

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕРЕГАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
МОУ «Шерегановская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31 «08» 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Шерегановская основная
общеобразовательная школа»
Анисимова Н.В. Анисимова
Приказ № 17 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

ID: 4018

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 ч.

Разработчик программы: Бутенина Мариана Александровна, педагог дополнительного образования

д. Шереганово
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Объем программы	4
1.4 Содержание программы	4
1.5 Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1 Учебный план	7
2.2 Календарный учебный график	8
2.3 Условия реализации программы	10
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.5 Оценочные материалы	11
2.6 Методические материалы	13
2.7 Список использованной литературы	14
Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы – туристско -краеведческая

Актуальность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Моркинской земле. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, памятные места. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно-наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения: очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» реализуется в сетевой форме. Заключен договор о сетевой реализации с МБУК «Моркинский районный музей».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 час. Продолжительность академического часа 45 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению исследованию родного края посредством краеведческой и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края;
- прививать учащимся умения и навыки поисковой деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах;
- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять кругозор учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками.

1.3 Объем программы 36 ч.

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие. (2ч.)

Теория: Введение в программу. Знакомство с планом работы детского объединения. Краеведение- наука о родном крае.

Практика: Экскурсия в краеведческий дом-музей М.Казакова.

2. Теория: Путешествие в прошлое. (4ч.)

Знакомство с историей возникновения родного края. Легенды и предания. Марий Эл – сокровищница культурно – исторических памятников. Древний Царевококшайск. Йошкар-Олинский Кремль. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Марийский край.

Практика: Географические названия населенных пунктов нашей местности.

3.Теория: История Моркинского района. (4ч.) Знакомство с историей образования Моркинского района. Географическое положение, природные условия, природные ресурсы района. Моркинский район в цифрах и фактах. Хозяйство Моркинского района.

Практика: Творческая работа «Мой край родной», викторина «Знаешь ли ты родной край Моркинский?»

4.Теория: История Шерегановского и Октябрьского поселений. (4ч.)

Знакомство с историей образования Шерегановского и Октябрьского сельских поселений. Географическое положение, природные условия, природные ресурсы Октябрьского сельского поселения. Хозяйство Октябрьского сельского поселения. Достопримечательности современного Октябрьского сельского поселения.

Практика: составление проекта «Моя малая Родина»

5.Тема: Туризм как направление краеведческой работы. (2ч.)

Знакомство и изучение природных условий и ресурсов своего края с необходимостью рационального использования и охраны природных богатств. Использование туризма как активного отдыха, с туристскими возможностями своего села, поселка и его окрестностей, с правилами поведения во время прогулок, с охраной природы.

Практика: Экскурсия на Юрдурскую возвышенность «Урочище Йошкар Сер».

6.Тема: Культурное наследие края. (2ч.) Знакомство и изучение многовекового опыта марийского народа, материализованного в предметах искусства, труда и опыта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности.

Практика: экскурсия в дом – музей М. Казакова

7.Теория: Народный костюм и украшения. (2ч.) Знакомство с одеждой и украшениями марийского народа, рассказ об особенностях культуры их ношения. Значение орнамента на костюмах всегда имел обрядовое, магическое значение и часто служил «оберегом», узоры вбирали в себя представление людей о природе.

Практика: выполнение творческой работы «Вышивка марийского орнамента», Музейно-образовательная программа «Одевание свадебной поезжанки. Элемент традиционной марийской свадьбы»

8.Теория: Народные умельцы. (2ч.) Знакомство с марийскими народными промыслами и их мастерами. Биография и творчество умельцев по изготовлению марийских народных инструментов Республики Марий Эл.

Практика: проект «Марийские музыкальные инструменты»

9.Теория. Обычаи и обряды. (2ч.) Знакомство с понятиями "ритуал", "обряд" . Обычаи и обряды старинного марийского народа. Марийская традиционная религия- язычество. Язычество является этнической религией народа мари, поволжско-финской этнической группы, проживающей в республике Марий Эл.

Практика: экскурсия «Курык» (место моления)

10.Теория: Знаменитые люди Моркинского района.(2ч.) Знакомство с биографией и творчеством знаменитых людей Моркинского района. Вклад знаменитых людей в научную, социальную и культурную сферу Моркинского района и Республики Марий Эл.

Практика: Тематическое занятие « Жизнь и творчество поэта Н.И. Казакова», конкурсы чтецов школьного и муниципального уровня.

11.Теория: Семейный альбом. (4ч.) Что такое родословие? Овладение методикой сбора, хранения и обработки генеалогической информации. Составление Древо рода. Семейные реликвии и архивы.

Практика: Защита проекта «Как далеко идут корни моего рода».

12.Теория: Введение в профессию. Музей- хранилище истории. (4ч.) Профорориентационная работа по профессии экскурсовод.

Практика: Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи Республики Марий Эл. Национальный музей Республики Марий Эл. Музей изобразительных искусств Республики Марий Эл.

13.Итоговое занятие. Защита проекта (2 ч.)

1.5 Планируемые результаты:

К концу года обучающиеся должны знать и уметь:

- знать основные краеведческие понятия, о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- уметь объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Знать историю своего края, школы;
- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии;
- иметь навыки проектно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
 - создание конкретных баз данных по выбранным темам;
 - составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
 - формирование музейных коллекций;
 - выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
 - участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;
 - пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.
- приобрести умение работать в команде при выполнении заданий программы;
- научиться оценивать свое поведение и свои запросы с краеведческих позиций;
 - сформировать свое отношение к дальнейшей профильной подготовке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие «Краеведение – наука о	2	1	1	Беседа

	родном крае»				
2	Путешествие в прошлое	4	2	2	Защита проекта
3	История Моркинского района	4	2	2	Защита проекта
4	История Шерегановского и Октябрьского поселений	4	2	2	Защита проекта
5	Туризм как направление краеведческой работы	2	1	1	Наблюдение
6	Культурное наследие края	2	1	1	Беседа
7	Народный костюм и украшение	2	1	1	Защита проекта
8	Народные умельцы	2	1	1	Беседа
9	Обычаи и обряды	2	1	1	Опрос
10	Знаменитые люди Моркинского района	2	1	1	Защита проекта
11	Семейный альбом	4	2	2	Защита проекта
12	Введение в профессию	4	2	2	Викторина
13	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
Итого		36	17	19	

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель/ часов	Год обучения
1	11.09.2023	31.05.2024	1 раз в неделю по 1 часу	36 недель/36ч.	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	13-20	14.30-15.15	Беседа	2	Вводное занятие «Краеведение – наука о родном крае»	Каб. истории	Беседа
2	Октябрь	27-04	14.30-15.15	Беседа	2	Путешествие в прошлое	Каб. истории	Наблюдение
3		11-18	14.30-15.15	Беседа	2	Путешествие в прошлое	Каб. истории	Защита проекта
4	Ноябрь	25-01	14.30-15.15	Защита проекта	2	История Моркинского района	Каб. истории	

5		08 15	14.30- 15.15	Практич еское занятие	2	История Моркинского района	Каб. истории	Защита проекта
6		22 29	14.30- 15.15	Практич еское занятие	2	История Шерегановского и октябрьского поселений	Каб. истории	Беседа
7	Декабр ь	06 13	14.30- 15.15	Защита проекта	2	История Шерегановского и октябрьского поселений	Каб. истории	Наблюде ние
8		20 27	14.30- 15.15	Виртуал ьная экскурси я	2	Туризм как направление краеведческой работы	Каб. истории	Наблюде ние
9	Январь	10 17	14.30- 15.15	Лекция, практич еское занятие	2	Культурное наследие края	Каб. истории	Беседа
10		24 31	14.30- 15.15	Лекция, практич еское занятие	2	Народный костюм и украшение	Каб. истории	Беседа
11	Феврал ь	07 14	14.30- 15.15	Лекция, практич еское занятие	2	Народные умельцы	Каб. истории	Беседа
12		21 28	14.30- 15.15	Лекция, практич еское занятие	2	Обычай и обряды	Каб. истории	Беседа
13	Март	06 13	14.30- 15.15	Лекция, практич еское занятие	2	Знаменитые люди Моркинского района	Каб. истории	Защита проекта
14		20 27	14.30- 15.15	Беседа, практич еское занятие	2	Семейный альбом	Каб. истории	Наблюде ние
15	Апрел ь	03 10	14.30- 15.15	Беседа, практич еское занятие	2	Семейный альбом	Каб. истории	Защита проекта
16		17 24	14.30- 15.15	Беседа	2	Введение в профессию	Каб. истории	Беседа
17	Май	08 15	14.30- 15.15	Беседа	2	Введение в профессию	Каб. истории	Викторин а
18		22	14.30- 15.15	Защита проекта	2	Итоговое занятие	Урочище Йошкар сер	Защита проекта

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, школьная доска, столы, стулья, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;
- Магнитная доска;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Должность, место работы	Образование
Бутенина Мариана Александровна	Педагог дополнительного образования, учитель истории, обществознания.	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио - видео- фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

Текущий контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, наблюдение);

Промежуточная аттестация– осуществляется по окончании каждой темы, подготовка материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.;

Используются формы:

- наблюдение;
- опрос по теме занятия;
- выполнение заданий;
- анализ педагогом и учащимися приобретенных навыков общения.

2.5. Оценочные материалы

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. На основании мониторинга появляется возможность определить у детей уровень сформированности базовых знаний и умений, необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие	1 2 3	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком	1 2 3	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	

2.Ориентационные качества				Тестирование
2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	
3.Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
3.1.Тип сотрудничества. Отношение к общим делам				
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

от простого к сложному, связь знаний, умений с жизнью, с практикой, научность, доступность, системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность, активность и самостоятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный(устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации(использование схем, карт, портфолио),
- наглядный- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый- сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности) .

Основные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии индивидуализации обучения;
- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Формы организации учебного занятия:

традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставки; экскурсии; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая конференция.

Алгоритм учебного занятия:

план проведения занятия предполагает следующие этапы: приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

2.7 Список литературы:

1. Вансалова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
3. География Республики Марий Эл : учеб. пособие для общеобразоват. шк. / Н. В. Иванов. - Йошкар-Ола : Мар. кн. изд-во, 2004. - 143 с. : ил., карт., табл.; 23 см.
4. История Марий Эл: учебное пособие / А. Г. Иванов, К. Н. Сануков ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т". - Йошкар-Ола : ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", 2015. - 299 с.; 21 см.; ISBN 978-5-94808-905-8 : 500 экз.
5. Пантелеева Л.В. Краеведение детям.-Москва, 2012.-265 с.
6. Попова И.В. Краеведческие записки. Выпуск 3 .- Барнаул, 2010. С 199-203.
7. Столяров Б. И. История и современность.// Народное образование. 2014. №5.

Краеведческая игра - викторина « Знаешь ли ты родной край»

1. «Блиц-опрос»

- В какой республике мы живем? (Республика Марий Эл)
- Как переводится Марий Эл? (Марийский край)
- Назовите главный город Республики Марий Эл? (Йошкар-Ола)
- На какой лист дерева похожа Республика Марий Эл на карте? (кленовый лист)
- Назовите самый экологически загрязненный город в нашей республике? (Волжск)
- Назовите самое большое озеро? (Яльчик)
- Сколько районов в нашей республике. (14 районов)
- Назовите самую большую реку в Марий Эл. (Волга)
- Самое крупный хищный зверь, изображенный на флаге Республики Марий Эл? (Медведь)
- С какими регионами граничит наша республика? (Республика Татарстан, Республика Чувашия, Кировская область и Нижегородская область)

2. «Личности»

С именем этого героя связано присоединение Марийского края к Русскому государству. По преданию он помог Ивану Грозному взять Казань в 1552 г.: “Великий царь! Много времени стоим под Казанью, а взять её не можем. Не можем потому, что у татар сила большая, и она с каждым днём прибывает. Царство Казанское большое. А у нас с каждым днём сила убывает и убывает. До Москвы далеко! ... У тебя, великий царь, порошу много в бочках Надо под Казанскую крепость сделать подкоп и вкатить туда бочки с порохом... Повели, великий государь, сделать это мне, и я исполню... Казань скоро будет в наших руках” (Акпарс)

3. «Марийские праздники» (Нужно перевести с марийского языка на русский язык названия праздников)

Рошто –
Шорыкйол-
Ўярня –
Кугече –
Марий талешке кече –
Семьк –
Марий тиште кече –
Трочин –

4.«Музыкальные инструменты» (Нужно перевести с русского языка на марийский язык)

Барабан - (тўмыр)
Марийская гармонь - (марла гармонь)
Глиняный соловей - (шуншўшпык)
Рог - (пуч)
Волынка - (шўвыр)
Соломинка - (олымшўвыр)
Трещотка, варган - (ковьж)
Скрипка - (иягомыж)

Гусли - (кўсле)

Свирель - (шиялтыш).

5.«Народные традиции» (Назовите традиционные марийские праздники) (Шорыкйол, Ёярня, Кугече, Агавайрем, Сўрем, Семык, Угиндепайрем).

6. «Знатоки малой Родины» (Ответить на вопросы)

- Какая река протекает в нашей местности? (р. Вонча)
 - Название близлежащего озера от нашей деревни? (озеро Юрдурское)
 - Название близлежащего болота от нашей деревни?(Ош куп)
 - Назовите хутора нашего сельского поселения, которые сейчас находятся в заброшенном состоянии? (Папанино, починок Кукшнур)
 - Назовите Комплексный памятник природы Юрдурской возвышенности? (Йошкар Сер)
 - Назовите места моления марийцев нашей местности? (Агавайрем ото, Курык-священная гора)
 - Мастер по изготовлению марийских музыкальных инструментов, первый руководитель ансамбля «Муро сем» деревни Шереганово . (Петр Павлович Эчейкин)
 - Первый народный поэт из мари, лауреат Сталинской премии III степени (Государственной премии СССР), уроженец деревни Кутюк-Кинер. (Миклай Казаков)
 - Писатель, уроженец деревни Шереганово (Алексеев Геннадий Валерианович)
 - Поэт, писатель, журналист, баснописец, уроженец деревни Элекенер(Мирон Николаевич Большаков -Чойн)
 - Главный редактор детской республиканской газеты «Ямде лий!» в настоящее время, уроженка деревни Элекенер. (Григорьева Людмила Николаевна)
-