

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шиньшинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано  
Заместителем директора по УВР  
Ефремовым А.М. 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности воспитателя с  
разновозрастной группой (детьми 2-5 лет)  
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е.Вараксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и ФОП ДО.

Срок реализации программы: 1.09.2023 г – 31.05.2024 г

Воспитатель:  
Лебедева Ольга Сергеевна

Шиньша  
2023

## Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3 Возрастные особенности детей в группе	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	8
	2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перспективное-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
	2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	20
	2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	29
	2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
	2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	49
2.2	Региональный компонент программы (часть, формируемая участником образовательных отношений)	76
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	75
	2.3.1 Перспективный план по взаимодействию с родителями	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1	Режим дня	78
3.2	Планирование образовательной деятельности	79
3.3	Сетка непосредственной образовательной деятельности	79
3.4	Комплексно-тематическое планирование	80
3.5	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	83
3.6	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)	85
4	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА	87
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	89

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для разновозрастной группы (от 2 до 5 лет) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа воспитания детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В течение учебного года воспитатель может внести изменения в программу.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 16.30, с 9 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### **1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: — полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

— содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

— признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество ДОО с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте**

*Возрастные особенности детей 2-х –5 лет. стр. 10-15*

### **1.6. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОО, расширяет и углубляет содержание в области «Познавательное развитие» обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе Парциальной программы по краеведению «Первые шаги по родному селу»

**Планируемые результаты освоения краеведческого компонента.** — расширены знания по краеведению (наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, др.);

— возрастание интереса к марийским традициям, к традициям своей семьи;

— стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села;

- сформировано чувство любви и чувство гордости за малую Родину, бережное отношения к родному городу, краю;
- развита познавательная активности, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности;
- повышена активная гражданская позиция семей дошкольников;
- увеличено количество активных участников общественной жизни села.

**1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.** Стр. 19-22.

## **2 .Организационный раздел**

### **3.1 Режим дня**

Режим дня в средней группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Распределение основных режимных моментов в средней группе по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство 2014г. Соответствует ФОП) на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Самостоятельная деятельность	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-16.30

### 3.2 Планирование образовательной деятельности

#### 3.3 Сетка непосредственной образовательной деятельности

Понедельник  1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.50	Вторник  1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	Среда  1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50
Четверг 1. Лепка (Аппликация) 9.00-9.20 2. Музыка 9.00-9.20	Пятница 1. Рисование 9.00-9.20 2 Физическая культура (на прогулке)	

#### 3.4 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада, ознакомить с правилами безопасности на дороге,	Беседа с детьми о работниках детского сада, кто чем занят в детском саду?

		дома и в детском саду	
2 неделя	Наша группа. Игрушки.	Учить ориентироваться в группе, воспитывать уважение друг к другу, соблюдать чистоту и порядок в группе; знакомить с названиями игрушки	Беседа «У каждой вещи свое место», игра «Найди игрушку».
3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо. Мониторинг	Продолжить работу по формированию доброжелательных отношений, объяснить «хорошее» и «плохое».	Сюжетно-ролевая игра «Помоги девочке одеться», «Какие знаете вежливые слова».
4 неделя	Я и моя семья	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным	Инсценировка сказки «Репка»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	Осень	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, находить различия между летом и осенью	Найди отличие между осенью и летом
2 неделя	Фрукты. Овощи	Познакомить с названиями овощей, фруктов, с местом их выращивания, учить описывать овощи и фрукты	Игра «Где фрукт, а где овощ»
3 неделя	Грибы. Ягоды	Познакомить с названиями ягод, грибов, учить сравнивать ягоды по цвету, учить различать съедобные и несъедобные грибы	Игра «Волшебный мешочек»
4 неделя	Мой дом. Мебель	Познакомить с названиями мебели и ее составными частями, учить сравнивать предметы мебели, описывать мебель	Игра «Назови правильно предметы мебели»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	Моё село. Мой дом	Дать представления о Родине, рассказать о выдающихся людях своего села	Беседа с детьми «Как вы понимаете, что такое Родина»
2	Комнатн	Познакомить с названиями	Игра «Назови

неделя	ые цветы	комнатных растений, способами ухода за ними	правильно названия цветов»
3 неделя	Наше здоровье. Одежда	Учить следить за своим здоровьем (правильно питаться, соблюдать гигиену), познакомить с названиями предметов одежды, учить сравнивать предметы, учить правильно носить одежду в холодную и жаркую погоду.	Игра «Назови предметы одежды и»
4 неделя	Наши мамы. День матери	Воспитывать доброе отношение к матери, стремление помогать ей	Воспитательное мероприятие «Наши мамы»
5 неделя	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке.	Выставка рисунков
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Зима	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень.	Игра «Найди отличие между зимой и осенью»
2 неделя	Дикие животные	Познакомить с названиями диких животных и их детёнышей, учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке	Выставка детского творчества
3 неделя	Зимующие птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Мероприятие «Выставка детского творчества»
4 неделя	Новый год	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки	Беседа «Как встречают Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя	Зимние развлечения. Здоровье	Познакомить детей с зимними играми, развлечениями, учить соблюдать гигиену и тепло одеваться в холодную погоду	Игра «кто быстрее и правильнее оденется на прогулку»



2 неделя	Книги	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, дать представление о библиотеке	Экскурсия в библиотеку.
3 неделя	Транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта, их составными частями, учить сравнивать их друг с другом	Какие виды транспорта мы знаем, назови и покажи их правильно на картине.
4 неделя	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с составными частями предметов, учить описывать предметы посуды	Выставка детского творчества
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	Продукты питания	Познакомить с названиями разных видов продуктов, дать представление об их правильном применении и значении	Игра «Волшебный мешочек»
2 неделя	Моя страна	Дать представление о Родине, ориентироваться по карте, дать понятие о главах управления страной, республикой, районом.	Беседа «Что такое Родина? Где мы живём?»
3 неделя	Я и мой папа	Воспитывать уважение к своим отцам и их труду	
4 неделя	Масленица	Дать представление о празднике Масленицы, о ее праздновании	Выставка детского творчества
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	Мамин праздник	Дать понятие о празднике 8 марта; воспитывать доброе отношение к матери, бабушке, сестре, тете и стремление помогать им.	Мероприятие на 8 марта
2 неделя	Весна пришла	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать бережное отношение к природе	Игра «Найди отличие между зимой и весной».
3 неделя	Все профессии	Дать представление о профессиях и воспитывать уважение к ним	

	и важны		
4 неделя	Здоровье	Формировать знания о здоровом образе жизни, учить детей правильно одеваться в теплую и холодную погоду, соблюдать режим дня, заниматься физкультурой, дать знания о вреде алкоголя и курения	Мероприятия о здоровье
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением, воспитывать любовь к природе	Мероприятие на день птиц
2 неделя	Космос. День космонавтики. Пасха	Дать представление о Дне космонавтики; развивать внимание, речь; дать представление о празднике Пасха.	Кто первым полетел в космос? Выставка детского творчества
3 неделя	Рыбы	Формировать представление о рыбах, их строении, познакомить с названиями некоторых рыб	Выставка детского творчества
4 неделя	Труд взрослых	Формировать представление о весеннем труде, орудиях труда; развивать речь, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых	Помощь детей на участке.
МАЙ			
1 неделя	Военные профессии	Познакомить с названиями профессий, показать важность военной профессии; воспитывать патриотизм	Какие профессии мы знаем? (беседа-опрос)
2 неделя	День Победы	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать по картинкам; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам	Экскурсия к памятнику победы.
3 неделя	Насекомые	Познакомить с названиями растений, их особенностями, значением в природе.	Назови названия насекомых
4	Цветы.	Познакомить с названиями цветов, их	Рассматривание

неделя	Мониторинг	строением, учить рисовать цветы	цветов на улице; выставка детского творчества
5 неделя	Лето	Закреплять знание названий летних месяцев; формировать представления о жизни летней природы, видах работы, забавах, обогащать словарный запас	Найди отличие между весной и летом.

### 3.5 Моделирование воспитательно-образовательного процесса

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса во II младшей, средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика				
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Дежурство по группе работа в уголке природы				
Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.				
Индивидуальная работа				
НОД				
1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ 2.«Физическое развитие» Физическая культура	1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП 2.«Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»	1.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 2.«Физическое развитие» Физическая культура	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 2.«Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование). 2.«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе
Образовательная деятельность в режимных моментах				
Основы безопасности жизнедеятельности				
Первая прогулка				

За явлениями природы	За живой природой (растения)	За неживой природой	За живой природой (животные)	За явлениями общественной жизни
Развивающие игры				
Подвижные игры				
Самостоятельная деятельность детей				
Индивидуальная работа				
II половина дня				
Образовательная область «Здоровье» (гимнастика после сна, закаливание)				
Групповая, подгрупповая деятельность				
Рассматривание ситуаций к сюжетно-ролевой игре	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Рассматривание ситуаций к сюжетно-ролевой игре	Чтение стихотворений, сказок.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Развивающие игры				
Конструирование	Раскрашивание картины.	Беседа о явлениях природы.	Беседы	Игры, беседы, соревнования
Подвижные игры				
Самостоятельная деятельность детей				
Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка				
Беседа по проблеме дня (ежедневно)				
Консультация по теме				

### 3. Содержательный раздел

#### 2.1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

##### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие. Стр 23- 31

#### Планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Цель	Предшествующая работа
-------	------	------	-----------------------

Сентябрь	<p>«Моя семья» Рисование на тему «Кого я больше люблю»</p>	<p>Дать понять ребёнку, что такое семья; спросить, как заботятся о маленьких детях в семье; Формировать доброжелательное отношение к членам семьи (в частности путём рассказа о каждом), у взрослых много дел по дому и им будет приятно, если дети помогут что-то сделать.</p>	<p>Игра- ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей»; игра «Составь картинку», иллюстрируется бумажные плоскостные фигурки взрослых и детей «Мы с папой делаем уборку», «Мы все вместе гуляем в лесу» и т.д.</p>
Октябрь	<p>«Детский сад» Рисование на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми. Обратить внимание, что в детском саду много групп. Детский сад напоминает семью, где заботятся друг о друге; Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать просьбу, благодарить за оказанную услугу; Закрепить навыки бережливого отношения к вещам, атрибутам, игрушкам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p>	<p>Рисование на тему «Подарок другу», Беседа «Мои любимые игрушки»; экскурсия по детскому саду; сюжетно-ролевая игра «встречаем гостей».</p>

Ноябрь	«Моё родное село» аппликация на тему «Дома на нашей улице»	Продолжать работу по заучиванию домашних адресов (чтобы легко найти свой дом); Рассмотреть иллюстрации, рассказать, чем наше село так замечательно: есть много улиц, магазины, дом культуры, почта, дом администрации, пилорама, ферма, музеи, школа, детский сад, пожарное ДЕПО, поликлиника, парк у школы, спортивная площадка, памятник героям ВОВ, памятник Ленину В.И. и Петрову И.П. Мы любим своё село, её природу и бережём свой край.	Рассматривание картин с изображением села, экскурсия в музей детского сада.
Декабрь	«Наша Родина – Россия»	Обратить внимание детей на то, что наша страна очень большая, красивая и называется она Россия; Вызвать восхищение красотой природы нашей страны; Обратить внимание на то, что в нашей стране живёт много талантливых людей.	Беседа о нашей стране, республике, рассматривание их на карте; чтение стих-ий о родном крае.

Январь	«Наша Родина – Россия» (продолжение)	Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. (марийского народа)	Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах народов, населяющих нашу страну; Чтение русских народных сказок (марийских); знакомство с великими русскими писателями А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой (С.Г. Чавайн) и их произведениями.
Февраль	«Наша Армия Родная»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять преодолевать препятствия; Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества» Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Рассматривание иллюстраций с различными родами войск военной техники; заучивание пословиц и поговорок о русских воинах; проведение подвижных игр.

Март	«Я горжусь своей мамой»	Закрепить знание детьми имен и отчеств мам; кем и где работают. Воспитывать любовь и уважение к мамам, их профессиям, вызвать желание оказывать им помощь.	Рассмотреть портреты мам (фотографии); организовать выставку поделок «Умелые ручки» (ребёнок совместно с родителями); с каждым ребёнком сделать из соленого теста рамку внутри, которой цветы.
Апрель	«Москва – главный город нашей страны»	Уточнить у детей название столицы нашей Родины; познакомить их с достопримечательностями; вызвать у детей чувство восхищения красотой столицы нашей Родины; воспитывать любовь к столице.	Путешествие по Москве на автобусе (рассматривание иллюстраций); постройка Кремля из кубиков; беседа о первом космонавте.
Май	«День Победы»	Продолжаем знакомить детей с военным временем, тяжёлой судьбой военных и мирных жителей, защищавших свою Родину; Развиваем интерес к истории города, уважение к героям – защитникам Отечества.	Экскурсия к памятнику «Героям Великой Отечественной войны»

Организовать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Навыки личной гигиены Беседа о гигиене.	Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2 неделя	Самообслуживание Чтение отрывка	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку



	К. Чуковского «Федорино горе»; Д/игра «Одень Машу на прогулку»	следить за своим внешним видом.
3 неделя	Навыки культурной еды Знакомство с фильмом-сказкой «Чуня»	Совершенствовать навыки аккуратной еды: брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно.
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание «Песенка о вежливом чижике»	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.
Октябрь		
1 неделя	Навыки личной гигиены Заучивание потешек «Я сегодня утром рано умывался из-под крана», «Тёплой водой чисто руки мою»	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.
2 неделя	Самообслуживание Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.
3 неделя	Навыки культурной еды Загадывание загадок: 1. Три поросёнка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, обеда нужна. (Ложка)	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.

	4. Если заточен, все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).	
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения Чтение стихов про вежливые слова.	Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную, помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.
Ноябрь		
1 неделя	Навыки личной гигиены Чтение стихотворения Н.Найдёнова «Наши полотенца», Беседа «Заболели зубы» (кариес)	Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место. Учить детей как правильно чистить зубы.
2 неделя	Самообслуживание Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идёт – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги).	Закрепить умения порядка одевания и раздевания.
3 неделя	Навыки культурной еды Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».	Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Ручной труд в книжном уголке (Ремонт книг); Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно»	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого

		починить ее.
Декабрь		
1 неделя	Навыки личной гигиены Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.
2 неделя	Самообслуживание Потешки «Подушка», «Спать пора».	Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.
3 неделя	Навыки культурной еды Чтение сказки «Колобок»	Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения Беседа «Профессии моих родителей»; Чтение стихов о профессии.	Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание выполнять поручения, просьбу взрослого.
Январь		
1 неделя	Навыки личной гигиены Чтение произведения «Девочка чумакая»	Обращать внимание на качественное мытьё рук.
2 неделя	Самообслуживание Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу Машу спать»	Продолжать учить детей аккуратно складывать вещи перед сном.
3 неделя	Навыки культурной еды Разучивание пословицы «когда хлеба нет»	Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол).
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Приучать соблюдать элементарные правила в

	Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять».	раздевательной, умывательной комнатах.
Февраль		
1 неделя	Навыки личной гигиены Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки»	Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.
2 неделя	Самообслуживание Дидактическая игра «Подбери пуговицы»; Занятие «Оденемся на прогулку», «Застегни пуговицы и подними молнию сам».	Учить детей оказывать друг к другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застёгивать пуговицы)
3 неделя	Навыки культурной еды Сюжетно-ролевая игра «Усади гостей за стол»	Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения Беседа «Как себя вести в обществе»	Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекая внимания, разговаривать негромко.
Март		
1 неделя	Навыки личной гигиены Беседа о правильном мытье рук	Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.
2 неделя	Самообслуживание Беседа «После еды моем руки, полощем рот»	Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
3 неделя	Навыки культурной еды Чтение стихотворения	Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать

	«Всем поставила приборы, я вам супу налила».	опрятность.
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»	Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.
Апрель		
1 неделя	Навыки личной гигиены Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо..»	Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застёгнуты).
2 неделя	Самообслуживание Беседа о порядке в комнате	Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3 неделя	Навыки культурной еды Заучивание потешки «Вкусная каша»	Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения Потешки: 1.Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2.Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!	Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.
Май		
1 неделя	Навыки личной гигиены Показ кукольного театра «Мойдодыр»	Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их значение.

2 неделя	Самообслуживание Беседа «Каждой вещи своё место»	Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе
3 неделя	Навыки культурной еды Занятие «Накрой стол к обеду»	Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами
4 неделя	Воспитание навыков культурного поведения Чтение произведения О. Сердобольский «Всё в порядке».	Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу.

### Планирование по формированию основы безопасности жизнедеятельности

#### Литература

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Неделя	Тема	Цель	Страницы
Сентябрь			
1 неделя	Правила безопасного поведения на улицах (Беседа)	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице по дороге из дома в детский сад и обратно; рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере своего села, района(микрорайона); показать на личном примере соблюдения детям родителями правила дорожного движения.	С 40
2 неделя	Соблюдаем режим дня (Беседа)	Знакомить с режимом дня, учить соблюдать распорядок дня в садике и дома, учить следить за своим здоровьем.	С 31
3 неделя	Правила поведения на природе (Беседа во время прогулки)	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила (не навредить животному и	С 47

		растительному миру, в природе все взаимосвязано)	
4 неделя	Взаимная забота и помощь в семье (Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери»)	Знакомить с семьей как с явлением общественной жизни постепенно (рассказ о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи).	С 8
Октябрь			
1 неделя	Беседа «Опасные предметы»	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила общения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще	С 11
2 неделя	О правилах пожарной безопасности (Игровые ситуации, беседа)	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Рассказать как вести себя при пожаре, куда и как позвонить при таком случае.	С 20
3 неделя	Не все грибы съедобны (Беседа)	Сообщить детям как называется тот или иной гриб, как выглядит, как отличать съедобные грибы от ложных.	С 52
4 неделя	О правильном питании и пользе витаминов (Беседа, папка-передвижка)	Формировать общие культурно-гигиенические навыки, культуру правильного питания; рассказать о пользе витаминов, о полезных продуктах.	С 35
Ноябрь			
1 неделя	Поведение ребенка на детской площадке (Беседа во время прогулки, папка-передвижка)	Обсуждать с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни, но не пугать их; напоминать и предупреждать о безопасности.	С 26
2 неделя	Правила поведения при общении с	Рассказать детям, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных	С 56

	животными (Сюжетно-ролевая игра, беседа)	действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними.	
3 неделя	Правила первой помощи (Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь»)	Дать понятие детям о первой помощи и ее значении.	С 37
4 неделя	Твои помощники на дороге (Беседа, дидактические игры «Дорожные знаки», «Найди свою стоянку»)	Рассказать детям о правилах безопасности на дороге, рассказать, что на улицах, дорогах, площадях все устроено таким образом, чтобы было удобно и пешеходам, и водителям транспорта.	С 42
Декабрь			
1 неделя	Беседа на тему «Один дома»	Воспитывать самостоятельность, ответственность перед взрослыми и детьми; рассказать детям как вести себя дома.	С 15
2 неделя	Беседа «Как устроен мой организм»	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма, чтобы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	С 30
3 неделя	Беседа «Дорожные знаки» (Дидактические игры «Дорожные знаки», «Найди свою стоянку»)	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	С 43
4 неделя	Беседа об опасных насекомых	Познакомить детей с опасными для человека насекомыми и рассказать о правилах поведения при встрече с ними.	С 49
Январь			
1	Беседа на тему	Познакомить с правилами поведения на	С 25



неделя	«Небезопасные зимние забавы»	льду; при игре со снежками нельзя целиться в лицо и голову; нужно тепло одеваться и т.д.	
2 неделя	Беседа «Опасные ситуации дома» (игровые ситуации)	Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая и электрическая плита).	С 13
3 неделя	Беседа о правилах поведения в транспорте (Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»)	Формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт – сфера повышенной опасности.	С 45
4 неделя	Психологическая безопасность, или защита себя сам (Беседа)	Формировать у детей элементы психологической безопасности-защитные реакции; рассказать об удивлении, радости, печали, грусти, гневе.	С 28
Февраль			
1 неделя	Если ребенок потерялся (Беседа)	Учить детей самостоятельности, об обращению взрослым за помощью, учить называть свое имя и фамилию и имена родителей, свой адрес и телефон.	С 16
2 неделя	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко (Игра «В больнице»)	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	С 33
3 неделя	Беседа «Дорожные знаки» (Дидактические игры «Дорожные знаки», «Найди свою стоянку»)	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	С 43
4 неделя	Огонь – наш друг, огонь наш враг! (Беседа, сюжетно-	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных	С 18

	ролевая игра «Вызов пожарных»)	последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	
Март			
1 неделя	Правила поведения на природе (Беседа)	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила (не навредить животному и растительному миру, в природе все взаимосвязано)	С 47
2 неделя	О правилах пожарной безопасности (Беседа, сюжетно- ролевая игра «Вызов пожарных»)	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Рассказать как вести себя при пожаре, куда и как позвонить при таком случае.	С 20
3 неделя	Врачебная помощь (Беседа, игра «Лечим куклу»)	Познакомить детей с профессией врача; подготовить детей, объяснить к какому врачу вы идете, что он будет делать, убедить, что нужно потерпеть, чтобы выздороветь.	С 38
4 неделя	Защити себя сам (Беседа)	Формировать у детей элементы психологической безопасности-защитные реакции; рассказать об удивлении, радости, печали, грусти, гневе.	С 28
Апрель			
1 неделя	Опасности дома (Беседа)	Рассказать детям о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая и электрическая плита).	С 13
2 неделя	Правила поведения на воде (Беседа, сюжетно-ролевая игра «Спасем	Провести беседу о соблюдении правил безопасности на воде, объясняя детям различные ситуации и предлагая меры предосторожности.	С 24

	друга»)		
3 неделя	О правильном питании (Беседа)	Формировать общие культурно-гигиенические навыки, культуру правильного питания; рассказать о пользе витаминов, о полезных продуктах.	С 36
4 неделя	Ядовитые растения (Беседа)	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, рассказать, чем они опасны.	С 51
Май			
1 неделя	Правила поведения при грозе (Беседа, игра (Сильный дождь))	Дать ребенку элементарные знания о том, что такое молния, гром, радуга; познакомить с правилами поведения во время грозы.	С 53
2 неделя	Правила поведения на улице (Беседа)	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице по дороге из дома в детский сад и обратно; рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере своего села, района (микрорайона); показать на личном примере соблюдения детям родителями правила дорожного движения.	С 40
3 неделя	Опасные насекомые (Беседа)	Познакомить детей с опасными для человека насекомыми и рассказать о правилах поведения при встрече с ними.	С 49
4 неделя	Помощь при укусах (Беседа, сюжетно-ролевая игра «Укусила пчела»)	Рассказать детям, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка; познакомить с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса.	С 59

### 2.1.2 Познавательное развитие. стр.42-48.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Литература

1) Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с.

Н	Тема	Цель	Ср
---	------	------	----

едедя			а Н ицы
Сентябрь			
1 неделя	Один и много. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знания о геометрической фигуре круг.	С 15
2 неделя	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года(осень). Слева, справа.	Учить считать предметы (в пределах 4), считать по образцу; устанавливать равенство между двумя группами предметов; продолжать учить словами положение предмета по отношению к себе.	С 18
3 неделя	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания.	Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов; Закреплять умение считать предметы в пределах 5; продолжать учить сравнивать предметы по величине; закрепить знания о геом.фигуре квадрат; развивать зрительное внимание; формировать навык самоконтроля и самооценки	С 20
4 неделя	Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.	Продолжать учить считать предметы в пределах 5; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; закреплять представления о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С2 2
Октябрь			
1 неделя	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине,	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;	С 25

	справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	познакомить с цифрой 1; учить писать цифру 1; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
2 неделя	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить знания о геом.фигуре треугольник; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 26
3 неделя	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 28
4 неделя	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить знания о геом.фигуре овал, находить его среди множества фигур; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 30
Ноябрь			
1 неделя	Знакомство с цифрой 3.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно	С 32

	Соотнесите цифры с количеством предметов, времена года.(осень)	воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3; учить писать цифру 3; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
2 неделя	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; закреплять умение писать цифры 1,2,3; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 34
3 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине; закрепить знания о геом.фигуре прямоугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 36
4 неделя	Независимость числа от пространственного расположения	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать	С 38

	предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг. Овал.	предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Декабрь			
1 неделя	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3; учить писать цифру 3; находить цифру 3 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 40
2 неделя	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; закрепить знания о геом. фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геом. фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	С 42
3	Закрепление	Учить считать по образцу и	С4

неделя	знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	названному числу; учить понимать отношения между числами (3-4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геом.фигурах круг, квадрат, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3
4 неделя	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учить соотносить цифры с количеством предметов; закрепить знания о геом. фигурах; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о временах года.	45 С
Январь			
1 неделя	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру пять по точкам; учить обозначать словами положение предметов к себе; закрепить знание о времени года зима; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	47 С
2 неделя	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими	Закрепить умение считать в пределах 5; Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметов находятся на	9 С4



	фигурами. Быстро. Медленно.	различном расстоянии; учить видеть геом. фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	
3 неделя	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 51
4 неделя	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геом. фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	Продолжать учить порядковому счету; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геом. фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 53
Февраль			
1 неделя	Независимос ть числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление	Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия,	С5 5

	<p>последовательность и событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».</p>	<p>объединять предметы по этому признаку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
2 неделя	<p>Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться с этими словами; познакомить с геом.телами шар, куб, цилиндр; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	С 57
3 неделя	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геом.фигурах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	С 60
4	Установлени	Учить соотносить цифру с	С

неделя	е соответствии между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	62
Март			
1 неделя	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	64 С
2 неделя	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	учить соотносить количество предметов с цифрой; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	6 Сб
3 неделя	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять	Закреплять навыки порядкового счета; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать	67 С

	пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
4 неделя	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	Закреплять умение считать; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4и5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	9 С6
Апрель			
1 неделя	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	С 70
2 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геом.тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 72
3 неделя	Соотнесение количества предметов с	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки;	С 74

	цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
4 неделя	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий. Узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.	С7 6
Май			
1 неделя	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	С 70
2 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геом. тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	С 72
3 неделя	Соотнесение количества	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить	С 74

	предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
4 неделя	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий. Узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.	С7 6
5 неделя	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий. Узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.	С7 6

#### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

##### Литература

1) Комплексные занятия по программе под редакцией И.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.

2) Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/авт.-сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 130 с.

3) Познание предметного мира. Вторая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. –123с.

Неделя	Тема	Цель	Страницы
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада, ознакомить с правилами безопасности на дороге, дома и в детском саду	1), С16
2 неделя	Наша группа. Игрушки.	Учить ориентироваться в группе, воспитывать уважение друг к другу, соблюдать чистоту и порядок в группе; знакомить с названиями игрушки	1), С16 3), С6-43
3 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо. Мониторинг	Продолжить работу по формированию доброжелательных отношений, объяснить «хорошее» и «плохое».	
4 неделя	Я и моя семья	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным	1)С47
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Осень	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, находить различия между летом и осенью	2), С5
2 неделя	Фрукты. Овощи	Познакомить с названиями овощей, фруктов, с местом их выращивания, учить описывать овощи и фрукты	1)С41,34 2), С9,13
3 неделя	Грибы. Ягоды	Познакомить с названиями ягод, грибов, учить сравнивать ягоды по цвету, учить различать съедобные и несъедобные грибы	1) С229, 235
4 неделя	Мой дом. Мебель	Познакомить с названиями мебели и ее составными частями, учить сравнивать предметы мебели, описывать мебель	2), С72,80 3) С105-116
<b>Ноябрь</b>			

1 неделя	Моё село. Мой дом	Дать представления о Родине, рассказать о выдающихся людях своего села	1) С213
2 неделя	Комнатные цветы	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними	1) С208
3 неделя	Наше здоровье. Одежда	Учить следить за своим здоровьем (правильно питаться, соблюдать гигиену), познакомить с названиями предметов одежды, учить сравнивать предметы, учить правильно носить одежду в холодную и жаркую погоду.	1) С139 2), С77,48 3) С69
4 неделя	Наши мамы. День матери	Воспитывать доброе отношение к матери, стремление помогать ей	1) С182 2), С92
5 неделя	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке.	1) С161 2), С61,64
Декабрь			
1 неделя	Зима	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень.	1) С127 2) С51
2 неделя	Дикие животные	Познакомить с названиями диких животных и их детёнышей, учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке	1) С154 2) С68
3 неделя	Зимующие птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	1) С191 2) С31
4 неделя	Новый год	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки	1) С119
Январь			
1 неделя	Зимние развлечения. Здоровье	Познакомить детей с зимними играми, развлечениями, учить соблюдать гигиену и тепло одеваться в холодную погоду	1) С134
2 неделя	Книги	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, дать	1) С145



		представление о библиотеке	
3 неделя	Транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта, их составными частями, учить сравнивать их друг с другом	2)С88 3)С53
4 неделя	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с составными частями предметов, учить описывать предметы посуды	1) С74 3) С 89-100
Февраль			
1 неделя	Продукты питания	Познакомить с названиями разных видов продуктов, дать представление об их правильном применении и значении	2)С40
2 неделя	Масленица	Дать представление о празднике Масленицы, о ее праздновании	
3 неделя	Я и мой папа	Формировать уважительное отношение к своим отцам, видеть в своих папах пример, восхищение гордость.	
4 неделя	Моя страна	Дать представление о Родине, ориентироваться по карте, дать понятие о главах управления страной, республикой, районом.	1) С213
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Дать понятие о празднике 8 марта; воспитывать доброе отношение к матери, бабушке, сестре, тете и стремление помогать им.	1) С182 2)С92
2 неделя	Весна пришла	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать бережное отношение к природе	1) С177 2)С97
3 неделя	Все профессии важны	Познакомить детей с профессиями, воспитывать уважение ко всем профессиям.	
4 неделя	Здоровье	Формировать знания о здоровом образе жизни, учить детей правильно одеваться в теплую и холодную погоду, соблюдать режим дня, заниматься физкультурой, дать знания о вреде алкоголя и курения	

Апрель			
1 неделя	Птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением, воспитывать любовь к природе	2)С21,31
2 неделя	Космос. День космонавтики Пасха	Дать представление о Дне космонавтики; развивать внимание, речь Дать представление о празднике Пасха, учить рассказывать по картинкам; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к народным традициям, праздникам	
3 неделя	Труд взрослых	Формировать представление о весеннем труде, орудиях труда; развивать речь, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых	2)С105
4 неделя	Рыбы	Формировать представление о рыбах, об их строении, познакомить с названиями некоторых рыб.	
Май			
1 неделя	Военные профессии	Познакомить с названиями профессий, показать важность военной профессии; воспитывать патриотизм	2)С110
2 неделя	День Победы	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать по картинкам; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам	
3 неделя	Насекомые	Познакомить с названиями растений, их особенностями, значением в природе.	2)С115
4 неделя	Цветы. Мониторинг	Познакомить с названиями цветов, их строением, учить рисовать цветы	2)С100
5 неделя	Лето	Закреплять знание названий летних месяцев; формировать представления о жизни летней природы, видах работы, забавах, обогащать словарный запас	2)С 123

### **2.1.3 Речевое развитие . стр.56-63**

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Литература

1) Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с.: цв.вкл.

Неделя	Тема	Цель	Страницы
Сентябрь			
1 неделя	Беседа с детьми: «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Стр.26
2 неделя	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Стр.28
3 неделя	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух	Стр.29
4 неделя	Звуковая культура речи: «Звуки «с» и «сь».	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)	Стр.27
Октябрь			
1 неделя	Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр. 30
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.	Стр. 31

3 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Стр.33
4 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.32
Ноябрь			
1 неделя	Чтение народной сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр.34
2 неделя	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр.37
3 неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр.38
4 неделя	Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на	Стр.35

		его звучание.	
Декабрь			
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»(обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр.42
2 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	Стр.43
3 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Стр.45
4 неделя	Звуковая культура речи: Звук «ш»	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Стр.45
Январь			
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова)	Стр.47
2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Стр.50

3 неделя	Чтение любимых стихов. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.51
4 неделя	Звуковая культура речи: Звук «ж»	Упражнять детей в правильном произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Стр.48
Февраль			
1 неделя	Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Стр.52
2 неделя	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр.55
3 неделя	Урок вежливости	Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр.53
4 неделя	Звуковая культура речи «Звук «ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Стр.56
Март			

1 неделя	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником.	Стр.59
2 неделя	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Стр.61
3 неделя	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр.60
4 неделя	Звуковая культура речи «Звуки «щ» и «ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Стр.62
Апрель			
1 неделя	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр. 65
2 неделя	Чтение стихотворения Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр. 63

	Комаровича»		
3 неделя	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр. 66
4 неделя	Звуковая культура речи «Звуки «л» и «ль»	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Стр. 63
Май			
1 неделя	День Победы	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	Стр. 68
2 неделя	Звуковая культура речи «Звуки «р» и «рь»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр.69
3 неделя	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Стр.70
4 неделя	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр.71

### Чтение художественной литературы

ИГРЫ	СКАЗКИ	СТИХИ НАИЗУСТЬ
Кот и мыши	Петух и лиса (шотл.сказка)	Пальчик-мальчик
Найди свой цвет		Огуречик-огуречик
Поезд	Мойдодыр	Мишка



Попади в круг	Муха-цокотуха	Мячик
Найди, что спрятано	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	Ножки, ножки, где вы были
Найди себе пару	Гуси-лебеди	Купите лук
У медведя во бору	Три поросёнка	С базара
Прятки	Красная шапочка	Дед хотел уху сварить
Автомобиль и птицы	Лиса и волк	Моя семья
Кто ушёл	Федорино горе	Гуси-гуси

#### 2.1.4 Художественно-эстетическое. стр. 71-89

Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности  
Литература

- 1) Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2009. – 96с, цв.вкл.
- 2) Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- 3) Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах/А.Н. Малышева, Н.В Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010с: ил. – (В помощь педагогам ДОУ)

Неделя	Тема	Цель	Страницы
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творческие способности детей	1)С 41
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1)С 27

2 неделя	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	1)С38
	Рисование «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1)С34
3 неделя	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	1)С41
	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	1)С31
4 неделя	Аппликация «Украшь салфетку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство	1)С34 2)С32

		композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	1)С42
Октябрь			
1 неделя	Аппликация «Золотая осень»	Упражнять детей в дифференциации предметов по форме; вызвать у детей желание передать красоту осенней природы, развивать эстетическое восприятие; развивать моторику пальцев рук.	3)С47
	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1) С35
2 неделя	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	1)С30
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы	1)С29

		рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
3 неделя	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1)С45
	Декоративное рисование «Украшение фартука» (ягоды)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	1)С38
4 неделя	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	1)С41
	Рисование «Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1)С49
Ноябрь			
1 неделя	Аппликация «Большой дом» (строим дом)	Учить складывать полоску бумаги пополам и разрезать ее по линии сгиба.	1)С43

	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	1) С81
2 неделя	Аппликация «Цветик-семицветик»	Упражнять детей в срезании углов у прямоугольника, округляя их; располагать детали по цвету спектра, с опорой на образец; продолжать формировать умение правильно работать с ножницами.	3)С77
	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1)С68
3 неделя	Лепка «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	1)С54
	Рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1)С72
4 неделя	Аппликация «Солнышко лучистое» (открытка)	Учить детей разрезать квадрат по диагонали; упражнять детей в нарезании полоски по прямой, срезать углы, округляя их; формировать умение правильно работать с ножницами.	3)С70
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	1)С42
5 неделя	Аппликация «Идет»	Совершенствовать умение разрезать прямоугольник по линиям сгиба; упражнять в	3)С79

	бычок качается»	вырезании округлых форм, правильно владея ножницами; учить детей передавать характерные признаки животного.	
	Рисование «Козлятки выбежали на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1)С73
Декабрь			
1 неделя	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	1)С51
	Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее.	1)С51
2 неделя	Аппликация «Заюшка»	Продолжать учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их; закреплять знания об округлых формах.	3)С75
	Рисование «Как мы играли в игру «бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1)С75
3 неделя	Лепка «Птички прилетели на кормушку»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передавать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на	1)С65

		результат совместной деятельности.	
	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	1)С65
4 неделя	Аппликация «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	1)С53
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1)С52
<b>Январь</b>			
1 неделя	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	1)С66
	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	1)С55
2 неделя	Аппликация «Декоратив	Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой; продолжать учить детей срезать	3)С68

	ные закладки»	уголки по контурной линии, округляя их; развивать умение создавать простые узоры, последовательно наклеивая элементы изображения.	
	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	1)С76
3 неделя	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1)С58
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам.	1)С84
4 неделя	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1)С80
	Рисование «сказочный домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	1)С76
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Аппликация «Продукты»	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, их дифференциации.	3)С46
	Рисование «Нарисуй какую	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1)С86



	хочешь картинку»		
2 неделя	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1) С67
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	1) С81
3 неделя	Аппликация «Угости Федору чаем»	Знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги.	3) С109
	Рисование по замыслу (Масленица)	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1) С86
4 неделя	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).	1) С85
	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет развивать образное восприятие, творчество..	1) С82
<b>Март</b>			
1 неделя	Аппликация «Красивый букет маме»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными	1) С68

		способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
	Рисование «Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	1)С78
2 неделя	Лепка «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	1)С86
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	1)С85
3 неделя	Аппликация «Ветка рябины»	Учить детей симметричному вырезанию деталей аппликации по нарисованному контуру и без него; учить детей выполнять аппликацию способом скручивания салфетки.	3)С90
	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1)С56
4 неделя	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	1)С43
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное	1)С60

		эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
Апрель			
1 неделя	Аппликация «Вот на ветках птички: снегири, синички»	Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их; правильно работать с ножницами.	3)С66
	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными мелками).	1)С87
2 неделя	Лепка по замыслу (Пасха)	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	3)С59
	Рисование по замыслу (День космонавтики)	Учить детей изображать ракеты. Дать понятие о ракете и космосе. Развивать образное восприятие, образные представления.	1)С84
3 неделя	Аппликация «Волшебные палочки»	Учить детей составлять изображения знакомых предметов из полосок; развивать творческое воображение детей.	1)С
	Рисование «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.	1)С40

4 неделя	Лепка «Разные рыбки»	Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1)С46
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	1)С47
Май			
1 неделя	Лепка «Хоровод» (Солдаты)	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	1)С63
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	1)С84
2 неделя	Аппликация «Плывет, плывет кораблик»	Учить детей разрезать прямоугольник по диагонали по намеченной линии; продолжать учить детей правильно держать ножницы и действовать ими.	3)С61
	Рисование (День Победы)	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности.	
3	Лепка	Учить детей составлять изображение	3)С14

неделя	«Гусеница»	предмета из одинаковых форм.	
	Рисование «Украсть свою игрушку»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	1)С66
4 неделя	Аппликация «Нарцисс»	Учить детей складывать полоску несколько раз пополам; передавать характерную форму листьев и лепестков при вырезывании деталей изображения.	3)С131
	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками.	1)С64

### Календарно-тематическое планирование по конструированию

#### Литература

- 1) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- 2) Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада»
- 3) «Комплексные занятия в средней группе» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
	Загородки и заборы	По замыслу	Домики для зверят	Дом
	Упражнять детей замыканием пространства способом обстраивания	Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора	Упражнять детей в отораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в	Учить детей строить домики из конструктора лего, приспособив пластины и детали строительных

	плоскостных фигур в различении и назывании геометрических фигур	(куб, кирпич, брусок), учить находить собственные решения.	умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, слева, справа).	наборов.
Октябрь				
Тема	Корабль	Самолет	Сарайчик	Записная книжка в подарок другу
Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек, различать и называть геом. фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию и изображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба. Украшать поделку аппликацией.
Ноябрь				
Тема	Ковер из листьев (из природного материала)	По замыслу	Лесной детский сад	Кровать для куклы
Цель	Учить составлять композицию из листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели,	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала; называть детали конструктора; обыгрывать постройки.

	творчество.		объединять постройки единым сюжетом.	
Декабрь				
Тема	Лягушка	Гирлянда	Мост	Грузовой автомобиль
Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам; совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме и цвету.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.
Январь				
Тема	Дерево	По замыслу	Мост через реку	Шапочка
Цель	Учить работать с ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того, чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
Февраль				
Тема	Сарай	Терема	Будка для собаки	По замыслу

	различных по величине животных			
Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геом. фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
Март				
Тема	Лодочка из природного материала	По замыслу	Вагон из бумаги	Двухэтажный дом из бумаги
Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели.	Учить делать детей вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги; закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Формировать обобщенные представления о домах.



	поделки.			
Апрель				
Тема	Веселые погремушки из бросового материала	По замыслу	Птичка из природного материала	Пригласительный билет из бумаги
Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей, развивать фантазию и мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
Май				
Тема	Солнышко	По замыслу	Постройки из песка	По замыслу
Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

## 2.1.5. Физическое развитие. стр. 111-120

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Литература

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. – 112с.

Неделя	Тема	Задачи	Страницы
Сентябрь			
1 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	С 20
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	С 21
	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	С22
2 неделя	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	С 22
	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	С24

	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	С24
3 неделя	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	С25
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	С27
	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	С27
4 неделя	Занятие 10	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур	С28
	Занятие 11	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур	С29
	Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	С30
Октябрь			
1 неделя	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	С31
	Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	С33
	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	С33
2 неделя	Занятие 16	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	С34

	Занятие 17	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	С35
	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	С35
3 неделя	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	С36
	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	С36
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	С37
4 неделя	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	С37
	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	С38
	Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	С39
Ноябрь			
1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	С40
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	С41

	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	С41
2 неделя	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	С42
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	С43
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	С44
3 неделя	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	С44
	Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	С45
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	С46
4 неделя	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	С46
	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	С47
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	С48
Декабрь			

1 неделя	Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	C49
	Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	C50
	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	C50
2 неделя	Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	C51
	Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	C52
	Занятие 6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	C52
3 неделя	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	C53
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	C55
	Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	C55
4 неделя	Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	C55

	Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	С57
	Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	С57
Январь			
1 неделя	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	С58
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	С59
	Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	С60
2 неделя	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	С60
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	С61
	Занятие 18	Закреплять навык скользящего шара, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	С61
3 неделя	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С62
	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С63

	Занятие 21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	С63
4 неделя	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.	С64
	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.	С65
	Занятие 24	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	С65
Февраль			
1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	С66
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	С67
	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	С68
2 неделя	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	С68
	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	С69
	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	С69
3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	С70



	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	С71
	Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	С71
4 неделя	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	С71
	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	С72
	Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	С73
Март			
1 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С73
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С74
	Занятие 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	С74
2 неделя	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	С75
	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	С76
	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменениями направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	С77

3 неделя	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	C77
	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	C78
	Занятие 9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	C78
4 неделя	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	C79
	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	C80
	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	C80
Апрель			
1 неделя	Занятие 13	Упражнять детей в беге и ходьбе в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	C81
	Занятие 14	Упражнять детей в беге и ходьбе в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	C82
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	C83
2 неделя	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	C83

	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	С83
	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	С85
3 неделя	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	С85
	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	С86
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	С86
4 неделя	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С87
	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С88
	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	С88
Май			
1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	С89
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	С90
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	С90

2 неделя	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С90
	Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С91
	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	С91
3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	С92
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	С93
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	С93
4 неделя	Занятие 34	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	С93
	Занятие 35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	С94
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	С94

## 2.2 Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
Интеллектуальная	Логические игры: логика и математика, логика и развитие речи, логика и мышление и др.
Мультимедийная, интерактивная	Мультимедийно-анимационная: визуальные, аудиальные, реальные, виртуальные
Наглядно-игровая	Демонстрационный, раздаточный, наглядный
Воспитательно-обучающая	Модуль программы воспитания (Моя малая Родина)

Здоровьесберегающая	Мячи суджок, Монтессори, мнемотехника, пальчиковая гимнастика, игры с водой и песком, тестом
Пространственное моделирование	Развивающие центры: патриотический уголок, книжный уголок, мой край родной, уголок экспериментирования и т.д.
Личностно –ориентированная	Индивидуальная

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Стр. 143-146.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы на 2019-2020 учебный год.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Форма работы

ТЕМЫ

1. Беседа с родителями «Адаптация детей в детском саду»
2. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков»
3. Папка – передвижки «Осень».
4. Сбор информации о семьях воспитанников.
5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
6. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».
7. Антропометрические данные детей на 1 полугодие.
8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
9. Памятка родителям «Правила общения в семье»
10. Беседы с родителями на волнующие темы.
11. Консультация для родителей  
« Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»

Сентябрь

Октябрь

1. Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков»
2. Беседа с родителями «Про витамины», «Стоит ли делать прививки(за и против)»
3. Консультация «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании».
4. Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».
5. Консультация «Переутомление у детей».
6. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
7. Мероприятие «Осень, осень, в гости просим!»
8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Ноябрь

1. Папка-передвижка 4 ноября «День народного единства»
2. Памятка для родителей «Берегите своих детей»
3. Рекомендации о чтении сказок детям дома.
4. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».
5. Консультация «Почему нельзя бить ребенка?».
6. Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».
7. Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».
8. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
9. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

## Декабрь

1. Папка-передвижка «Зима»
2. Консультация «Зимние травмы»
3. Родительское собрание «Поведение дошкольников возраста 3-5 лет»
4. Оформление выставки «Мастерская деда Мороза» - (рисунки, поделки).
5. Беседа с родителями по недопущению задолженности по оплате за детский сад».
6. Информация «Праздник Новый год!», «Новогодние приметы и традиции», «Поздравление для всех».
7. Беседа «Правильно одевайте детей».
8. Консультация «Дидактические игры для детей 3-4 лет!»
9. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».
10. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
11. Конкурс поделок к Новому году.
12. Беседа «Правила поведения на празднике».
13. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

## Январь

1. Беседа «Как ребёнка приучить к труду?»
2. «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.
3. Беседа «О зимнем досуге с детьми».
4. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
5. Благоустройство участка для игр детей.
6. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
7. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

## Февраль

1. Папка-передвижка «День защитников Отечества»
2. Консультация «Здоровый образ жизни»
3. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
4. Консультация «Пожарная безопасность».
5. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
6. Беседы «Читаем детям».
7. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
8. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
9. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
10. Беседа на тему: «Опасен ли компьютер для ребенка!».
11. Инструктаж по технике безопасности «О безопасности на улице».

Март

1. Папка-передвижка «8 Марта! - праздник мам!», «Весна»
2. Консультация «Берегите природу».
3. Беседа с родителями о внешнем виде детей.
4. Мероприятие, посвященное к Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
5. Консультация «Агрессивность у ребенка».
6. Консультация на тему «В здоровом теле здоровый дух».
7. Инструктаж по технике безопасности «Когда ребенок один дома».
8. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».
9. Памятка для родителей «Безопасности на дороге».
10. Участие родителей в создании развивающей среды.
11. Беседа «Как организовать труд детей дома».
12. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
13. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Апрель

1. Беседа «Вежливые слова и вежливые отношения»
  2. Беседа на тему «Трудные дети».
  3. Антропометрические данные детей на II полугодие.
  4. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
  5. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
  6. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».
  7. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
  8. Памятка для родителей «Весенний авитаминоз».
  9. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
  10. Беседа «Как одеть ребенка весной».
  11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
-



Май

1. Папка-передвижки «День Победы!»
2. Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной работы за год с показом музыкального развлечения»
3. Консультация «О безопасности в жаркую погоду».
4. Беседа «Одеваемся по погоде»
5. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
6. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
7. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.
8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**3.6 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности). Стр 173-177, стр182-188.**

№ /п	Образовательная область по ФГОС, по ФОП
1.	Социально-коммуникативное развитие
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
2.	Познавательное развитие
	Общеобразовательная программа Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
	Педагогические методики, технологии Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Е. В. Колесникова. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

	<p>Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/авт.-сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 130 с.</p> <p>Познание предметного мира. Вторая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. –123с.</p>
	Речевое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с.: цв.вкл.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023..</p>
	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ , 2009. – 96с, цв.вкл.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах/А.Н. Мальшева, Н.В Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010с: ил. – (В помощь педагогам ДОУ)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. – 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 128с. Узорова О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2007. – 124с.</p> <p>Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В.</p>

	<p>Асташина. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010. – 189с. – (Готовимся к школе, Академия дошколят).</p> <p>Т.А.Ткаченко физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32с.</p>
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
	Региональный компонент
	<p>Иванова З.К., Эльтемерова О.К. С.Г. Чавайн – йочасадыште: Воспитатель-влаклан польш. – Йошкар-ола: Марий туныктыш институт, 2001. – 60с.</p> <p>Исенеков В.Б., Сапаев В.Ф. Йоча садыште: Воспитатель-влаклан пособий. – Йошкар-ола: Марий книга издательство, 1988. – 128с.</p>

#### 4. Система мониторинга

Мониторинг детского развития										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
№	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
1.	Васаев Вадим									

2.	Васильев Ян									
3.	Думнич Юлиана									
4.	Ефимов Вячеслав									
5.	Ефимова Александра									
6.	Ефимов Егор									
7.	Ильина Кира									
8.	Ильина Екатерина									
9.	Иванова Азалия									
10.	Константинова София									
11.	Михайлова Эмилия									
12.	Михайлов Кирилл									
13.	Ризак Кира									
14.	Фролова Дарья									
15.										

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

## **Приложения**

### **Пальчиковые гимнастики**

- **Гуси-гуси!** (прямые пальцы собраны, рука вращается вокруг своей оси)
- **Га-га-га!** (большой палец опускается- поднимается относительно остальных)
- **Есть хотите?** (прямые пальцы собраны, рука вращается вокруг своей оси)
- **Да-да-да!** (большой палец опускается- поднимается относительно остальных)

### **Мышонок**

Сел мышонок на масленок, (ладонь правой руки накрывает кулак левой)  
А масленок – липкий гриб. (кулак левой руки вращается вокруг своей оси)  
Посидел на нем мышонок (поелозить ладонью правой руки по кулаку левой)  
И прилип, прилип, прилип. («отрываем» ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой)

### **Есть игрушки у меня** (хлопать в ладоши)

Паровоз и два коня, серебристый самолет,  
Три ракеты, вездеход,  
Самосвал, подъемный кран. (загибать поочередно пальчики).

### **Моя семья**

Этот пальчик дедушка,  
Этот пальчик бабушка,  
Этот пальчик папочка,  
Этот пальчик мамочка,  
Этот пальчик я.  
Вот и вся моя семья. (загибать поочередно пальчики).

### **Апельсин**

Мы делили апельсин.  
Много нас, а он один.  
Это долька для котят,  
Это долька для утят,  
Это долька для ежа,  
Это долька для бобра.  
А медведю кожура.

### **Сорока-белобока**

Ты сорока-белобока, (машем крыльями)  
Научи меня летать (руки вверх)  
Ни высоко, ни далеко, (руки в стороны)  
Только море увидеть. (ладонь «козырьком» ко лбу).

### **Пальчик-мальчик**

Пальчик-мальчик,  
Где ты был?  
С этим братцем в лес ходил,  
С этим братцем песни пел,  
С этим братцем щи варил,  
С этим братцем кашу ел.

### **Засолка капусты**

Мы капусту рубим, рубим,  
Мы морковку трём, трём.  
Мы капусту солим,  
Мы капусту жмём.

### **Ути-ути полетели** (машем руками ребенка)

На головушку сели (кладем ладони ребенка ему на голову)  
Поклевали, поклевали («клюем голову ребенка его пальцами»)  
И домой улетели (руки с головы улетают).

### **Про бабку**

Жила-была бабка, (руки в боки)  
Да жила у речки (разводим руки в стороны ладонями вниз, изображая речку)  
Захотелось бабке (снова руки в бок)  
Исккупаться в речке. (изображаем плавание брассом)  
И купила бабка (руки вбоки)  
Мыло и мочало (одна рука вперед – это мочало, другая намывает)  
Эта сказка хороша, я начну сначала: (правая рука в кулаке, большой палец вверх)  
Жила-была бабка... (руки в боки)

### **Два барана**

Так подались два барана (оба кулака «бодаются»)  
На мосточке утром рано (хлопки на ударные слоги)  
Уступить не захотели (снова «бодаются»)  
Вместе в речку полетели. (ладони «уронить» на колени)

### **Совушка-сова**

Совушка-сова, большая голова,  
На суку сидит, во все стороны глядит –  
(руки ребенка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево-вправо)  
Да вдруг как полетит! (улетаем).

**Буратино потянулся,**

Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся.

Руки в стороны развел, видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать

## **Подвижные и малоподвижные игры**

### **Найди свой домик.**

Дети с помощью взрослого выбирают для себя домики (скамейку, бревно, начерченные на земле кружки) и находятся в них. В одном домике может быть 2—3 детей. По сигналу воспитателя выбегают из домиков на середину площадки, изображая ловлю бабочек (хлопают в ладоши перед собой и между ног), зайчиков (подпрыгивают на двух ногах), самолеты (бегают с поднятыми в стороны прямыми руками). По сигналу "Найди домик!" быстро разбегаются по местам, занимая домики.

### **Догоните меня.**

Несколько детей бегут за воспитателем вначале в прямом направлении, затем меняя его, обегая дерево, скамейку, вбегая на горку и сбегая с нее. Воспитатель должен обязательно учитывать индивидуальные особенности и возможности детей и в соответствии с этим менять продолжительность бега (от 10—15 до 20—25 сек) и его интенсивность (в быстром или среднем темпе). Временами надо давать малышам догнать себя, поддерживая у них интерес к игре и создавая этим одновременно моменты отдыха.

### **Звоночек.**

Дети стоят полукругом, воспитатель перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: «Я бегу, бегу, бегу, и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут». Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.

### **ЗМЕЙКА**

Участники берут друг друга за руки, образуя цепь. Одного из крайних в цепи играющих выбирают ведущим. Он бежит, увлекая за собой всех участников игры, на бегу описывает разнообразные фигуры: по кругу, вокруг деревьев, делая резкие повороты, перепрыгивая через препятствия; водит цепь змейкой, закручивая ее вокруг крайнего игрока, затем ее развивает. Змейка останавливается, закручивается вокруг ведущего.

### **Правила игры**

1. Играющие должны крепко держать друг друга за руки, чтобы змейка не разорвалась.
2. Точно повторять движения ведущего.
3. Ведущему не разрешается бегать быстро.

### **Указания к проведению**

Играть в «Змейку» можно в любое время года на просторной площадке, лужайке, лесной опушке. Чем больше игроков, тем веселее проходит игра.



Чтобы она проходила живо, надо придумывать интересные ситуации. Например, ведущий называет по имени последнего играющего, названный участник и стоящий рядом с ним останавливаются, поднимают руки, и ведущий проводит змейку в ворота.

Или: по сигналу ведущего участники разбегаются, затем восстанавливают змейку.

### **У медведя во бору**

Один из играющих изображает медведя, а другие идут в бор за грибами и ягодами, поют:

У медведя на бору

Грибы-ягоды беру!

Медведь постыл

На печи застыл!

При этих словах медведь, до сих пор как будто дремавший, тихо ворочается, потягивается и как будто неохотно идет на детей, которые бегут от него.

Медведь ловит кого-нибудь. Пойманный становится медведем, и игра продолжается.

### **Самолёты**

На площадке флажками отмечают несколько аэродромов. Играющие распределяются по аэродромам, они изображают лётчиков. По сигналу: - К полёту готовься! - дети заправляют самолёты (наклоняются), заводят мотор (кружат руками перед грудью), расправляют крылья (поднимают руки в стороны) и летят (разбегаются в разные стороны). - На посадку, - лётчики ведут самолёты и приземляются на свой аэродром.

### **Воробушки и кот**

Дети стоят на скамейке или на больших кубиках по одну сторону площадки - это крыша. В стороне сидит кот - воспитатель или кто-нибудь из детей. Кот спит. - Воробушки прилетели, - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши и разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Кричит: - Мяу- мяу, - и бежит ловить воробушков, которые должны спрятаться на крыше. Всех пойманных кот уводит в свой дом.

### **«Кошка и мыши»**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

**Ход игры:** играющие становятся в круг и берутся за руки. «Мышка» становится в круг, а «кошка» находится за кругом. Дети идут по кругу со словами:

Ходит Васька беленький,

Хвост у Васьки серенький,

Только мыши заскребут,  
Чуткий Васька тут как тут.

С окончанием слов дети останавливаются, и в условном месте круга, двое детей (которых определил заранее педагог) опускают руки, оставляя проход – ворота. «Мышка», убегая от «кошки», может пробежать в ворота и подлезать под руки, стоящих в кругу. «Кошка» ловит «мышку», пробежать анна может только в ворота.

Когда «кошка» поймает «мышку» - игра повторяется с другими водящими

### **Поймай комара**

Дети встают вокруг воспитателя на расстоянии вытянутых рук. В руках у воспитателя прут (длина 1-1,5 метра) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур (комара) немного выше голов ребят. Когда комар пролетает над головой, дети стараются подпрыгнуть и поймать комара.

### **Мой весёлый звонкий мяч**

Воспитатель показывает детям как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой о землю. Затем просит детей попрыгать высоко, как мячики: - Мой весёлый. звонкий мяч, Ты куда пустился вскач? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. - Сейчас догоню, - дети перестают прыгать и убегают от воспитателя, который ловит детей.

### **Подпрыгни до ладошки**

Воспитатель подзывает к себе то одного, то другого ребёнка и предлагает ему подпрыгнуть повыше, так чтобы головой он достал до ладони воспитателя. Руку воспитатель держит на небольшом расстоянии от головы ребёнка.

### **Хороводная игра Зайка**

Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит грустный зайка.

Дети поют:

Зайка, зайка! Что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты вставай, вставай, скачи!

Вот морковку получи! (2 раза)

Получи и попляши!

Все дети подходят к зайке и дают ему воображаемую морковку. Зайчик берёт морковку, делается весёлым и начинает плясать. А дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка.

### **Хороводная игра Огуречик**

Педагог выбирает Огуречика, который садится в центр круга. Дети вместе с педагогом ходят по кругу и поют:

Огуречик, огуречик,  
Ты совсем как человечек.  
Мы тебя кормили,  
Мы тебя поили,  
На ноги поставили, (подходят к огуречнику и поднимают его)  
Танцевать заставили.  
Танцуй сколько хочешь,  
Выбирай, кого захочешь.  
Огуречик танцует, дети хлопают в ладоши. После танца Огуречик выбирает на своё место другого ребёнка, и игра продолжается.

### **«Наседка и цыплята»**

Дети изображают «цыплят». А воспитатель- «наседку». На одной стороне площадке огороженной веревкой место – «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40-50 см). Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой. Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезали под веревкой и немного побегали.

### **«Огуречик»**

В одном конце площадке – воспитатель «ловишка», в другом дети . дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах под приговорку, произносимую воспитателем:

Огуречик, огуречик ,  
Не ходи на тот кончик:  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет.

По окончанию слов дети убегают на свои места, ловишка их ловит.

### **«Найди свой цвет»**

Дети получают флажки 3-4 цветов : один- красного, другие – синего, третьи – желтого, и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идем гулять» дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По сигналу воспитателя «найди свой цвет» дети бегут к флажку соответствующего цвета. «Найди себе пару»

Для игры нужно приготовить флажки по количеству детей. Половина флажков одного цвета – остальные другого. Дети получают по одному флажку. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки, находят себе пару.

В игре должно принимать не четное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Обращаясь к оставшемуся без пары, все играющие хором говорят:

Ваня, Ваня не зевай себе пару выбирай.

Затем по удару бубна дети опять разбегаются, и игра повторяется

### **"Солнышко и дождик"**

Дети встают по кругу.-

«Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу.

Светит в нашу комнатку».

«Мы захлопаем в ладоши, Хлопают стоя на месте.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! Ритмично притопывают на

Топ-топ-топ-топ! месте.

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши,

Хлоп-хлоп-хлоп

На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. Воспитатель говорит

«Солнышко светит», Игра повторяется.

### **"Шире шагай"**

На площадке в 2—3 ряда раскладываются обручи (пластмассовые или плоские из фанеры диаметром 60 см), в каждом ряду 5—6 обручей. 2—3 детей по сигналу шагают из обруча в обруч. Дойдя до конца, подпрыгивают, хлопают в ладоши и возвращаются.

**Правила:** идти с промежуточным шагом в обруче, но не выходя за его края, не задевать за обручи.

## **Артикуляционные гимнастики**

Занятия артикуляционной гимнастикой способствуют:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их нервную проводимость;
  - укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- Научить ребенка удерживать определенную артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
  - уменьшить напряженность артикуляционных органов;
  - подготовить ребенка к правильному произношению звуков;
  - развитию гибкости органов речевого аппарата.

### **Трубочка**

Верхнюю и нижнюю губу складываем в трубочку и тянем их вверх, как слоник.

### **Вкусное варенье**

Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу.

### **Часики**

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.

### **Качели**

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы.

### **Накажи непослушный язычок**

Приоткрыть рот, высунуть язык, зубами немного прикусываем свой язык несколько раз.

### **Маляр**

Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.

### **Лошадка**

Вытянуть губы, приоткрыть рот, поцокать «узким» языком (как лошади копытами «цокают»)

### **Орешек во рту**

Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики – «орешки».

### **Грибок**

Присосать язык к нёбу, словно шляпку гриба, щелкнуть языком – сорвали грибок, повторить несколько раз.

### **Автомат**

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнеся звук т-т-т.

### **Змейка**

Широко открыть рот, язык сильно высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать в глубь рта. Двигать языком в медленном темпе 15 раз.

### **Лопаточка**

Положить язык на нижнюю губу, делать языком копательные движения.

### **Чашечка**

Улыбнуться, широко открыть рот, высунуть язык и придать ему форму «чашечки»

### **Иголочка**

Приоткрыть рот, вытянуть вперед тонкий, крепкий язык.

### **Почисти зубы**

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» зубы

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и учреждения в целом.