

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕУСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ
«Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2023 г.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
В.В. Николаев
(подпись)
«31» августа 2023г.
Приказ № от «31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВИЧОК»

ID программы: 10614

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 28 ч.

Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Иванова М.В., педагог
дополнительного образования

дер. Себеусад
2023 г.
Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3-16
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	5- 16
1.5. Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	
2.1. Учебный план	17-18
2.2. Календарный учебный график	18
2.3. Условия реализации программы	19
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной диагностики.....	20
2.5. Оценочные материалы.....	21
2.6. Методические материалы	21
2.7. План воспитательной работы	21-22
2.7. Список литературы и электронных источников	23
Приложения	24-26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать умственному развитию ребенка. Серьезное внимание в контексте умственного воспитания уделяется развитию речи. Мышление и речь детей неразрывно связаны. С каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны, если их вовремя не исправить в детском возрасте, то они могут вызвать трудности общения с окружающими, ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Причиной введения данной программы является то, что не во всех

Отличительными чертами данной программы является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. И еще одна особенность программы «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте» - это её комплексная направленность. Помимо задач, направленных на развитие речи, на занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Дети, через виды игровой деятельности, постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в речи, участвуют в сочинении чистоговорок, стихов, сказок.

Адресат программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок освоения программы

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников (октябрь 2023г. – май 2024 г.)

Формы обучения

Форма обучения очная.

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность 1 академического часа – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель– развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи..

Задачи:

Образовательные:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- развить способности к оценке и самооценке, умение радоваться чужому успеху.

1.3 Объем программы -

Данная программа 28 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 21 часа.

1.4. Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие. Осень. (1 час)

Теория. Обследование на основе дидактических игр.

Практика. Игра на знакомство

Тема 2,3: Фрукты. Овощи. (2 часа)

Теория: Согласование числительных с существительными. Образование прилагательных, глаголов.

Практика. Составление рассказа " Осень".

Тема 4. Домашние животные. (1 час)

Теория Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа-описания о домашних животных по схеме.

Тема5. Дикие животные. (1 час)

Теория Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики – выкладывание пазлов. "Кто хитрее", " Один - много"

Тема 6,7 Театрализация сказок о диких животных. (2 часа)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Иллюстрации диких зверей. Сказки «Репка», "Теремок", "Рукавичка"

Тема 9. Зима. Зимние виды спорта. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа-описания о двух временах года(лето и зима)

Тема10. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа по плану – схеме

Тема 11. Дом и его части. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Заучивание стихотворения о строителях.

Тема 12. Мебель

Теория . Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа «Как я убрал в комнате»

Тема 13. Предметы быта

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»

Тема 14. Транспорт. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа по теме транспорта.

Тема 15. Посуда. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление описательного рассказа по схеме: цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают.

Тема 16. Игрушки. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Отгадывание загадки по теме и выучить по выбору.

Тема 17. Все профессии – хороши, выбирай на вкус. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»

Тема 18. Моя страна. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа "Моя страна"

Тема 19. День защитника Отечества. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа о военных по карте –схеме «Профессии».

Тема 20. Весна. Восьмое марта. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление рассказа – описания по предложенной схеме.

Тема 21. Животные жарких стран и Севера. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков.

Практика. Составление предложений с прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

Тема 22. Рыбы. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков по теме

Практика. Игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

Тема 23. Насекомые. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Тема 24. День комонавтики. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Заучивание стихотворения по теме.

Тема 25. Хлеб. (1 час)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Заучивание 2-3 пословиц о хлебе.

Тема 26,27. Растения. Деревья. Цветы (2 часа)

Теория. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по теме

Практика. Составление творческого рассказа-описания(дерево и куст)

Тема 28. Итоговая диагностика. (1 час)

Теория. Диагностика по методике развития речи детей О.С. Ушакова

Практика. Игра на внимательность

1.4. Планируемые результаты

К концу курса обучающиеся знают:

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- составляют самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;
- жанр произведения.

К концу курса обучающиеся умеют:

- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;

- умеют пересказывать небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения;
- **К концу курса обучающиеся имеют навыки:**
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Все го	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
Раздел 1. Осень					
1	Вводное занятие.	1	10 мин	15 мин	Дидактические игры
2-3	Фрукты, овощи	2	10 мин	15 мин	Устный опрос Игровые задания
Раздел 2. Животные					
4	Домашние животные	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
5	Дикие животные	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
6-8	Театрализация сказок о диких животных	3	5мин	20мин	Игровые задания
Раздел 3. Предметное окружение.					
9	Зима. Зимние виды спорта	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
11	Дом и его части.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
12	Мебель	1	10 мин	15 мин	Дидактические игры
13	Предметы быта.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
14	Посуда	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
15	Игрушки	1	10 мин	15 мин	Игровые задания Дидактические игры
16	Транспорт	1	10 мин	15 мин	Игровые задания

Раздел 4. Явления окружающей жизни					
17	Все профессии хороши- выбирай на вкус	1	10 мин	15 мин	Игровые задания Дидактические игры
18	Моя страна	1	10 мин	15 мин	Устный опрос Игровые задания
19	День защитника Отечества.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
20	Весна.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
21	Животные жарких стран и Севера.	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
22	Рыбы	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
23	Насекомые	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
24	День космонавтики	1	10 мин	15 мин	Игровые задания
25	Хлеб	1	10 мин	15 мин	Игровые задания Отгадывание загадок
26-27	Растения, цветы	2	10 мин	15 мин	Игровые задания
28	Итоговое занятие.	1	5 мин	20 мин	Тестовые задания
	Итого	28 ч			

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель(дней) часов	Год обучения
	4 октября 2023г.	23 мая 2024 г.	Еженедельно, во второй половине дня	28/ 1 час в неделю	1 год

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
Октябрь	4,11,18,25	15.00-15.25	Вводное занятие Занятия - игры	4	Вводное занятие Фрукты, овощи. Домашние животные.	Групповая комната	Дидактические задания

Ноябрь	15,22, 29	15.00- 15.25	Занятия - игры	3	Дикие животные. Театрализация сказок о диких животных.	Групповая комната	Игровые задания
Декабрь	6,13,2 0,27	15.00- 15.25	Занятия - игры	4	Театрализация сказок о диких животных. Зима. Зимние виды спорта. Животные жарких стран и Севера. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Групповая комната	Игровые задания
Январь	17,24, 31	15.00- 15.25	Занятия - игры	3	Дом и его части. Мебель. Предметы быта.	Групповая комната	Игровые задания
Февраль	7,14,2 1,28	15.00- 15.25	Занятия - игры	4	Посуда. Игрушки. Моя страна. День защитника Отечества.	Групповая комната	Игровые задания
Март	7,14,2 1,28	15.00- 15.25	Занятия - игры	4	Весна. Все профессии хороши- выбери на вкус Транспорт. Рыбы.	Групповая комната	Игровые задания
Апрель	11,18, 25	15.00- 15.25	Занятия - игры	3	День космонавтики. Насекомое. Птицы.	Групповая комната	Устный опрос Игровые задания
Май	2,16,2 3	15.00- 15.25	Занятия - игры	3	Растения, цветы. Итоговое занятие.	Групповая комната	Игровые задания Тестовые задания.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: для занятия имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим

нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: ноутбук, телевизор и мультимедийное оборудование, магнитная доска.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Мира Валерьевна	Воспитатель дошкольной группы МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной диагностики

Проверка проводится в форме:

- наблюдения;
- диагностики достижений детьми планируемых результатов.

В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод наблюдения за процессом развития ребенка. Для организации результатов обучения используется таблица показателей, критериев и сроков проведения контроля.

Метод диагностики - наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателями и родителями. В процессе наблюдения фиксируются инициативность ребёнка в общении, его активность в разговоре со сверстниками и со взрослыми, поводы и тематика обращения к собеседникам, владение речевыми и коммуникативными умениями, эмоциональный тон общения, тематика детских разговоров.

Приложение 1

Виды контроля:

Текущий – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка. Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию речи детей с использованием занимательных игр и упражнений.

Промежуточная диагностика проводится для оценки динамики процесса развития речи детей, может проводиться как со всеми детьми группы, так и только с теми, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы.

2.5.Оценочные материалы (диагностики)

По результатам диагностики выявляются уровни развития речи детей: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речи детей способны наиболее полно отразить набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения дополнительной образовательной программы.

Заполнение диагностической карты. (**Приложение 2**)

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- наглядный (показ иллюстрации)
- словесный (беседа, вопросы, художественное слово, загадки)
- игровой
- практический
- метод контроля и самоконтроля (текущий и итоговый).

Основные педагогические технологии:

- проблемно-развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- информационные технологии.

Формы занятий:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- самостоятельная деятельность.

Дидактические материалы:

Приложение 3.

2.7 План воспитательной работы

Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации.

Задачи: вовлекать воспитанников в воспитательную деятельность; развивать самостоятельность, организаторские, лидерские качества в воспитательной деятельности;

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских собраний группе	Воспитательная	Октябрь, май
Проведение бесед с воспитанниками группы по технике безопасности на занятиях	Воспитательная, образовательная	октябрь, декабрь, март, май
Формирование основ правильного поведения в группе.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Участие на районных, республиканских конкурсах (совместно с родителями поделки, чтение стихотворений, театрализованное представление)	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Коллективное оформление коллажа по темам	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебного года
Совместный с родителями проект «Мой папа-герой»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Февраль
Просмотр учебных презентации, фильмов	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение экскурсии, встречи с людьми разных профессии, посещение театрализованного представления и т.д.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Мониторинг усвоения материала	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Октябрь, май

2.8.Список литературы и электронных источников

- 1.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика –синтез.2015 г.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 2015г.
3. «Развивающие игры для дошкольников». –Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с.
- 4.Новиковская О.А. «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.
- 5.Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
- 6.Большева Т.В. Учимся по сказке. Издательство «Детство – Пресс» Санкт-Петербург, 2001. 2.Лира Т.А., Мельник Е.И. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей. – Мозырь: Содействие, 2008.

Интернет-ресурсы

<http://www.umniki21.ru/news.php>- Умники 21

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал

"Почемучка"<http://www.kindereducation.com>— "Дошколёнок".

Приложение 1

Эталон развития речи ребенка.

1. Умеет самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.
2. Умеет сочинять концовки к сказкам.
3. Умеет последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
4. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.
5. Умеет заменять слово другим со сходным значением.
6. Умеет определять место звука в слове.

№п/п	И.Ф.ребенка	Критерии								Итог	
		Формирование словаря		Связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.		1	1	1	2	1	2	1	1	4	6

Приложение 2

№ п/п	Фамилия, Имя	Срезы	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
		Нач.уч.г.					
		Кон.уч.г.					

Приложение 3.

Формирование словаря, связная речь.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».
2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».
3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку

Содержание диагностического задания

1. Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

- Как можно назвать их вместе, одним словом?

- Назови членов семьи, изображенных на картинке.

- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.

3. Ребенок слушает и пересказывает сказку

Критерии оценки

3 балла — ребенок составляет рассказ о

семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

Грамматический строй речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки: лимон, яблоко, елка и другие.

2. Игра «Как сказать по-другому?»

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на в о п р о с ы :

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить)

Критерии оценки

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам

Звуковая культура речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)

Задание:

Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова

Критерии оценки

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень – 10 - 12 баллов;

Средний уровень – 7 - 9 баллов;

Низкий уровень – 4 -6 балла