

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Шерегановская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель директора по  
УВР

 Бутенина М.А.

*31 августа 2018г.*



Директор школы:

 Н.В. Анисимова

2018г.

Рабочая программа  
по родной литературе(марийской) для 5-9 классов  
на 2018-2019 учебный год

Планирование составлено на основе «Марий литератур тун школлан примерный программе» В.Т.Михайлов,П.А Апакаев,-Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт,2014

Базовые учебные пособия:

Е.М.Иванова,Т.Н.Воронцова «Марий литератур-5 класс»,2005г.. Марийское книжное издательство.

Иванов И.С.»Марий литератур 6 класс»,2008г.-Йошкар-Ола:Марийское книжное издательство.

П.А.Апакаев ден А.Т.Тимиркаев ямдыленыт. Марий литератур 7 класс,2008г.

Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство.

В.В.Кузнецов,Н.В.Кузнецова. Марий литератур8 класс»,2008г.,-Йошкар-Ола:Марийское книжное издательство.

П.А.Апакаев,Г.Н.Бояринова.Марий литератур9 класс,2011г.

Разработана: Александровой Э.В.,  
учителем марийского языка и литературы  
первой квалификационной категории

2018г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (Марийская литература)» для V-IX классов разработан на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Марий литератур»/ Составитель В.Т. Михайлова, П.А. Апакаев.-Йошкар-Ола: «Марий туныктыш институт», 2014г., рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл;
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО, содержательного раздела Основной образовательной программы МОУ «Шерегановская ООШ» на 2018-2019г.г.

### **Место предмета « Марийская литература » в учебном плане.**

Общий объем часов, отводимых на изучение марийской литературы в 5 -8 классах, согласно действующему федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации составляет 204 часа, из расчета 1,5 часа в неделю., в 9 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Родная литература (Марийская литература)»** **в основной школе, владеющих родным (марийским) языком**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;*
- *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- *наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;*
- *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;*
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*
- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и*

*соподчиненных ему слов;*

- *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*

- *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*

- *выделять явление из общего ряда других явлений;*

- *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*

- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*

- *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*

- *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*

- *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*

- *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);*

- *выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*

- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- *обозначать символом и знаком предмет и/или явление;*

- *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*

- *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*

- *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*

- *создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*

- *преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*

- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;*

- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*

- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*

- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*
- *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*
- *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*
- *резюмировать главную идею текста;*
- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);*
- *критически оценивать содержание и форму текста.*

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- *определять свое отношение к природной среде;*
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*
- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*
- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- *определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;*
- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета **Родная (марийская) литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### Календарно-тематическое планирование по родной литературе (марийской) 5 класс

Урок №	Тунемме материалын содержанийже	шаг ат	Урокым эртарым е примерный срок	Уроки м кунам эртары ме
	<b>И-ше чырык.</b>			
1	<b>Ончылмут.</b> Сылнымутан литератур –мут искусство.	1		
	<b>Калык ойпого.</b>			
2	Калык ойпого –калык чон поянлык.	1		
3	Калыкмут.	1		
4	Тушто	1		
5	Калыкпале.	1		
6	Ойоро.	1		
	<b>Йомак-влак.</b>			
7	«ШийпүянШийПампалче» йомакын тун шонымашыже.Поро ден осалын ваш кучедалмышт.	1		
8	Пампалчын ойыртемалтше койыш-шоктышыжо.	1		

9	Йомакын юзо тусшо, йылме ойыртеме.	1		
10	<b>Ш.С.Л.К.</b> Марий да родо-тукым-влакын йомакышт.	1		
	<b><u>Пет Першут.</u></b>			
11	<b>Пет Першутын</b> «Кутко сўан» йомакше.	1		
12	«Куткосўан» йомак. Тудынсылнылык ойыр-теме..	1		
13	<b>Ш.С.Л.К.</b> Б.Данилов. "Туняште мо эн писе, патыр да мастар", К.Беляев. Н.Ильяков.	1		
14	<b>С.Г.Чавайн.</b> "Поэт лумем кузе лекте".	1		
15	"Ото" почеламут. Тудын аллегорий сынан улмыжо. (наиз.)	1		
16.	<b>Н.Мухин.</b> "Ото" почеламутшо	1		
17.	Н.Мухинын "Кайык-влак", "Йолагай ден Пулагай" ойпогыжо.	1		
18.	<b>Г. Микайын</b> «Маскаиге» басныже.	1		
19.	«Пормо» басне. Басне нерген умылымаш. (наиз.)	1		
20.	<b>Ш.С.Л.К.</b> В.М.Васильев. «Пырыс ден шыл», «Пырыс ден коля»	1		
	<b><u>М. Шкетан.</u></b>			
21.	М. Шкетанын «Мичунукеачажат...» ойлыма-шыже. Тудын тўнтемыеже.	1		
22.	Мичун сын-кунжо, нелылык ваштареш куче-далмыже, Ойлымашысе герой влак. Нунынойыртемешт.	1		
23	Ойлымашыште пўртўс сўрет. Писательын ту-дым почын пуымаште мастарлыкше.	1		
24	Ойлымаш нерген умылымаш. Пейзаж, повест-вований, диалог.	1		
25- 26	<b>Й.Л.П. Сочинений.</b> Йоча-пўртыш. (М. Шкетанын «Мичун уке ачажат...» ойлымашыже почеш).	2		
27.	<b>Ш.Осып.</b> "Тушка вий дене". Айдеме да пуртус.	1		
28.	Туныктышо Иван Васильевич.	1		
29.	Пайдале мер пашан самырык тукумым куштымаште верже.	1		
30.	Герой да событий-влакым почын пуымаште авторын усталыкше.	1		
31.	<b>М. Казаковын</b> «Миша» почеламутшо. Мишан койышыжо. (наиз.)	1		
32.	<b>Й.Л.П. Сочинений.</b> Изи герой. (М. Казаковын «Миша» почеламутшо почеш).	1		
33.	<b>И. Одар.</b> «Таргылтыш» ойлымашын содержания-нийже.	1		
34.	Ойлымашыште йоча-влакын койыш-шокты-шышт, чулымлыкышт.	1		

**Календарно-тематическое планирование по родной литературе (марийской) 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Урокын темыже</b>	<b>шаг ат</b>	<b>жап</b>	<b>эрт.ж.</b>
1	Сылнымутан литератур – ылышын воштончышыжо. <b>Калык ойпого</b>	1		
2	Муро- сем да мут дене каласыме произведений.	1		
3	Калык лирике.	1		
4	<b>Ш.С.Л.К.</b> Калык муро-влак: «Тулык ден вараш». Рекрут муро-влак.	1		
5	Калык мурым палыше дене вашлиймаш.	1		
6	Тоштыен ой. “Кавасе удыр- кутучо” миф.	1		
7	“ Илыше ку” легенде.	1		
8	Чумбылатын патырлыкше.	1		
9	Акпарс нерген преданий.	1		
10	Акпарс –преданийын геройжо.	1		
11	<b>Ш.С.Л.К.</b> Тоштыеной-влак.Калыкойлымаш-влак.	1		
12	<b>А.Спиридонов,А.Мокеев.</b> “Югорно” эпос (18-ше мур)	1		
13	А.Спиридонов,А.Мокеев. “Югорно” эпос.	1		
14	“Калевала” карело-финн эпос гыч 1-ше рун (А.Иванова кусарен)	1		
15	<b>В.Иванов.</b> ” Вудшо келге, серже тура”повестын тун шонымашыже.	1		
16	«Эйно» ужаш дене паша.	1		
17	«Ачажын портретше» ужаш дене паша.	1		
18	«Поро кумыл» ужаш дене паша.	1		
19	«Эйно- мыйын шольым» ужаш дене паша.	1		
20	Тест дене паша.	1		
21	<b>Г.Матюковский.</b> “Петю” поэме.	1		
22	Петюн патырлыкше.	1		
23	“А.Матросовын подвигше” текст.	1		
24	<b>Н.Лекайн.</b> ” Шортньо падыраш” повестьше. «У паша ужаш.	1		
25	«Санитарке», «Нургалий», «Кочан йоча годсо илышыже» ужаш.	1		
26	«Кастене», «Шортньо падырашым кычалмаш» ужаш дене паша.	1		
27	«Осал койыш», «Фотоаппарат гыч аппарат», «Килограмм куртньо»ужаш дене паша.	1		
28	« Шортньопадыраш” повестьмиктешлымаш.Лит.теорий.	1		
29	Н.Лекайн.” Шортньопадыраш” повестьпочеш	1		

	“Саржапысейоча-влакынпашашт” текст.( сочин.)			
30	<b>В.Юксерн.</b> “Атаманыч” повесть.	1		
31-32	“Сар йочалан могай нелылыкым да ойгым конда” текст.	2		
33	<b>С.Николаев.</b> “Ик пушенге ок ыште пуртусым” почеламут.	1		
34	С.Николаев.” Кугешна лумжо дене марий” почеламут.	1		
35	<b>А.Мичурин-Азмекей.</b> “Керем онго” ойлымаш.	1		
36	А.Мичурин-Азмекей. “Керем онго” ойлымаш	1		
37	<b>Ш.С.Л.К.</b> В.Горохов. «Шочмомланде».А.Васильев. «Турист ойла,мый йоратем пуртусым».	1		
38	Лирически сурет. “Сусыр кайык” але “ Годылмо укш” (пеледыш) текст.	1		
39	<b>А.Иванова.</b> “Ойлат, каяш гын мланде турыш...” почеламут	1		
40	<b>Г.Сабанцев.</b> “Шочмо пыжаш” почеламут.	1		
41	Лирический сурет. “Шочмо ялем (суртем)” текст.	1		
42	<b>Мустай Карим.</b> “Куэ лышташ нерген” почеламут.	1		
43	<b>В.Сапаев.</b> “Мом каласет,Миля” повесть.	1		
44	В.Сапаев. “Мом каласет,Миля” повесть.	1		
45	В.Сапаев. “Мом каласет,Миля” повесть.	1		
46-47	В.Сапаевын “Мом каласет,Миля” повестьше почеш “Юра ден Толя йолташ лийын кертыт мо?шонкалымашан текст.	2		
48	Тест дене паша.	1		
49	<b>И.Горный.</b> ”Мый удем” почеламут.	1		
50	<b>Ш.С.Л.К.</b> В.Исенеков. “Ямбердинындневникше”	1		
51	Ий мучко тунеммым ушештарымаш.	1		

Каледарно-тематическое планирование по родной литературе (марийской) 7 класс

Урок №	Тунемме материалын содержанийже	Ша- гат	Жа п	Эрт. ж
1.	Ончылмут	1		
2.	<b>Я.Алексейн.</b> Марий калыкын илышыжым келгын палыше писатель.	1		
3.	Я.Алексейн. «Ормок» повесть.	1		
4.	Я. Алексейн. «Ормок» повестьын чоналтмыже, йылме ойыртеме.	1		
5.	Тошто илыш нерген мый мом пален налым.	1		
6.	<b>Ким Васин.</b> Писательын творчествыштыже марий калыкын илен толмо корныжо	1		
7.	Ким Васин. «Юкей Егоров» повесть.	1		
8.	Ким Васин.«Юкей Егоров» повестьын чоналтмыже, йылме ойыртеме.	1		
9.	Могай ен калык историеш кодеш?	1		
10.	<b>Ш.С.Л.К.Ш.Осып.</b> «Акырсаман».	1		
11.	<b>В.Юксерн.</b> Писательын творчествыштыже илыш гыч налме герой-влак.	1		
12.	В.Юксерн. «Вудшо йога-серже кодеш» повесть.	1		
13.	В.Юксерн. «Вудшо йога-серже кодеш» повестьын чоналтмыже, йылме ойыртеме.	1		
14.	«Мосолов гай лийын кертам мо? <i>Сочинений.</i>	1		
15.	<b>В.Сузы.</b> Писательын усталык корныж нерген ой.	1		
16.	В.Сузы. «Вакш йонышта»ойлымаш.	1		
17.	<b>Ш.С.Л.К. И.Ломберский.</b> «Чын лумжо Кузьма».	1		
18.	<b>Олык Ипай</b> Поэт-новатор. «Шыже кечын» почеламут. <i>(наизусть)</i>	1		
19.	Олык Ипай. «Поэт» почеламут.	1		
20.	<b>Йыван Кырла.</b> Поэт да киноартист. «Шочмо кече» почеламут. <i>(наизусть)</i>	1		
21.	Йыван Кырла. «Муралтем мый йывыртен» почеламут.	1		
22.	<b>А.Бик.</b> Поэт нерген ой.	1		
23.	А. Бик. Сонет-влак. <i>(ужаш.наизусть)</i>	1		
24.	Почеламутын чоналтмыже.	1		
25.	<b>Ш.С.Л.К.Г.Гадиатов.</b> «Авамлан».З.Дудина. «Кас кава».В.Колумб. «Шочмо кундемыште»	1		

26.	<b>М.Шкетан.</b> Писательын илыш-корныжо.Мыскара ойлымашыже-влак.	1		
27.	М.Шкетан.»Ече» ойлымаш.	1		
28.	М.Шкетан.»Парашют» ойлымаш.	1		
29.	Мыскара ойлымаш.	1		
30.	<b>Ш.С.Л.К.М.Шкетан.</b> «Меран лу», «Команмелна». С.Г.Чав.Орва шудыр ден орва пашкар».»Темдыме купеч да ушан судья».	1		
31.	<b>Ю.Артамонов.</b> Илыш-корныжо да творчествыже.»Киндет перкан лийже» повесть.	1		
32.	Ю.Артамонов. Илыш-корныжо да творчествыже . »Киндет перкан лийже» повестьым лончылымаш.	1		
33.	»Киндет перкан лийже» повестьыын чоналтмыже,йылме ойыртеме.	1		
34.	<b>В.Абукаев-Эмгак.</b> Писательын усталык корныжо. «Кинде шултыш» ойлымаш.	1		
35.	«Кинде шултыш» ойлымашын чоналтмыже, йылме ойыртеме.	1		
36.-	«Кинде-илыш вий» <i>сочинений</i>	2		
37.	«Кинде-илыш вий» <i>сочинений</i>			
38.	<b>Ш.С.Л.К.</b> «И.Горный. «Кинде».В.Дмитриев. «Кинде».Д.Исламов. «Кинде». «Нур оза».	1		
39.	<b>В.Колумб.</b> Поэтын илышыже да творчествыже.	1		
40.	В.Колумб.»Шочмо йылме» почеламут. <i>(наизусть)</i>	1		
41.	В.Колумб.»Мыйын корнем» почеламут.	1		
42.	«Ко мый лийнем» сочинений.	1		
43.	<b>В.Регеж- Горохов.</b> Артист,поэт,писатель,драматург. «Элнет» почеламут. <i>(наизусть)</i>	1		
44.	В.Регеж- Горохов.Муро текст-влакын авторжо.	1		
45.	<b>Ш.С.Л.К.Г.Матюковский.</b> «Сенымаш корно дене»	1		
46.	<b>Леена Лаулайнен.</b> Финн поэтессын творчествыже. «Чачавий» почеламут. <i>(наизусть)</i>	1		
47.	«Шке лумым арален кодаш куштылго мо?» <i>сочинений.</i>	1		
48.	Шымлымаш пашам иктешлымаш.	1		
49.	Ий мучко тунеммым ушештарымаш.	1		
50.	Тест дене паша	1		
51.	Ий мучко тунеммым иктешлымаш.	1		

Каледарно-тематическое планирование по родной литературе (марийской) 8 класс

Ур ок №	Тунеммематериалынсодержанийже	Ша -гат	Жап	Эрт.ж
1.	Ончылмут. Литератур-сылнымут искусство.	1		
2.	<b>С.Г.Чавайн.</b> Илыш-корныжо да творчествыже.	1		
3.	«Шылше»ойлымаш. Чоналтмыже,сылнылыкойыртемже.	1		
4.	«Акпатыр» драмын исторический негызше.	1		
5.	Акпатырынрольжо,характерже,героико-романтический тусшо.	1		
6.	ПекешСавийын сын-кунжо,калык деке ончалтышыже.	1		
7.	ПаймырденТоктанайынойыртемалтше ,ушанле,пенгыдеулмышт. ТойблатденПашай.	1		
8.	ЭвикаденЭвай.	1		
9.	Драмын социальный сынже. Произведенийынйылмеойыртемже, чоналтмыже.	1		
10.	<b>Сочинений. «Акпатыр-калык герой»</b>	1		
11.	Опер, либретто ,арий,хорейнергенумылымаш.	1		
12.	<b>Ш.С.Л.К.С.Г.Чав.»</b> Мукшотар»драме, «Сайкутырет,марийкалык!»	1		
13.	<b>В.Сави.</b> Илыш да усталыккорныжо. «Мууроорланге»ойлымашынйомаксынанулмыжо.	1		
14.	Ойлымашынйомак,аллегорийсыннанулмыжо.Сылнылыко йыртемже.	1		
15.	<b>Н.Игнатъев.</b> Илыш-корныжо да творчествыже.	1		
16.	«Комсомол удыр» повестынилышчынешнегызлалтмыже.Прототипнергену мылымаш.	1		
17.	Повестынсодержанийжедене паша.	1		
18.	Миронова Огаптя – калыкынудыржо.	1		
19.	Анфиса- аважынтуналмыжымумбакешуйышо.	1		
20.	Моло герой да персонаж-влак.	1		
21.	Йылмелывыртyme урок.	1		
22.	Повестынчоналтмыже да сылнылыкше.			
23.	<b>Д.Орай.</b> Илыш-корныжо да творчествыже.	1		
24.	“Чолгашудыр” повестынтемыже,идейже. (наизусть)	1		
25.	Повестынсодержанийже.	1		
26.	Сергей Суворов-шочмоэлын да калыкынэргыже.	1		

27.	Повестыштемоло образ-влак	1		
28.	Иктешлымаш.Повестынйылмеойыртемже.	1		
29.	<b>Сочинений «Сергей Суворов-марийкалыкынэргыже».</b>	1		
30.	<b>Н.Лекайнын.</b> Илышкорныжо да творчествовыже.	1		
31.	Н.Лекайнын «Шонгомичуринец»очеркше.	1		
32.	<b>М.Казаковын</b> «Онар»почеламутшо. (наизусть)	1		
33.	«Лесникынмутшо» почеламут.	1		
34.	<b>М.Рыбаковын</b> илыш да творческий корныжо.	1		
35.	«Ачамынйоратымемурыжо» произведенийын лирико-драматический сынже.	1		
36.	Виктор Эмановынкойыш-шоктышыжо, нравственный негызше.	1		
37.	Произведенийынпафосшо,чоналтме да йылмеойыртемже.	1		
38.	<b>Ш.С.Л.К. М.Казаков.</b> »Поро кече», «Келшымаш».	1		
39.	<b>ОсминЙываны</b> илышкорныжодаттворчествовыже. «МарийЭл» почеламутшо. (наизусть)	1		
40.	Унайынообразше.	1		
41.	«Уна» поэмынлирический сынанулмыжо.	1		
42.	<b>Г.Алексеев</b> нерген ой. «Порт «ойлымашыже.	1		
43.	Порт образ гочшочмоялынисторийжым, пурымашыжымпочмаш.	1		
44.	«Шочмомландыншокшыжо»новелле.	1		
45.	<b>Ш.С.Л.К. Г.Алексеев.</b> «Ава-кече гае»,»Гармонь».	1		
46.	<b>А.Тимиркаев</b> нерген ой. «Тукымкыл» почеламутшо. (наизусть)	1		
47.	<b>В.Изилянован</b> «Мыйтышаншочынам» почеламутшо.(наизусть)	1		
48.	<b>М.Кудряшован</b> «Тулык окна-влак» ойлымашыже.	1		
49.	Ойлымашын нравственный негызше.	1		
50.	<b>В.Петуховын</b> «Эре поролийже» почеламутшо. (наизусть)	1		
51.	<b>Роберт Минуллин</b> «Пошкудынак- Юмынак»почел.	1		



Каледарно-тематическое планирование по родной литературе (марийской) 9 класс

№ п/п	Урокынтемыже	ша г ат	жап	эрт.ж.
1.	Марий сылнымутан литератур нергенумылымаш.	1		
2.	Я.Ялкайн. Илыш да усталыккорныжо.«АндрийТолкын» повестьын автобиографический сынанулмыжо.Теме да идей.	1		
3	АндрийТолкыныншуаралтмыже.	1		
4.	Повестьынсодержанийже.	1		
5.	Повестьысе герой-влакынобразышт.	1		
6.	Произведенийынйылмепоянлыкше,чоналтмыже. М.ГорькийденЯ.Ялкайнынвашкылышт	1		
7.	К.Коршунов. Илыш да усталыккорныжо.	1		
8.	«АксарденЮлавий». Драматический событий-влак да айдемеилышынпурымашыже.	1		
9.	Марий князь Ялантай-марийен-влакынушанже	1		
10.	Аксар.Юлавий.Курайынилыш деке ончалтышыже, позицийже.	1		
11.	Драмынчоналтмыже.Драме,трагедий,комедий.	1		
12.	Ш.С.Л.К.	1		
13.	Н.Ильяков. Илыш да усталыккорныжо.	1		
14.	«Опак Микита»-почеламутденевозымомарий роман.	1		
15.	Опак Микита-марийкалыкынойыртемалтшеобразше	1		
16.	Микита.СидырОпак.Праско.ТорговыйВатю,Микаля,по п Арсений.	1		
17.	Романынчоналтмыже.Сылнылыккойыртем.	1		
18.	«ОнтонЙыван».Сар дечварасеилышойыртем.	1		
19.	ОнтонЙыванынилышпозицийже.	1		
20.	С.Вишневский.Илыш да усталыккорныжо.	1		
21.	«Пиал” поэмынтемыже,туншонымашыже.	1		
22.	Сар корнымэртишесалтакыншке верже нергеншонкалымашыже.	1		
23.	Поэмынчоналтмыже, йылмеойртемже. Лирический герой.	1		
24.	Ш.С.Л.К.В.Чалай.»Авамлансерыш».С.Вишн.»Шумгычшумыш».М.Джалиль. «Мыйынмурем».	1		
25	Обзор	1		

	урок.Кызытсемарийлитературынвиянмеойыртемже.			
26.	Ю. Рязанцев.Илыш да усталыккорныжо." Ава шум" ("Туняумбалнешарлыше балладе") произведенийын идейный содержанияйже.	1		
27.	М. Илибаева. Илыш да усталыккорныжо"Оринакова" повестьыштыжетарватыме проблеме-влак: тачысесаманынсуретше-влак.	1		
28.	Повестьынсодержанийже	1		
29.	ОринаковаденПестайынваштукнымышт.	1		
30.	"Оринакова" повестьындрамматический да трагический пафосшо,келгепсихологизмже.	1		
31.	С.Эсаулова.Поэтнерген ой. «Чодыра»	1		
32.	А.Васильев. Поэт нергеной. «Мыййолумбалнепенгыдыншоге».	1		
33.	Ш.С.Л.К. М.Ушакова. "Авамынкуэже"	1		
34.	АрвоВалтон.Эстон сылнымутмастарнергеной. "Тидеикилышетланмотыланет кулеш" почеламутшо.	1		

### Перечень учебно-методического обеспечения

Базовые учебные пособия :

Е.М.Иванова,Т.Н.Воронцова «Марий литератур-- 5 класс»,2005 г. Марийское книжное издательство.

Иванов И.С. «Марий литератур-6 класс», 2008 г.-Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство.

П.А.Апакаев ден А.Т.Тимиркаев ямдыленыт. Марий литератур -7 класс, 2008 г.-Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство.

В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова.Марий литератур -8класс»,2008 г.-Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство.

П.А.Апакаев, Г.Н.Бояринова Марий литератур - 9 класс,2011г.