


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕУСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ
«Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2023 г.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
Себеусадская В.В. Николаев
(подпись)
«21» августа 2023г.
Приказ № _____ от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»**

ID программы: 8911

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 68 ч.

Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Петухова М.К.,
педагог дополнительного образования

дер. Себеусад
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Объем программы.....	
1.4.Содержание программы.....	
1.5. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6 Список использованной литературы.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность выбора определена результатами диагностики познавательных процессов младших школьников: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. В «Концепции развития дополнительного образования детей» подчеркивается «актуальность такой организации образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы».

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала, что создает хорошие условия для совершенствования знаний, умений, навыков. Большие возможности для развития мышления младших школьников в процессе обучения заложены в математике, но они не реализуются сами собой, а требуют методического решения, а именно, организации занятий по развитию математических способностей. Программа кружка представляет собой интегрированный курс: в нем имеет место исторический, геометрический, алгебраический, арифметический материал.

Данная программа направлена на развитие всех сфер личности ученика: волевой, эмоциональной, интеллектуальной и сферы познавательного интереса.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся на 7-10 лет,

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Режим занятий

Периодичность занятий: в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-10 лет - 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данного курса: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- уметь решать нестандартные задачи.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Развивающие:

- развивать мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развить познавательных способностей и общеучебных умений и навыков

Воспитательные:

- формировать и развить коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 часов.

1.4. Содержание программы

Тема 1,2. Входная диагностика (2 часа)

Теория. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.

Практика. Выполнение диагностической работы

Форма контроля. Опрос

Тема 3,4. Стартовая диагностика (2 часа)

Теория. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.

Практика. Выполнение диагностической работы

Тема 5,6. Как математика стала наукой. Числа правят миром (2 часа)

Теория. Нумерология наука или лженаука? Многообразие и разнообразие чисел

Практика. Настольная игра

Форма контроля. Опрос

Тема 7,8. Числа получают имена. Великолепная 7 (2 часа)

Теория. Нумерология наука или лженаука? Многообразие и разнообразие чисел

Практика. Настольная игра

Форма контроля. Опрос

Тема 9,10. Великие математики. Монеты. Задачи: цена, количество, стоимость (2 часа)

Теория. История развития числа

Практика. Тренировочные упражнения

Форма контроля. Опрос

Тема 11,12. Числа простые и сложные Числа простые и сложные (2 часа)

Теория. История развития числа
Практика. Тренировочные упражнения
Форма контроля. Опрос

Тема 13,14. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике (2 часа)

Теория. Требования, предъявляемые новыми образовательными стандартами

Практика. Решение олимпиадных заданий

Форма контроля. Опрос

Тема 15,16. Живая счётная машина. Системы счисления (2 часа)

Теория. История развития числа

Практика.

Форма контроля. Опрос

Тема 17,18. Олимпиада «Олипус» (2 часа)

Теория. Требования, предъявляемые новыми образовательными стандартами

Практика. Решение олимпиадных заданий

Форма контроля. Опрос

Тема 19,20. Расшифровка. Римские числа. Чтение. (2 часа)

Теория. История развития числа

Практика. Тренировочные упражнения

Форма контроля. Опрос

Тема 21,22. Математические спирали (2 часа)

Теория. Характеристика вычислительного приема формирования вычислительных умений.

Этапы

Практика.

Тема 23,24. Математика растений (2 часа)

Теория. Характеристика вычислительного приема формирования вычислительных умений.

Этапы

Практика. Тренировочные упражнения

Форма контроля. Опрос

Тема 25,26. Загадочные простые числа. Последовательности. Числовые фигуры (2 часа)

Теория. Характеристика вычислительного приема формирования вычислительных умений.

Этапы

Практика. Вычисление цепочки примеров

Форма контроля. Опрос

Тема 27,28. Математические снежинки (2 часа)

Теория. Симметрия

Практика. Изготовление снежинки

Форма контроля. Опрос

Тема 29,30. Интеллектуальная игра «Самый умный» (2 часа)

Теория. Правила игры

Практика. Игра

Форма контроля. Опрос

Тема. Задачи на построение, конструирование, разрезание (2 часа)

Теория. Кроить, вырезать, сообразать – вот что требуется при решении задач по геометрии ножниц. Задачи на разрезание и перекраивание фигур.

Практика. Решение задач

Форма контроля. Опрос

Тема. Задачи, связанные со временем. Математические ребусы. (2 часа)

Теория. Ребусы и их значение

Практика. Решение задач

Форма контроля. Опрос

Тема. Задачи-шутки, задачи на смекалку. (2 часа)

Теория. Задачи на смекалку для логики

Практика. Решение задач

Форма контроля. Опрос

Тема. Задачи на вычисления, задачи на работу (2 часа)

Теория. Вычислительные умения и навыки являются одним из основных видов обучения навыкам, которые активны и созданы в процессе обучения

Практика. Решение задач

Форма контроля. Опрос

Тема. Задачи на взвешивание
(2 часа)

Теория. Вычислительные умения и навыки являются одним из основных видов обучения навыкам, которые активны и созданы в процессе обучения

Практика. Решение задач

Форма контроля. Опрос

Тема. Задачи на переливание (2 часа)

Теория. Вычислительные умения и навыки являются одним из основных видов обучения навыкам, которые активны и созданы в процессе обучения

Практика. Решение задач

Форма контроля. Опрос

Тема. Логические задачи (2 часа)

Теория. Вычислительные умения и навыки являются одним из основных видов обучения навыкам, которые активны и созданы в процессе обучения

Практика. Решение задач

Форма контроля. Опрос

Тема. Олимпиада «Эрудит» (2 часа)

Теория. Требования, предъявляемые новыми образовательными стандартами

Практика. Решение олимпиадных заданий

Тема. Твой интеллект (2 часа)

Теория. Требования, предъявляемые новыми образовательными стандартами

Практика. Решение примеров в несколько действий

Форма контроля. Опрос

Тема. Пропущенные числа, буквы. Решение анаграмм (2 часа)

Теория. Вычислительные умения и навыки являются одним из основных видов обучения навыкам, которые активны и созданы в процессе обучения

Практика. Тренировочные упражнения

Форма контроля. Тестирование

Тема. Золотая арифметика (2 часа)

Теория. Вычислительные умения и навыки являются одним из основных видов обучения навыкам, которые активны и созданы в процессе обучения

Практика. Решение примеров в несколько действий

Форма контроля.

Тема. Числа-гиганты (2 часа)

Теория. История возникновения больших чисел

Практика. Решение примеров с числами-гигантами

Тема. Решение задач уравнением (2 часа)

Теория. Вычислительные умения и навыки являются одним из основных видов обучения навыкам, которые активны и созданы в процессе обучения

Практика. Решение задач

Форма контроля. Тест

Тема. Задачи на комбинаторику (2 часа)

Теория. Характеристика вычислительного приема

Этапы формирования вычислительных умений.

Практика. Решение задач

Форма контроля. Тест

Тема. Задачи, связанные со временем (2 часа)

Теория. Характеристика вычислительного приема

Этапы формирования вычислительных умений.

Практика. Решение задач

Форма контроля. Тест

Тема. Усложнённые задачи на движение (2 часа)

Теория. Характеристика вычислительного приема

Этапы формирования вычислительных умений.

Практика. Решение задач

Форма контроля. Тест

Тема. Древнеславянские задачи (2 часа)

Теория. Характеристика вычислительного приема

Этапы формирования вычислительных умений.

Практика. Решение задач

Тема. Интеллектуальная игра «Своя игра» (2 часа)

Теория. Правила игры

Практика. Игра

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- уметь решать нестандартные задачи.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;

-
- формировать и развить коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

По окончании обучения учащиеся должны иметь навыки:

- применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Все-го	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
Раздел 1. Диагностика познавательных процессов					
1-2	Входная диагностика	2	1	1	Беседа
3-4	Стартовая диагностика	2	1	1	Игра
Раздел 2. Историческая страничка					
5-6	Как математика стала наукой. Числа правят миром	2	1	1	Беседа
7-8	Числа получают имена. Великолепная 7	2	1	1	Групповой проект
9-10	Великие математики. Монеты. Задачи: цена, количество, стоимость	2	1	1	Игра
11-12	Числа простые и сложные Числа простые и сложные	2	1	1	Викторина
13-14	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	1	1	Опрос

	по математике				
Раздел 3. Для общей эрудиции					
15-16	Живая счётная машина. Системы счисления	2	1	1	Игра
17-18	Олимпиада «Олипус»	2	1	1	Тестирование
19-20	Расшифровка. Римские числа. Чтение.	2	1	1	Беседа. Опрос
21-22	Математические спирали	2	1	1	Групповой проект
23-24	Математика растений	2	1	1	Беседа
25-26	Загадочные простые числа. Последовательности. Числовые фигуры	2	1	1	Игра
27-28	Математические снежинки	2	1	1	Игра
Промежуточный контроль					
29-30	Интеллектуальная игра «Самый умный»	2	1	1	Тестирование
Раздел 4. Страна Геометрия					
31-32	Задачи на построение, конструирование, разрезание	2	1	1	Игра
Раздел 5. Путешествие в Сообразилюю					
33-34	Задачи, связанные со временем. Математические ребусы.	2	1	1	Викторина
35-36	Задачи-шутки, задачи на смекалку.	2	1	1	Игра
37-38	Задачи на вычисления, задачи на работу	2	1	1	Тестирование
39-	Задачи на взвешивание	2	1	1	Игра

40					
41-42	Задачи на переливание	2	1	1	Викторина
43-44	Логические задачи	2	1	1	Игра
45-46	Олимпиада «Эрудит»	2	1	1	Тестирование
Раздел 6. Тесты Айзенка					
47-48	Твой интеллект	2	1	1	Беседа
49-50	Пропущенные числа, буквы. Решение анаграмм	2	1	1	Игра
Раздел 7. Займёмся вычислением					
51-52	Золотая арифметика	2	1	1	Групповой проект
53-54	Числа-гиганты	2	1	1	Групповой проект
Раздел 8. Решение нестандартных задач					
55-56	Решение задач уравнением	2	1	1	Игра
57-58	Задачи на комбинаторику	2	1	1	Игра
59-60	Задачи, связанные со временем	2	1	1	Игра
61-62	Усложнённые задачи на движение	2	1	1	Тестирование
63-64	Древнеславянские задачи	2	1	1	Беседа
Раздел 9. Стартовый контроль					
65-68	Интеллектуальная игра «Своя игра»	4	2	2	Групповой проект Викторина

Календарно- учебный график

<i>Дата начала реализации</i>	<i>Дата окончания реализации</i>	<i>Режим занятия</i>	<i>Колчество недель\дней\ часов</i>	<i>Год обучения</i>
<i>1 сентября 2023 г</i>	<i>31 мая 2024 г</i>	<i>понедельник 14.00-14.35</i>	<i>68/2 часа в неделю</i>	<i>1 год</i>

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	5,12,19,26	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Вводные занятия. Цвет предметов	Кабинет информатики	Устный опрос Игровые задания
Октябрь	3,10,17,24	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Форма предметов Размер предметов	Кабинет информатики	Игровые задания
Ноябрь	7,14,21,28	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Название предметов Признаки предметов	Кабинет информатики	Игровые задания
Декабрь	5,12,19,26	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Состав предметов Игра «Путешествие в страну Предметов»	Кабинет информатики	Игровые задания
Январь	9,16,23,30	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Итоговое занятие по разделу Понятие «равно», «неравно»	Кабинет информатики	Устный опрос Игровые задания
Февраль	6,13,20,27	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Отношение «больше», «меньше». Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	Кабинет информатики	Игровые задания
Март	5,12,19,26	14.00-14.35	Традиционные занятия	4	Действия предметов	Кабинет информатики	Игровые задания

			Занятия - игры		Последовательность событий. Порядок действий	ки	
Апрель	9,16, 23,30	14.00- 14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Итоговое занятие по разделу Цифры	Кабинет информатики	Устный опрос Игровые задания
Май	7,14, 21,28	14.00- 14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Возрастание, убывание Множество и его элементы	Кабинет информатики	Игровые задания

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения (помещений) для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

Электронно-программное обеспечение:

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;
- Магнитная доска;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Петухова Константиновна Мира	Учитель начальных классов МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио-, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль усвоения программы носит безотметочный характер и предполагает уровень усвоения материала, успешности освоения программы. *Вводный контроль.* Проводится в начале учебного года (сентябрь), с целью выявления навыков, которыми обладает обучающийся на момент начала учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь), анализируется освоение программы за первую половину учебного процесса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май), анализируется освоение программы за весь учебный год.

2.4.Оценочные материалы (диагностики)

Формы проведения итогов реализации программы:

- защита проектов;
- творческие задания;
- выставки по творческим работам;
- игра- соревнование;
- доклады и сообщения;

Средства контроля:

- творческие задания;
- тесты с использованием матконкурса «Кенгуру»;
- выполнение заданий в устной и письменной форме;
- конкурсы и игры

Параметры оценки теоретических знаний и практических навыков обучающихся после обучения

Уровни освоения Оцениваемые параметры	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Начальный уровень освоения
Уровень теоретической подготовки	Умеют связно изложить изученный материал с использованием специальной математической терминологии. Умеют подкреплять рассказ большим количеством примеров. Умение аргументировано ответить на вопрос.	Умеют изложить основные положения изученного материала. Знание около 50% терминов и усвоение остальных на уровне узнавания. Могут дать более или менее развернутый ответ на половину заданных вопросов.	Фрагментарное изложение изученного материала. Усвоение большинства терминов на уровне узнавания. Дополнительные вопросы вызывают серьезные затруднения при устном или письменном ответе.
Практические умения и навыки			
Умение работать применяющимися в изучаемых разделах и темах, умение строить и читать диаграммы и графики, вести журнал наблюдателя	Умеют выбрать в соответствии с задачей и использовать необходимый прибор, вести журнал, строить, читать и пояснять диаграммы и графики	Умеют пользоваться приборами, вести журнал, строить диаграммы и графики	Знают названия и назначения приборов, умеют читать диаграммы

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Для реализации целей и задач данного курса предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подбор и составление задач на тему и т.д.

Методы обучения:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на занятии проблемной ситуации).

Основные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии индивидуализации обучения;
- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Формы организации учебного занятия:

традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта;

Алгоритм учебного занятия:

план проведения занятия предполагает следующие этапы: приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

Дидактические материалы:

использование тестов (с заданиями, с описаниями упражнений);
использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

2.6. Список использованной литературы

Литература для учителя:

- 1.ФГОС НОО Министерство образования и науки. Рос. Федерации – М.Просвещение, 2010г
- 2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников (стандарты второго поколения)
- 3.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, под ред. Г.С.Ковалёвой.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, под ред. А.Г.Асмодова.

Литература для учащихся:

- 1.Арутюнян Е. «Занимательная математика», 1999г
- 2.Айзенк Г. «Проверьте свои способности», 1991г
- 3.Белийкая Н.Г. «Школьные олимпиады. Начальная школа», 2006г
- 4.Никольская И.Л. «Гимнастика для ума», 2009г
- 5.Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»,2015г

2.7 План воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы

Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни

Цель: создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе

Задачи: вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность ; развивать самостоятельность обучающихся, организаторские, лидерские качества в воспитательной деятельности; формировать нравственную и духовную культуру обучающихся

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских Собраний в учебных группах	Воспитательная	Октябрь, март
Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности на занятиях	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь, май
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о гигиене	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях в кабинете информатики»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Ноябрь

Просмотр учебных фильмов	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Мониторинг успеваемости занимающихся	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Ежеквартально
Проведение конкурсов, викторин	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, ответственность)	В течение учебного года