

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕРЕГАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
МОУ «Шерегановская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31 «08» 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Шерегановская основная
общеобразовательная школа»
Н.В. Анисимова
Приказ № 17 от «31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

ID: 4626

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 12 недель

Объем часов: 14ч.

Разработчики программы: Акимова Алевтина Васильевна, Александрова Эльвира Васильевна, педагоги
дополнительного образования

д. Шереганово
2023 г.

Содержание.

Раздел1.Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Объем программы	4
1.4	Содержание программы	4
1.5	Планируемые результаты	7
Раздел2.Комплексорганизационно–педагогическихусловий		
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Условия реализации программы	10
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.5	Оценочные материалы	11
2.6	Методические материалы	13
2.7	Список использованной литературы	14
Приложение		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Актуальность профориентационной помощи детям необходима, так как формирование полноценных граждан во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие ребята, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Каждому гражданину нашей страны представлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

В нашем обществе много профессий, поэтому выбирать трудно. И той силой, с помощью которой можно одолеть эту трудность, является осведомленность, информированность человека. В связи с этим актуальность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростками своего профессионального пути. Правильно построенная профориентационная работа с детьми – это вклад в решение острых социальных проблем.

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет.

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с проведением диагностических мероприятий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 14-15 лет.

Срок освоения программы: 12 недель.

Формы обучения: очная.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;

Развивающие:

- способствовать развитию умений, необходимых при выборе профессии;
- создавать условия для формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитывающие:

- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

1.3. Объем программы: 14 часов.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие «Дороги, которые мы выбираем» (1 час)

Теория: Знакомство с профессиями. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Проведение анкетирования по профессиональному самоопределению.

2. Роль жизненных ценностей при выборе профессии (1 час)

Практика: выполнение упражнений «Мой выбор».

3. Планирование профессионального пути (1 час)

Практика. Проективный рисунок «Я через 10 лет». Проективная техника «Мой товарищ через 10 лет». Обсуждение.

4. Познавательные процессы и способности личности (1 час)

Теория: Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Практика: Определение способности к творчеству. Выполнение упражнений

5. Экскурсия в образовательные учреждения и предприятия (6 часа)

6. Моя будущая профессия (2 часа)

Теория: Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология создания резюме.

Практика: разработка личного резюме.

7. Итоговое занятие. Защита проекта (2 часа)

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессий;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и резюме;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие «Дороги, которые мы выбираем»	1	1	-	Анкетирование
2.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Планирование профессионального пути	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Познавательные процессы и способности личности	1	-	1	Выполнение заданий
5.	Экскурсия в образовательные учреждения и предприятия	6	2	4	Наблюдение Опрос
6.	Моя будущая профессия	2	1	1	Выполнение заданий
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
Итого		14	3	11	

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество месяцев/ часов	Год обучения
1	02.10.2023	24.12.2023	1 раз в неделю	3 месяца /15ч.	12 недель

№ п/п	Дата	Время занятий	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	02.10	14.30-15.15	1	Вводное занятие «Дороги, которые мы выбираем»	беседа	Анкетирование
2	09.10	14.30-15.15	1	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	беседа	Наблюдение
3	16.10	14.30-15.15	1	Планирование профессионального пути	Практическая работа	Беседа
4	23.10	14.30-15.15	1	Познавательные процессы и способности личности	Практическая работа	Выполнение заданий
5	30.10 06.11	14.30-15.15	2	Экскурсия образовательные учреждения предприятия	Экскурсия	Беседа
6	13.11 20.11	14.30-15.15	2	Экскурсия образовательные учреждения предприятия	Экскурсия	Наблюдение
7	27.11 04.12	14.30-15.15	2	Экскурсия образовательные учреждения предприятия	Экскурсия	Опрос
8	11.12 18.12	14.30-15.15	2	Моя будущая профессия	Практическая работа	Выполнение заданий
9	25.12 26.12	14.30-15.15	2	Итоговое занятие	Защита проекта	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий;
- мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Должность, место работы	Образование
Акимова Алевтина Васильевна	Педагог дополнительного образования, учитель математики и физики	Высшее
Александрова Эльвира Васильевна	Педагог дополнительного образования, учитель марийского языка и литературы	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио - видео- фото- источники; электронные образовательные ресурсы.

Ссылки: платформа «Билет в будущее»

<https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/lichnyj-kabinet-bilet-v-budushhee/>

платформа «Шоу Профессий»

<https://шоупрофессий.рф>

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения аттестации следующие: наблюдение, беседа, анкетирование, опросы, оценивание контрольных заданий, проверка конспектов лекций, выполнение индивидуальных и творческих заданий

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится анкета по методике В.Б. Успенского (Приложение 1)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного плана в форме защиты проекта.

2.5. Оценочные материалы

Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

№	И ребенка	Критерии оценивания			Метод оценивания	Результат аттестации
		2	3	4		
		Может составить личный профессиональный план и мобильно изменять его	Может анализировать профессиональные программы	Соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	Проект ЛПП, зачет	

Уровень освоения учащимися содержания образовательной программы за весь период 2022-2023 учебного года (заполняем колонку №5):

Уровневые характеристики освоения учащимися содержания образовательной программы	Минимальный	Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП.
	Допустимый	Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем. Результаты личностных достижений представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога.
	Высокий	Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике. Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане.
	Оптимальный	Результаты образовательной деятельности представлены учащимся на областном, региональном, федеральном и международном уровнях (победитель, призер, лауреат, дипломант) (за уч.год, полугодие).

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Алгоритм учебного занятия:

Методы обучения:

- беседа;
- просмотр видеоматериалов;
- работа со специальной литературой;
- экскурсии.

Основные педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Основными формами занятий являются:

- беседа;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- упражнения на взаимодействие.

Используются дидактические материалы:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,

- презентации.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2003.
3. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для обучающихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2016.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2010.

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

Анкета по профессиональному самоопределению

(методика В.Б. Успенский)

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
 - а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
16. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Мониторинг личностного развития обучающегося

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	КОЛ-ВО баллов
1. Терпение	<ul style="list-style-type: none"> • терпение хватает меньше чем на ½ занятия • терпения хватает больше чем на ½ занятия • терпения хватает на все занятие 	1 2 3
2. Творческий интерес к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне • интерес периодически поддерживается • интерес постоянно поддерживается 	1 2 3
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> • нетерпим к людям других взглядов, культурных ориентаций, проявляет недоброжелательность • отношение непоследовательно, ситуативно, нет принципиальной позиции • разрешает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи, демонстрирует доброжелательный стиль поведения 	1 2 3
4. Трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> • работу выполняет небрежно, неаккуратно, ошибки исправляет после вмешательства педагога • трудолюбие ситуативное, не всегда выявлено • работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки, достигать результатов 	1 2 3
5. Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> • не пытается договориться, настаивает на своем. • иногда пытается договориться, строя совместное действие; • сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла 	1 2 3