

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шиньшинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
Ефремовым А.М. 31.08.2023 г.

Парциальная программа «Изи памаш».

Шиньша
2023

Программа дополнительного образования - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

Программа «Изи памаш» по ознакомлению дошкольников с родным краем составлена с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период воспитания у детей любви к малой Родине, гордиться своими родными местами, знать историю и культуру, решать проблемы возрождения духовности и нравственных идеалов.

С изучения территории родного края – начинается познание страны, что имеет исключительно важное значение в воспитании у детей любви к своему Отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия. Поэтому **в детском саду проводится работа по расширению представлений детей о родном крае, её обычаях и культуре.**

Цель: Воспитывать у дошкольников любовь к малой Родине, к тому месту, в котором он живёт, к чувству гордости, уважения.

Задачи:

1. Знакомить с марийскими народными традициями, прививать любовь и уважение к ним.
2. Ознакомить детей с республиканской, районной символикой.
3. Поднимать интерес детей к марийской сказке, побуждать к более близкому знакомству с ней.
4. Воспитывать любовь к родному краю, к природе, бережное отношение к ним через произведения литературы.
5. Познакомить детей с представителями марийской поэзии и прозы.
6. Привлекать родителей к совместной деятельности.
7. Создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим её.

Длительность:

Программа предполагает проведение 4 – х занятий в месяц во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 36. Педагогический анализ знаний, умений и навыков проводится 1 раз в год, в мае.

Участники: воспитатели группы, дети, родители.

Содержание программы:

Обобщение и конкретизация знания детей о родном крае, о его достопримечательностях, о людях, прославивших край. Ознакомление с обычаями и традициями марийского народа, воспитание доброжелательного и уважительного отношения к марийской национальности и людям другой национальности.

Блок «Я и моя семья»

1. Ты доволен своей семьей? Почему ты так считаешь?
2. Как ты думаешь, зачем нужны родители?
3. Что ты делаешь вместе с родителями?

4. Как вы отдыхаете в семье в выходные дни?
5. Чем чаще всего заняты родители дома?
6. Чему могут радоваться твои родители (мама, папа)?
7. Когда ты вырастешь, то хотел бы, чтобы у тебя была семья, похожая на твою?

Блок «Я и моё село»

1. Как называется село, в котором ты живёшь?
2. Тебе нравится жить в своём селе?
3. Как ты думаешь, ты любишь своё село?
4. Ты считаешь своё село красивым? В чём его красота?
5. Что интересного есть в твоём селе?
6. Что ты смог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы твоё село стало лучше?
7. Если бы к тебе в гости приехали друзья, что бы ты рассказал им о своём селе?

Блок «Я и моя республика»

1. Как называется республика, в которой ты живёшь?
2. Как называется народ, живущий в республике Марий Эл?
3. Как называется главный город нашей республики?
4. Знаешь ли ты, как переводится с марийского «Марий Эл» и «Йошкар – Ола»?
5. О каких городах нашей республики ты слышал? В каких городах бывал?
6. Самый старый город нашей республики?
7. Самый молодой город?
8. Люди, каких национальностей живут в нашей республике? Назови их.
9. Легендарный герой республики? (Онар)
10. Чем богат наш марийский край?
11. Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты бы мог бы выполнить желания только для своей республики или для своего села, какие бы три желания загадал?

Мое село, мой поселок, моя Республика.

Дать элементарные сведения о символике РМЭ и Моркинского района.

Воспитывать любовь к родному селу, к родному краю, Родине. На основе расширения знаний об окружающей действительности воспитывать патриотические и интернациональные чувства.

Дать определенные знания о мужестве и патриотических подвигах марийских солдат в годы ВОВ. Приучать чтить память павших бойцов: ставить цветы к обелискам и памятникам.

Младшая группа: Дать детям простейшие представления о Родине – это дом, где они живут, детский сад, куда они ходят, и ближайшие к дому, детскому саду улицы.

Старшая группа: Расширить представление детей о родном селе, познакомить его с достопримечательностями.

Формировать представление о Моркинском районе, о РМЭ. Познакомить с районным центром – Морки, со столицей республики – городом Йошкар-Ола, как культурным центром.

О тружениках родного села

Воспитывать интерес и положительное отношение к труду и трудящемуся человеку. На конкретных примерах показать детям общественную значимость труда взрослых.

Раскрыть богатство человеческих отношений в труде.

Познакомить с основными видами деятельности людей: промышленным и сельскохозяйственным трудом, с механизацией в этих видах труда.

Младшая группа: дать представление о труде взрослых (медсестры, повара, няни, дворника, шофера, работников детского сада) о бережном отношении к результату труда.

Старшая группа: Расширить представления о тужениках родного села: работников социальной сферы(работниках почты, бытового обслуживания); строителях (каменщиках, малярах, плотниках, крановщиках, сантехниках); работниках сельского хозяйства

Каждый блок посвящен определённой теме и начинается с общих задач:

1. «Я и моя семья» - воспитывать в ребёнке любовь и привязанность к своей семье, родному дому.
2. «Я и моё село» - расширить представление детей о родном селе, познакомить с его достопримечательностями, о труде разных профессий
3. «Я и моя республика» - углубить знания детей о Республике Марий Эл, познакомит с районами и городами, дать представления о национальном составе.

Ожидаемые результаты:

- Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду;
- Расширятся знания и представления о труде разных профессий;
- Проводимые мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки;
- У детей сформируется чувство гордости за своё село, свою малую Родину;
- Дети будут проявлять чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества, ветеранам Победы;
- Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.

Работа по целенаправленному приобщению детей к истории и культуре родного края показала, что деятельность в данном направлении является важным в дошкольном образовании. Только познакомяв детей с особенностями родного края, можно пробудить интерес ребенка к нему, показать жизнь всей страны, воспитать любовь к Родине. Таким образом, я убедилась, что работа ведется в правильном направлении и является важной в духовном становлении ребенка.

На основе результатов можно сделать вывод, что дети имеют неплохие знания о своей семье, своем селе, республике. В ходе проделанной работы выявить 3 уровня знаний дошкольников.

К 3 уровню (34%) отнести ответы тех детей, которые назвали место их проживания: адрес, улицу. Дети знали социальные объекты (магазины, школу, библиотеку). Имеют определенные знания о РМЭ (национальный состав, символику, и пр.).

Для 2 уровня (46%) характерны ответы детей, которые хорошо ориентируются в своём селе, называют социальные объекты, имеют элементарные представления о республике (название, столица РМЭ).

К 1 уровню (20%) относятся соответствующие довольно слабые ответы детей, не назвали свой район, республику. Знают место своего проживания и некоторые социальные объекты (магазин, клуб).

По результатам 3 уровней делается анализ, где можно определить уровень знаний детей о семье, о родном селе, районе, республике. Для того, чтобы дети полюбили родной край, научились его беречь, нам педагогам, необходимо серьезно подойти к этой проблеме и приложить немало усилий для её решения. Начиная работу, надо продумать, что целесообразно показать и рассказать детям: обратить внимание на то, что есть только в нашем марийском крае, что характерно только для этой местности.

Перспективный план на 2023-2024 учебный год в младшей группе.

№	Месяц	Неделя/ Часов	Вид деятельности	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения
1)	Октябрь	1 неделя 15 мин.	Беседа (презентация).	Мой дом, моя семья.	Расширять представление детей о маленькой (родители и их дети) и большой (бабушки, дедушки, тети т. д) семьях.
2)		3 неделя 15 мин.	Рисование .	Моя семья.	Вызвать у детей желание нарисовать свою семью большую или маленькую. Поддерживать у детей эмоциональный настрой.
3)	Ноябрь	1 неделя 15 мин.	Рассматриван ие иллюстрации	Родословное дерево	Закрепить знания детей о членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к старшим
4)		3 неделя 15 мин.	Экскурсия	Поход в музей детском саду.	Познакомить детей с работами в музее. Понаблюдать за старинной утворью, с историей возникновения улиц, легенды возникновения Сакар корем и т.д.
5)	Декабрь	1 неделя 15 мин.	Аппликация	Наш подарок Айвике	Знакомство с узорами. Украшение фартука марийским орнаментом.
6)		3 неделя 15 мин.	Рисование.	«Снег лежит на веточках берез и елей»(тычки).	Закрепить белый цвет. Учить детей рисовать снег.
7)	Январь	1 неделя 15 мин.	Беседа.	Рассказ бабушки.	Рассказ ковай (бабушки) на марийском языке «О том, как праздновали марийцы Рождество». Знакомство с обрядами.
8)		3 неделя 15 мин.	Беседа.	Птицы нашего края.	Познакомить с галкой, сорокой. Закрепить понятия дятел, кукушка. Игра-моделирование «Это чье?».
9)	Феврал ь	1 неделя 15 мин	Экскурсия.	Зимний парк.	Знакомство с сосной (сравнить с тополем и рябиной).
10)		3 неделя 15 мин.	Рисование.	Мой родной поселок.	Закрепить знания о родном крае. Формирование любви к малой Родине.
11)	Март	1 неделя 15 мин	Беседа (презентация).	Народные промыслы.	Рассказ о народных промыслах (изделия из бересты, прута, вышивка).
12)		3 неделя	Беседа.	Лесные	Закрепить знания детей о

		15 мин.		жители.	птицах и животном мире.
13)	Апрель	1 неделя 15 мин	Художественное чтение.	Заучивание стихотворения М. Казакова «Кукла».	Учить выразительно читать стихотворение.
14)		3 неделя 15 мин.	Художественное чтение.	Зеленый Айболит.	Знакомство с Красной книгой. Игра Зеленый Айболит. Знакомство с ядовитыми растениями: лютиком едким.
15)	Май	1 неделя 15 мин	Экскурсия.	Здравствуй весна.	Рассматривание кустов сирени, черемухи.
16)		3 неделя 15 мин.	Рисование.	Собери в корзинку-грибы.	Рассказ о грибах. Показ муляжей.

Перспективное планирование кружка в старшей группе на 2023 – 2024 уч. год.

Месяц	Тема занятия
Сентябрь «Моя Родина – Россия. В ней родной марийский край»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Марий Эл – шочмо вер. 2. Беседа о Йошкар – Оле: «Цветок марийский мой-Йошкар-Ола». 3. Беседа «Тый кушто илет?» Шиньша - моя малая родина. 4. Творческий рассказ «Я люблю свой детский сад – мый йоратем йочасадым».
Октябрь «Животный мир Республики Марий Эл».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание песен о марийском крае, стихотворений, танцев. Разучивание песни «Шочмо вер». Песня «Садикыште». 2. «Ознакомление с марийским национальным искусством», беседа о марийской вышивке и марийском костюме. 3. Кукла Айвика в гости к нам пришла, ознакомление с марийским орнаментом.
Ноябрь Республике Марий Эл – 100 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с литературно-музыкальной композицией «Цвети, мой край родной» в группе. 2. Беседа «Марий Эл – многонациональная республика» 3. «Знакомство с марийскими народными сказками». «Кто всех сильнее?» 4. Конь серебряной гривой». «Мужик и чёрт», «Кокша – богатырь».
Декабрь «Зима в марийском крае».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описания зимней природы. 2. Используя лексику предыдущего занятия составляем диалог. 3. Разучивание новогодних песен и стихов. 4. Составление текста поздравительной открытки.
Январь «Играя, мы растём». Дидактические игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Палыме лийына». 2. Мыланем парнятым пу». 3. «Чыве ден корак»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации художника И. Михайлина к

«Знакомство с марийской живописью»	<p>книге В. Стародубцевой «Ян – не королевич»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа о творчестве художника З. Лаврентьева. Рассматривание «Азбуки» С. Дмитриева. Художник З. Лаврентьев. Отметить национальные мотивы. Рисование по сюжету любимой сказки.
Март «Вместе с мамой»	<ol style="list-style-type: none"> Беседа о маме. Разучивание стихотворений о маме. Разучивание песни «Ава». «Идалык жап» – времена года. «Шошо» - весна. Мурена да куштена. – Поём и пляшем.
Апрель «Природа и мы»	<ol style="list-style-type: none"> «Кладовая здоровья» (лекарственные растения РМЭ). Знакомство с некоторыми видами растений. Суртвольык – домашние животные. Ирянлык – дикие животные. Кайык – влак – птицы. Сурткайык – домашние птицы.
Май «Знакомство с рекой Кокшага». «До свидания, детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> Расширить представление детей о водоемах своего региона, рассматривание иллюстраций, прогулки по набережной реки, знакомство с правилами поведения на воде. Йомакым модына «Ола чыве». Сценаризация сказки «Куручка Ряба». Игры, песни, стихи. «Код чеверын, йочасад!» Итоговое занятие.

Перспективы работы:

Продолжать свою работу в данном направлении, а именно: интересно организовывать жизнь детей в детском саду через краеведческую деятельность.

- Осуществлять работу по теме самообразования и последующее обобщение опыта работы «Сохранение и развитие марийской культуры в ДОУ через дополнительное образование».

- Транслировать опыт работы на разных уровнях, в том числе через публикации материалов.

В работе по самообразованию изучила литературу:

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.; Изд – во ЦГЛ, 2005.
- Васенева Г. В. «Использование марийских игр в д/саду», Й – Ола, 1997г.
- Жуковская Р. И. «Родной край», М.: Просвещение, 1995г.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.
- Ильина Л. С. «Ознакомление дошкольников с природой марийского края», Й – Ола, 1997г.
- Логинов Л. В. «Что может герб нам рассказать...» (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). М, 2009г.
- Марийские народные сказки в детском саду, Й – Ола, 2007г.
- Петрухина С. Р. «Ознакомление детей с марийской литературой», Й _ Ола, 1997г.
- Программа «Изи памаш» (Родничок), Й – Ола, 2000г.
- Свербиева В. Н. «С любовью к малой родине» // Воспитатель ДОУ, № 10, 2010г.
- Федорова С. Н. «Занятия как средство ознакомления детей дошкольного возраста с людьми ближайшего национального окружения». Й – Ола, 2001г.