

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Себеусадская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа».
Протокол № __ от «__» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
_____/В.В.Николаев/
Приказ № __ от «__» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Себеусадская средняя общеобразовательная школа»
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

д.Себеусад
2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Введение	4-7
	Список используемых сокращений	7
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	7-10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10-11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11-12
1.1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей	13-14
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	15-19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19-20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20-22
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	22
2.2.2	Познавательное развитие	23
2.2.3	Речевое развитие	23
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.2.5	Физическое развитие	
2.3	Региональный компонент	21
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24-28
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29-31
2.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.9	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	32
2.9.1	<i>Пояснительная записка</i>	32
2.9.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	33

2.9.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	33
2.9.3.1	Уклад образовательной организации	33-39
2.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	40
2.9.3.3	Общности образовательной организации	40
2.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	40
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной ситуации	45
2.9.3.6	События образовательной организации	45
2.9.3.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	47
2.9.3.8	Организация предметно-пространственной среды	51
2.9.3.9	Социальное партнерство	51
2.9.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	52
2.9.4.1	Кадровое обеспечение	52
2.9.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы Воспитания	53-58
2.9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	58
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	59
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	59
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59-63
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63-67
3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	67-71
3.3	Кадровые условия реализации Программы	71-72
3.4	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	72-74
3.4.1	Режим и распорядок дня в дошкольной группе	74-75
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76-77
3.6	Календарный план воспитательно-образовательной работы по ФОП дошкольной группы	78-83
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	84
4.1	Краткая презентация Программы	84-85
V	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	85

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и парциальная программа по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена

приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (п.2.9. ФГОС ДО) Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего ей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. поколения как знающего и уважающего историю и культуру сво

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня дошкольной группы ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- В целевом разделе Программы представлены:

- ✓ цели
- ✓ задачи
- ✓ принципы и подходы к ее формированию;
- ✓ планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- ✓ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- Содержательный раздел Программы включает описание:

✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов;

- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня дошкольной группы, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы Учреждения предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает

- ✓ взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений;
- ✓ обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в течение пребывания детей в Учреждении.

Программа подлежит коррекции в связи с:

- ✓ изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- ✓ изменениями в нормативно-правовой базе Учреждения.,
- ✓ изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ обновлением примерных основных образовательных программ

Список используемых сокращений

МОУ «Себеусадская СОШ»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
АОП	Адаптированная образовательная программа
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект

ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи реализации основной образовательной программы Учреждения:

Обязательная часть

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы	
2.приобщение детей(в соответствии возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	2.обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	3.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	4.создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	
6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	6.обеспечение преемственность между детским садом и начальной школой
7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	7.учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи этнокультурного компонента решаются через интеграцию с задачами образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

№ п / п	Образовательная Область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о Республике Марий Эл, о богатстве и разнообразии природы; - воспитывать чувство собственного достоинства, как представителя своего народа; - формировать представления о том, что люди разных национальностей, возрастов, сообществ имеют одинаковые общечеловеческие нравственные ориентиры и ценности; - воспитывать интерес и уважение к марийскому языку, культурно- историческим ценностям своего края и его жителям; - воспитывать любовь и уважение к малой

		<p>родине (причастности к родному дому, семье, детскому саду, деревне),</p> <p>- Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям марийского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Приобщать детей к истории родного края.</p> <p>-Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.</p> <p>- формировать представление о гербе, гимне, флаге РМЭ</p>
3	Речевое развитие	<p>-знакомство с марийской детской литературой;</p> <p>-расширять и обогащать словарный запас,</p> <p>- развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речи,</p> <p>- развивать умение составлять предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин,</p> <p>- разучивать наизусть стихов, считалок, потешек;</p> <p>-воспитывать культуру речевого общения.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>- приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Марий Эл..</p> <p>-Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>- развитие познавательных и творческих способностей в изобразительной и конструктивно – модельной деятельности;</p> <p>-обогащение представлении о марийских национальных инструментах</p> <p>-обучение изображать марийский орнамент.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.14.3) Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

- выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 - ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
 - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.
 - ✓ использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип приоритетности регионального культурного наследия. Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о марийской национальной культуре.

Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса (Получение знаний не заканчивается на ОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье);

Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрастному балансу интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовый объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагог.

На базе МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» функционирует разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности.

В дошкольную группу принимаются дети от 3-х до 7-ми лет включительно.

Учредителем МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» является отдел администрации Моркинского района Республики Марий Эл.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального районного образовательного учреждения является Руководитель МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» Николаев Владимир Валериянович.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Общие требования к приему воспитанников в дошкольную группу МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Марий Эл. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня – 9-ти часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 16.30;
- рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье); - воспитание и обучение детей ведется на русском языке.

Комплектование дошкольной группы проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории отдела образования Администрации Моркинского муниципального района Республики Марий Эл. Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ОУ: morki-sebeusad@rambler.ru,
<http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh19/default.aspx>

Ближайшими объектами социального партнёрства являются:

- ✓ МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»;
- ✓ МБУК «Моркинская ЦБС» Себеусадская сельская библиотека.
- ✓ МБУК «Моркинская ЦКС»
- ✓ МОУ ДО «Центр детского творчества»
- ✓ ГБУ РМЭ «Моркинская ЦРБ»

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом

дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
В раннем возрасте (1 группа раннего возраста)	п. 15.1, п.15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
к 4 годам 2 младшая группа	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. В развитии пространственно-временных представлений: <i>понимает</i> смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). <i>понимает</i> смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p>
к 5 годам Средняя группа	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. <i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i> Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <i>В конструировании:</i> создает постройки по заданной схеме, чертежу. конструирует по собственному замыслу.</p>
к 6 годам старшая группа	п. 15.3.3. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p>

Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)— огромная многонациональная страна; что Москва — столица Нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Когнитивное развитие:

К концу года у детей формируется

-Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).

-Способность понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как сделать).

-Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

-Способность рассуждать и давать адекватные Причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:

Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.

<p>К 7 годам Подготовительная к школе группа</p>	<p>п. 15.4. ФОП ДО</p>	<p>Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы</p>
--	----------------------------	--

	<p>деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения части ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
2. Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
3. Определяет свою социальную роль;
4. Имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
5. Обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
6. Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения

друг с другом;

7.Развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО). Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики зафиксированы приказом ОО.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
педагогическое наблюдение	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)	Начальный этап освоения Программы воспитатель	Карты наблюдений
Анализ продуктов детской деятельности	Определение результатов решения воспитательных задач		Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	Заключительный этап освоения воспитатель	Карты наблюдений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: в группе дошкольного возраста 2 раза в год: в сентябре и мае.

Для проведения педагогической диагностики используется пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (автор-составитель Верещагина Н.В.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач

приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией
Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
25

ноября 2022 г. N 1028.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и марийском -государственном
языках России.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие.
- ✓ Познавательное развитие.
- ✓ Речевое развитие.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.
- ✓ Физическое развитие.

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ социальные отношения;
- ✓ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ основы безопасного поведения

2.2.2.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ✓ математические представления;
- ✓ окружающий мир;
- ✓ природа.

2.2.3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы

- ✓ формирование словаря:
- ✓ звуковая культура речи:
- ✓ грамматический строй речи:
- ✓ связная речь
- ✓ подготовка детей к обучению грамоте.

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ приобщение к искусству;

- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивная деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ культурно-досуговая деятельность.

2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ✓ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ✓ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- ✓ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учитывая, что в МОУ нет условий для занятий плаванием, коньками, задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально- коммуникативное развитие

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. Национально-культурные и исторические особенности города, края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, крае.

Дети знакомятся с достопримечательными местами в своего региона, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов

Познавательное развитие

Традиции родной деревни, города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России.

Общественные события. Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.

Традиции и обычаи народов (русские, чуваша, татары, и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.

Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике (герб, гимн, флаг) РМЭ; о значении изображаемых на них символов. о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях своего города.

Карта РМЭ: территории края, карта города. Музей под открытым небом.

Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры. Растительный и животный мир нашей местности. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых неживых объектов природы. Различия живого и неживого. Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.

Речевое развитие

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с марийскими легендами и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о марийском крае, поэзия марийской народной мудрости, стихи и рассказы. (Парциальная программа «Ший онгыр»)

Художественно-эстетическое развитие

Народные промыслы марийского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества на марийской земле

.Музыкальное творчество, музеи, театры в нашей республике.

Физическое развитие

Национальные игры, забавы, спортивные праздники

2.3 Региональный компонент

С целью развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогом МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» парциальной программы: «Марий кугыжаныш йылмым тунемме программе» Й-Ола: Марийский институт образования, 2000.

Задачи этнокультурного компонента решаются через интеграцию с задачами образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

№ п / п	Образовательная Область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления детей о Республике Марий Эл, о богатстве и разнообразии природы;- воспитывать чувство собственного достоинства, как представителя своего народа;- формировать представления о том, что люди разных национальностей, возрастов, сообществ имеют одинаковые общечеловеческие нравственные ориентиры и ценности;- воспитывать интерес и уважение к марийскому языку, культурно- историческим ценностям своего края и его

		<p>жителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к малой родине (причастности к родному дому, семье, детскому саду, деревне), - Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям марийского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к истории родного края. -Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. - формировать представление о гербе, гимне, флаге
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с марийской детской литературой; -расширять и обогащать словарный запас, - развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речи, - развивать умение составлять предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, - разучивать наизусть стихов, считалок, потешек; -воспитывать культуру речевого общения.
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Марий Эл.. -Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. - развитие познавательных и творческих способностей в изобразительной и конструктивно – модельной деятельности; -обогащение представлений о марийских национальных инструментах -обучение изображать марийский орнамент.
5	Физическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через национальные игры и забавы народа мари; -совершенствовать основные двигательные активности детей.

Содержание программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного наследия протекает в теплой доверительной обстановке.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны занятия, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий. Занятия расположены от простого к сложному.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Она предусматривает ознакомление дошкольников с историей нашего края ,народа мари и включает в себя знакомство с

обычаями, традициями, трудом марийского народа по народному календарю, воспитывает интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В работе используются различные **методы и приемы**:

- ✓ метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеоматериалов);
- ✓ словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- ✓ практический (активное участие каждого ребенка в танцах, пении, инсценировках, сочинительстве, продуктивной деятельности);
- ✓ игровые: сюжет занятий, народные игры;
- ✓ проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- ✓ мотивационный (убеждение, поощрение).

Используемые технологии:

- ✓ информационно-коммуникативные
- ✓ личностно-поисковые,
- ✓ исполнительские,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ проблемно-поисковые,
- ✓ игровые.

Формы организации образовательной деятельности:

- ✓ занятие проводится 1 раз в неделю: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, типовые, доминантные, тематические, комплексные и их разновидности (применяются и варьируются в зависимости от уровня развития детей).
- ✓ праздники и развлечения.
- ✓ Проектная работа

В ДОУ созданы условия, необходимые для реализации задач патриотического воспитания детей, прежде всего это работа с кадрами. Педагог должен знать культурные, этнографические особенности региона, а самое главное быть патриотом своей родины. С целью систематизации, углубления знания педагога планируется и проводится педсовет, тренинги, консультации.

В рамках педагогического мастерства, в соответствии с тематикой «Региональный компонент» был реализован проект «Театрализованное представление «Репка» материал для представления изучали, собирали, обобщали вместе с родителями и детьми и представили в районном семинаре заведующих детских садов через образовательную деятельность.

Еще одним условием реализации регионального компонента вариативной части ООп является планирование деятельности в рамках проекта. Рабочей группой составлен план работы по проекту. Для реализации проекта в ОУ созданы следующие условия:

- мини-музей народных промыслов,
- мини-музей марийской избы;
- мини-экспозиция(Комната)

В книжных полках имеется подборка детской литературы по тематике. Планируя занятие активно использую интегрированный подход, что соответствует одному из основных требований школьной дидактики: образование должно быть небольшим по объему.

Совместно с родителями проводятся общественные и народные праздники.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практики»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской Деятельности

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно

ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Схема взаимодействия с семьями воспитанников



2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация *не использует представленное в п.27.3. ФОП ДО* право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Выявление детей с нарушениями речи и вести индивидуальную коррекционную работу на основании заключения педиатра и невролога. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей)

МОУ не реализует АОП ДО

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью Программы Учреждения, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Учреждения федеральной программе воспитания, эта часть оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Структура Рабочей программы воспитания полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание Рабочей программы воспитания во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в Рабочей программе воспитания отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени

пребывания ребенка .

2.9.1. Пояснительная записка

Раздел Программы «Пояснительная записка» полностью соответствует разделу 29.1 ФООП ДО «Пояснительная записка»

2.9.2. Целевой раздел

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФООП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цели и задачи Учреждения обозначены в Целевом разделе Программы, в п 1.1.1 «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально- родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Имидж детского сада «Солнышко» – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагога, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя школы и воспитателя, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 5 – 7 лет, посещающими ДОУ.

Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:

Социально-гуманитарное

Социум

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни

деревни.

Деятельность ДОУ освещается на официальном сайте школы, в социальной сети Вконтакте, в концертах воспитанников ДОУ, в печатных изданиях.

Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с школой, библиотекой, школьным музеем, учреждениями здравоохранения

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений:
символика детского сада «Солнышко»

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Деловая активность Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях. Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Индивидуальность ДОУ проявляется:

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе школы единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
- В традициях детского сада.
- Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОУ

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что важнейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

-Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

-Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

-Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

-Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

-Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

-Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются Федеральный календарный план воспитательной работы(ФОП п.36.4), общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

-День Знаний.

-Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.

-Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.

-Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.

-Мероприятия день национального героя.

-Мероприятия ко Дню Победы, ко Дню космонавтики.

2.Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружок, студия народных промыслов, и др.

В школе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является школьный музей, виртуальные экскурсии, волонтерское движение, которые систематически организуются в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые

условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

Дошкольная группа при МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» расположена в жилом районе деревни вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В нескольких кварталах расположены сельская библиотека, сельская администрация, почтовое отделение. Тесно сотрудничаем с

- ✓ МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»;
- ✓ МБУК «Моркинская ЦБС» Себеусадская сельская библиотека.
- ✓ МБУК «Моркинская ЦКС»
- ✓ МОУ ДО «Центр детского творчества»
- ✓ ГБУ РМЭ «Моркинская ЦРБ»

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов марийского края;
- слушание музыки и песен авторов Марий Эл;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и Республики Марий Эл;
- знакомство с народно-прикладным искусством: резьба по дереву, видами орнамента, старинными бытовыми предметами.

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями *проектной деятельностью*, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- ✓ краеведческий принцип;

- ✓ обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- ✓ принцип интегративности;
- ✓ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- ✓ динамичность;
- ✓ развивающий принцип;
- ✓ принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

-административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет;

-национальные особенности детей: образовательная организация расположена в сельской местности и состав воспитанников многонациональный. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников;

--экологический фактор: образовательная организация находится в экологически благополучном районе;

состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ОУ с родителями воспитанников.

В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ОУ отражена работа по приобщению детей к истокам марийской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания биокультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник В	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику о с н е	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события ч К о л и ч	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории РМЭ.

Количество праздников, развлечений определяется педагогом и родителями в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ✓ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ✓ природа;
- ✓ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда.

РППС

Создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.

Воспитывающая ценностно-насыщенная ППС ДОО развивается адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр);

-«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментируем, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

2.9.3.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. Дошкольная группа при МОУ «Себеусадская СОШ» разновозрастная, где обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в общностях ДОО

Система отношений в общностях ДОО	<p>Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».</p> <p>Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.</p> <p>Основными признаками событийной общности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов; - добровольность участия, свободный вход и выход; - свобода и равенство участников, определяющих свою позицию; - открытое межпозиционное взаимодействие; - общие целевые ориентации, устремления общности; - ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех; - рефлексивные процессы, в которых осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.
--	---

Профессиональная общность	<p><i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.</p> <p>Ценности ДОО</p> <p><i>Уважение к человеку</i> – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.</p> <p><i>Профессионализм</i> – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.</p> <p><i>Постоянное развитие и обучение</i> – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения; <i>Сотрудничество</i> – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.</p> <p><i>Эффективность</i> – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.</p> <p><i>Инновационность</i> – это разработка и внедрение новых технологий в образовательный процесс.</p> <p><i>Преимственность</i> – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.</p> <p>На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; <p>Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <p>учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
----------------------------------	--

<p>Профессионально-родительская общность</p>	<p><i>Профессионально-родительская общность</i> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Детско-взрослая общность</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p><u>Особенности детско-взрослых общностей в Учреждении</u></p> <p>Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношению к другому человеку как самоценности.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.</p> <p>Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.</p> <p>Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить</p>

	<p>активность по отношению к избранному объекту. Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности; - высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др. - соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми; - педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение; - педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим; - интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности. <p>Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.</p> <p><u>Постоянная детско-взрослая общность</u> строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: студия талантов «Школьный бомонд», мастерские «Секреты мальчишек», «Секреты девчонок», клуб туризма и краеведения «Весёлый рюкзачок», экспериментальная лаборатория «Познавая мир», мультипликационная студия «Я творю мир».</p> <p><u>Временная детско-взрослая общность</u> создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», технические марафоны, социальные и благотворительные акции и т.п</p> <p><u>Виртуальная детско-взрослая общность</u> особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализации взрослых и детей.</p>
<p>Детская общность</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими</p>

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 2.9.3.4. ФООП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.7. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников».

2.9.3.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей; - другое.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.
- Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.5. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**События,
спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие
дела**

События	формы, приёмы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между Детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться Игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»

Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждениерасказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощатьукрашает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»

2.9.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания		
• игра-путешествие	• игра-путешествие,	• игра –

<ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали 		
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором • сенсорные игры 	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором • опыты • коллекционирование • создание мини-музеев • проблемные 	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация

	ситуации поручения дежурства	проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные минутки, соревнования, Олимпиады		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и название трудовых действий, наблюдения	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовая 3. Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовая 3. В природе 4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		

Эстетическое направление воспитания

<p>1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, –</p>
---	--	---

2.9.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; - другое.

Развитие РППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.9.. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

Содержание образовательного процесса ДО МОУ «Себеусадская СОШ» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МОУ «Себеусадская СОШ»	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
МБУК «Моркинская ЦБС» Себеусадская сельская библиотека.	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
Моркинский ЦРБ	Осмотр, прививки, медосмотр
МБУК «Моркинская ЦКС»	Просмотр кукольных представлений, участие в проводимых мероприятиях
МОУ ДО «Центр детского творчества»	Участие в конкурсах

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- ✓ -Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений.
- ✓ -Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий дошкольной группы и СОШ.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- ✓ педагогическим работником в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- ✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Педагог своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные и республиканские методические объединения, проходя процедуру

аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

2.9.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Нормативно – правовое обеспечение описано в разделе «Общие положения»

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- рабочая программа воспитания Учреждения;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в Учреждении;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в Учреждении;
- локальные нормативные акты.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы,

Для реализации программы воспитания ДО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ДОУ;
- Дополнительные образовательные программы кружков ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Ссылки на локальные нормативные акты

<http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh19/default.aspx>

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы,

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:

Физическое и оздоровительное воспитание	Т.М. Бондаренко. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ»–Воронеж: Учитель, 2012. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам». М.: Владос,. 2000. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. «Физкультурные праздники в
--	---

	<p>детском саду»– М: Просвещение, 2001.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». – М: Владос, 2002 г.</p> <p>М.А. Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Т.С. Овчинникова «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Монография. –СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М. Чечельницкой.</p> <p>-Л.В. Баль, В.В.Ветрова «Букварь здоровья» М.: Эксмо, 1995.</p> <p>-Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.</p>
<p>Основы безопасности</p>	<p>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>- Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. -</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>-Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>- Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8</p>

	<p>лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; - «Безопасность на улицах и дорогах» методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, - Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 3. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» книга для воспитателей детского сада. <p>/К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я. Шпикалова и под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской <u>«Возвращение к истокам народное искусство и детское творчество»</u> учебно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2000 - А.М. Виноградовой «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» М.: 1999. - 215с. «Воспитание в вопросах и ответах». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.portal-slovo.ru. - Т.И. Алёшина Н.В «Воспитательная система «Маленькие россияне» Под ред. «Патриотическое воспитание дошкольников» - Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». М., «Скрипторий», 2002. - Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010; - Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ». «Сфера», 2005. - Т.И. Оверчук. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника» под общей редакцией М., 2004; - Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации/М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. <p>Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации/М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.</p>
<p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С. Комарова, А.В. Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. - А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006. - Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. –

	<p>- Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>- М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г.</p> <p>- О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.</p> <p>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.</p> <p>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.</p> <p>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997</p> <p>- Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).</p> <p>- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: · «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. ·</p> <p>- «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>- Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ» / М: Просвещение, 2008.</p> <p>- Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001</p> <p>- Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005</p> <p>- С.Н. Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»– М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>- С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>- Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет». – Воронеж: Учитель, 2007г.</p> <p>А.П. Молодова «Экологические праздники для детей». – Москва, ЦГЛ, 2003г.</p> <p>- А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». – М: Сфера, 2009. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»– М: Сфера,</p>

	<p>2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». - М., 2007г. - Короткова; Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально нравственной сферы у дошкольников. - Г.П. Иванов; Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – - С. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. - Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Ушакова О.С., - Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. - Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Москва:«ТЦ Сфера» 2016г
<p>Трудовое образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005 Р.С. - Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. /– М.: Совершенство,1999. 5. Программа «Юный эколог» /С.Н.Николаева / – М., Мозаика-синтез, 2010. - Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. - Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. - Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983. - С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998. - Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. - Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. - Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). - З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. - Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз. - К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008. - Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». /Р.С.Буре, Л.Ф.Островская

Трудовое воспитание	<p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». - М., 2007г.</p> <p>- Короткова; Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально нравственной сферы у дошкольников.</p> <p>- Г.П. Иванов; Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. –</p> <p>- С. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Ушакова О.С.,</p> <p>- Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Москва:«ТЦ Сфера» 2016г</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005 Р.С.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. /– М.: Совершенство,1999. 5. Программа «Юный эколог» /С.Н.Николаева / – М., Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>- Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>- Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.</p> <p>- С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.</p> <p>- Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p> <p>- Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>- З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>- Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.</p> <p>- К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008.</p>
----------------------------	--

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит

от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), а именно для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и инвалидов. они полностью соответствует разделу 29.4.3«Требования к условиям работы с особыми категориями детей.» п. 29.4.3.2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют (п. 30. раздел IV ФОП ДО)

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 30 ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует п.31 ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	у «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная

- ✓ Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
- ✓ РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОУ имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

<i>Функциональная зона (центр)</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная, республиканская и районная символика - Образцы русских костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественная литература
Уголок «Марий порт»	Расширение краеведческих представлений детей о быте народов	- Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Аудиотека «Старинные русские песни» - Дидактическая игра «Марий порт»
Уголок природы	Расширение познавательного	- Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие дидактические

	опыта, его использование в трудовой Деятельности	игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии - Коллекции - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
Игровая зона	Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- Атрибутика для с- р игр - «Семья» - «Больница» - «Магазин» - «Школа» - «Парикмахерская» - «Почта» - «Армия» - «Космонавты» - «Библиотека» - «Ателье» - Предметы - заместители, атрибуты. - Дидактические игры
Уголок уединения	Облегчает процесс привыкания ребенка к детскому саду	- Подушки - Фотографии - Любимые игрушки - «Коврик злости», подушки Коробочки
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы Различные виды театров: - настольный театр - плоскостной театр (на фланелеграфе) - кукольный театр
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Пирамидки - Конструкторы с металлическими деталями- - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	- Математические головоломки «Танграм» - «блоки Дьенеша» - Деревянные геометрические тела - Коллекции часов - календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.) - Математические детские книги - Раздаточный математический материал - Дидактические игры - Лото, домино
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Пазлы - Домино

	детей	- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей
Уголок Безопасности	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП - Настольно печатные игра «Светофор» - Набор видов транспорта - Набор мелких игрушек - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература по ПДД
Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей - Тематические выставки - «Книжкина больница»
Центр продуктивной деятельности мастерская "Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) - цветных карандаши - Краски (кисти) - Восковые мелки - Мелки - гуашь - Пластилин (стеки, доски для лепки) - глина (тесто) - Цветная бумаги - Картон - Ножницы с закругленными Концами
Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта	- Самообслуживание Дидактическая игра «Поиграл убери на место» - Дидактическая игра «Порядок в доме» <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> - Дежурство в группе <i>Хозяйственно бытового труд</i> - Дежурство по столовой - Лото «Инвентарь для уборки помещений» - Настольно-печатная игра «Стираем белье» - Дидактическая игра «Сервируем стол» - «Книжкина больница» (ремонтируем книги)» <i>Труд в природе</i> Труд в природе - Дежурство в уголке природы - Инвентарь для ухода за комнатными растениями - Дидактическая игра «Собираем урожай»
Центр физическ	Расширение индивидуального	- Оборудование для: - ходьба - бег

ого развития	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- равновесие - прыжки - бросание, ловля ползания лазания - метание теннис - бадминтон - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Здоровье»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитание культурно- гигиенических навыков - Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). - Цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека» - Пазлы - Энциклопедии «О рациональном питании» - Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем. - Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

3.2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/> Издательства учебной литературы

- «Школьная пресса»
<http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Примерный перечень центров активности в дошкольной группе МОУ по образовательным областям

Образовательные области	Помещения, участки, площадки МОУ, образовательные центры (зоны) в группах
Социально-коммуникативное развитие	<i>Образовательная зона в группе:</i> 1. Центр сюжетно-ролевых игр. 2. Центр безопасности.
Познавательное развитие	<i>Образовательная зона в группе:</i> 1. Центр природы. 2. Математический центр. 3. Исследовательский центр. 4. Центр патриотического воспитания. 5. Центр настольных игр.
Речевое развитие	<i>Образовательная зона в группе:</i> 1. Центр грамотности и письма. 2. Литературный центр.
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкально-спортивный зал. 2. <i>Образовательная зона в группе:</i> 2.1. Центр художественного творчества. 2.2. Центр театрализованной игры. 2.3. Центр конструирования. 2.4. Центр мелкой моторики.
Физическое развитие	1. Музыкально-физкультурный зал 2. Спортивная площадка. 3. Участки для прогулок. 4. <i>Образовательная зона в группе:</i> 4.1. Центр здоровьесбережения. 4.2. Место для отдыха (уголок единения).

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим
--	---

	<p>до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ✓ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; ✓ естественному и искусственному освещению помещений; ✓ отоплению и вентиляции; ✓ водоснабжению и канализации; ✓ организации питания; ✓ медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ✓ организации режима дня; ✓ организации физического воспитания; ✓ личной гигиене персонала;
	выполнение МОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение МОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
	возможность для беспрепятственного объектам инфраструктуры ОО
<p>ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	

Дошкольной группе при МОУ «Себеусадская СОШ» функционируют

- ✓ Групповое помещение
- ✓ Спальное помещение
- ✓ Буфетная
- ✓ Музыкально – физкультурный зал
- ✓ Игровой участок

ДГ оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми

Аудиовизуальные средства: телевизор, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Разнообразное спортивноеоборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование,изготовленное руками педагогов и родителей.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, , кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

В группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

Группа оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

На территории детского сада имеются участки для выращивания цветочныхкультур.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

Для детей старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению,пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметныекартинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочныекомпозиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природныйматериал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -

драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы оснащен ноутбуком.. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.(1

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV п. 33.1.3, п. 331.4., 33.1.5, 33.1.6, 33.2.5, 33.2.6,33.2.7,33.2.8, 33.3.2,33.3.3, 33.3.4,33.3.5,33.4,).

Список методических материалов к обязательной части Программы;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1. Перечень программ и технологий	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой –
2.Перечень пособий	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года), Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет), Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. <i>Конспекты занятий:</i> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет). Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

3. Наглядно-дидактические пособия:	<p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. Перечень программ и технологий	<p>Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года). Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Формирование элементарных математических представлений</p>
	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Ознакомление с миром природы</i> -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

Рабочие тетради:	Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.) Математика в детском саду(3-4 года). Математика в детском саду (4-5 лет). Математика в детском саду (5-6 лет). Математика в детском саду (6-7 лет).
3.Наглядно-дидактические пособия	<p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).</p> <p><i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашних питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».</p> <p><i>Развивающие плакаты</i>: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой
2. Перечень пособий	Обязательная часть. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

	<p><i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет» Методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Методическое пособие. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Методическое пособие. «Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие.</p> <p><i>Хрестоматии:</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
3. Наглядно дидактические пособия:	<p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i> <i>Серия</i> «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах». <i>Серия</i> «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)». <i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». <i>Развивающие плакаты:</i> «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов». <i>Плакаты</i> «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1. Перечень программ и технологий	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой –
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть Изобразительная деятельность</p> <p>-Лыкова И. А. «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб. - метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.— Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Аппликация с детьми 3–4 лет. Аппликация с детьми 4–5 лет. Аппликация с детьми 5–6 лет. Аппликация с</p>

	<p>детьми 6–7 лет. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Лепка с детьми 3–4 лет. Лепка с детьми 4–5 лет. Лепка с детьми 5–6 лет. Лепка с детьми 6–7 лет.</p>
3. Наглядно дидактические пособия:	<p><i>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».</i> Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет» «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные» «Музыкальные инструменты народов мира».</p> <p><i>Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».</i></p> <p><i>Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».</i></p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Перечень программ и технологий	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорфеевой
2. Перечень пособий	<p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
3. Наглядно дидактические пособия:	<p><i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</i> <i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</i> Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание данного направления раскрыто в:

1. -«Йочасадыште кугыжаныш йылмым туныктым программ», 1996г.
Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф.Сапаева.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МОУ осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов согласно штатному расписанию

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года..

3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО *может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.*

Примерные режимы дня разновозрастной дошкольной группе, функционирующих сокращенный рабочий день (9-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
 - ✓ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	3 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

3.4.1. Режим дня в дошкольной группе при МОУ «Себеусадская СОШ»

7.30 – 8.00 – прием, утренняя прогулка, возвращение с прогулки
8.00- 8.20 - самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика
08.20 – 8.40 – подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00 - игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.50 – организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
10.30 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00 - 12.30 – подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20 – подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.50 – образовательная деятельность (подготовит. подгр. 1 раз в нед.)
15.20 - 16.00 - игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 - 16.30 - подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

ено согласно ФП п.35.21. согласно пункту 2.10.СП 2.4. 3648-20

**Расписание образовательной деятельности дошкольной группы
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	подгруппа детей 3-5 лет	подгруппа детей 5-7 лет
Понедельник	9.30 – 9.50 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой) 10.00 – 10.20 Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой) 10.00– 10.30 Физическое развитие (Физическая культура)
Вторник	9.05– 9.25 Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40 – 10.00 Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.30 Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40– 10.10 Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.20-10.50 Развитие речи
Среда	9.30-9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 – 10.20 Физическое развитие(Физическая культура)	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 – 10.30 Физическое развитие(Физическая культура) 15.20-15.50 Художественно- эстетическое развитие (рисование)
Четверг	9.30– 9.50 Развитие речи стетическое развитие тельность)	9.00– 9.30 Развитие речи 9.50 – 10.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30 – 11.00.Художественно- эстетическое развитие (музыкальная

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В дошкольной группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

- ✓ Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

- ✓ Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

- ✓ Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

В образовательную программу Учреждения включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ОО), акций, утренников и другое.

3.6. Календарный план воспитательной работы в дошкольной группе при МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	«Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Фото выставка «Мы с папой друзья»	Семейное, социальное,	Все возрастные группы

		патриотическое	
НОЯБРЬ			
3 ноября день рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Показ презентации «Родина — не просто слово» «Подвиг Сусанина» «Здорово, Кострома!» Показ иллюстраций «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этико –эстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10 ноября День работников внутренних дел	Беседа «На страже порядка» Виртуальная экскурсия в мир профессии полицейского (соответственно возрасту)	Патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы Все группы
День матери в России (последнее воскресенье) 26	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем малыша», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое.	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Возложение цветов к	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы

	памятнику неизвестного солдата		
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительна я группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Конкурс рисунков, презентаций «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительна я группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Виртуальные экскурсии в музеи мира	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря День марийской письменности	Ознакомление детей с историей марийской письменности(первой книги, первой детской газеты, журнала)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительна я группы
12 декабря. День Конституции	Тематические беседы об основном законе	Патриотическое, познавательное,	Старшая и подготовительна я

Российской Федерации	России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	социальное	группы
ЯНВАРЬ			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Презентация «На Мамаевом кургане...»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день русского языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы

	русского народа)		
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Музыкально-спортивный праздник «Юнармейцы»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков Для мам и бабушек. Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательность и Крыма», Виртуальная экскурсия «Артек» «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Игры – инсценировки детских произведений	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день	Беседы с детьми об экологических	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы

Земли	проблемах на Земле		
26 апреля день национального героя	Беседы и чтение легенд о марийских богатырях	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Конкурс чтецов «Мы помним» «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, презентация «Кириллица» и «Глаголица»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ».

п.2.13. ФГОС ДО

1) *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2) *Используемые Примерные программы*

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующие парциальная программа:

«Йочасадыште кугыжаныш йылмым туныктымо программе», 1996г. Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф.Сапаева.

✓

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

- 1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
- 2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 3) Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
- 4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.1: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Марий кугыжаныш йылмым тунемме прграмме» Й-Ола: Марийский институт образования, 2000.

**Материально-техническое обеспечение Программы,
обеспеченность методическими материалами и
средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое Оснащение	Содержание
<p><u>Музыкально-физкультурный зал:</u> Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия. спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч-хоп, батут, баскетбольные кольца.</p>	<p>Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - утренняя гимнастика - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей. спортивные праздники, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей;</p>
<p><u>Групповое помещение с учетом возрастных особенностей:</u> Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширма, плакаты, ноутбук и телевизор</p>	<p>Воспитательно-образовательная работа, посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - учебно-игрового оборудования</p>
<p><u>Коридоры ДОУ:</u> Стенды для родителей (нормативно-правовая документация, содержание работы МОУ); Стенды для сотрудников (пожарная безопасность, охрана труда и др.).</p>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками школы и родителями.</p>
<p>«Зеленая зона»- территория ДОУ Участки для прогулок, цветники, огород, информационные и познавательные объекты</p>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры;</p>

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.</p> <p>Парциальная программа. «Марий кугыжаныш йылмым тунемме программе», Йошкар-ола, 2000г.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6- е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - М: Мозаика-Синтез, 2021 г. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2016 г. 3. Алмазова О.В., Бухалоенкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. . 5.Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет». Методическое пособие. ФГОС, М: Мозаика-Синтез, 2020, 64с. 6.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 7.Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016 г. 8.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 9. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» - М.: ТЦ «Сфера», 2015 г. 10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 11. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

«Познавательное развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с.

Парциальная программа. «Марий кугыжаныш йылмым тунемме программе», Йошкар-ола, 2000г.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г.
7. Веракса Н.Е. Галимов ОР. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 64с.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников- 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 192с.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112с.

	<p>13. Николаева С.Н. Где в природе есть вода. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. ФГОС. - М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. - 80с.</p>
«Речевое развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с.</p> <p>Парциальная программа. «Марий кугыжаныш йылмым тунемме программе», Йошкар-ола, 2000г.</p> <p>1. Гербова В. В Развитие речи в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с.</p> <p>2. Гербова В. В Развитие речи в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 136с</p> <p>4. Гербова В. В Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104с.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1- 3года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128с</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320с.</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6- 7года. - 2-е изд.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320с.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с.</p> <p>Парциальная программа. «Марий кугыжаныш йылмым тунемме программе», Йошкар-ола, 2000г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 192с. 2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 216с. 3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 232с. 4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264с. 5. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4года, ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с. 6. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет, ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 96с. 7. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с. 8. Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 56с. 9. Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64с. 10. Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6лет. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 60с. 11. Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 72с.
--	--

	<p>12. Колдина Д.Н Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -48с.</p> <p>13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, 3-4 года. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -48с.</p> <p>14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, 4-5 лет. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. -64с.</p> <p>15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, 5-6 лет. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64с.</p> <p>16. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 48с.</p> <p>17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4года), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 112с.</p> <p>18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 112с.</p> <p>19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 152с.</p> <p>20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 136с.</p> <p>21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 64с</p> <p>22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 64с.</p> <p>23. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 120с</p>
«Физическое развитие»	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6- е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020, - 368 с.</p> <p>Парциальная программа. «Марий кугыжаныш йылмым тунемме программе», Йошкар-ола, 2000г.</p> <p>Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет: парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 44 с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,48с. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 40с. 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 40с 4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 48с 5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 48с 6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 168с.
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи пластмассовые • Палки пластмассовые гимнастические • Мячи разного диаметра <ul style="list-style-type: none"> • Набор кеглей • Дуги для подлезания • Коврики массажные • Корректирующая дорожка <ul style="list-style-type: none"> • Скамейки для ходьбы • Щиты для бросания <ul style="list-style-type: none"> • Кольцеброс • Мешочки для равновесия <ul style="list-style-type: none"> • Скакалки детские <ul style="list-style-type: none"> • Шнуры • Канат для перетягивания • Флажки разноцветные <ul style="list-style-type: none"> • Ленты • Лесенка-стремянка • Мат
---------------------	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы тематических предметных карточек <ul style="list-style-type: none"> • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Домино с цветными изображениями • Шнуровки различного уровня сложности <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи • Набор плоскостных геометрических фигур <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Муляжи фруктов и овощей <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши • Пирамидки различной величины <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимульный материал • Наборы предметных карточек по темам • Набор сюжетных карточек по темам <ul style="list-style-type: none"> • Предметные игрушки-персонажи • Комплекты детских книг по темам • Иллюстрации к детской художественной литературе
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска <ul style="list-style-type: none"> • «Мольберт» • Изделия народных промыслов • Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования <ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования <ul style="list-style-type: none"> • Стаканчики • Трафареты • Кисочки • Карандаши простые, цветные, мелки восковые <ul style="list-style-type: none"> • Бумага цветная • Картон цветной, белый <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин • Доска для работы с пластилином • набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки) <ul style="list-style-type: none"> • Металлофон

	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты костюмов театрализованной деятельности • Шапочки для театрализованной деятельности • Ширма для кукольного театра настольная, напольная <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи • Куклы • Напольный конструктор деревянный • Наборы настольного конструктора
<p>Технические средства Обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр <p>Вспомогательные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Носители информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические презентации • Цифровые музыкальные аудиозаписи <ul style="list-style-type: none"> • Фонотека, видеотека