

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕУСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ
«Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В. Николаев
(подпись)
«31» августа 2023 г.
Приказ № 124а от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«Речевичок»**

ID программы: 10614
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 28 ч.
Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Иванова М.В.,
воспитатель дошкольной группы

дер. Себеусад
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка..... с. 3- 4
- 1.2.Цель и задачи программы.....с. 4-5
- 1.3.Содержание программы.....с. 5- 16
- 1.4.Планируемые результатыс. 17

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный планс.17-18
- 2.2. Календарный учебный графикс.19-20
- 2.3. Условия реализации программыс. 20-21
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной
диагностики.....с.21
- 2.5. Оценочные материалы..... с.22
- 2.6. Методические материалы с.22
- 2.7. План воспитательной работыс.22-23
- 2.7. Список литературы и электронных источниковс.23-24

- Приложенияс.25-27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать умственному развитию ребенка. Серьезное внимание в контексте умственного воспитания уделяется развитию речи. Мышление и речь детей неразрывно связаны. С каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны, если их вовремя не исправить в детском возрасте, то они могут вызвать трудности общения с окружающими, ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Причиной введения данной программы является то, что не во всех

Отличительными чертами данной программы является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. И еще одна особенность программы «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте» - это её комплексная направленность. Помимо задач, направленных на развитие речи, на занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Дети, через виды игровой деятельности, постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в речи, участвуют в сочинении чистоговорок, стихов, сказок.

Адресат программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок освоения программы

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДООУ, рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников (октябрь 2023г. – май 2024 г.)

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность 1 академического часа – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель кружковой работы – развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи программы кружка:

Задачи:

Образовательные:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- развить способности к оценке и самооценке, умение радоваться чужому успеху.

1.3.Содержание программы:

Октябрь

Занятие №1 неделя 1

Тема: Вводное занятие. Осень.

Программное содержание:

Провести обследования на основе дидактических игр.

Октябрь

Занятие №2,3 неделя 2,3

Тема: Фрукты. Овощи.

Программное содержание:

Согласование числительных с существительными.

Образовывать прилагательных, глаголов.

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод. 1.Цвет.Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. 2.Форма.Круглый, треугольный, овальный. 3.Размер.Большой, средний. 4.Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) -кисло. Во рту (как?)-сладко, горько, пресно. Помидор- помидорчик - помидорище.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2.Тв. п. Можно наестся персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат.п. Подойди к овощам и фруктам в магазине. **Согласование числит. с существительными:** Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив **Образование прилагательных.** Кисель из слив-сливовый,. сок - морковный. **Употребление глаголов с приставками.** Копать - закопать, выкопать, откапывать. **Образование сложных слов путем соединения двухэтажный.** Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. **Употребление предлогов с помощью приставок.** Копать- выкопать, закапывать, откапывать.

Составление рассказа " Осень".

Материал и оборудование:

Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты».

Д/и «Чудесный мешочек» " Один - много"

Октябрь

Занятие №4, неделя 4.

Тема: « Домашние животные»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии.Телятница, доярка, свиарка, конюх. 2.Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.4.Место обитания. Ферма, свиарник, коровник, конюшня, конура, овчарня.1.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползёт, мчится, бредёт. Корова - большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая -маленькая; толстая -тонкая; длинная –короткая.. Медленно, жалобно, тонко, быстро.
Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот-коты. **Согласование числит. с существительными:** Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь- прискакала, ускакала, Собака- прибежала, подбежала..

Составление рассказа-описания о домашних животных по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное.

Материал и оборудования:

Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные». Д/и «на скотном дворе». " Один - много"

Занятие №5, неделя 2

Тема: «Дикие животные»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло.2.Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится. Белка прыгает (как?)-ловко, стремительно, быстро, резко. 1.Прилагательные,характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая.2.Прилагательные,характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная. **Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа.** Род. п.В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п..Тв.п. Наблюдают за белкой (белками). Предл. п.Расскажу о зайце и зайчатах. **Согласование числит. с существительными** Один медвежонок, ежонок, два медвежонка, ежонка, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. **Образование прилагательных.** Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья.

Материал и оборудования:

Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики – выкладывание пазлов.

"Кто хитрее", " Один - много"

Ноябрь

Занятие №6, 7, 8 неделя 3, 4 (ноября), 1 неделя декабря

Тема: «Театрализация сказок о диких животных»

Программное содержание:

Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?

Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных.

Материал и оборудования:

Иллюстрации диких зверей. Сказки «Репка», «Теремок», «Рукавичка».

Декабрь

Занятие №9 неделя 2 (декабрь)

Тема: «Зима», «Зимние виды спорта»

Программное содержание: Активизация предметного, глагольного

словаря, словаря признаков, наречий. Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, коньки, ... снежки.

Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. 1. Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий. 2. Антонимы Мягкий-твердый, холодный-горячий, большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий.

На улице (как?) - морозно, холодно, темно, хмуро.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Зимой много метелей, заносов, снега. Тв. п. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.

Согласование числит. с существительными: Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. **Образование сложных слов.** Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу-снежокат. **Образование глаголов с помощью приставок.** Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.

Составление рассказа-описания о двух временах года (лето и зима).

Материал и оборудования:

Картина «Зимние забавы», «Зима», «Лето» **Развитие логического мышления** - название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое»

Декабрь

Занятие №10, неделя 3

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы.»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1. Классификация одежды и обуви. Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2. Детали одежды: Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.

3. Инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4. Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать

(что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. 1 Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа.

Грамматический строй:

Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п. Рукава, манжеты, воротник - у платьев. Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах. Тв. п. Я пойду на рынок за сапогами, брюками. **Образование относительных прилагательных.** Фетровая, ситцевая, шерстяная.

Образование глаголов с помощью приставок. Соткать, выткать.

Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья.

Составление рассказа по плану –схеме. Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация.

Материал и оборудования:

" Один - много "

Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда». Д/и «Составь описание»

Декабрь

Занятие №11, неделя 4

Тема: «Дом и его части»

Программное содержание:

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Части дома: балкон, окно, лифт, лестница. Объяснять их назначение. Подобрать антонимы высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ...

Образование относительных прилагательных. Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Назвать строительные профессии: каменщик, маляр, крановщик, архитектор, ... Составить распространенные предложения: Маляр красит стены голубой краской. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, который. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.

Материал и оборудования: игра «Скажи наоборот»

Выучить стихотворение о строителях.

Январь

Занятие №12, неделя 1

Тема: «Мебель»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** 1. **Профессии.** Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.

2. **Детали и составные части.** Ножка, крышка, подлокотник, дверца.

Активизация и обогащение словаря признаков. 1. **Классификация мебели.**

Детская, спальня, школьная, кухонная. 2. **Качественные прилагательные.**

Мягкий, удобный, вместительный, красивый,

полированный. 3. **Антонимы.** Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а

тумбочка маленькая. **Активизация глагольного словаря.** Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. **Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.** Один диван, два дивана, пять диванов.

Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из- под стола. Выглядывать из-за шкафа. **Образование притяжательных прилагательных.** Стол для письма – письменный. **Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.** Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел. **Образование сравнительной степени прилагательных.** Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. **Образование относительных прилагательных.** Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. **Составление рассказа** «Как я убрал в комнате»
Материал и оборудования: " Один - много". Развитие памяти и внимания: игры «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?»

Январь

Занятие №13, неделя 2

Тема: «Предметы быта»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** приборы, предметы. Электричество, устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включать, выключать. Удобно, быстро. Легко, правильно.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род.п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона, магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. **Согласование числит. с существительными:** Один утюг, два утюга, пять утюгов **Образование сложных слов.** Пылесос – сосет пыль. Кофеварка - варит кофе. **Употребление сложных предлогов.** Достать продукты из холодильника. Взять программу из- под телевизора. Достать кассету из- за магнитофона. **Образование глаголов с помощью приставок.** Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. **Образование сравнительной степени прилагательных.** Из печки каша вкуснее. чем из микроволновки. Комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка. **Составление творческого рассказа** «Как нам помогают бытовые приборы?»

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы»

Д/и «Что вы видите вокруг?», «Один – много»

Январь

Занятие №14, неделя 3

Тема: «Транспорт»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Составные части машины: в кабине руль,

педали, рычаг передач..Профессии: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно..**Согласование числит. с существительными:** 1 катер, два катера, пять катеров...**Образование однокоренных слов** полет- лететь, летчик, взлетная полоса. **Образование с помощью приставок:** переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее.

Отработка умения образовывать относительные прилагательные: Металлическая, резиновые, стеклянная. **Составление рассказа по теме транспорта.**

Материал и оборудования: Наглядно- дидактическое пособие « Транспорт». Игра « Что лишнее?», «Найди два одинаковых самолета» " Один - много"«Едем, летим, плывем»

Февраль

Занятие №15, неделя 4

Тема: «Посуда»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:**

Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода...

Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко. **Образование сущ. Ед. и мн. числ.**

Рд. пад. Нет самовара, вилок, ложек, ножей. **Твор. пад.** Я ем ложкой, вилкой.

Предлож.пад. Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле. **Образование прилагательных:** фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая.

Согласование числит. с существительными: Один нож, два ножа, пять ножей.

Материал и оборудования: **Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме:** цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают.

Наглядно- дидактическое пособие: « Посуда»,« Найди лишнее», «Один – много»

Февраль

Занятие №16, неделя 1

Тема: «Игрушки»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведерко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая. **Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч.** кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе.

Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. **Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.**

Материал и оборудования: игра «Назови ласково». Загадки о игрушках.

Февраль

Занятие №17, неделя 2

Тема: Все профессии – хороши, выбирай на вкус.

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .**

Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. **Сельское хозяйство:** доярка, фермер, телятница, пастух. **Строительство:** архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.

Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. **Медицина:** врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. **Детский сад:** воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. **Ателье:** закройщик, лекальщик, портной. **Орудия труда:** ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. **Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.**

Грамматический строй: Образование сущ.: Род.пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. **Тв. пад. ед. и мн. числа.** Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. **Пред.пад. ед. и мн. числа.** Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. **Образование глаголов с помощью приставок.** Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. **Согласование числит. с существительными:** Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. **Образование прилагательных.** Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.

Связная речь: Формирование слоговой структуры на предложениях типа. Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. **Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»**

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие «Классификация орудия труда». «Один – много». Настольно-печатная игра "Профессии"

Февраль

Занятие №18, неделя 3

Тема: «Моя страна»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** 1. Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.

2. Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.

Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.

Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело. **Грамматический строй: Образование сущ.:** Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве

любujemyся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин.п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство

Согласование числит. с существительными: Одно государство, два государства, пять государств. **Образование прилагательных:** Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы

Составление рассказа " Моя страна"

Материал и оборудования:" Один - много"

Глобус, карта России, карта Республики Марий Эл, Иллюстрации герб, флаг России, РМЭ, Москвы

Февраль

Занятие №19, неделя 4

Тема: «День защитника Отечества»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять, заряжать.

Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.

Грамматический строй: Образование сущ.: Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов. **Образование глаголов с помощью приставок.** Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. **Согласование числит.с сущ.:** Одно орудие, два орудия, пять орудий. **Образование прилагательных** Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. **Составление рассказа** о военных по карте –схеме «Профессии».

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового внимания: игра «Повтори шифр».

Март

Занятие №20 неделя 1

Тема: «Весна. Восьмое марта»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая-старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.2.Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено. **Грамматический строй: Образование сущ.:** Род.п. Бабушка печет много пирожков и т.д.Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д

Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер.
Образование прилагательных Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. **Образование глаголов с помощью приставок.** Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. **Составление рассказа – описания по предложенной схеме.** Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.

Материал и оборудования: Наглядно – дидактическое пособие «**Весенние приметы**», игра «Что не так?». Изготовление подарка маме. «Один – много»
Март

Занятие №21 неделя 2

Тема: «Животные жарких стран и Севера»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков.**

Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.

Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветеринар, смотритель, дрессировщик, ... Подобрать глагольный словарь к ним.

Образовать относительные и притяжательные прилагательные: пустынный, морской; тюлений, медвежий, львиная.

Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный - слабый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д.

Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.

Материал и оборудования: Иллюстрации Животных жарких стран и севера.

Игра «Скажи наоборот»

Стихотворение о животных.

Март

Занятие № 22, неделя 3

Тема: «Рыбы»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков.** Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

Образовать притяжательные прилагательные(игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник ... , туловище —

Согласовать имена существительные с числительными(игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

Подобрать действия(игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.

Материал и оборудования: Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)

игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»

игра «Выбери нужное действие»

Апрель

Занятие № 23, неделя 1

Тема: «Насекомые»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгнуть. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. **Грамматический строй: Образование сущ.:** Род.п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. **Согласование числит. с сущ.:** Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. **Образование прилагательных:** Комариный, пчелиный, муравьиный. **Образование глаголов с помощью приставок.** Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгнуть. **Образование сложных слов.** Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. **Связная речь:** Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Материал и оборудования : отгадывание загадок;

- игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»

" Один - много "

Наглядно – дидактическое пособие

« Насекомые »

Апрель

Занятие №24, неделя 2

Тема: «День комонавтики»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

Согласовать числительные с существительными в предложении: На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет. Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) - ...

Выучить стихотворение по теме.

Материал и оборудования: картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине

Апрель

Занятие №25, неделя 3

Тема: «Хлеб»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молотить, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле. **Подобрать родственные слова к слову хлеб.** Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ...

Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.

Грамматический строй: Образование сущ.: Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с Ваня пошел в магазин за Я не люблю есть суп без У меня дома нет ...

Выучить 2-3 пословицы о хлебе.

Материал и оборудования: игра «Откуда хлеб пришел», иллюстрации о выращивании хлеба.

Апрель

Занятие 26,27 неделя 4, май 1

Тема: «Растения. Деревья. Цветы»

Программное содержание: **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2. Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы. 3. Деревья. Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель. 4. Кустарники. Сирень, верба. 5. Трава. Клевер, осока. 6. Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. **Обогащение и активизация словаря признаков** 1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2. Антонимы. Высокий — низкий, толстый —

тонкий, узкий – широкий . Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. **Грамматический строй: Образование сущ.:** Род.п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат.п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. **Согласование числит. с сущ.:** Одна ветка, две ветки, пять веток. **Употребление сложных предлогов.** Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. **Образование однокоренных слов.** Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. **Образование глаголов с помощью приставок.** Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. **Образование прилагательных.** Лист клена –кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый. **Составление творческого рассказа-описания(дерево и куст)**

Материал и оборудования: игра «Вершки и корешки»

Игра«Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?» Наглядно – дидактическое пособие

«Растения»

" Один - много "

Май

Занятие №28, неделя 3

Тема: Итоговая диагностика

Программное содержание: По методике развития речи детей О.С. Ушакова

Материал и оборудования:

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1.«Развитие речи»- у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек, ведения диалогов и монологической речи.
- 2.«Изобразительная деятельность»- дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки, делают зарисовки (или раскрашивают)по содержанию сказки, рассказа.
- 3.«Ознакомление с художественной литературой»- дети знакомятся с литературными произведениями.
- 4.«Ознакомление с окружающим миром»- дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений и послужит для составления самостоятельных высказываний.

1.5. Планируемые результаты

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- составляют самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;
- пересказывают небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения;
- различают жанр произведения;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

Календарно- тематическое планирование кружка

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Все го	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
Раздел 1. Осень					
1	Вводное занятие.	1	10 мин	15 мин	Дидактические игры
2-3	Фрукты, овощи	2	10 мин	15 мин	Устный опрос Игровые задания
Раздел 2. Животные					
4	Домашние животные	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
5	Дикие животные	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
6-8	Театрализация сказок о диких животных	3	5мин	20мин	Игровые задания
Раздел 3. Предметное окружение.					
9	Зима. Зимние виды спорта	1	10 мин	15 мин	Игровые задания

10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
11	Дом и его части.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
12	Мебель	1	10 мин	15 мин	Дидактические игры
13	Предметы быта.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
14	Посуда	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
15	Игрушки	1	10 мин	15 мин	Игровые задания Дидактические игры
16	Транспорт	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
Раздел 4. Явления окружающей жизни					
17	Все профессии хороши-выбери на вкус	1	10 мин	15 мин	Игровые задания Дидактические игры
18	Моя страна	1	10 мин	15 мин	Устный опрос Игровые задания
19	День защитника Отечества.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
20	Весна.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
21	Животные жарких стран и Севера.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
22	Рыбы	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
23	Насекомые	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
24	День космонавтики	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
25	Хлеб	1	10 мин	15 мин	Игровые задания Отгадывание загадок
26-27	Растения, цветы	2	10 мин	15 мин	Игровые задания
28	Итоговое занятие.	1	5 мин	20 мин	Тестовые задания
	Итого	28ч			

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель(дней) часов	Год обучения
	6 октября 2023г.	23 мая 2024 г.	Еженедельно, во второй половине дня	28/ 1 час в неделю	1 год

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
Октябрь	6,13, 20, 27	15.20-15.45	Вводное занятие Занятия - игры	4	Вводное занятие Фрукты, овощи. Домашние животные.	Групповая комната	Дидактические задания
Ноябрь	10,17, 24	15.20-15.45	Занятия - игры	3	Дикие животные. Театрализация сказок о диких животных.	Групповая комната	Игровые задания
Декабрь	1,8, 15,22	15.20-15.45	Занятия - игры	4	Театрализация сказок о диких животных. Зима. Зимние виды спорта. Животные жарких стран и Севера. Одежда. Обувь. Головные	Групповая комната	Игровые задания

					уборы.		
Январь	12,19, 26	15.20- 15.45	Занятия - игры	3	Дом и его части. Мебель. Предметы быта.	Групповая комната	Игровые задания
Февраль	2,9,16,	15.20- 15.45	Занятия - игры	4	Посуда. Игрушки. Моя страна. День защитника Отечества.	Групповая комната	Игровые задания
Март	1,15, 22	15.20- 15.45	Занятия - игры	3	Весна. Все профессии хороши- выбери на вкус Транспорт. Рыбы.	Групповая комната	Игровые задания
Апрель	5,12,1 9,26	15.20- 15.45	Занятия - игры	4	День космонавтики. Насекомое. Птицы.	Групповая комната	Устный опрос Игровые задания
Май	3,17, 24	15.20- 15.45	Занятия - игры	3	Растения, цветы. Итоговое занятие.	Групповая комната	Игровые задания Тестовые задания.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: для занятия имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: ноутбук, телевизор и мультимедийное оборудование, магнитная доска.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Мира Валерьевна	Воспитатель дошкольной группы МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной диагностики

Проверка проводится в форме:

- наблюдения;
- диагностики достижений детьми планируемых результатов.

В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод наблюдения за процессом развития ребенка. Для организации результатов обучения используется таблица показателей, критериев и сроков проведения контроля.

Метод диагностики - наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателями и родителями. В процессе наблюдения фиксируются инициативность ребёнка в общении, его активность в разговоре со сверстниками и со взрослыми, поводы и тематика обращения к собеседникам, владение речевыми и коммуникативными умениями, эмоциональный тон общения, тематика детских разговоров.

Промежуточная диагностика проводится для оценки динамики процесса развития речи детей, может проводиться как со всеми детьми группы, так и только с теми, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы. **Приложение 1**

Виды контроля:

Текущий – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка. Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию речи детей с использованием занимательных игр и упражнений.

2.5.Оценочные материалы (диагностики)

По результатам диагностики выявляются 3 уровня развития речи детей: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речи детей способны наиболее полно отразить набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения дополнительной образовательной программы.

Заполнение диагностической карты. (Приложение 2)

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- наглядный (показ иллюстрации)
- словесный (беседа, вопросы, художественное слово, загадки)
- игровой
- практический
- метод контроля и самоконтроля (текущий и итоговый).

Основные педагогические технологии:

- проблемно-развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- информационные технологии.

Формы занятий:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- самостоятельная деятельность.

2.7 План воспитательной работы

Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации.

Задачи: вовлекать воспитанников в воспитательную деятельность; развивать самостоятельность, организаторские, лидерские качества в воспитательной деятельности;

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских собраний в группе	Воспитательная	Сентябрь, май
Проведение бесед с воспитанниками группы по технике безопасности на	Воспитательная, образовательная	октябрь, декабрь, март, май

занятиях		
Формирование основ правильного поведения в группе.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Участие на районных, республиканских конкурсах (совместно с родителями поделки, чтение стихотворений, театрализованное представление)	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Коллективное оформление коллажа по темам	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебного года
Совместный с родителями проект «Мой папа-герой»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Февраль
Просмотр учебных презентации, фильмов	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение экскурсии, встречи с людьми разных профессии, посещение театрализованного представления и т.д.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Мониторинг усвоения материала	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Октябрь, май

2.8.Список литературы и электронных источников

- 1.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика –синтез.2015 г.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 2015г.
3. «Развивающие игры для дошкольников». –Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с.
- 4.Новиковская О.А. ««Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.

5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду.
Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб,
Детство – Пресс, 2010

6. Большева Т.В. Учимся по сказке. Издательство «Детство – Пресс» Санкт-Петербург, 2001. 2. Лира Т.А., Мельник Е.И. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей. – Мозырь: Содействие, 2008.

Интернет-ресурсы

<http://www.umniki21.ru/news.php>- Умники 21

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал

"Почемучка"<http://www.kindereducation.com>— "Дошколёнок".

Эталон развития речи ребенка.

1. Умеет самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.
2. Умеет сочинять концовки к сказкам.
3. Умеет последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
4. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.
5. Умеет заменять слово другим со сходным значением.
6. Умеет определять место звука в слове.

№п/п	И.Ф.ребенка	Критерии								Итог	
		Формирование словаря		Связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.		1	1	1	2	1	2	1	1	4	6

Формирование словаря, связная речь.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».
2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».
3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку

Содержание диагностического задания

1. Вопросы по содержанию картинки:
 - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?
 - Как можно назвать их вместе, одним словом?
 - Назови членов семьи, изображенных на картинке.
 - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.
3. Ребенок слушает и пересказывает сказку

Критерии оценки

3 балла — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное

произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

Грамматический строй речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки: лимон, яблоко, елка и другие.

2. Игра «Как сказать по-другому?»

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на в о п р о с ы :

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить)

Критерии оценки

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам

Звуковая культура речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

