

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕРЕГАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
МОУ «Шерегановская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.



РЖДАЮ
гор. МОУ «Шерегановская основная
образовательная школа»
Н.В. Анисимова
31 № 1 от 31 августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

ID:4444

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-14лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Разработчик программы: Гаврилов Борис Ананиевич, педагог дополнительного образования

д. Шереганово
2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3 Объем программы | 4 |
| 1.4 Содержание программы | 4 |
| 1.5 Планируемые результаты | 5 |
| Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий | |
| 2.1 Учебный план | 6 |
| 2.2 Календарный учебный график | 7 |
| 2.3 Условия реализации программы | 8 |
| 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 9 |
| 2.5 Оценочные материалы | 9 |
| 2.6 Методические материалы | 9 |
| 2.7 Список использованной литературы | 11 |
| Приложение | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Современная образовательная система находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность.

Особенно важно обучение и игра в шахматы гиперактивных детей, которые сразу могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремясь к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желаний родителей видеть своих детей успешными, самостоятельными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программного материала обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изысканность и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет.

Срок освоения программы - 1 год

Формы обучения - очная.

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.
Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через занятия игрой в шахматы.

Задачи:

Обучающие:
познакомить с историей возникновения шахмат, правилами игры в шахматы, условиями не обойтись для проведения шахматных соревнований;

обучать правилам турнирного поведения, уметь применять полученные знания в игре;

уметь анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

Воспитывающие:

прививать любовь к играм в шахматы;
воспитывать уважение к соперникам, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Развивающие:

развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

1.3. Объем программы- 34ч.

1.4. Содержание программы

| | |
|----|---|
| 1. | Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат». Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Правила техники безопасности. Практика: выполнение упражнений «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет», «Не зевай». |
| 2. | Шахматная доска и фигуры. Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Практика: Применение игровых технологий: упражнения на внимательность и смекалку для выявления способностей к шахматам « Волшебный мешок», «Угадай-ка». |
| 3. | Ходы и взятия фигуры. Теория: Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». |

| | |
|-----------|---|
| | Практика: закрепление знаний с помощью игры. Соревнование. |
| 4. | Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат Теория: правила игры в шахматы. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений. |
| 5. | Запись шахматных ходов Теория: Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Практика: шахматный диктант |
| 6. | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. Теория: Ценность фигуры, изменение ценностей в зависимости от ситуации на доске. Равноценный и неравноценный размен. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений. |
| 7. | Общие принципы разыгрывания дебюта. Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений, игра |
| 8. | Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год. |

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся **должны знать:**

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
 - нормы этикета при игре в шахматы;
 -
- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белое, чёрное, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

По окончании обучения по программе учащиеся **должны уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь ориентироваться в шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| №п/п. | Наименование темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации /текущего контроля |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1. | Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат» | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 2. | Шахматная доска и фигура | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 3. | Ходы и взятия фигуры | 12 | 2 | 10 | Соревнование |
| 4. | Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 5. | Запись шахматных ходов | 4 | 1 | 3 | Наблюдение Шахматный турнир |
| 6. | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Настольная игра |
| 7. | Общие принципы разыгрывания дебюта | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Шахматный турнир |
| Итого | | 34 | 9 | 25 | |

2.2. Календарный учебный график.

| № | Дата начала реализации | Дата окончания реализации | Режим занятия | Количество часов | Год обучения |
|---|------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------|--------------|
| 1 | 15.09.2021 | 25.05.2022 | 1 раз в неделю по 1 часу | 34 | 1 год |

| № п/п | Дата | Время занятий | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля |
|--|----------|---------------|--|--------------------------------|----------------|
| Шахматная доска и фигура (4 часа) | | | | | |
| 1 | сентябрь | 25 | Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат. | беседа | наблюдение |
| 2 | октябрь | 02 | Поля, линии. Обозначение полей и линий. | практическое занятие | текущий |
| 3 | | 09 | Шахматные фигуры. | практическое занятие | индивидуальный |
| 4 | | 16 | Шахматные фигуры и их обозначения. | практическое | наблюдение |
| Ходы и взятия фигур (12 часов) | | | | | |
| 5 | | 23 | Ходы и взятия ладьи | Парная работа | взаимоконтроль |
| 6 | | 30 | Ходы и взятия слона. | Парная работа | взаимоконтроль |
| 7 | ноябрь | 06 | Ходы и взятия ферзи и короля. | Парная работа | взаимоконтроль |
| 8 | | 13 | Ходы и взятия пешки | Парная работа | взаимоконтроль |
| 9 | | 20 | Ударности подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | Беседа. Практическая работа | наблюдение |
| 10 | | 27 | Угроза, нападение, защита. | Беседа. Практич. работа | наблюдение |
| 11 | декабрь | 04 | Превращение и взятие на проходе пешкой | Беседа. Практич. работа | наблюдение |
| 12 | | 11 | Значение короля. | Беседа. Практич. работа | наблюдение |
| 13 | | 18 | Шах. | Беседа. Практич. работа | наблюдение |
| 14 | | 25 | Короткая и длинная рокировка. | Беседа. Практич. работа | наблюдение |
| 15 | январь | 09 | Начальная позиция. Запись шахматных позиций. | Беседа. Практич. работа | наблюдение |
| 16 | | 15 | Практическая игра. | игра | соревнование |
| Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 часов) | | | | | |
| 17 | | 22 | Способы защиты от шаха. | Парная работа | взаимоконтроль |
| 18 | | 29 | Открытый, двойной шах. | Парная работа | взаимоконтроль |
| 19 | февраль | 05 | Мат. | Парная работа | взаимоконтроль |
| 20 | | 12 | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | беседа | наблюдение |
| 21 | | 19 | Алгоритм решения задач на мат в | Групповая | взаимоконтроль |

| | | | | | |
|--|--------|----|--|---------------|-----------------|
| | | | один ход. | работа | |
| 22 | | 26 | Пат. | игра | взаимоконтроль |
| 23 | март | 04 | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | беседа | наблюдение |
| 24 | | 11 | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | беседа | наблюдение |
| 25 | | 18 | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | игра | наблюдение |
| Запись шахматных ходов(3 часа) | | | | | |
| 26 | | 25 | Принцип записи перемещения фигуры. | практическое | текущий |
| 27 | апрель | 01 | Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | практическое | текущий |
| 28 | | 08 | Шахматный диктант. | практическое | Контроль знаний |
| Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа) | | | | | |
| 29 | | 15 | Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | игра | соревнование |
| 30 | | 22 | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | Парная работа | взаимоконтроль |
| Общие принципы разыгрывания дебюта (3 часа) | | | | | |
| 31 | | 29 | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | Парная работа | взаимоконтроль |
| 32 | май | 06 | Классификация дебютов. | Игра | |
| 33 | | 13 | Дебютные ловушки. | игра | |
| Итоговое занятие (1 час) | | | | | |
| 34 | | 20 | Шахматный турнир | игра | соревнование |

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
2. Часы шахматные – 1 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Кадровое обеспечение

| Ф.И.О. педагога, реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|---|---|-------------|
| Гаврилов Борис Ананиевич | Учитель информатики, ОБЖ, технологии МОУ «Шерегановская основная общеобразовательная школа» | Высшее |

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения.

Отслеживание результативности осуществляется в форме наблюдения, выполнения творческих заданий, групповых игр, участие в шахматных турнирах. При этом проводятся текущая диагностика, организуемая в начале обучения проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей. Промежуточная диагностика проводится в ходе учебного года с целью определения степени усвоения материала. В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое, наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических заданий.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

В течение учебного года для оценки уровня освоения программы отслеживаются образовательные результаты: уровень освоения детьми программы через стабильность спортивных достижений, систематичность участия детей в районных и республиканских соревнованиях; устойчивость интереса детей к шахматам. Проводятся следующие методы проверки:

1. Шахматный турнир.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

| № п/п | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма проведения | Сроки |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывание открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов) | Работа по карточкам | Декабрь, апрель |
| 2 | Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий | Личные соревнования по шахматам по круговой системе | Ноябрь-декабрь Апрель-май |
| 3 | Способность проводить анализ сыгранных партий | Соревнования | Апрель |

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими.

Основные педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология КТД
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология.

Формы занятий:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием раздела тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполаганию.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся на занятиях проводится физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают свое отношение к занятию: что им понравилось, а что было трудно.

Список литературы и электронных источников

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
8. Интернет-источники: <https://learn.chessking.com/>

Список литературы для детей и родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Приложение

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.