

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Себеусадская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

педагогическим советом МОУ
«Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
В.В. Николаев
(подпись)
2021 г.
Приказ № 105 от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Интеллектуал»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Петухова М.К.,
педагог дополнительного образования

п. Морки
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....
1.1. Пояснительная записка.....

1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6 Список использованной литературы.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации говорится: «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе».

Рабочая программа дополнительного образования детей «Интеллектуал» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность выбора определена результатами диагностики познавательных процессов младших школьников: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. В «Концепции развития дополнительного образования детей» подчеркивается «актуальность такой организации образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы».

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Причем, метапредметные результаты освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО должны отражать овладение логическими действиями:

- сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- установления аналогий и причинно-следственных связей;
- построения рассуждений.

Новый ФГОС – это возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности. Главный механизм построения системы непрерывного образования – соединение развитие возможностей общего и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуал» решает эти первостепенные задачи ФГОС НОО: является значимым звеном непрерывного образования и реализует требования нового стандарта к образовательным результатам путем развития познавательных процессов младших школьников и овладения учащимися логическими действиями.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала, что создает хорошие условия для совершенствования знаний, умений, навыков. Большие возможности для развития мышления младших школьников в процессе обучения заложены в математике, но они не реализуются сами собой, а требуют методического решения, а именно, организации занятий по развитию математических способностей. Программа кружка представляет собой интегрированный курс: в нем имеет место исторический, геометрический, алгебраический, арифметический материал.

Данная программа направлена на развитие всех сфер личности ученика: волевой, эмоциональной, интеллектуальной и сферы познавательного интереса.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся на 7-10 лет,

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Режим занятий

Периодичность занятий: в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-10 лет - 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данного курса: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Объем программы -общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 34 часа.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Диагностика познавательных процессов

Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.

Раздел 2. Историческая страничка.

Знакомство с простыми, составными числами. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9. Учитель рассказывает о происхождении слов «грош», «рубль», «гривна», «копейка».

Раздел 3. Для общей эрудиции.

Знакомство с математическими спиралями. Построение простейших спиралей, математических снежинок. Законы башни Брама. Первые дроби.

Раздел 4. Страна Геометрии.

Геометрические задачи. Задачи на построение, конструирование, разрезание.

Раздел 5. Путешествие в Сообразию.

Знакомство с задачами, направленными на развитие логического, Эвристического, комбинаторного и критического мышления учащихся, способствующими повышению математической компетентности и самостоятельности

Раздел 6. Тесты Айзенка.

Решение анаграмм вида ЕЛМ, АУМХ... Проверка интеллекта на заданиях вида:

КОРА (КОЗА) АЗОТ

КЛЕН (...) ПИЛА

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Раздел 7. Займемся вычислением.

Знакомство с большими числами: триллионы, квадриллионы, квинтиллионы, секстиллионы, септиллионы...

Раздел 8. Решение нестандартных задач.

Решение усложненных задач на движение, древнеславянских задач. Запись решения задач уравнением.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Раздел 9. Контрольно-обобщающие уроки.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся, рубежный и итоговый.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата занятия	Фактически
Диагностика познавательных процессов (раздел 1)				
1	Входная диагностика	1	6.09	
2	Стартовая диагностика	1	13.09	
Историческая страничка (раздел 2)				
3	Как математика стала наукой. Числа правят миром	1	20.09	
4	Числа получают имена. Великолепная 7	1	27.09	
5	Великие математики. Монеты. Задачи: цена, количество, стоимость	1	4.10	
6	Числа простые и сложные	1	11.10	
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	1	18.10	
Для общей эрудиции (раздел 3)				
8	Живая счётная машина. Системы счисления	1	25.10	
9	Олимпиада «Олипус»	1	8.11	
10	Расшифровка. Римские числа. Чтение	1	15.11	
11	Математические спирали	1	22.11	
12	Математика растений	1	29.11	
13	Загадочные простые числа. Последовательности. Числовые фигуры	1	6.12	
14	Математические снежинки	1	13.12	
Промежуточный контроль (раздел 9)				
15	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	20.12	
Страна Геометрия (раздел 4)				
16	Задачи на построение, конструирование, разрезание	1	27.12	
Путешествие в Сообразилию (раздел 5)				
17	Задачи, связанные со временем. Математические ребусы	1	17.01	
18	Задачи-шутки, задачи на смекалку	1	14.01	
19	Задачи на вычисления, задачи на работу	1	31.01	
20	Задачи на взвешивание	1	7.02	
21	Задачи на переливание	1	14.02	
22	Логические задачи	1	21.02	
23	Олимпиада «Эрудит»	1	28.02	
Тесты Айзенка (раздел 6)				
24	Твой интеллект	1	7.03	
25	Пропущенные числа, буквы. Решение анаграмм	1	14.03	
Займёмся вычислением (раздел 7)				
26	Золотая арифметика	1	21.03	
27	Числа-гиганты	1	28.03	
Решение нестандартных задач (раздел 8)				
28	Решение задач уравнением	1	4.04	

29	Задачи на комбинаторику	1	11.04	
30	Задачи, связанные со временем	1	18.04	
31	Усложнённые задачи на движение	1	25.04	
32	Древнеславянские задачи	1	2.05	
Стартовый контроль (раздел 9)				
33-34	Интеллектуальная игра «Своя игра»	2	16.05 23.05	

Календарно- учебный график

Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель\дней\ часов	Год обучения
1 сентября 2021 г	31 мая 2022 г	понедельник 14.00-14.35	34/1 час в неделю	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение: компьютеры, интерактивная доска

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Петухова Константина Миря	Учитель начальных классов МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма аттестации: опрос, творческая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоотчёт, перечень готовых работ.

2.4. Оценочные материалы (диагностики)

1. Тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. Участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. Участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Математические турниры и т.д.)

2.5. Методические материалы

Материал каждого занятия рассчитан на 1 академический час. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Частично-поисковый; наглядности, деятельностно-творческий; наблюдения; совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра-тренинг, самостоятельная работа; плоскостные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.), печатные пособия (раздаточный материал, графики, таблицы и т.п.), проекционный материал (видеофильмы, слайды и т.п.)

Формы занятий: очная

2.6. Список использованной литературы

Литература для учителя:

1. ФГОС НОО Министерство образования и науки. Рос. Федерации – М. Просвещение, 2010г
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников (стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, под ред. Г.С.Ковалёвой.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, под ред. А.Г.Асмодова.

Литература для учащихся:

1. Арутюнян Е. «Занимательная математика», 1999г
2. Айзенк Г. «Проверьте свои способности», 1991г
3. Белийкая Н.Г. «Школьные олимпиады. Начальная школа», 2006г
4. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума», 2009г
5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», 2015г