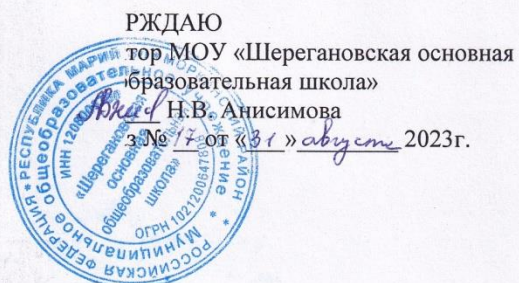


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕРЕГАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
МОУ «Шерегановская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

ID:4444

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-14лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Разработчик программы: Гаврилов Борис Ананиевич, педагог дополнительного образования

д. Шереганово
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Объем программы	4
1.4 Содержание программы	4
1.5 Планируемые результаты	5
Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий	
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график	7
2.3 Условия реализации программы	8
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.5 Оценочные материалы	9
2.6 Методические материалы	9
2.7 Список использованной литературы	11
Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Современная образовательная система находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность.

Особенно важно обучение и игра в шахматы гиперактивных детей, которые сразу могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремятся к достижению поставленной цели, развивают способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желаний родителей видеть своих детей успешными, самостоятельными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программного материала обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изысканность и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет.

Срок освоения программы - 1 год

Формы обучения - очная.

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.
Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через занятия игрой в шахматы.

Задачи:

Обучающие:
познакомить с историей возникновения шахмат, правилами игры в шахматы, условиями не обходимыми для проведения шахматных соревнований;

обучать правилам турнирного поведения, уметь применять полученные знания в игре;

уметь анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

Воспитывающие:

прививать любовь к играм в шахматы;
воспитывать уважение к соперникам, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Развивающие:

развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

1.3. Объем программы- 34ч.

1.4. Содержание программы

1.	Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат». Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Правила техники безопасности. Практика: выполнение упражнений «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет», «Не зевай».
2.	Шахматная доска и фигуры. Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Практика: Применение игровых технологий: упражнения на внимательность и смекалку для выявления способностей к шахматам « Волшебный мешок», «Угадай-ка».
3.	Ходы и взятия фигуры. Теория: Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

	Практика: закрепление знаний с помощью игры. Соревнование.
4.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат Теория: правила игры в шахматы. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.
5.	Запись шахматных ходов Теория: Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Практика: шахматный диктант
6.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. Теория: Ценность фигуры, изменение ценностей в зависимости от ситуации на доске. Равноценный и неравноценный размен. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.
7.	Общие принципы разыгрывания дебюта. Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений, игра
8.	Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся **должны знать:**

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- нормы этикета при игре в шахматы;
-
- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белое, чёрное, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

По окончании обучения по программе учащиеся **должны уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь ориентироваться в шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№п/п.	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат»	1	1	-	Наблюдение
2.	Шахматная доска и фигура	3	1	2	Наблюдение
3.	Ходы и взятия фигуры	12	2	10	Соревнование
4.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	8	2	6	Наблюдение
5.	Запись шахматных ходов	4	1	3	Наблюдение Шахматный турнир
6.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	1	1	Наблюдение Настольная игра
7.	Общие принципы разыгрывания дебюта	3	1	2	
8.	Итоговое занятие	1		1	Шахматный турнир
Итого		34	9	25	

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество часов	Год обучения
1	15.09.2021	25.05.2022	1 раз в неделю по 1 часу	34	1 год

№ п/п	Дата	Время занятий	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Шахматная доска и фигура (4 часа)					
1	сентябрь	25	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	беседа	наблюдение
2	октябрь	02	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	практическое занятие	текущий
3		09	Шахматные фигуры.	практическое занятие	индивидуальный
4		16	Шахматные фигуры и их обозначения.	практическое	наблюдение
Ходы и взятия фигур (12 часов)					
5		23	Ходы и взятия ладьи	Парная работа	взаимоконтроль
6		30	Ходы и взятия слона.	Парная работа	взаимоконтроль
7	ноябрь	06	Ходы и взятия ферзи и короля.	Парная работа	взаимоконтроль
8		13	Ходы и взятия пешки	Парная работа	взаимоконтроль
9		20	Ударности подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Беседа. Практическая работа	наблюдение
10		27	Угроза, нападение, защита.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
11	декабрь	04	Превращение и взятие на проходе пешкой	Беседа. Практич. работа	наблюдение
12		11	Значение короля.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
13		18	Шах.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
14		25	Короткая и длинная рокировка.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
15	январь	09	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
16		15	Практическая игра.	игра	соревнование
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 часов)					
17		22	Способы защиты от шаха.	Парная работа	взаимоконтроль
18		29	Открытый, двойной шах.	Парная работа	взаимоконтроль
19	февраль	05	Мат.	Парная работа	взаимоконтроль
20		12	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	беседа	наблюдение
21		19	Алгоритм решения задач на мат в	Групповая	взаимоконтроль

			один ход.	работа	
22		26	Пат.	игра	взаимоконтроль
23	март	04	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	беседа	наблюдение
24		11	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	беседа	наблюдение
25		18	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	игра	наблюдение
Запись шахматных ходов(3 часа)					
26		25	Принцип записи перемещения фигуры.	практическое	текущий
27	апрель	01	Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	практическое	текущий
28		08	Шахматный диктант.	практическое	Контроль знаний
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)					
29		15	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	игра	соревнование
30		22	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Парная работа	взаимоконтроль
Общие принципы разыгрывания дебюта (3 часа)					
31		29	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Парная работа	взаимоконтроль
32	май	06	Классификация дебютов.	Игра	
33		13	Дебютные ловушки.	игра	
Итоговое занятие (1 час)					
34		20	Шахматный турнир	игра	соревнование

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
2. Часы шахматные – 1 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Гаврилов Борис Ананиевич	Учитель информатики, ОБЖ, технологии МОУ «Шерегановская основная общеобразовательная школа»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения.

Отслеживание результативности осуществляется в форме наблюдения, выполнения творческих заданий, групповых игр, участие в шахматных турнирах. При этом проводятся текущая диагностика, организуемая в начале обучения проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей. Промежуточная диагностика проводится в ходе учебного года с целью определения степени усвоения материала. В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое, наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических заданий.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

В течение учебного года для оценки уровня освоения программы отслеживаются образовательные результаты: уровень освоения детьми программы через стабильность спортивных достижений, систематичность участия детей в районных и республиканских соревнованиях; устойчивость интереса детей к шахматам. Проводятся следующие методы проверки:

1. Шахматный турнир.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№ п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывание открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь, апрель
2	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь Апрель-май
3	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими.

Основные педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология КТД
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология.

Формы занятий:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием раздела тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполаганию.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся на занятиях проводится физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают свое отношение к занятию: что им понравилось, а что было трудно.

Список литературы и электронных источников

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
8. Интернет-источники: <https://learn.chessking.com/>

Список литературы для детей и родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Приложение

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.