

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета:

Протокол № 8 от 28 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы

№ 46 от «30» августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**дошкольной группы при МОУ «Аринская
средняя общеобразовательная школа»**

2018 г.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП ДО

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

ООП ДО, характеризующая процесс воспитания и обучения детей дошкольной группы при МОУ «Аринская средняя общеобразовательная школа», опирается на:

Федеральные законы:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)

Постановления Правительства Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки РФ «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014

Нормативно-правовые документы Министерства Образования РФ:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26).
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

«Основная образовательная программа дошкольной группы при МОУ «Аринская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое.» Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию, разработана с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Москва – Мозаика-Синтез, 2014г.)

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

Цели и задачи деятельности по реализации ООП ДО

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – *обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.*

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Практика последних лет показывает, что под влиянием внешних и внутренних факторов наблюдается тенденция к повышению уровня заболеваемости у детей дошкольного возраста. Параллельно росту инфекционных увеличивает число хронических заболеваний, что обуславливает выбор приоритетного направления – сохранение и укрепление здоровья воспитанников нашего ДООУ.

Миссия нашего ДООУ заключается в оказании качественных оздоровительных и образовательных услуг детям 3-7 лет. Главной ценностью в работе ДООУ является сохранность жизни и здоровья детей. Поэтому **ключевым направлением деятельности ДООУ является организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.**

Цель ДООУ:

Реализовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и погодно – климатических условий Республики Марий Эл.

Программа направлена на:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Создание здоровьесберегающей предметно-пространственной образовательной среды, для гармоничного физического и психического развития;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей и их родителей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

Принципы и подходы к формированию ООП ДО

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;

- Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;

- Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс осуществляется с учетом социокультурных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и включает в себя следующие аспекты:

- Принцип системности – заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы представляет единую систему.
- Принцип оптимальности – заключается в том, что весь образовательный процесс и режимные моменты обусловлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип гибкости – заключается в том, что весь образовательный процесс имеет вариативность и несколько путей решения.
- Принцип гуманности – заключается в том, что в ДОУ учитываются социокультурные особенности воспитанников и направлен на оптимальное удовлетворение потребностей ребенка.

В целях всестороннего развития личности каждого ребенка, подготовки детей к обучению в школе, в дошкольном учреждении реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Но, в рамках оздоровительной работы, требуется использование дополнительных программ, приоритетным направлением которых является обучение родителей, детей навыкам здорового образа жизни и другим методам, обеспечивающим безопасность жизни детей дошкольного возраста.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

Группы	Количество	Возраст	Число детей
Старшая подгруппа	1	3-5,5 лет	3
Подготовительная подгруппа	1	5,5-7 лет	16

Проектная мощность дошкольного учреждения – 20 человек.

Количество детей по факту – 20 человек.

Группы дошкольного возраста – общеразвивающей направленности.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»

Режим работы ДОУ

9-ти часовое пребывание детей (с 7.30-16.30) при пятидневной рабочей неделе.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 2 чел.

Обслуживающий персонал: - 1 чел.

Педагогический персонал: - 1 чел.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 1 чел.

- воспитатель - 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ)

- Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»

	Выпускник
	- Умения и навыки в двигательной деятельности
	- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
	- Умения и навыки в игровой деятельности
	- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых

	действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. - Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
	- <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i>
	- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). - Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. - Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). - Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.
	<i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i>
	- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

	- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
	Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)
	- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)
	- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - Детям - «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность

	на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
	<i>Умения и навыки в познавательной-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</i>
	- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи - арифметические, занимательные, успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры, предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	<i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i>
	- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	<i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i>
	- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно

	сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	Умения и навыки в музыкальной деятельности
	- У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Образовательной программе ДОУ содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы

по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности Детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог,	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать про-	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую

	создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	явлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	- Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайо-	

		на, города, других городов.	
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать разви-	- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

		тию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги.	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии		

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками		

	- Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	● Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. ● Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). ● Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники		

Формирование	Формирование	Приобщение к	Передача детям	Формирование
--------------	--------------	--------------	----------------	--------------

основ безопасности	представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. - Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). - Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания	- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. - Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	- Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	ния (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). - Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья			

1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности..	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
3-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	(народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
5 -7 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавли-	- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.	- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный

	ливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.		интерес, любовь к природе.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственная образовательная деятельность	- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Элементарные опыты. - Реализация детских проектов. - Наблюдения под руководством взрослого. - Развивающие игры	- Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). - Развивающие игры. - Решение головоломок. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов. - Просмотр видеоматериалов.	- Дидактические игры. - Решение задач. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. - Развивающие игры.	- Реализация детских проектов. - Экспериментирование. - Экскурсии, целевые прогулки. - Составление рассказов о природе. - Наблюдения. - Просмотр видеоматериалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. - Ведение экологических дневников наблюдений. - Экологические игры. - Ситуативные разговоры с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойст.	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельные наблюдения. - Прослушивание аудиокниг. - Просмотр мультфильмов. - Компьютерные познавательные игры.	- Элементарные опыты. - Развивающие игры. - Решение головоломок. - Конструирование из различных материалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Наблюдения.	- Развивающие игры. - Конструирование из различных материалов. - Наблюдения.	- Элементарные опыты. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
----------------------	---	--	--

		сти	
3-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	- Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной речи</i>. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			

Задачи Программы ДОУ	- Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь.	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение		

	Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни че-	Учить: - запоминать и воспроизводить поэтические произведения, - при рассматривании книжных иллюстраций	• Учить: - внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, - соотносить литературные факты с имеющимся жиз-

	рез знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, - пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	ненным опытом, - устанавливать причинные связи в тексте, - различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг.		
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Способствовать развитию выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.	- Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - с 6 лет - находить в текстах литературных

	- Формировать представление о книге как источнике новых знаний. - Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. - Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	- Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: - использовать формы речи -рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; - с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; - использовать средства языковой выразительности - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Непосредственная образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки		

1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формирующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и не-

			которых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познающее - через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его инте-	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков,

		рес, удивление.	скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра
---	--

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.

		Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и кон-	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях

		тролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Подвижные и спортивные игры - Утренние и корригирующие гимнастики - Игровые упражнения - Динамические паузы - Спортивные упражнения - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения		
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. - Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). - Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	- Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения		

деятельность	- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры - Ходьба на лыжах - Эстафеты - Соревнования - Дополнительное образование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корректирующие гимнастики - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) - Катание на санках - Ходьба на лыжах - Эстафеты - Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке - Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	- Хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Дни здоровья - Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины - Фотовыставки. - Тематические консультации, практикумы - Легкоатлетические пробеги - Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. - Развивать представления о функционировании организма. - Создавать положительное настроение у	- Способствовать освоению основ гигиенической культуры. - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). - Воспитывать желание	- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. - Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. - Следить за сохранением правильной осанки детей. - Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. - Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. - Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	
Непосредственно образовательная деятельность	- Игры-экспериментирования - Игровые поисковые и познавательные ситуации - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Ситуативный разговор - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Рассказ - Чтение - Решение проблемных ситуаций - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Банк» - Игры-экспериментирования - Игровые поисковые и познавательные ситуации - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Ситуативный разговор - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Рассказ - Чтение - Решение проблемных ситуаций		

	- Релаксационные паузы - Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. - Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. - Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. - Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. - Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. - Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.	- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. - Способствовать развитию гигиенической культуры детей. - Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. - Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). - Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. - Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. - Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. - Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет		
Непосредственно образовательная деятельность	- Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Чтение художественной литературы - Создание игровых ситуаций - Инструкции по выполнению самостоятельных заданий - Разучивание пословиц, поговорок, стихов - Дидактические игры - Артикуляционная гимнастика - Рассказ - Тематический досуг - Решение проблемных ситуаций - Проектная деятельность - Тематический досуг - Решение проблемных ситуаций		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность - Дни здоровья - Анкетирование родителей - Тематические консультации, практикумы		

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Деятельность дошкольной группы осуществляется в 9-часовом режиме: с 7.30 – 16.30.

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 3 лет до 7 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей определенного возраста.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом приоритетных направлений развития детей (дополнительный кружок);
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Режим дня

Разновозрастная группа

07.30 – 08.20	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 – 09.00	Игры, подготовка к занятию
09.00 – 11.00	Непосредственно-образовательная деятельность

11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей(кружок)
16.00 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, желудочно-кишечная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Структура усовершенствования двигательного режима детей 3-7 лет в разновозрастной группе

	<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-10 мин.
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 5-7 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность 3-5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки детей /20-25 мин/
5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю
6.	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время отведенное для физкультурных занятий, организованных игр и упражнений. Длительность 60-120 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Ежедневно, в группах и в зале. Длительность 5-7 мин.

Совместная регламентированная деятельность		
1.	Физкультура	Три раза в неделю (1 из них на улице), в первой половине дня
2.	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю, длительность 25-30 мин.
3.	«Познай себя»	1 раз в месяц, длительность 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей.
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	Неделя здоровья (каникулы)	Два раза в год
2.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3.	Спортивный праздник	2-3 раза в год на открытом воздухе
4.	Игры-соревнования между детьми	1-2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, походов, посещения открытых мероприятий.

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Структура учебного года

№	Содержание		
1	Режим работы	7.30-16.30, пн. – пт. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни	
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	1 сентября
		Конец учебного года	31 мая
3	Количество недель в учебном году	34	
4	Дни здоровья	октябрь, апрель	
5	Количество возрастных групп	1 - разновозрастная 1 подгруппа – старшая 1 подгруппа – подготовительная	

Перечень проводимых праздников для воспитанников

Сентябрь	1. День знаний 2. Развлечение «Гномик Молчок в детском саду» 3. Открытый день здоровья. 4. Конкурс летних рисунков «Лето – прекрасная пора»	
Октябрь	1. Праздник Осени, День бабушек и дедушек 2. Спортивные соревнования «Всемирный день гимнастики» 3. Конкурс поделок из природного материала 4. КВН «Пословица – всем углам помощница»	
Ноябрь	1. Развлечение «Растем большие» 2. Работа по проекту «История моей семьи, история моей страны» 3. Праздничный концерт, посвященный мамам, Дню матери 4. Викторина «Времена года»	
Декабрь	1. В гостях у театра 2. День здоровья «Скачет звонкий мяч» 3. Коллективный творческий проект «Мастерская Деда Мороза» 4. Новогодний бал	
Январь	1. Спортивное развлечение «Прогулка в зимнем лесу» 2. Выставка рисунков «Как прекрасна зима» 3. Кукольный театр «Лиса, заяц и петух» 4. Спортивный праздник «Большие лесные игры»	
Февраль	1. Зимние эстафеты 2. Выставка книг, посвященных ВВО 3. Веселые старты «А ну-ка, мальчики!» 4. «Веселые валентинки»	
Март	1. Развлечение «Масленица краса» 2. Праздник «Бал принцессы Весны» 3. Развлечение «Весна – красна», театральные выезды 4. Лепка фигур из снега	
Апрель	1. Викторина «Кайык – шулдыран тан*на» 2. День Здоровья . 3. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Праздник «День красивой земли»	
Май	1. Конкурс букета «Первоцветы» 2. Песни о войне, выставка книг. Праздник «День Победы» 3. Поход к речке, к озеру. Фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья» (посвященный международному дню семьи – 16 мая) 4. Праздник-концерт «Весеннее настроение»	
	Праздничные дни	4 ноября – День Народного Единства 01 января - 09 января – Новогодние праздничные дни 23 февраля – День Защитника Отечества

		8 марта – Международный Женский День 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
Периодичность проведения родительских собраний:	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май	
Непосредственно образовательная деятельность	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Начало НОД	09.00	09.00
Окончание НОД	10.00	11.00
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 25 минут	2-3 занятия по 30 минут
Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.		

Особенности регламентации приоритетного направления

Физкультурно-оздоровительного: организация и проведение режимных моментов, организация и проведение НОД по образовательным областям: физическое развитие, формирование начальных представлений о ЗОЖ, формирование основ безопасности, организация тематических дней, выставок детского творчества.

- организация дополнительного образования во второй половине дня согласно приоритетному направлению;
- организация мероприятий, конкурсов.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей
- Организация питания
- Сетки занятий и учебный план детского сада
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Система индивидуальной работы с детьми
- Система взаимодействия детского сада и семь

План образовательной деятельности

Базовый вид Деятельности	Периодичность	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Познание /ФЭМП, ознакомление с социальным и предметным окружением/	3 занятия в неделю	4 занятия в неделю
Коммуникация /развитие речи,марийский язык/	2 занятие в неделю	2 занятия в неделю

Художественное творчество	2 занятия рисование /с элементами музыкальной деятельности/ 0,5 Лепка 0,5 Аппликация /конструктивно-модельная деятельность/	2 занятия рисование 0.5 Лепка 0,5 Аппликация
Музыка	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Физическая культура	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)
Итого	13	14

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан учебный план, в котором отражены все разделы базисной программы «От рождения до школы», определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с Сан ПиНами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

(формы непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность <u>одного занятия</u>	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Группы старшего дошкольного возраста	до 50 мин.	до 25 минут	<u>2</u>	<u>13</u>	Во всех группах не менее 10 минут
Подготовительные группы	до 1 часа 30 мин.	до 30 минут	<u>3</u>	<u>14</u>	

Сетка занятий на учебный год

День	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Понедельник	09.30 – 09.55 ПОЗ- НИЕ(ознакомление с предметным окружением) 10.35 – 11.00 ФИЗКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ	09.00 – 09.30 ПОЗНИЕ(ознакомление с социальным миром) 09.55 – 10.25 КОММУНИЦИЯ(развитие речи) 10.35 – 11.05 ФИЗКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ
Вторник	09.30 – 09.55 ПОЗНАНИЕ (Ф.Э.М.П.) 10.05. – 10.30 МУЗЫКА	09.00 – 09.30 ПОЗНАНИЕ (Ф.Э.М.П.) 10.05 – 10.35 МУЗЫКА
Среда	09.30 – 09.55 КОММУНИКАЦИЯ (развитие речи) 10.30 – 10.50 ФИЗКУЛЬТУРА	09.00 – 09.30 ПОЗНАНИЕ (ознакомле- ние с предметным окружением) 09.55 – 10.25 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (Рисование) 10.30-11.00 ФИЗКУЛЬТУРА
Четверг	09.40-10.05 ПОЗНАНИЕ (Ф.Э.М.П) 10.15 -10.40 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО(лепка, аппликация) 10.55-11.20 МУЗЫКА	09.00 – 09.30 ПОЗНАНИЕ (Ф.Э.М.П.) 10.15-10.45 – 10.20 ХУДОЖЕСТВЕН- НОЕ ТВОРЧЕСТВО (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2.4 неделя) 10.55 – 11.25 МУЗЫКА
Пятница	09.40–10.05 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (рисование) 10.20 – 10.45 ФИЗКУЛЬТУРА	09.00 – 09.30 КОММУНИКАЦИЯ (Ма- рийский язык) 09.40–10.10 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (Рисование) 10.20 – 11.50 ФИЗКУЛЬТУРА

Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Модель воспитательно-образовательной деятельности с детьми построена на основе следующих системообразующих компонентов:

- Обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада
- Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования
- Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи
- Сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада

Воспитательно-образовательная деятельность на день.

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, контрастный душ, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения
	Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях	Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения)
Познавательное развитие	Занятия	Занятия
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии	
Социально-нравственное развитие	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с детьми	Занятия по дополнительному образованию
Художественно-эстетическое развитие	Общение младших и старших	
	Совместная регламентируемая деятельность педагогов и детей, музыкальные занятия	Совместная деятельность педагога и ребенка
	Работа над эстетикой быта	Индивидуальная работа
	Индивидуальная творческая деятельность детей	Музыкально-художественный досуг
	Экскурсии	

Воспитательно-образовательная деятельность на неделю.

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическое	Дети	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхатель-				

развитие и оздоров ление		ная гимнастика)				
		Корректирующая гимнастика				
		Витамиотерапия, фитотерапия, массаж				
		Занятия по физической культуре (совместные)	Занятия на свежем воздухе	занятия по физической культуре (совместные)		занятия по физической культуре
	Педагоги		Оздоровительная гимнастика			Оздоровительная гимнастика
	Родители	Открытые просмотры		Индивидуальные консультации		Открытые просмотры
2. Познавательное развитие	Дети	Регламентируемая совместная и совместная деятельность, согласно сетки расписания на неделю				
		Досуг познавательного характера				
			Экскурсии		День интересных гостей	
	Педагоги	Оперативные совещания	Программа «Образование как услуга»	Методические семинары по технологии	Индивидуальные консультации	
	Родители	Информационный лист, дистанционные консультации		Индивидуальные консультации со специалистами		
3. Социально-нравственное развитие	Дети	День радостных встреч			День интересных гостей	
						Герои недели
		Совместная деятельность воспитателей согласно сетки занятий				
	Педагоги	Оперативные совещания	Программа «Образование как услуга»		Индивидуальные консультации	
	Родители	Информационный лист дистанционные консультации		Индивидуальные консультации со специалистами		
4. Художественно-эстетическое развитие	Дети	Музыкальные занятия			День интересных гостей	
		Регламентируемая совместная деятельность воспитателей и детей. (согласно расписанию)				
		Календарь творческих и знаменательных дат				

	Педагоги	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)
	Родители	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)

Воспитательно-образовательная деятельность на год

Временной период	Дети	Родители	Педагоги	
Сентябрь				
1 неделя	День знаний	Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги	Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года	
2 неделя	Посвящение в дошколят.			
				Общее родительское собрание по утверждению плана деятельности детского сада на новый учебный год
3 неделя	Творческие объединения (музыкальные гостиные, познавательные клубы)			
	Организация экскурсий в природу			
4 неделя	Конкурс рисунков «Лето - прекрасная пора»	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей, формирование индивидуальных образовательных маршрутов		
Октябрь				
1 неделя	Всемирный день гимнастики		Программа «От рождения до школы»	
	День бабушек и дедушек, посвященный дню пожилого человека			
	Труд детей в природе (готовим растения к зиме)	Галерея красоты. (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)		
	День учителя			
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей, музыкальная гостиная, конкурс работ на осенние мотивы (поделки, фотовыставки) Конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	Родительско - педагогическое объединения «Клуб трех сердец», конкурс работ на осенние мотивы.	Семинар «Условия развития ребенка в новых ФГОС »	
			Разработка педагогических проектов	
			Спортивный праздник «Всемирный день гимнастики»	
			Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации	
3 неделя	День интересных гостей	Психологическая консультация «Профессия – родитель»		

	Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
4 неделя	Организация досуговых мероприятий .	Консультации врача «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Осенний праздник «Осень золотая»			
Ноябрь			
1 неделя	День интересных гостей	Родительско – педагогическое объединение «Клуб трех сердец»	Программа
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей.		Семинар «Технология М. Монтессори в образовательном процессе»
Работа по проекту «История моей семьи, история моей страны»			
3 неделя		Психологическая гостиная «Профессия –родитель»	
Работа по проекту «История моей семьи, история моей страны»			
4 неделя	Праздничный концерт «Моя мама лучше...»	Клуб «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Презентация результатов проекта «История моей семьи, история моей страны», посвященная Дню матери (30 ноября) Организация выставки творческих работ			
Декабрь			
1 неделя	В гостях у театра.	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам	Программа «Образование как услуга» (обсуждение вопросов улучшения качества образовательного процесса)
2 неделя	Экскурсия в природу.	Родительско – педагогическое объединение «Клуб трех сердец	Семинар «Современные технологии в образовательном процессе»
Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)			
День здоровья «Скачет звонкий мяч» , конкурс творческих работ на новогодние темы			
Подготовка к Новогоднему балу, конкурс «Мастерская Деда Мороза»			
3 неделя	Организация развлекательных мероприятий для детей	Психологическая консультация «Детская ревность»	
Подготовка к Новогоднему балу			
4 неделя	Экскурсия в выставочный зал, музей.	Встреча с врачом «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Новогодний бал, подведение итогов конкурса творческих работ			
Презентация достижений детей, новогодний бал.			
Январь			
1 неделя	Творческий сбор «Рождественские каникулы»		
2 неделя	Экскурсия в музей.	Общее родительское собрание «Итоги 1 полуго-	Педагогический совет «Итоги деятельности за год»

		дия учебного года, деятельность детского сада»	
3 неделя		Родительско – педагогическое объединение «Клуб трех сердец	Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе»
	Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
		Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
4 неделя	Экскурсия в выставочный зал	Консультации врача «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Февраль			
1 неделя	День интересных гостей	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений, посвященный ко Дню защитников Отечества	
2 неделя	Экскурсия в выставочный зал.	Родительско – педагогическое объединение «Клуб трех сердец	Семинар «Оснащение развивающей среды в современных условиях жизни»
	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества		
3 неделя	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества		
	День интересных гостей		
4 неделя		Клуб «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
	Праздник День защитников отечества. Веселый старт «А ну-ка, мальчики»		
Март			
1 неделя	День интересных гостей	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам	Программа
		Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)	
	Праздник «Бал принцессы Весны», посвященный 8 марта		
2 неделя		Родительско – педагогическое объединение «Клуб трех сердец	Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе»
3 неделя	День интересных гостей	Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
4 неделя	Театральный выезд, посвященный Дню театра	Встреча с врачом «Здоровая семья»	Семинар «Гендерные технологии в образовании»
Апрель			
1 неделя	День интересных	Индивидуальные консультации специалистов	

	гостей	по индивидуальному продвижению де-тей; администрации по текущим вопросам	Семинар «Технология М.Монтессори в образовательном процессе»
2 неделя	Экскурсия в вы-ставочный зал, музеев.		
3 неделя		Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
	Экологическая неделя «День красивой земли»		
	Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
4 неделя	Экскурсия на природу	Родительско – педагоги-ческое объединение «Клуб трех сердец	Семинар «Гендерные технологии в обра-зовании»
Май			
1 неделя	Подготовка к празднованию Дня победы		
2 неделя	Вахта памяти (возложение цветов к памятникам погибшим воинам)		
	День интересных гостей	Галерея красоты (выставка, посвященная Дню победы)	
3 неделя		Психологическая гостиная «Профессия – родитель»	
	Фестиваль «Папа, мама, я – здоровая семья» (посвящен международному дню семьи 16 мая)		
4 неделя	Праздник «До свидания, дет-ский сад»	Анкетирование родите-лей по удовлетво-ренности деятельно-стью детского сада в течение учебного года.	Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года Праздничная атмосфера

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации. Она строится на:

- личностно-ориентированном подходе;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- продуктивным взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности, дисциплинированности, нравственно-этических качеств.

3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

В дальнейшей перспективе развития ДОУ: приобретение необходимого оборудования, пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
2. Учитывает различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, художественно-эстетическую, трудовую, чтение).
3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников.
4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «уголки релаксации» - места «отдыха и уединения».
5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; обеспечивает выбор каждого ребенка деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.
7. Меняется в соответствии с тематическим планом образовательного процесса.

2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
	Коммуникация	Развитие речи Марийский язык	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 6-7 лет. И.А.Модина «Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация» старшая и подгот. группы Волгоград, Изд. «Учитель», 2014г.
	Познание	Ф.Э.М.П.	З.К.Иванова, Л.И.Кошкина «Йочасадыште марий йылмым туньктымаш», Йошкар-ола, Марий книга савыктыш, 1996ий. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-синтез, Москва, 2014г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», для занятий с детьми 6-7 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.

	Художественное творчество	Аппликация, лепка	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», для занятий с детьми 6-7 лет, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.
	Физическое	Физкультура	Екатерина Румянцева «Аппликация. Простые поделки», Москва, «Айрис Пресс», 2014г. «Лепка» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Ежедневное планирование...», Комплексы упражнений по физической культуре. Изд. «Учитель», 2013г.
	Музыкальное	Музыка	Т.Суворова «Танцев. ритмика для детей, Учебно-метод. видеofilm Санкт- Петербург, 2008г

3. Система взаимодействия детского сада и семьи

Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Консультации врача специализирующегося на ЗОЖ «Здоровая семья»
			«Мы с водой дружим» малые олимпийские игры
			Индивидуальные и групповые консультации воспитателя и медицинского работника
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры	Психологические гостиные «Профессия – родитель»

		родителей	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах. Индивидуальные консультации \музыкального руководителя Семейные творческие проекты - Права ребенка - Гендер – это не банально, гендер – это актуально! - Мой ребенок – это талант! Совместные тематические выезды в галереи, театры, музеи, за город.
3.	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта - День семьи (16 мая) - День знаний - Праздник Осени - День матери - День отца - День смеха - Масленица - Праздник весны - Выпускной бал Поздравления родителей с днем рождения семьи, детей с днем рождения Проект «История моей семьи, история моей страны» Участие в конкурсах социальных проектов Благотворительные акции

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Воспитатель ДООУ
2		Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний соглас-	В течение года	Воспитатель

	но утвержденному плану		
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Сентябрь Апрель	Директор школы, воспитатель ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Ту*рло*ту*с»	Еженедельно	Воспитатель
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группе)	Ежемесячно	Воспитатель
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Педиатр Медицинская сестра
8	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатель
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатель
10	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатель
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	Воспитатель
12	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатель
13	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.»	Октябрь	Воспитатель
14	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатель
15	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатель
16	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «А ну-ка, мальчики» • «День здоровья. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Февраль Апрель	Воспитатель
17	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Март	Воспитатель
18	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Воспитатель