;

2 - И. п.

3 - наклон влево;

4 4-И. п.

2. "Покажи ладони"

И. п. тоже, руки к плечам.

1 - руки вперед, ладонями кверху.

2- И.п..

3 - руки в стороны, ладони кверху,

4- И.п..

3. "Покажите пятки"

И. п. лёжа на спине, руки за головой.

1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя.

2 - поднять левую ногу.

3 - опустить правую ногу.

4 - опустить левую ногу.

4. "Кошка добрая, злая"

И. п. встать на четвереньки.

выгнуть, прогнуть спину.

5. "Поднимись на носочки"

И. п. стоя около кровати, стойка носки внутрь, пятки врозь, руки на пояс.

Вып: 1-2 подняться высоко на носки,

3- 4 И. п.

6. "Велосипед"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Вращение ногами, согнутыми в коленях.

7. "Подтягивание"

И. п. О.С

Вып: 1 - руки к плечам;

2 - руки вверх, подняться на носки;

3 - 4 - И. п. руки через стороны вниз.

Карточка №4

1. "Волны"

И. п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища.

1 - руки через стороны вверх, потянулись;

2-И. п.

2. "Цунами"

И. п. Стоя на коленях, руки на голове.

1 - руки в верх, наклон туловища в перед;

2 - И. п.

3. "Ракушка открывается"

И. п. сидя колени согнуть обхватить руками;

1 - выпрямить ноги, руки вниз;

2-И. п.

4. "Улитка ползет"

И. п. Лёжа на животе руки, на поясе, ноги

вытянуты голова приподнята.

1 - руки в стороны, ноги врозь;

2-И. п.

5. "Морской конек"

И. п. Лёжа на спине, руки вверх.

1 - повороты со спины, на левый (правый) бок поочередно.

6. "Не наступи на морского ежа"

И. п. стоя ноги вместе руки вверх ладони вместе.

Прыжки ноги врозь, руки в стороны в чередовании с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание

Карточка №5

Подводный мир аквариума.

1. "Водоросли"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.

1 - руки через стороны вверх;

2-И. п.

2. "Улитка высунула рожки"

И. п. стоя на коленях, руки на голове.

1 - руки вверх, наклон туловища вперед;

2 - вернуться в И. п.

3. "Ракушка открывается"

И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками.

1- выпрямить ноги, руки вниз;

2-И. п.

4. "Улитка ползает"

И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята.

1 - руки в стороны, ноги врозь;

2-И. п.

5. "Рыбки играют в воде"

И. п. лёжа на спине, руки вверх.

1 - 4 - повороты со спины, на левый, правый бок поочередно.

6. "Рыбки прыгают в воде"

И. п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе.

Прыжки ноги врозь, руки в стороны, а чередование с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание

Карточка №6

1. "Потянемся"

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 - поднять прямые руки, ноги, вверх, потянуться;

2 - И.п.

2. "Локти скрестно"

И.п. сидя, ноги скрестно, руки за головой.

1 - наклон вперед, правым локтем достать левое колено.

2-И.п.;

3 - 4 - то же; левым локтем, правое коленом.

3. "Покачаемся"

И.п. лежа на спине, обхватить согнутые колени руками.

1 - 4 -раскачивание вперед - назад.

4. "Ногу назад"

И.п. лежа на животе, руки под подбородком, ноги вытянуты.

1 - одну ногу поднять под углом 45°;

2-И.п.;

3 - 4 - то же другой ногой.

5. "Ножницы"

И.п. лежа на спине, ноги вместе.

1 - поднять ноги вверх, развести в стороны;

2 - ноги скрестно;

3 - в стороны;

4 - скрестно.

6. "Прыжки"

Прыгать на левой, правой ноге поочередно.

7. Упражнение на дыхание

Карточка № 7

Космонавты

1. "Проверим ремни"

И. п. стоя на коленях, руки на поясе.

- 1 - руки в стороны, сесть на пятки
2-И. п.
2. "Посмотрим в иллюминатор"
И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд.
1 - поворот туловища вправо, руки вправо;
2-И. п.
3 - 4 - тоже влево.
3. "Состояние невесомости"
И. п. лёжа на животе, руки в стороны.
1 - приподнять голову, ноги, руки;
2 - И. п.
4. "Пытаемся сесть в кресло"
И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.
1-е прямыми ногами, руки вниз;
2 - вернуться в И. п.
5. "Разминка перед выходом из ракеты"
И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.
1 - поднять ноги, руки вверх;
2 - развести ноги, руки в стороны;
3 - соединить вместе;
4 - вернуться в И. п.
6. "Радость прибытия"
И. п. ноги вместе, руки на поясе.
Прыжки на двух ногах.
7. Упражнения на дыхание

Карточка №8 **Мы гимнасты**

1. "Самолеты"
И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища.
1 - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны.
2 - И.п.
2. "Корзинка"
И.п. лежа на животе
1 - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться;
2 - И.п.
3. "Стрела"
И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте.
1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой;
2-И.п.
3-4 то же на другом боку
4. "Верблюды"
И.п. стойка на двух коленях.
1 - прямыми руками дотянуться до пяток и опереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам;

- 2 - И.п.
5. "Выпад"
И.п. о.с.
1 - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны;
2 - И.п.
6. "Прыжки"
И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно.
7. Упражнение на дыхание

Карточка №9

1. И.п. - о.с. руки вдоль туловища.
1-2 дугами наружу руки вверх, подняться на носки;
3-4 вернуться в и.п.
2. О.с. руки на поясе.
1-2 приседая, колени развести в стороны, руки вперед;
3-4 выпрямиться и.п.
3. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.
1 - руки в стороны.
2 - наклониться вперед в низ, коснуться пальцами носков ног;
3 - выпрямится, руки в стороны;
4 - И.п.
4. И.п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе;
1 - поворот туловища вправо, правую руку ладонь к верху;
2 - И.п.
3-4 - то же в другую сторону.
5. И.п. - о.с. руки на поясе.
Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.
6. Упражнение на дыхание

Карточка № 10

1. "Потянемся"
И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища.
1 - руки вверх;
2 - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног;
3 - ноги опустить, руки за голову;
4 - И.п.
2. "Наклоны головы"
И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе.
1 - наклон головы вправо;
2 - И.п.
3 - наклон влево
4 - И.п.
3. "Повороты туловища"

И.п. - то же.

1 - поворот туловища вправо, руки в стороны;

2 - И.п.

3 - 4 - то же влево

4. "Ножницы"

И.п. ежа на спине, руки за головой.

Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения.

5. "Кошка добрая и злая"

И. п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину.

6. "Прыжки"

И.п. стоя около кровати, руки на поясе.

Прыжки ноги скрестно.

7. Упражнение на дыхание

Карточка №11

Морской

1. "Волны"

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 - руки через стороны вверх, потянулись;

2-И.п.

2. "Цунами"

И.п. стоя на коленях, руки на голове.

1 - руки вверх, наклон туловища вперед;

2 - И.п.

3. "Ракушка открывается"

И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками.

1- выпрямить ноги, руки вниз;

2-И. п.

4. "Улитка ползет"

И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята.

1 - руки в стороны, ноги врозь;

2-И. п.

5. "Морской конек"

И.п. лежа на спине, руки вверх.

1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно.

6. "Не наступи на морского ежа"

И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе!

Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание

Карточка №12

"Тик-так"

И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе.

Наклоны головы вправо - влево.

2. "Мы - сильные"

И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам.

1- с силой, руки в стороны;

2-И.п.

3. "Покажи пятки"

И.п. лежа на спине, руки за головой.

1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя;

2 - поднять левую ногу;

3 - опустить правую ногу;

4 - опустить левую ногу.

4. "Кошка добрая и злая"

И. п. встать на четвереньки.

1 - выгнуть спину;

2 - прогнуть спину.

5. "Наклонись"

И.п. стоя на коленях, руки опущены.

1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;

2-И.п.

3 - наклон туловища влево, правая рука вверх;

4 - И.п.

6. "Поднимись на носочки"

И.п. о.с. руки на поясе.

1 - 2 - подняться высоко на носки;

3 - 4 - вернуться в и.п.

7. "Прыжки"

И.п. о.с. руки на поясе.

Прыжки на правой и левой ноге поочередно.

8. Упражнение на дыхание

Карточка №13

1. "Делаем дружно"

И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

1 - руки в стороны, ноги врозь;

2-И.п.;

3 - руки вверх, ноги вверх;

4-И.п.

2. "Дружно повернулись"

И.п. стоя на коленях, руки на поясе.

1 - наклон вправо;

2-И.п.;

3 - поворот туловища вправо, руками коснуться кровати;

4-И.п.;

5 - 8 - то же в левую сторону.

3. "Дружно наклонились"

И.п. стоя на коленях, руки опущены.

1 - руки через стороны вверх;

2 - наклон вперед - вниз, прямыми руками коснуться

кровати;

3 - выпрямиться, руки вверх;

4 - И.п.

4. "Велосипед"

И.п. сидя ноги вместе, руки упор сзади.

Педалеобразные движения ног, ускоряя и замедляя темп.

5. "Прыгали дружно"

И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вместе вперед - назад.

6. "Дружно подышали"

И.п. о.с.

1 - руки через стороны вверх, правую ногу назад на носок,

прогнуться вдох;

2 - И.п. выдох;

- 4 - то же левой ногой

Карточка №14

1. "Водоросли"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.

1 - руки через стороны вверх;

2-И. п.

2. "Улитка"

И.п. стоя на коленях, руки опущены.

1 - руки вверх, наклон туловища вперед;

2-И.п.

3. "Ракушка"

И.п. сидя, колени согнуть, обхватить руками.

1 - выпрямить ноги, руки вниз;

2 - и.п.

4. "Улитка ползает"

И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги

вытянуты, голова

приподнята.

1 - руки в стороны, ноги врозь;

2-И. п.

5. "Рыбки"

И.п. лежа на спине, руки вверх.

1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно.

6. "Прыжки"

И.п. основная стойка.

1 - прыжки ноги в стороны, руки в стороны;

2-И.п.;

Чередовать с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание

Карточка № 15

1. "Потянемся"

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 - руки в стороны;

2 - руки вверх;

3 - руки в стороны;

4 - И.п.

2. "Наклоны вперед"

И.п. сидя, ноги врозь, руки внизу.

1 - наклониться, достать руками носки ног;

2 - И.п.

3. "Хлопок за ногой"

И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

1 - поднять прямую правую ногу вверх хлопнуть в ладоши за ногой.

2 - И.п.;

3 - 4 - тоже с левой ногой.

4. "Хлопок над головой"

И.п. сидя на пятках, руки на поясе.

1 - руки через стороны вверх, хлопок прямыми руками над головой, подняться на колени.

2 - И.п.

5. "Птичка"

И.п. лежа на животе, руки перед грудью, согнуты в локтях, лежат на кровати, ноги вместе.

1 - выпрямить руки, голову вверх, прогнуться;

2 - И.п.

6. "Прыжки"

И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки, ноги в стороны, вместе.

7. Упражнение на дыхание

8. Закаливание.

Карточка № 16

Цапли

1. "Цапля машет крыльями"

И.п. сидя на пятках, руки на поясе.

1 - 3 - подняться на ноги, поднять руки в стороны, сделать

несколько волнообразных движений;

4 - И.п.

2. "Цапля достает лягушку из болота"

И.п. сидя, ноги врозь, руки на поясе.

1 - наклон к правой ноге, пальцами рук коснуться носка ноги;

2-И.п.;

3 - 4 - к левой ноге.

3. "Цапля глотает лягушку"

И.п. сидя на коленях (на пятках), руки на поясе.

1 - хлопнуть прямыми руками перед собой, одновременно

приподняться на коленях;

2 - хлопок над головой;

3 - хлопок за спиной;

4 - И.п.

4. "Цапля стоит в камышах"

И.п. стоя на коленях, руки на поясе.

1 - наклон вправо;

2 - И.п.

- 3 - 4 - то же влево.
5. "Цапля стоит на одной ноге"
И.п. ноги вместе, руки на поясе. Стоять около кровати.
1 - развести руки в стороны, поднять левую ногу;
2-И.п.
3 - 4 - то же правой ногой.
6. "Цапля прыгает"
Прыжки, поочередно меняя ноги, вперед - назад.
7. Упражнение на дыхание, закаливание.

Карточка №17

1. "Потянулись"
И.п. ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища.
1 - руки вверх, ноги выпрямить;
2-И.п.
2. "Ежик"
И. п. лёжа на спине колени прижаты к подбородку, руки в обхват.
1 - 4 - качание на спине вперед - назад.
3. "Уточка"
И. п. лёжа на животе, руки впереди.
1 -4 - качаться вверх - вниз.
4. "Жираф"
И. п. сидя на пятках, руки внизу.
1 - руки вперед, подняться на колени;
2 - руки вверх;
3 - руки вперед;
- 4-И. п.
5. "Волк"
И. п. сидя, ноги скрестно, руки вперед, ладони вместе.
1 - правая рука вверх, левая - вниз;
2-И. п.;
3 - 4 - наоборот.
6. "Зайчик"
И. п. основная стойка.
Прыжки на 2 - х. ногах вместе в чередовании с ходьбой.
7. Упражнение на дыхание

Карточка №18

Кто живет в лесу?

1. "В небе солнышко живет"
И.п. лежа на спине, поднять руки вверх, сделать широкое круговое движение.
2. "Сильный ветер травку мнет"
И.п. сидя на коленях.
1 - наклон туловища перед собой, руками хаотичные движения в правую, левую сторону.

3. "В ручейке журчит водичка"
И.п. сидя на коленях, руки согнуты в локтях.
Круговые, вращательные движения руками вперед, назад.
4. "Машет хвостиком лисичка"
Стоя на четвереньках вращательные движения тазом во всех направлениях.
5. "По листу ползет улитка"
Встать одной ногой на колено, другую вытянуть назад, руки согнуть в локтях, у головы, указательный палец выпрямить
6. "Лезет ящерица прытко"
Лежа на животе имитация ползания ящерицы, изгибание всего тела во всех направлениях.
7. "Слон кивает головой"
Встать на четвереньки, медленно и важно кивать головой в разные стороны.
8. "В речке уточка живет"
Лежа на животе, согнуть ноги в коленях, обхватить их у голеностопного сустава, прогнуться и покачаться вперед - назад.
9. "А в траве змея ползет"
Лечь на живот, руки ноги опустить, посмотреть направо, налево
10. "Быстро прыгает лягушка"
Прыжки в полном седе.
11. "Навострил зайчишка ушки"
Присед, имитировать ладошками уши зайчика.
12. "Тихо бабочка сидит"
Сесть, стопы соединить у промежности, развести колени широко в стороны, коснуться ими пола.
13. "Серенькая мышка в норке сидит"
Сгруппироваться и лечь на удобный бочок.
14. "А на дерево лезет хитрющий медведь"
Постепенное поднятие всего туловища, руками имитировать движения ползущего медведя по дереву.
15. "Меду наелся начал реветь"
Имитировать поедания меда.
16. "С неба огромный орел опустился"
Встать, руки в стороны, медленно присесть, опустив руки вниз.
17. "Утром чудесный цветок распустился"
В приседе соединить ладони перед собой, затем медленно встать, поднимая руки над головой.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Я и моя семья

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папа,
Этот пальчик мама,
Этот пальчик я,
Наша дружная семья

Засолка капусты

Мы капусту рубим, ...
Мы морковку трем, ...
Мы капусту солим, ...
Мы капусту ждем, ...

Грибы

Раз, два, три, четыре, пять
Вышли пальчики гулять.
Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот резал, этот ел,
Ну а этот все глядел.

Закрытая дверь

На двери висит замок,
Кто открыт его бы мог,
Потянули, покрутили,
Постучали и открыли.

Дом за кустом

Зайка под кустом сидит
И ушами шевелит.
- зайка, зайка, где твой дом?
- за-за-за большим кустом.

У девочек и мальчиков

У девочек и мальчиков
На руке пять пальчиков.
Палец большой – парень с душой,
Палец указательный – господин влиятельный,
Палец средний – тоже не последний,
Палец безымянный с колечком ходит чванный,
Палец мизинец принес вам гостинец

Шалун

Наша Маша кашу варила,
Кашу сварила, деток кормила.
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала.
А этому не дала.
Он много шалил,
Свою тарелку разбил.

Гроза

Капли первые упали,
Пауков перепугались.
Дождик застучал сильнее,

Птички скрылись сред ветвей.
Дождь полил как из ведра,
Разбежалась детвора.
В небе молния сверкает,
Гром все небо разрывает.
А потом из тучи солнце
Вновь посмотрит нам в оконце

Деревья

Всем в лесу на удивленье (трут ладони друг о друга)
Разные растут деревья (открывают ладони и растопыривают пальцы)
Вот уперлась в небеса
Вся смолистая сосна.
(соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона»)
Распустила ветви-косы
Белоствольная береза.
(«фонарики» с движением сверху вниз)
Как во полюшке былинка,
Тонкая растет осинка.
(показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак)
Дуб раскинул свои ветви,
И не страшен ему ветер.
(вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы)
Липа цветом зацвела,
(собирают пальцы в щепотку — «бутон»)
Пчелок в гости позвала.
(делают круговые вращения указательным пальцем — пчелы летят)
Ель иголки распушила
(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)
И грибочки все закрыла.

За столом.

Бабушка очки надела,
У стола на стул присела.
Только в книжку заглянула,
Улыбнулась и ... уснула.

Жили-были зайчики,
На лесной опушке,
Жили-были зайчики,
В маленькой избушке.
Мыли свои ушки,
Мыли свои лапочки,
Наряжались зайчики,
Надевали тапочки.

Курочка.

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки –
Желтые цыплятки.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко.
Лапками гребите, зернышки ищите.
Съели толстого жука, дождевого червяка.
Выпили водицы полное корытце.

Апельсин

Мы делили апельсин.
Много нас, а он – один.
Эта долька – для ежа,
Эта долька – для чижа,
Эта долька – для котят,
Эта долька – для утят,
Эта долька – для бобра
А для волка – кожура!

Гусеница

Гусеница, гусеница
Бабочкина дочка,
(Ладонь одной руки «ползет», как гусеница, (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с складываясь и разгибаясь, по внутренней мизинца.)

стороне другой руки.)

По травинкам ползает, (Продельваем то же, (Раскрывают ладошку.)

меняя руки.)

Кушает листочки:

Ам! Ам! Ам! Ам!

(Ладони складываем вместе перед собой. При (Обе ладошки соединяют «бутоном»,

каждом слове «Ам» одна ладонь скользит поподнимают над головой и раскрывают

другой вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме «цветком».)

большого, прямые пальцы другой ладони.

Потом ладони меняются ролями.)

Поела - спать захотела...

Останавливаемся, сложенные вместе ладони (Пальцы обеих рук поочередно зажимают в

накрывает

расслабляются.

Одна ладонь сжимается в кулачок, другая ее

накрывает

Проснулась -

(Постепенно расправляем ладони)

Бабочкой обернулась!

(Руки скрещиваем в районе запястий, ладони

теперь – крылья бабочки)

Полетела, полетела, полетела! (Машем

«крыльями»)

«крыльями»)

Рыбка

Моя рыбка все время молчит:

Ладони сомкнуты, чуть округлены (рыбка)

Не поет, не рычит, не урчит,

Запястья соединены, ладони раскрываются и левой руки.)

закрываются (рот)

Не пойму, почему? Вот беда,
Развести руки в стороны (удивление), затем
прижать ладони друг к другу
Может, в рот ей попала вода?

Птичка

Эта птичка – соловей,
(Загибают пальцы на обеих руках.)

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель.

Эта птичка – злой орлан.

(Машут сложенными накрест ладонями.)

Птички, птички, по домам.

(Машут обеими руками, как крыльями.)

Комнатные растения

На окно скорее глянь:

Здесь у нас цветет герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония -

Мы все названья помним!

(Раскрывают ладошку.)

Мы взрыхлим цветы, польем,

(Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)

Пусть подрастают день за днем!

(Обе ладошки соединяют «бутоном»,

каждом слове «Ам» одна ладонь скользит поподнимают над головой и раскрывают

другой вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме «цветком».)

Мебель

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

(Пальцы обеих рук поочередно зажимают в

накрывает

Много мебели назвал -

Десять пальчиков зажал!

(Поднимают зажатые кулачки вверх.)

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой! (Поочередно «шагают»

указательным и средним пальцами правой и

левой руки.)

Веселая артикуляционная гимнастика

(Наглядно-дидактическое пособие Наталия Валентиновна Нищева)

1. Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.

Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза

2. Учимся делать упражнение, которое логопеды называют «Улыбка».

Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза

3. Учимся делать упражнение «Хоботок».

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза

4. Учимся делать упражнение «Хомячок».

Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза

5. Учимся делать упражнение «Лопата».

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

6. Учимся делать упражнение «Котенок лакает молоко».

Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза

7. Учимся делать упражнение «Чашечка».

Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

8. Учимся делать упражнение «Качели».

Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

9. Учимся делать упражнение «Иголочка».

Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3—5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

10. Учимся делать упражнение «Маятник».

Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

11. Учимся делать упражнение «Вкусный мед».

Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

12. Учимся делать упражнение «Мостик».

Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3—5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза

13. Учимся делать упражнение «Орешек».

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза

Дыхательная гимнастика

Петух

Крыльями взмахнул петух,
Всех нас разбудил он вдруг.

И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки опустить.

1 – поднять руки в стороны (вдох)

2 – хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох) 5 раз

Насос

Накачаем мы воды,
Чтобы поливать цветы.

И.п. – основная стойка

1 – наклон туловища в сторону (вдох)

2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох) 10 раз

Регулировщик

Верный путь он нам покажет,
Повороты все укажет.

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая в сторону (вдох носом).

2 – левая рука вверх, правая вниз с произнесением р-р-р 7 раз

Ушки

Ушки слышать все хотят,
Про ребят и про зверят.

И.п. – основная стойка.

1 - наклон головы вправо – сильный вдох

2 – наклон головы влево – произвольный выдох 5 раз

Поворот

Вправо, влево повернемся
И друг другу улыбнемся.

И.п. – основная стойка.

1 – сделать вдох,

2 – на выдохе повернуться – одна рука за спину, другая вперед,

3 – вернуться в И.п. 7 раз

Гимнастика для глаз

Лучик солнца

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка, ты, со мной (моргают глазами)
Ну-ка, лучик, повернись,
На глаза мне покажись (делают круговые движения глазами)
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду (отводят взгляд влево)
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду!

Белка

Белка дятла поджидала (резко перемещают взгляд вправо-влево)
Гостя вкусно угощала.
Ну-ка, дятел, посмотри (смотрят вверх – вниз)
Вот орехи – 1,2,3.
Пообедал дятел с белкой (моргают глазами)
И пошел играть в горелки (закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем)

Ветер

Ветер дует нам в лицо (часто моргают веками)
Закачалось деревцо (поворачивая голову, смотрят влево-вправо)
Ветер тише, тише (медленно приседают, опуская глаза вниз)
Деревцо все выше, выше (встают и глаза поднимают вверх)

Заяц

Вверх морковку подними,
На нее ты посмотри (смотрят вверх)
Вниз морковку опусти (смотрят вниз)
Только глазками смотри:
Вверх-вниз, вправо-влево (смотрят вверх-вниз, вправо-влево)
Ай да зайчика умелый!
Глазками моргает (моргают глазками)
Глазки закрывает (глазки закрывают)
Зайчики морковки взяли,
С ними весело плясали.

Самолет

Пролетает самолет
С ним собрался я в полет (смотрят вверх, ведя пальцем за «пролетающим самолетом»)
Правое крыло отвел – посмотрел,
Левое крыло отвел – посмотрел (отводят попеременно руки и прослеживают взором)
Я мотор завожу
И внимательно гляжу (делают вращательное движение перед грудью и прослеживают взором)
Поднимаюсь в высь, лечу,
Возвращаться не хочу (приподнимаются на носочки, имитация полета)

Стихотворения для заучивания наизусть

Танюша (М.Казаков)

Пеш изи Танюша,
Пеш изи пыдыраш.
Йерата Танюша

Семынже ойлаш.

Но икта ток ы%оле,

Мом гын юарла.

Молан кид копажым

Пералта вашла?

Чывыжат воштылеш (Гр. Иванов)

Оля ятыр папалтен,

Шўргыжым мушкаш монден,

Тўге лекте, а вашеш

Чыве кыдетлен толеш:

«Кет-кет-кет, кет-кет-кет!

Лавыран кидет, шўргет.

Пертыш пуру, содор муш!

Тунам веле модаш курж»

Пырыс (А. Федоров)

Коя пырыс, ола пырыс

Нигеланат огеш сырыс,

Кунам тудым шыматет,

Кунам вуй гыч ниялтет.

А кунам вот кормыжтет

Але почшым чот кучет,

То шеклане, удыралеш,

Мяу-мяу вел манеш

Арня (М.Казаков)

Шочмо,

Кушкыжмо,

Вўргече,

Изарня да кугарня,

Теве кодо шуматкече,

Толын шуо рушаня –

Эрген кайыш ик арня.

Первый ошкыл (А. Федоров)

Изи Колюш кошташ теча,

Моткоч о%ай провор йоча.

Кая, кая да камвозеш,

Ок шорт, ок нюсло – кынелеш,

Адак умбаке ошкылеш.

А мый ойлем:

- Колюш, тол, тол!

Вот тебе модыш-влак мочол!

Колюшна модышым налеш,

Ончалын мыйым, шыргыжеш.

Колюшым мые модыктем,

Тудым мые йератем.

Комбо ден лудо (А.Федоров)

- Бак, бак, бак!

Мый арун коштам эртак.

Бак, бак, бак! –

Йўк шокта адак.

Тидым колын, ваштареш

Комбо йўкын воштылеш:

- Ого-го-го-го-го-гак,

Моктанетыс тый пешак.

Утыждене мом карет!

Лучо ончо-ян нерет.

Йушто кугыза (М.Казаков)

Порт коклаште уремлаште

Ко тынаре перкала?

Ко тынаре кужу йудвошт

Малыдегыч коштеда?

Тиде йушто, йушто толын,

Шыде Йушто Кугыза.

Авием (А.Федоров)

Авам уло-

Устембалне

Тамле сий.

Авам уло –

Мыланна

Йокрок ок лий

Палем: мыйым

Авиемже йората,

Чиктен сайын,

Йочасадыш ужата

Шочмо мланде (ИОсмин)

Теве тумо, / Теве корно,

Теве курык, / теве ер.

Ер воктеке / Толын шордо.

Толын шордо / пеш чевер.

Ой пеш сылне! / Ой, пеш ямле!

Шордо вудым / Подылеш

Те мыйын / Шочмо мланде.

Шочмо мланде / Сылне пеш!

Тыште шордо / Тыште рывыж,

Кайыквусо / Шуко пеш,

Шочмо мландым / Пале, эргым,

Чот йорате / Курымеш.

Сергей Есенин. Береза

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

И.Суриков. Зима

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле побелело,
Точно пеленою
Все его одело.

Темный лес – что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно.

Стали дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы –
И зима настала.

Ф.Тютчев. Зима не даром злится

Зима не даром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И все засуетилось,
Все нудит Зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

П.Воронько. Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
- Лучше нет родного края!

Е.Благинина. Шинель

- Почему ты шинель бережешь? –
Я у папы спросила, –
Почему не порвешь, не сожжешь?
Я у папы спросила. –

- Потому я ее берегу, –
Отвечает мне папа, –
Потому не порву, не сожгу, –
Отвечает мне папа, –

Потому мне она дорога,
Что вот в этой шинели
Мы ходили, дружок, на врага
И его одолели!

Даниил Хармс. Очень-очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе...
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый...

Пирог, ножи и вилки тут –
Но что-то гости...
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек...

Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту...
Когда же гости подошли,
То даже крошек...

Я.Аким. Апрель

...Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня - прямоком
Шлепает по лужам,

Гонит талые снега
С гононом и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!»-
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба...

Николай Рубцов. Про зайца

Заяц в лес бежал по лугу,
Я из лесу шел домой, –
Бедный заяц с перепугу
Так и сел передо мной!

Так и обмер, бестолковый,
Но, конечно, в тот же миг
Поскакал в лесок сосновый,
Слыша мой веселый крик.

И еще, наверно, долго
С вечной дрожью в тишине
Думал где-нибудь под елкой
О себе и обо мне.

Думал, горестно вздыхая,
Что друзей-то у него
После дедушки Мозая
Не осталось никого.

П.Соловьева. Подснежник

В саду, где березки столпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зеленую выставил ножку,
Потом потянулся
Из всех своих маленьких сил
И тихо спросил:

«Я вижу, погода тепла и ясна;
Скажите, ведь правда, что это весна?»

Г.Виеру. Мамин день

Вот подснежник на поляне,
Я его нашел.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвел.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От ее тепла.

Е. Благинина. Посидим в тишине

Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
– Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла поохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
– Ничего, – шепнул он будто, –
Посидим и в тишине!..

И. Суриков. Вот моя деревня...

Вот моя деревня:
Вот мой дом родной;

Вот качусь я в санках
По горе крутой;
Вот свернулись санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.
Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

Э. Мошковская. Добежали до вечера.

Мы бежали и спешили,
Потому что быстро жили!
Мы бежали и скакали,
И с утра не отдыхали,
И поели
На бегу,
И попили
На скаку,
Запыхались,
Спотыкались,
Утомились,
Удивились:
Добежали мы до ВЕЧЕРА,
Видим — дальше делать нечего:
В небе звездочка зажглась,
Надо жить
Не торопясь..

Планирование по игровой деятельности

Сюжетно – ролевые

«Юные пожарные»

Цели: Закреплять знания о работе пожарных, учить выполнять взятую на себя роль, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества.

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Скорая помощь

Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Поликлиника

Задачи: Вызвать интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Больница

Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Аптека

Задачи: вызвать интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Зоопарк

Задачи: расширять знания о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

Цирк

Задачи: закреплять представление детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках

«Магазин»

Задачи: вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Строительство

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапе; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Пешеходы»

Цели:

1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах).
2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты.
3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности

«Моряки»

1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.
2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.

«Дочки – матери»

Цели:

1. Развивать умение выбирать роль.
2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами.
3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу.
4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.

«Парикмахерская»

Задачи: расширить и закрепить знания о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада

Швейное ателье

Задачи: расширить и закрепить знания о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Библиотека

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Фотоателье

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Салон красоты

Задачи: расширить и закрепить знания о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Ветеринарная лечебница

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Школа

Задачи: расширять знания о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Театрализованные

«Репка»

Цели:

1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки.
2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.

«Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова.

Цели:

1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством.
2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений.
3. Развивать подражательные навыки.

«Петушок и бобовое зёрнышко» обр. О. Капицы

Цели:

1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре.
2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке

«Зимовьё» обр. И. Сокол.- Никитова.

Цели:

Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста

«Лиса – лапотница» обр. В. Даля

Цели:

1. Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности.
2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

«Лиса и козёл» обр. Капицы

Цели:

1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.
2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке

«Заяц и Ёж»

Цели:

1. Пробуждать интерес к театрализованной игре.
2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.
3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.

«Три поросёнка» англ. Пер. С. Михалкова

Цели:

1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.
2. Учить действовать согласно выбранной роли.

«Геремок»

Цели:

1. Учить навыкам актерского мастерства.
2. Учить детей ставить себя на место героя сказки
3. Воспитывать интерес к театрализованной игре

Дидактические по ФЭМП

«Назови соседей числа»

Цель: закреплять знания детей о последовательности чисел в пределах 10.

«Найди игрушку»

Цель: формировать умение определять пространственные направления от себя. (оборудование: игрушки или предметы по усмотрению педагога)

«Режим дня»

Цель: формировать представление о частях суток, закреплять умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» (Оборудование: карточки с изображением частей суток)

«Не ошибись!»

Цель. Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток

«Сколько предметов?»

Цель. Обучать детей предметному счёту; развивать количественные представления, умение понимать и называть числительные.

«Назови цифру, которая спряталась»

Цель : закреплять знания детей о числах в пределах 10.

«Назови скорее»

Цель: Закрепить навык обратного счета)

«Угостим кукол»

Цель: Учить делить предмет на две равные части., повторить понятия «целое», «половина», «одна вторая»

«Угостим зверюшек»

Цель: Учить делить предмет на четыре равные части, повторить понятие «одна четвертая»

«Узнай, какая фигура спряталась»

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах: ромб, трапеция,...

«На какую фигуру похож предмет?»

Цель: учить видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры:

«Неделя стройся»

Цель: повторить названия дней недели

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

«Угадай, где стоит»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

«Найди на 1 меньше»

Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

«Наоборот».

Ц е л ь : развивать у детей сообразительность, быстроту мышления, уметь находить анонимы

«Добавь слог».

Ц е л ь : развивать фонематический слух, быстроту мышления, уметь продолжить слово (книга)

«Скажи по-другому».

Ц е л ь : учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

«Закончи предложение».

Ц е л и : учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

«Что это такое?».

Ц е л ь : развивать логическое мышление, память, смекалку, уметь перечислять признаки предмета (Яйцо – овальное, белое, *крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы*)

«Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу

«Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова

«Моя любимая игрушка»

Цель: развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая её настроение, поведение, образ жизни

Дидактические по формированию экологических представлений

«Что где растёт»

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

«Что лишнее?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

«Да или нет».

Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.

«Что сажают в огороде?»

Цель. Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

«Цветы».

Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах (Оборудование: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов)

«Назови три предмета».

Цель: формировать умение классифицировать.

«Полезные – неполезные»

Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах (Оборудование: карточки с изображением продуктов)

«Цепочка»

Цель: формировать знания детей об объектах живой и неживой природы (Оборудование: картинки с изображением объектов живой и неживой природы)

«Кто где живёт»

Цель: формировать знания о животных и местах их обитания (Оборудование: картинки с изображением животных и мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.)

«Летает, плавает, бегают»

Цель: формировать знания об объектах живой природы (Оборудование: картинки с изображением объектов живой природы.)

«Узнай по силуэту»

Цель: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту (Оборудование: силуэты птиц, цветные картинки птиц)

«Вершки и корешки».

Ц е л ь : упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Подвижные

«Мы весёлые ребята»

Цель: учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

«Мышеловка»

Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

«Карусель»

Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении

«Караси и щука»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

«Хитрая лиса»

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.

«Затейники»

Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.

«Гуси - лебеди»

Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.

«Ловишки» (с ленточками)

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

«Медведи и пчёлы»

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, прыгать на носки на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.

«Охотники и зайцы»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.

«Пятнашки»

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

«Лягушки и цапля»

Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.

Настольно-печатные

«Парные картинки»

Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.

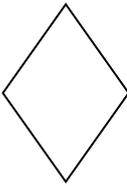
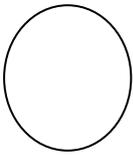
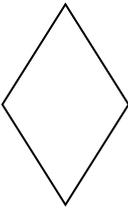
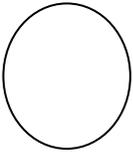
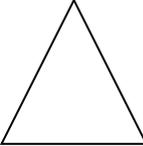
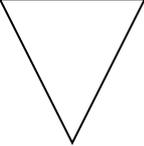
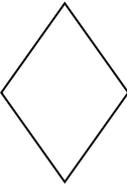
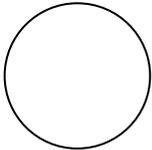
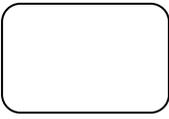
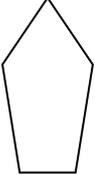
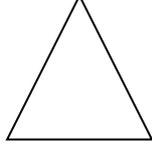
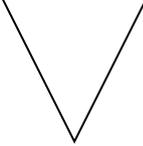
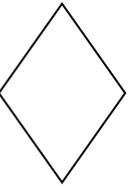
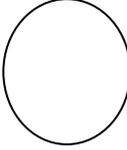
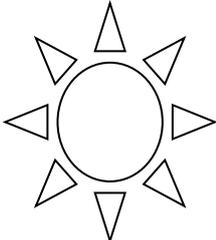
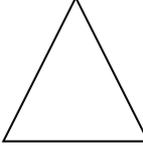
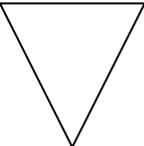
«Радио»

Цель: воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.

«Сложи картинку»

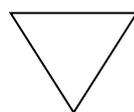
Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ

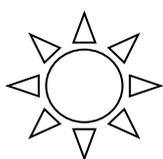
<p>О С Е Н Ь</p>	  	<p>З И М А</p>	    
<p>В Е С Н А</p>	     	<p>Л Е Т О</p>	     



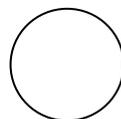
Полоскание рта
теплой водой



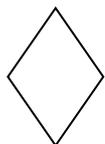
Умывание
холодной водой



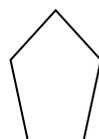
Солнечные
ванны



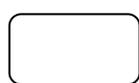
Воздушные
ванны



Утренний приём
на воздухе



Прогулки
на веранде
в холодную погоду



Сон с доступом
свежего воздуха

Картотека марийских игр

Йўкем гыч пале

Чыланат кругыш шогалыт. Покшелне вўдышө верлана (шинчаже солык дене петыралтын). Модшо-влак вуйлатыше почеш вўдышө йыр пёрдыт (куштымо движенийым, иктаж-могай упражненийым ончыктат), вара чарналтат да иканаште каласат:

Модын-модын нойышна,
Ончыктышна койышнам.
Бнде, вўдышө, лий тале –
Кычкыралшын йўкшым пале.

Вуйлатыше модшо ўмбак ончыкта, тудыжо «кө улмем пале!» манын кычкыралеш. Вўдышө кычкыралшын лўмжым палышаш. Модыш онгайрак эртыже манын, йўкым вашталтен, кайык, янлык семын кычкыраш лиеш

Йылме

Ик наре еган кок команда ваш шогалеш. Нуным 8-10 м кокла ойыра. Кок команда воктенат мландеш чертам корыман. Ик командысе ег, «вўдышө», вес командын межаж дек лишемеш. Межа шенгелне шогышо-влак пурла кид-копаштым кўшкө нөлталыт. Вўдышө «икыт, кокыт, кумыт» манын, нунын кидыштым тўкалта. Кумшо енын кидыштым тўкымек, тудо писын куржеш. А садет тудым шке межажым вончымо деч ончыч поктен тўкалтышаш. Потен шуэш гын, шкеже «пленыш» кая. Тўналше командын вўдышыжө кучалтмеке, вес команда вўдышыш савырна..

«Пленыш» логалше «йылмын» ончылыжо шогышо модшо кучалтеш гын, «йылме» иже шке командышкыже пёртылеш. Эн шуко «йылмын» налше команда сена.

Мече дене модмаш

Мландыште лакым кўнчат. Лакыже мече деч кугурак лийшаш, а келгыт шот дене – мече пурен каяш ситыше. Тиде лаке деч 3-7 м тораш, корен, палым ыштат. Вара мечым кө ончыч пёрдыкташ тўналеш, рашемден, модаш тўналыт.

Мече лакыш пурен кая гын, эше ик гана пёрдыкта. Мече лаке деч өрдыжкө кайыш гын, вес йоча модаш тўналеш.

Палемдыме наре очком кө эн ончыч поген ситара, тудо сенышыш лектеш.

Модмо правил: 1. Мечым пёрдыктымө годым палемдыме кореш деч ончыко лекташ ок лий.
2. Мечым лакыш вик кудалташ ок лий, тудо мланде ўмбаж пёрдын кайышаш

Теве мыйын куршем

Модшо-влак йыр шинчыт да кид гыч кидыш писын гына куршым кондыштарат. Тыгодым кажныже ойла: «Теве мыйын куршем, мом шонем – тудым пыштем». Да куршышко могай – гынат ўзгарым, лўмжым каласен, пыштышын коеш. Кө «пыштыме» ўзгар лўмым каласен ок шукто, тудо чынжымак куршышко иктаж-мом пышта: шерге, пиж, шовыч да т.м. Куршышто иктаж – мынар ўзгар погынымеке, тудым пёртылташ тўналыт. Но тидлан кажне ўзгарын озаже я муралтен пуышаш, я кушталтеш ончыктышаш але модшо-влакын вес йодмыштым шуктышаш. Тыге шке ўзгаретым сулен налмыже вес семынже фант маныт.

Шинча кумен модмаш

Эн ончычак модмо верым ямдылат. Ик вельш ўстелым але тентгылым, вес вельш, иктаж 10-15 ошкыл өрдыжтө, кок пўкеным шындат. Пўкен коклаште 3-4 ошкыл лийшаш. Ўстембаке лу тўрлө модышым пыштат. Вара кок еным ойырат. Нуно, шинчам кумен, вич модышым пўкеныш конден пыштышашлык улыт. Кө эн ончыч пытара, тудо сеньше лиеш. Иктым палыза: кок енжат йыгыре лийшаш да ик жапыштак тарванышаш. Модышым икте дене гына налын кертгыт.

Рывыж ден чыве

Чыве ден агытан (иктаж 3-5 модшо) пырля коштыт, а рывыж нуным өрдыжтырак орола. Чыве –влак пуйто пырчым чўнгат, копшангым погат. А ты жапыште чоя рывыж нунын деке лишемеш. Агытан, тудым шижын, муралтен колта: «Ку-ка-ре-ку!» Чыве-влак, мурымо йўкым колын, веран-верышке шылыт. Рывыж нуным кычалаш тўналеш. Кө тудын кидышкыже логалеш, рывыж лиеш. Тыге модыш угыч тўналеш

Карга панга

Кандырам мланде пелен телым кылмыктен шындет, шошым але кенежым, тыгак шыжым иктаж семын пентгыдемдет. Вара иктаж коло кўчык пангам кандыра тўнгыш чумырена. Чыла ямде лиймеке, ик ролым ойырен налыт. Орол саде кандырам кучен шогалеш, панга-влакым орола. Модшо-влак панга-шамычым миен-миен чумалыт,. Орол кажныштым кучышаш. Панга тўшкам чумен пытарымеке, орол иктыжымат огеш кучо гын, адак шкежак кучаш кодеш. Кучен кертеш гын, весым шогалтат. Ороллан кандырам колташ ок лий. Тудым кученак, чумалше почеш куржталман.

Верым нал

Ик енын мужыржо уке. Тудо өрдыжтө шога. Весе-влак онгыш шогалыт. Өрдыжтө шогышо – вўдышө. Тудо онго воктене куржеш да иктаж-көм тўкалта. Тўкалтыме ен вес могырыш куржеш. Первый куржын толшо ен тўкалтыме енын верышкыже шогалеш.

Тулвуйла

Кажныже, шкаланже мужырым кычал муын, почела шогалыт. Икте орол лиеш. Шенгел мужыржо ончыко куржеш. Орол, нуным поктен шуын, иктыжым куча гын, вара ончыко коктын шогалыт. Мужыр деч посна кодшо ен орол лиеш. Оролжо иктыжымат кучен ок шукто гын, куржшо-влак шке мужырышт дене веле кидым кучен шуктат гын, нуным куча шок лий. Нуно чыланат ончыко шогалыт, а орол ончычсак кодеш. Тыге модыш умбакыже шуйна.

Тумна

Онгим мланде ўмбалам але кўвареш пыштат. Тудын покшелныже- изирак онго. Тиде – тумна пыжаш. Модшо-влак кок тўшкалан шелалтыт. Покшелне тумна лиеш. Кугу онго вес могырышто молышт верланат. Нуно янлык, кайык , лыве, копшанге семын койын шкоштыт, тўрлө йўкын варгыжыт.

Вўдышө кычкыралеш: «Йўд шыналыкше дене толын шуын». Чыланат шып лийыт. Тумна сонарыш лектеш. Ончен коштеш, кө тарвана гын, руалтат, пыжашышкыже нангая.

Вўдышө кычкыралеш: «Волгалтеш, кече лектеш» чылан адак веселан модыт.

Кайык-комбыла

Модшо-влак кок тўкалан шелалтыт. Иктыже кайык-комбо, весыже – пире. Ик йочам модышвуйлан шогалтат.. тудыжо кайык-комбын кугуракышт лиеш.

Комбо-влак пуйто олыкышто коштыт, когоклат, а пире –влак пушенге шенгеч нуным ванат.

Модышвуй: Комбо-влак, шекланза, писын-писын толза, тебе толыт пире-влак.

Комбо-влак: Тышке толын шуытат, комбыж дене мом ыштат?

Модышвуй: Пуным кўрыт кырт-кырт, йолым пурыт шырт-шырт.

Кайык-комбо-влак, ко-го-гок манын, модышвуйдекыла куржыт. Шылме вер гыч пире-влак, у-у манын, писын лектыт, комбо кокла гыч иктажшым кучен, шылме верыш нангаят. Модыш угыч тўналеш

Соқыр тага

Модшо-влак шерева почеш соқыр тагам ойырат. Тудын шинчажым шовыч дене пидыт да шке йырже кум гана пёрдыктат. Тиддеч вара тудо ен –влакым кучен, нунын лўмыштым чын палышаш. Пала гын – ынде кучымо енге соқыр тага лиеш, ок пале – иктаж заданийым шуктыман.

Соқыр тага йөршеш вес вере каен кертеш, тыге ынже лий манын, изиш йўкым пуэн шогыман. Тудын кидышкыже логалмеке, шып гына шогаш кўлеш. Йўкым луктат гын – тыйым пален налын кертыт. Кө ик ганат соқыр тага огеш лий - тудо сенгышылан шотлалтеш

Шылтыме шергаш

Шўртышкө шергашым чиктат да кок мучашым ваш кылдаш. Модшо-влак (вўдышө деч посна) йыр шинчыт да шўртым кок кидышт денек учат. Шергаш пеш писын кид гыч кидыш куснылеш, а вўдышө көн кидеш шергаш «пижмым» тогдаен шуктышаш.

Вўдышө шергашым муэш гын, ынде шылтен кодышо енлан кычалаш перна.

Паренге дене

Паренгым санга ден санга коклаште кучен, мужыр-влак сем почеш тавалтат. Паренге камвозеш гын, тыгай мужырлан модыш гыч лекташ перна.

Мече ден лўен модмаш

Кужу вара дене мландеш 25 м радиусан тыртышым (кругым) ыштат. Тидланже икте вара вуйым темден шога, а весе кокымшо мучашыж дене мландым корен пӧрдеш.

Тыртыш кӧргыштӧ лўйшашлык ен лийшаш. Тудым шотлен ойырен лукман.

Моло модшо-влак тувыр урвалте йымак мечым шылтат, тыртыш йыр коштыт, , оролым ондалаш тыршат. Вара шижде, кенета мечым покшелне шогышылан кудалтат, пуйто лўят.

Оролышо ен мече деч коран шукта гын, тыртыш гыч лектеш, утла. Але кенета, мечым кучен, шуышо енланак логалта гын, орол деч утла.

Комбо ден вараш

Ик йоча – комбо ача лиеш, весе – комбо ава, кумшо – вараш. Моло йоча-влак комбо иге улыт. Ончылно – комбо ача, тудын почеш комбо иге-влак, эн пытартыш – комбо-ава.

Ваш-ваш ўштӧ гыч кучат, огыт ойырло, коштыт. Кенета пеш писын вараш толеш, иге-влакым кочнеже. Ача комбо тавадан шогалеш, иге-влак шылаш тӧчат (кидым саадак ўштӧ гыч огыт колто).вараш кид дене тўкна гын, иге тўшка гыч лектеш, тудым вараш «кочкын».

Модыш мучаш тунам шуэш, кунам комбо игым вараш шуко «кочкеш». А кочкын ок керт гын, шўлалтыме жапыште иге-влак шудым кўрыт.

Шинча кумен модмаш

Эн ончычак модмо верым ямдылат. Ик вельш ўстелым але тентгылым, вес вельш, иктаж 10-15 ошкыл ӧрдыжтӧ, кок пўкеным шындат. Пўкен коклаште 3-4 ошкыл лийшаш. Ўстембаке лу тўрлӧ модышым пыштат. Вара кок еным ойырат. Нуно, шинчам кумен, вич модышым пўкеныш конден пыштышашлык улыт. Кӧ эн ончыч пытара, тудо сеньше лиеш. Иктым палыза: кок енжат йыгыре лийшаш да ик жапыштак тарванышаш. Модышым икте дене гына налын кертят.

Салтак вуй

Модашлан 8-10 см кутышан нымыштым налман. Тудын вуйжым кошартет, капшым пеле гыч вошт от пўч, тыге упшалташ йӧнан. Вара 80 см – 1 м кутышан пенгыде тоям мландыш кырен шындет. Тушко ямдылыме «салтак вуйым» упшалтет.

Модше ен-влак черет дене 8-10 йолтошкалтыш гыч тоям кышкаш тўналеш. Кунам кышкыше-влак кокла гыч иктажше «салтак вуйым» менге гыч перен шуа, чыланат рўж шке тояшт дек куржыт. Кӧ тояжым варашрак кодын конда, тудо «салтак вуйым» оролышо лиеш.

Кайык – выр!

Модшо-влак чылан тентгылыш шинчыт. Икте вўдышӧ лиеш, весе – арвер погышо.

Вўдышӧ модшо-влак ончыко лектеш да писын тўрлӧ кайык але моло чонештылшым ойла. Мутлан, «Шырчык – выр!»... Модшо-влак «выр» манме годым, кидыштым нӧлталшаш улыт. Но вўдышӧ чоялана. Южгунам тугайым ойла, кудо огеш чонештыл. Кӧ йонылыш кидшым нӧлталеш але огеш нӧлтал шукто гын, арвер погышылан иктаж-можым пуа.

Тыге, ятыр поген ситарырек, озашт нуным сулен налшаш улыт.

Чияла

Ик йоча ужалыше, вес йоча – налше (покупатель), моло йоа-влак – чия. Ужалыше чыла йоча-влаклан чия тўсым пуа.

Налше толеш: -Тук-тук-тук.	-Чия кўлеш
- Кӧ тушто?	- Могай тўсан?
- Мый – Саша	- Канде
- Молан толынат?	- Кум тенге

Пока налше оксам тўла (кидкопаж дене ужалышын кидкопажым пера), чия куржеш. Тўлен пытаремек налше покта. «Чия» огеш кучалт гын, ужалыше тудлан вес тўсым пу., а кучалтеш гын, модыш гыч лектеш

Система оценки результатов освоения программы
«От рождения до школы» по ФГОС
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

https://psv4.userapi.com/c816226/u330903679/docs/b64cdd919566/Diagnosticheskie_zadania_po_vsem_oblastyam_-_starshaya_gruppa.docx

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы "От рождения до школы" предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве "МОЗАИКА-СИНТЕЗ".

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности:

А) Дидактическое упражнение «Позвони по телефону».

Материал: телефон, картинки с изображением пожара, с заболевшим, в дом стучит страшный незнакомец.

Задание:

Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.

Б) Беседа «Правила поведения при пожаре».

Материал: сюжетные картинки «Пожарная безопасность».

Задание:

- Из-за чего может произойти пожар? (рассматривание и обсуждение картинок)
- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?

В) Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди».

Материал: сюжетные картинки «Правила безопасности» (по теме).

Задание:

- Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине?

- Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой?

- Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

2. Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения:

А) Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание:

Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Объясни, что это за знак?

- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.

- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).

Б) Дидактическая игра «Специальные машины».

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно, но не очень уверенно отвечает на вопросы, выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

3. Уровень знаний о некоторых правилах дорожного движения:

Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Задание:

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы:

1. Как называют людей, идущих по улице?

2. Как правильно ходить по улице?

3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Ребенок рассматривает предметные картинки.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

Критерии оценки:

4 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки с небольшой помощью воспитателя, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.

1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.

4. Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:

Беседа «Правила поведения в природе».

Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)

- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)

- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)

- Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

5. Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следит за чистотой ногтей, самостоятельно чистит зубы

Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком

В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

Г) Умеет заправлять постель

Д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Критерии оценки:

4 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

6. Изучение осознания детьми нравственных норм:

Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант методики Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой).

Процедура: проводится индивидуально. Ребенку предлагают закончить историю.

А) У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...

- Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

Б) Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

- Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

В) Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

- Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

Г) Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Тогда Петя сказал...

- Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

2 балла – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

1 балл – ребенок не может оценить поступки детей.

7. Уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.
2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?)
5. Назови поселок, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна? Наша Республика?
7. Сможешь назвать главный город страны? Столицу нашей республики?

Критерии оценки :

4 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного поселка, страны, республики, столиц.

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира). Знает название родного поселка, страны, республики, столиц; отвечает правильно с небольшой словесной помощью взрослого.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет поселок, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну, республику или главный город страны, республики.

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет поселок, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну, республику и главный город страны, республики.

А) Дидактическое упражнение «Расскажи о себе»

Задание:

- Назови свое имя и фамилию.
- Домашний адрес.
- Расскажи, что ты любишь больше всего кушать, делать?

- Без каких частей тела человек не может жить?
- Что ты делал, когда еще не ходил в детский сад? А теперь, что умеешь делать? Что ты будешь делать, когда вырастешь?

- Как вы помогаете в детском саду?

- Как ты думаешь, ты хорошо ведешь себя в детском саду? Почему?

Б) Дидактическое упражнение «Кто живет в твоей семье?»

Задание:

Педагог просит ребенка рассказать о своей семье:

- С кем ты живешь? Кто еще есть в вашей семье? Где они живут?

- На кого ты похож?

- Где работают твои родители? Что они там делают?

- Как ты помогаешь дома родителям?

- Как можно ласково обратиться к маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке (братишке)?

- Чем вы любите все вместе заниматься?

В) Дидактическое упражнение «Я – член коллектива»

Задание:

- Как зовут ваших воспитателей? Младшего воспитателя?

- Кто еще работает в детском саду?

- В какую группу ты ходишь в детском саду?

- Правила поведения в группе.

Г) Дидактическое упражнение «Родная страна»

Материал: глобус, герб и флаг РФ и РМЭ.

Задания:

- Как называется наша планета?

- Для чего нужен глобус? Что обозначают цветные изображения на глобусе? Покажи на глобусе, где находится наша страна.

- Как называется наша страна, республика? Назовите столицу России, РМЭ.

- Покажи герб и флаг России.

- Как называется наш поселок? Что интересного есть в нашем поселке? Куда вы любите ходить с родителями или детьми в группе?

- Какие праздники ты знаешь?

Д) Дидактическое упражнение «Наша Армия»

Материал: картинки с военной тематикой.

- Кто служит в армии?

- Для чего нужна армия? (защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности)

- Кто защищал нашу страну от врагов в годы войны?

Критерии оценки:

4 балла – знания детей содержательные, системные.

3 балла – знания детей четкие, но краткие.

2 балла – знания детей отрывочные, фрагментарные.

1 балл - знания детей в большинстве случаев не сформированы.

Раздел «Трудовая деятельность» (в ходе наблюдения)

А) Самообслуживание:

- умение самостоятельно одеваться и раздеваться, не отвлекаясь;

- умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью без напоминания;

- умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам и вещам других детей;

- формирование привычки правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки;

- проявление желания помогать друг другу.

Б) Хозяйственно-бытовой труд:

- умение и желание помогать взрослым поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и др.);
- умение и желание наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, зимой очищать их от снега, поливать песок в песочнице и др.);
- формирование привычки убирать постель после сна;
- умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для краски, палитры, протирать столы.

В) Труд в природе:

- умение выполнять обязанности дежурного по уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и др.);
- умение и желание заботиться о подкормке зимующих птиц;
- привлечение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая, семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы) – при участии воспитателя;
- зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Г) Ручной труд (по результатам НОД):

- умение работать с бумагой (сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке – шапочка, кошелек, лодочка, домик);
- умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадрат на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам – корзинка.

Критерии оценки:

4 балла – выполняет самостоятельно.

3 балла – выполняет со словесной помощью взрослого.

2 балла – выполняет по показу взрослым или совместной деятельности.

1 балл – не выполняет.

Раздел «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»

А) Умение ответственно относиться к выполнению трудовых поручений.

Б) Умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

В) Желание и стремление оказывать помощь.

Критерии оценки:

4 балла – побуждения устойчивые.

3 балла – побуждения неустойчивые.

2 балла – побуждения ситуативные.

1 балл – побуждения не проявляет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение»

1. Уровень знаний детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт:

А) Дидактическая игра «Виды транспорта».

Материал: предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

- Разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

Б) Дидактическая игра «Найди пару».

Материал: предметные картинки: кофемолка, ступка, миксер, мясорубка, бра, свеча, картины, ковер, веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

- Сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями с небольшой словесной помощью педагога.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения

2. Уровень знаний детей о мире предметов:

А) Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»

Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Задание:

Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:

- Разложи по группам, из какого материала сделаны предметы.

- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?

- Назови цвет всех колец пирамидки.

- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему?

Б) Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. А.

Задание:

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.

Критерии оценки:

4 балла - ребенок самостоятельно и безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.

3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их с небольшой словесной помощью взрослого.

2 балла - ребенок допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет только с помощью взрослого.

1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.

3. Уровень знаний детей о свойствах и качествах различных материалов:

Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические, деревянные; салфетки бумажные, матерчатые.

Задание:

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.).

Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и др.

Критерии оценки:

4 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. С небольшой словесной помощью взрослого характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.

4. Уровень знаний о профессиях:

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий - повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, полицейский, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий

Задание:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

Критерии оценки:

4 балла — ребенок самостоятельно называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда с небольшой словесной помощью взрослого.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

5. Уровень знаний детей о некоторых родах войск:

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Примерные вопросы:

1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.

3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?

4. Для чего нужны военные?

Критерии оценки:

4 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

3 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

1 балл — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

Раздел «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

1. Уровень знаний детей о растениях:

А) Дидактическая игра «Что лишнее?»

Материал: Карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений (например: подорожник, крапива, лопух, береза; ель, сосна, дуб, смородина; малина, сирень, вишня, крапива).

Задание:

Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

-Как называются эти растения?

- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)

-Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые растения.)

- Береза - это... (дерево) и т.д.

Критерии оценки:

4 балла - ребенок самостоятельно называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые растения», «кустарники», «деревья».

3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова с небольшой помощью взрослого.

2 балла — ребенок называет правильно растения, выделяет лишнее, но не знает обобщающего слова «травянистые растения», «кустарники». Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения, кустарники)

Б) Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).

Задание:

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки:

4 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения с небольшой подсказкой взрослого.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

2. Уровень знаний детей о животных:

А) Дидактическая игра «Кто есть кто?» (классификация)

Материал: предметные картинки – домашние животные и дикие (лесные) животные, птицы (ласточка, скворец, синица, ворона, сорока, галка, снегирь, воробей), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (пчела, комар, муха).

Задание:

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить по группам: домашние животные, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, пресмыкающиеся, насекомые.

Критерии оценки:

4 балла — ребенок без помощи взрослого называет все картинки, правильно классифицирует и выделяет группы.

3 балла — ребенок называет все картинки, правильно классифицирует, выделяет группы с небольшой помощью взрослого.

2 балла — ребенок самостоятельно называет большинство картинок, но классифицирует и выделяет группы только с помощью взрослого.

1 балл — ребенок называет лишь отдельные картинки, затрудняется в классификации даже с помощью воспитателя.

Б) Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Задание:

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)

-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

-Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путаает следы, меняет окраску.)

- Что помогает ему выдержать холод?

-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

-Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

Критерии оценки:

4 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных с небольшой помощью взрослого.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных.

3. Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:

Дидактическая игра «Что было бы если...?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Задание:

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-На какой из картинок изображена вода?

-На зимней картине есть вода?

-Почему ты так решил? Объясни.

-А можем мы летом увидеть лед?

- Почему?

Критерии оценки:

4 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

3 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, рассказывает с небольшой помощью взрослого; обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, но не знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

4. Уровень общей осведомленности о роли человека в природе:

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе или набор природоохранных знаков.

Задание:

Ребенок, перемещая стрелку (рассматривая знаки), рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу

Критерии оценки:

4 балла — ребенок самостоятельно анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе с небольшой помощью воспитателя.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Раздел "Формирование элементарных математических представлений"

1. Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10:

А) Дидактическое упражнение "Скажи сколько"

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Задание:

Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т.д.

Б) Дидактическое упражнение "Скажи, который по счету предмет"

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т.п.)

Задание:

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т.п.

В) Дидактическое упражнение "Пусть станет поровну"

Материал: мелкий счетный материал.

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.

Задание:

Посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

Критерии оценки:

4 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

3 балла – ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.

2. Уровень знаний детей о величине

А) Дидактическая игра "Построй матрешки"

Материал: плоскостные матрешки (7-10 штук)

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли матрешки одинаковы?
- Чем они отличаются?

Задание:

Построй матрешки в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами "самый высокий", "поменьше", "еще ниже", "самый низкий".

Б) Дидактическое упражнение "Сравни ленточки"

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 шт.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей; при выполнении задания 2 самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

3 балла – ребенок достаточно уверенно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; определяет название частей с небольшой помощью взрослого; при выполнении 2 задания правильно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод с небольшой подсказкой воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям; при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл – ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть»; не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа воспитателем.

3. Уровень знаний детей о форме

Дидактическая игра "Что где лежит?"

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет четкие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

3 балла – ребенок имеет четкие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). С помощью воспитателя делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

2 балла – ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

1 балл – ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.

4. Ориентировка в пространстве

Игра "Встань там, где я скажу"

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага в перед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя

и т.п.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

3 балла – ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание.

2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл – ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

5. Ориентировка во времени

А) Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание:

Разложи картинки по порядку, начиная с утра.

Назови одним словом *утро, день, вечер, ночь*. (Сутки.)

Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа.

3 балла – ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание.

2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; неуверенно определяет время.

1 балл – ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

6. Формирование логики

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.

Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

- Сколько их? (Три.)

- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)

- Посчитай количество игрушек каждой части.

- Чего больше?

- Значит, какая часть больше?

- В какой части игрушек меньше?

- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

3 балла - ребенок с небольшой помощью воспитателя «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания отражает в речи.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

1 балл – ребенок неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи воспитателя или не справляется совсем. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Умение анализировать постройку по схеме:

Материал: схема постройки.

Задания:

- Какая деталь лежит в основании постройки?
- Какая деталь поставлена на основание?
- Что находится на верху постройки?

2. Уровень развития способности различать и называть строительные детали:

Материал: строительные детали – куб, пластина, кирпичик, брусок, треугольная призма, цилиндр, конус.

Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их, объясняя конструктивные свойства (устойчивость, форма, величина).

3. Уровень развития умения строить разные конструкции по рисунку:

Материал: строительные наборы, рисунки зданий.

Задание:

Коллективное конструирование «Построим город».

Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Уровень сформированности словаря:

А) Дидактическая игра «Что может быть...?».

Задание:

- Ребенку предложить ответить на вопросы: «Что может быть, например, белым?» (снег, мел, сахар, ромашка, лист бумаги и т.д.); зеленым (трава, листья, платье, арбуз, яблоко); красивым (человек, платье, картина, букет); далеким (космос, планета, город, лес...).

Б) Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Задание:

- Я тебе буду говорить слова, а ты мне другие слова – слова – наоборот. Например: день – ночь.

Слабый - ... (сильный), пасмурно - ... (солнечно), хороший - ... (плохой), утро - ... (вечер), улыбаться - ... (плакать), весело - ... (грустно), сидеть - ... (стоять).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы воспитателя.

3 балла – ребенок отвечает на все вопросы воспитателя, но с небольшой помощью взрослого.

2 балла – ребенок отвечает на все вопросы, но дает односложные ответы и только с помощью воспитателя.

1 балл – ребенок не может дать ответа на большинство вопросов, не понимает задание.

2. Уровень сформированности звуковой культуры речи:

А) Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

Задание:

- Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине, а в конце слова).

Б) Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».

Задание:

- Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

- Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Критерии оценки:

4 балла - ребенок самостоятельно без ошибок определяет место звука в слове.

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове, но иногда неуверенно.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

3. Уровень сформированности грамматического строя речи:

А) Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы:

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Б) Игра «Как сказать по-другому?»

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буря, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить).

Критерии оценки:

4 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным более 3 прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

В) Дидактическое упражнение «Придумай слово».

Задание:

- В какую посуду насыпают сахар? (сахарницу)

- Куда можно положить хлеб? (хлебницу)

- Куда можно положить масло? (масленку)

- Куда правильно насыпать соль? (в солонку)

- Если человек воспитывает, то он работает...? (воспитателем)

- А если учит...? (учителем)

- А если строит...? (строителем).

Критерии оценки:

4 балла - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

3 балла - ребенок с некоторыми затруднениями, но правильно, подбирает новые слова.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется

дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

Г) Дидактическая игра «Продолжи словарный ряд» (однокоренные слова).

Задание:

- Я буду говорить слово, а ты придумай такие слова, но чтобы это слово было в этих словах. Например: речка – речной – речник – реченька.

Лес -... (лесной, лесник, лесовик и др.)

Медведь (медведица, медвежонок, медвежья).

Критерии оценки:

4 балла - ребенок без затруднений подбирает подходящие по смыслу слова.

3 балла - ребенок с некоторыми затруднениями, но правильно, подбирает новые слова.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе слов. В словообразовании требуется

дополнительная инструкция (примеры) воспитателя.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно слова к заданиям.

4. Уровень сформированности связной речи:

А) Составление рассказа по сюжетной картине из серии «Семья».

Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

- Как можно назвать их вместе, одним словом?

- Назови членов семьи, изображенных на картинке.

- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи по картине, как будто о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

Б) Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, незнакомое детям.

Критерии оценки:

4 балла — ребенок составляет рассказ о семье по сюжетной картине, употребляя сложные предложения разных видов. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

3 балла — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта по образцу воспитателя, употребляя сложные предложения разных видов. Последовательно пересказывает литературное произведение с небольшой помощью взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей.

2 балла - рассказывает по сюжетной картине, редко употребляя сложные предложения. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

5. Художественная литература

1. Дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка (жанры)».

Материал: литературные произведения по программе.

Задание:

Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие литературные произведения и сказать, что это такое: сказка, рассказ, стихотворение или загадка. Например:

- Русская народная сказка «Лиса и кувшин».

Лиса с журавлем подружались.

Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке.

Подала и потчевает:

- Покушай, голубчик куманек, - сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал - ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

- Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и эдак, и лизнет его, и понюхает-то, - никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла - не солоно хлебала.

Как аукнулось, так и откликнулось! С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

- Рассказ Л.Толстого «Косточка»:

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

- Стихотворение И.Белоусова «Весенняя гостья»:

Милая певунья,

Ласточка родная.

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою...»

- Загадка (на выбор педагога).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, может вспомнить название.

3 балла – ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, но вспоминает название только с помощью воспитателя.

2 балла – ребенок определяет жанры только с помощью и наводящими подсказками воспитателя.

1 балл – ребенок не справляется с заданием даже после помощи воспитателя.

2. Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворение, считалку, загадку».

Задание:

Воспитатель просит ребенка прочитать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и выразительно читает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

3 балла – ребенок выразительно читает наизусть 1 стихотворение, 1 считалку, 1 загадку с небольшой словесной помощью воспитателя – напоминание названия, или начало.

2 балла – ребенок может рассказать или 1 стихотворение, или 1 считалку, или 1 загадку.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

3. Инсценировка отрывка сказки «Заяц-хвостун», обр.О.Капицы.

Задание:

Воспитатель достает шапочку зайца.

- Как ты думаешь, из какой сказки этот герой?

- Что произошло с зайцем?

- Расскажи от имени зайца, как он хвастался.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и выразительно умеет инсценировать (драматизировать) отрывки из знакомой сказки.

3 балла – ребенок умеет выразительно инсценировать (драматизировать) отрывки из знакомой сказки с небольшой словесной помощью воспитателя.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, во время инсценировки преимущественно пользуется ситуативной речью и жестами.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование) – всей группой:

А) Предметное рисование (карандашами) «Весеннее дерево».

Задание: нарисовать карандашами весеннее дерево.

Б) Декоративное рисование.

Материал: шаблоны для рисования народных промыслов (барыни, лошадки, матрешки, разделочные доски, платье), изделия народно-прикладного искусства – дымковская и филимоновская игрушки, городецкая роспись, Полхов-Майдан, марийские изделия или картинки.

Задание:

Выбрать бумажную заготовку на свой выбор и украсить в соответствии с выбором (рисуем красками).

В) Сюжетное рисование.

Задание:

Нарисовать композицию на тему сказки «Кого встретил Колобок?» (материал на выбор детей – фломастеры, восковые мелки, пастель и др.) или можно рассмотреть уже готовые сюжетные рисунки, выполненные детьми во время непосредственно образовательной деятельности.

Критерии оценки:

4 балла – с помощью взрослого анализирует образцы; ориентируется в пространстве листа бумаги; передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие, передает движения фигур; составляет узоры; использует разнообразные изобразительные средства; технические навыки достаточно сформированы; изображения реалистичны, передает в рисунке настроение, выделяет передний и задний план; сам организует свое рабочее место.

3 балла – с помощью взрослого анализирует основные характеристики образов и ориентируется на листе бумаги; передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений, элементов народных промыслов; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие, передает движения фигур; составляет узоры; но зачастую не соотносит использование изобразительных средств с замыслом, поэтому не всегда получается нужный результат, но при этом в рисунке отражаются отдельные творческие проявления; рисунки недостаточно выразительны; организует свое рабочее место с помощью взрослого.

2 балла – затрудняется в анализе образцов и ориентировке на листе бумаги – самостоятельно выделяет лишь отдельные части; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения статичны и, как правило, не связаны друг с другом; изображения недостаточно реалистичны, рисунки невыразительны.

1 балл – выделяет в образце отдельные стороны, по вопросам взрослого и ориентировке на листе бумаги создает стереотипные простые изображения; изобразительные средства выбирает спонтанно; рисунки не выразительны и не вызывают интереса.

2. Развитие продуктивной деятельности (лепка) – всей группой:

Коллективная лепка по сказке «Теремок» (по 4 человека).

Материал: игрушки по сказке «Теремок».

Задание:

Вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

Критерии оценки:

4 балла – лепит по представлению литературных героев – животных; пользуется разнообразными приемами лепки; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой; технические навыки сформированы, передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, создает сюжетные композиции; ярко проявляет творчество.

3 балла – лепит по представлению персонажей литературных произведений; сглаживает поверхность формы, делая ее устойчивой, но при этом нуждается в помощи взрослого в выполнении технических действий; не всегда получается результат, соответствующий замыслу; пользуется основными приемами лепки; изображения достаточно реалистичны, но недостаточно выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе лепки.

2 балла – лепит простые объекты, которые часто неузнаваемы; технические навыки не сформированы; изобразительные средства выбирает спонтанно; пользуется несколькими стереотипными приемами лепки; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

1 балл – создает стереотипные изображения и чаще всего в совместной со взрослым деятельности, технические навыки не сформированы; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны.

3. Развитие продуктивной деятельности (аппликация) – всей группой и индивидуально:

А) Технические умения:

- разрезание бумаги на короткие и длинные полоски
- вырезание кругов из квадратов, овалов из прямоугольников
- вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой
- вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам

- использовать прием обрывания
- аккуратно и бережно относиться к материалам

Материал: 3 полоски, 2 квадрата, 2 прямоугольника, ножницы, поднос.

Б) Коллективная аппликация «Аквариум» или уже готовые аппликации, выполненные в течение года.

Критерии оценки:

4 балла – уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляет творчество.

3 балла – создает изображения по представлению и с натуры, при создании сюжетных композиций нуждается в помощи взрослого; придумывает замысел до начала аппликации, однако не всегда получается результат, соответствующий замыслу; технические навыки вырезывания сформированы недостаточно, часто действует неточно, неаккуратно; пользуется основными приемами аппликации; изображения достаточно реалистичны, но не очень выразительны; проявляет отдельные элементы творчества в процессе аппликации.

2 балла – имеет небольшой набор стереотипных изображений; до начала аппликации определяет не замысел, а лишь тему в общем виде; изобразительные средства выбирает спонтанно; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами, технические навыки вырезывания не сформированы.

1 балл – создает стереотипные изображения; тема аппликации определяется в процессе самой деятельности; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов; изображения недостаточно реалистичны, невыразительны; неуверенно пользуется ножницами; технические навыки вырезывания не сформированы.

4. Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деятельности:

А) Материал: набор для конструирования (деревянный и набор, для плоскостного конструирования).

Задание:

Перед ребенком выкладывается образец (рисунок).

- Построй фигуру по образцу.
- Построй фигуру по образцу (на плоскости).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок быстро самостоятельно справляется с заданием.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

2 балла – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием.

Б) Материал: набор карточек (карандашей) 14 цветов: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, белый, серый, черный, коричневый, добавляется фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый.

Задание:

Перед ребенком выкладывается набор карточек (карандашей) разного цвета.

- Назови цвет каждой карточки (карандаша).
- Покажи карточку (карандаш) синего (белого, коричневого...) цвета.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет 12-13 цветов.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, называет 9-11 цветов.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием, называет менее 9 цветов.

5. Приобщение к изобразительному искусству (индивидуально):

Дидактическое упражнение «Виды изобразительного искусства».

Материал: картины (И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грабаря и др.), книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е.Чарушина, И.Билибина и др.), изделия народного декоративного искусства (городец, полхов-майдан, гжель, матрешки, марийские игрушки), скульптура (картинки).

Задание:

Предложить ребенку назвать знакомые им предметы и распределить по группам, объяснить, почему они так разложили предметы.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы, умеет придумать красивое оформление группового помещения.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы, умеет придумать красивое оформление группового помещения, но с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с моторной помощью взрослого.

1 балл – ребенок плохо справляется с заданием даже после любой помощи взрослого или совсем не справляется.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнул, от жаркого солнца, от плохой еды...)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

Критерии оценки:

4 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Раздел «Игровая деятельность» (в ходе наблюдения)

1. Изучение игровой деятельности:

Методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р.Калининой)

Процедура: проводится наблюдение за свободной игрой детей.

Обработка данных: заполняется диагностическая карта на основе полученных показателей.

А) Распределение ролей:

4 балла - самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.

3 балла – самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций (например, когда одну роль желают играть 2 и более человек). При наличии конфликта игровая группа либо распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю.

2 балла – распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль...? Кто хочет быть...? и т.д.

1 балл - отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат – врач, взял посуду – повар).

Б) Основное содержание игры:

4 балла – выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

3 балла – выполнение действий, определяемых ролью.

2 балла – действие с предметом в соответствии с реальностью.

1 балл – действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

В) Ролевое поведение:

4 балла – ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

3 балла – роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.

2 балла – роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

1 балл – роль определяется игровыми действиями, не называется.

Г) Игровые действия:

4 балла – игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

3 балла – игровые действия многообразны, логичны.

2 балла – расширение спектра игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы.

1 балл – игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например: кормление).

Д) Использование атрибутики и предметов-заместителей:

4 балла – использование небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

3 балла – использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки и т.д.) и при необходимости их изготовление.

2 балла – широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т.д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

1 балл – использование атрибутики при подсказке взрослого; самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т.д.).

Е) Использование ролевой речи:

4 балла – развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свою роль.

3 балла – наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

2 балла – наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т.д.). Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», называет свое имя.

1 балл – отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

4 балла – соблюдение заранее оговоренных правил на протяжении всей игры.

3 балла – правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.

2 балла – правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

1 балл – отсутствие правил.