

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования Администрации

Моркинского муниципального района Республики Марий Эл

МОУ "Шерегановская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Павлова Л.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

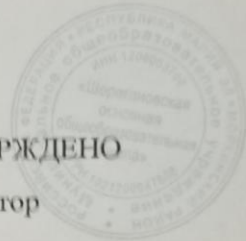


Бутенниа М.А.

Приказ №17 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Анисимова Н.В.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3364393)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

д.р. Шереганово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Тематическое планирование – 5 класс
(34 часа в год)*

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	4	1
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1
	Тема 3. Изображение Земли.	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	1
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	16	3
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	
		3	1
	Тема 7. Атмосфера.		
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	3	
Всего часов 34			

*Тематическое планирование – 6 класс
(34 часа в год)*

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2
	Тема 10. Планета воды.	2	

	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	3	
Всего часов		34	7

Учебно – тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	5	1
	Раздел I. «Земля – планета людей»	12	7
2.	Население мира	5	4
3	Хозяйственная деятельность людей.	2	
4	Природа Земли и человек.	4	3
	Раздел II Материки, океаны и страны мира	48	24
5	Евразия.	5	3
6	Европа.	11	2
7	Азия.	7	4
8	Африка.	7	3
9	Америка – Новый Свет.	11	5

10	Австралия и Океания.	4	3
11	Полярные области земли.	4	1
	Раздел III Человек и планета: история взаимоотношений	3	
12	История изменения природы земли человеком.	2	
13	Обобщающее повторение.	1	
	ИТОГО	68	31 (10 оценочных)

Учебно-тематический план 8 класс

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	1
	Раздел 1.Пространства России	6
	Раздел 2.Природа и человек	39
2	Тема1 «Рельеф и недра».	5
3	Тема 2 « Климат»	6
4	Тема 3 «Богатство внутренних вод России»	4
5	Тема 4 «Почва-национальное достояния страны»	4
6	Тема 5 «В природе все взаимосвязано»	5
7	Тема 6 «Природное районирование»	11
8	Тема 7 «Природа и человек»	4
	Раздел 3.Население России	16
9	Московский столичный регион	3
	Резерв. Повторение	2

Итого:	68
--------	----

**Практическая часть рабочей программы
(плановые контрольные и практические работы)**

Контрольных работ -4

Практических работ – 8

Количество практических работ, приведенных в примерной программе, предполагает проведение некоторых как обучающих и демонстрационных, поэтому на уровне итоговых, **обязательных для оценивания у всех учащихся выделены 8**, по главным темам курса, их тематика указана в календарно-тематическом планировании.

Основное содержание программы по географии 9 класса по темам

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение	1
Раздел 1. Хозяйство России 19 часов		
2.	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	4
3.	Тема 2. Главные отрасли и МОК	15
Раздел 2. Районы России 37 часов		
4.	Тема 3. Европейская часть России	22
5.	Тема 4. Азиатская часть России	12
6.	Тема 5. Россия в мире	3
7.	Раздел 3. География Ростовской области. Население и хозяйство	11

Всего 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ 20 , оценочных 8. Контрольных работ 6.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что изучает география?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Представление об устройстве мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Звёзды и Галактики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Солнечная система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Луна-спутник Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Земля-планета Солнечной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Облик земного шара.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Урок-практикум. Глобус как источник	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70

	географической информации.					
11	Способы изображения земной поверхности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	История географической карты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Географические открытия древности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Географические открытия Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Великие географические открытия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	В поисках Южной Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Исследование океана и внутренних частей материков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Горные породы и их значение для человека	1				
21	Урок-практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Рельеф и его значение для	1				Библиотека ЦОК

	человека					https://m.edsoo.ru/88652008
23	Основные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Мировой круговорот воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Мировой океан и его части	1				
26	Гидросфера-кровеносная система Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Биосфера - живая оболочка Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Воздействие человека на природу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Обобщающий урок по разделу	1	1			

	«Как устроена наша планета».					
34	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вращение Земли и его следствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Географические координаты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	План местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Ориентирование по плану и на местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Многообразие карт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Свойства вод Мирового океана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

10	Движение вод в Мировом океане.	1	0.5			
11	Движение литосферных плит.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Землетрясения: причины и последствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Вулканы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Горы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Равнины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Температура воздуха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Атмосферное давление. Ветер.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Облака и атмосферные осадки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Погода и климат.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1		1		

23	Реки в природе и на географических картах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Озёра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Подземные воды, болота, ледники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Почва как особое природное тело.	1				
29	Понятие о географической оболочке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Природные зоны Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Стихийные бедствия и человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	География в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Материки, части света и страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Разнообразие стран современного мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Источники страноведческой информации (урок-практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Карта – один из источников страноведческой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Расселение человека по земному шару.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Численность и размещение населения мира	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Человеческие расы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Народы мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288

10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1				
12	Современное хозяйство мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Влияние строения земной коры на облик Земли. (урок – практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Образование климатических областей. (урок-практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Мировой океан и его значение для человечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Особенности климата и внутренние воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Особенности природы и хозяйственного использования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0

	Атлантического океана.					
21	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Северная Европа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Франция и страны Бенилюкса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Германия и альпийские страны	1				
26	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Страны на Апеннинском полуострове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Дунайские и Балканские страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Россия – самая большая по площади страна мира.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Природа, население и хозяйство России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Закавказье.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Юго – Западная Азия.	1		1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Центральная Азия	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Китай и Монголия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Япония и страны на Корейском полуострове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Южная Азия.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Юго-Восточная Азия.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Общая характеристика Африки: ГП материка. Урок - практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Особенности климата и внутренние воды	1		1	
43	Северная Африка.	1			
44	Западная и Центральная Африка.	1			
45	Восточная Африка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Южная Африка.	1			
47	Северная Америка. Общая характеристика.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Южная Америка. Общая характеристика.	1		1	
49	Тектоническое строение, рельеф и	1		1	Библиотека ЦОК

	полезные ископаемые.					https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Особенности климата и внутренние воды	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Канада.	1				
52	Особенности ГП, государственного устройства и природы США.	1		1		
53	Население и хозяйство США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Центральная Америка и Вест-Индия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Бразилия.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1				
57	Ла-Платские страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Географическое положение и природа Австралии	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Австралийский Союз.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Океания.	1		1		
61	Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Полярные области Земли	1		1		
63	Арктика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Северный Ледовитый океан	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Антарктика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	История изменения природы земли человеком. Изменение человеком природы материков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Прошлое и будущее Земли.	1				
68	Обобщающее повторение раздела и курса.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	31		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Географизация современной жизни населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Россия на карте мира. Пр.№1 «Определение особенностей ГП. России».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Границы России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Россия на карте часовых поясов. Пр.№2«Решение задач на определение поясного времени»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Формирование территории России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Географическое изучение территории России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Урок обобщающего повторения по теме «Пространства России»	1				
8	\\ Строение земной коры. Пр.№3 «Установление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

	<i>взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края (области, республики)</i>					
9	Важнейшие особенности рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	\ Современное развитие рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	\ Использование недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	\ Обобщение и коррекция знаний Административная к/р	1	1			
13	\ Общая характеристика климата России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	\ Циркуляция атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	\ Распределение температуры и осадков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	\ Типы климата нашей страны. <i>Пр.№4 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Климат и человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Обобщение и коррекция знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

19	Реки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Человек и вода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Обобщение и коррекция знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Почва-«особое природное тело».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	География почв России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Почва и урожай.	1			
26	Рациональное использование и охрана почв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Понятие о ПТК и его свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Человек в ландшафте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Урок обобщающего повторения по темам раздела "Природа и человек"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Контрольная работа "Природа и человек"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Обобщение и коррекция знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Учение о природных зонах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Безмолвная Арктика	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88661184
34	Чуткая Субарктика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Таежная зона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Болота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Зона лесов <i>П.р №5 «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости компонентов природы, жизни и хозяйственной деятельности человека на примере одной из природно-хозяйственных</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Зона степей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Пустыни и полупустыни	1	1		
40	Высотная поясность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Человек и горы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Природное районирование»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Природная среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Рациональное природопользование.	1			
45	Охрана природы.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Урок обобщающего повторения по теме: «Природа и человек»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Численность населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Изменение численности населения России <i>Пр.№6 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России».</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Половой состав населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Возрастной состав населения <i>Пр.№7 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации».</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Миграции населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Миграции населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Территориальная подвижность населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	География рынка труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

55	Этнический состав населения	1				
56	Этническая мозаика населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	География русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Религии народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Плотность населения <i>Пр.№8 « Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Расселение и урбанизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Города России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Сельская Россия	1				
63	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	Географическое положение Республики Марий Эл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Природа Республики Марий Эл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Население Республики Марий Эл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Заключительный урок по теме:	1				

	«Республики Марий Эл»					
68	Заключительный урок по курсу: «Физическая география России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что изучает экономическая география России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Понятие хозяйства. Его структура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Этапы развития хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Географическое районирование. Практическая работа 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Сельское хозяйство. Растениеводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Животноводство. Практическая работа 2 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства» (оценочная)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	АПК. Легкая и пищевая промышленность. Практическая	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	работа 3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК»					
9	Лесной комплекс	1				
10	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа 4 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)» (оценочная)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа 5 «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Электроэнергетика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Металлургический комплекс. Практическая работа 6 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)» (оценочная)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Практическая работа 7 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e

15	Химическая промышленность. Практическая работа 8 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности» (оценочная)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Транспорт. Практическая работа 9 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»	1		1		
17	Информационная инфраструктура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа 10 «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Территориальное (географическое) разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Контрольная работа №1 по теме «МОК»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 11 «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»	1		1		
22	Волга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80

23	Центральная Россия. Состав, географическое положение. Практическая работа 12 « <i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России</i> »	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Центральный район. Особенности населения. Практическая работа 13 « <i>Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов</i> »	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Хозяйство Центрального района. Москва – столица России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Центрально-Черноземный район	1				
27	Волго-Вятский район	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Северо – Запад: географическое положение и природа. Практическая работа 14 « <i>Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем</i> »	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1	1			https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Калининградская область	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980

32	Европейский Север: географическое положение и природа	1				
33	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 15 «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения; - типичные природные ландшафты; - природные ресурсы; - хозяйственное развитие; - межрайонные связи»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа 16 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Поволжье. Географическое положение и природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416

	Особенности природно-ресурсного потенциала					
39	Южные моря России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Урал. Географическое положение и природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала Проблемы района	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» К.р. №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Природа Сибири	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Арктические моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 19 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Восточная Сибирь. Природные условия	1				Библиотека ЦОК

	и ресурсы					https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Байкал	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Хозяйство района	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Моря Тихого океана	1		0.5		
53	Население и хозяйство района	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Россия в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Обобщающее повторение по курсу «Хозяйство и географические районы России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Итоговая контрольная работа по курсу «Хозяйство и географические районы России»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	ЭГП и административно-территориальное деление Республики Марий Эл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Ресурсы Республики Марий Эл. Практическая работа 20 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Республики Марий Эл» (оценочная)	1		1		
60	История освоения территории.	1				

	Население и трудовые ресурсы					
61	Промышленность и с/х области	1				
62	Транспорт	1				
63	Социальная инфраструктура	1				
64	Экологические проблемы области	1				
65	Итоговое тестирование по теме «География Республики Марий Эл»	1				
66	Повторение по теме « Республика Марий Эл»	1				
67	Повторение по теме « Республика Марий Эл»	1				
68	Итоговое повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	20		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

