

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕУСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ
«Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2023 г.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
В.В. Николаев
(подпись)
«31» августа 2023 г.
Приказ № ___ от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗЕЛЕНый МИР»**

ID программы: 9653
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 ч.
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Васильева Майя
Владимировна педагог дополнительного образования

дер. Себеусад
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-7
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4-6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	7-13
2.1. Календарный учебный график.....	7-9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. План воспитательной работы.....	12
2.7. Список использованной литературы.....	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Образовательная программа «Зеленый мир» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Отличительные особенности

В основе методики преподавания программы «Зеленый мир» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся на 7-10 лет,

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения

Форма обучения очная.

Уровень программы — базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные

Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-10 лет - 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — 34 часа.

1.3. Содержание программы.

1. В гармонии с природой(1ч).

Теория: что у нас над головой? Что у нас под ногами? Сезонные изменения в природе.

Форма контроля: устный опрос.

2. Веселое путешествие в природу (1ч).

Практика: экскурсия по пришкольной территории.

Форма контроля: игровые задания.

3. Творческая мастерская (2ч).

Теория: что нам дает природа.

Практика: изготовление поделок из природного материала.

Форма контроля: практическая работа.

4. Я и мир вокруг (1ч).

Теория: живая и неживая природа, связь между ними.

Форма контроля: тестирование.

5. С любовью к природе (1ч).

Практика: бережное отношение к природе, охрана.

Форма контроля: тестирование.

6. Наша планета (2ч).

Теория: Земля — наша планета. Обитатели Земли.

Практика: изучение условий жизни на планете.

Форма контроля: устный опрос.

7. Природа и искусство (2ч).

Теория: изображение природы в произведениях искусства.

Практика: я - художник, поэт, композитор.

Форма контроля: практическая работа.

8. Отношение человека к природе (1ч).

Теория: человек, его деятельность.

Форма контроля: тестирование.

9. Экологическая безопасность (1ч).

Практика: экологический проект «Почему нужно защищать природу?».

Форма контроля: экологический проект.

10. Почва (1ч).

Теория: разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия.

Способы охраны почв.

Форма контроля: устный опрос.

11. Птицы (2ч).

Теория: Перелетные и зимующие птицы. Птицы в жизни человека.

Практика: акция «Покормите птиц зимой».

Форма контроля: устный опрос.

12. Экологическая игра (1ч).

Практика: викторина «Экология и мы».

Форма контроля: игровые задания.

13. Работа с литературой (1ч).

Теория: изучение художественной и научно- познавательной литературы.

Форма контроля: игровые задания.

14. Осень. Зима (1ч).

Теория: наблюдение за изменениями в природе осенью и зимой. Результаты наблюдения.

Форма контроля: конкурс рисунков.

14. Весна. Лето (1ч).

Теория: наблюдение за изменениями в природе весной и летом. Результаты наблюдения.

Форма контроля: конкурс рисунков.

15. Прогулка в парк «Мы - друзья птиц» (1ч).

Практика: наблюдение за поведением птиц. Подкормка птиц.

Форма контроля: игровые задания.

16. Экологическая акция «Поможем птицам!» (1ч).

Практика: изготовление кормушек. Подкормка птиц.

Форма контроля: практическая работа.

17. Художественное слово о птицах (1ч).

Практика: чтение, обсуждение произведений о пернатых друзьях.

Форма контроля: конкурс творческих работ.

18. Праздник «Птицы — наши друзья» (1ч).

Практика: игра-КВН, викторина.

Форма контроля: игровые задания.

19. Сезонные изменения у растений (1ч).

Теория: сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями.

Форма контроля: тестирование.

20. Природа — наш общий дом (2ч).

Теория: отношение человека к природе. Правила поведения на природе.

Практика: изучение картин художников о природе.

Форма контроля: тестирование.

21. Зимовье зверей (2ч).

Теория: изучение художественных произведений о жизни зверей. Кто как зимует.

Практика: создание презентации.

Форма контроля: устный опрос.

22. Любопытные факты о живой природе (1ч).

Теория: поиск материалов в интернете. Игра-викторина.

Форма контроля: игровые задания.

23. Люди разные нужны, люди всякие важны (1ч).

Теория: знания об организме человека. Энергия – источник движения. Труд людей.

Форма контроля: устный опрос.

24. Выращивание лука в домашних условиях (2ч).

Теория: подготовка почвы, посадка и уход за растением.

Практика: исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука».

Форма контроля: практическая работа.

25. Человек! Будь природе другом! (1ч).

Теория: развитие промышленности. Техника и человек. Польза и опасности.

Форма контроля: устный опрос.

26. Красная книга — важная книга (1ч).

Теория: охраняемые животные и растения нашего края.

Форма контроля: устный опрос.

1.4. Планируемые результаты:

Образовательные:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке;
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график (2023-2024 уч. г.)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	теоретические	практические	
	Раздел 1. Введение в экологию	12	6	6	
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	1	-	Устный опрос
2	Веселое путешествие в природу	1	-	1	Игровые задания
3,4	Практическое занятие. Творческая мастерская	2	1	1	Практическая работа
5	Я и мир вокруг	1	1	-	Тестирование
6	С любовью к природе.	1	-	1	Тестирование

7,8	Наша планета.	2	1	1	Устный опрос
9, 10	Природа и искусство	2	1	1	Практическая работа
11	Отношение человека к природе	1	1	-	Тестирование
12	Экологическая безопасность.	1	-	1	Экологический проект
	Раздел 2. Природа вокруг нас	4	2	2	
13	Почва.	1	1	-	Устный опрос
14, 15	Птицы	2	1	1	Устный опрос
16	Экологическая игра	1	-	1	Игровые задания
	Раздел 3. Времена года	7	3	4	
17	Работа с литературой	1	1	-	Игровые задания
18	Осень. Зима	1	1	-	Конкурс рисунков
19	Весна. Лето	1	1	-	Конкурс рисунков
20	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	1	-	1	Игровые задания
21	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	-	1	Практическая работа
22	Художественное слово о птицах	1	-	1	Конкурс творческих работ
23	Праздник «Птицы-наши друзья»	1	-	1	Игровые задания
	Раздел 4. Единство живой и неживой природы	6	4	2	
24	Сезонные изменения у растений.	1	1	-	Тестирование
25, 26	Природа – наш общий дом	2	1	1	Тестирование
27, 28	Зимовье зверей	2	1	1	Устный опрос
29	Любопытные факты о живой природе	1	1	-	Игровые задания
	Раздел 5. Человек – часть живой природы	4	2	2	
30	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1	1	-	Устный опрос
31, 32	Выращивание лука в домашних условиях. Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	2	1	1	Практическая работа
33	Человек! Будь природе другом!	1	1	-	Устный опрос
	Раздел 6. Охрана природы	1	1	-	

34	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1	1	-	Устный опрос
----	---	---	---	---	--------------

2.2 Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
	1 сентября 2023г	31 мая 2024 г	Среда 14.30-15.15	34 ч / 1 час в неделю	2 года

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	6,13, 20,27	14.00-14.35	Традиционные занятия	4	Вводное занятие. Веселое путешествие в природу. Практическое занятие. Творческая мастерская	Кабинет №40	Устный опрос
Октябрь	4,11, 18,25	14.00-14.35	Традиционные занятия	4	Я и мир вокруг. С любовью к природе. Наша планета.	Кабинет №40	Практическая работа
Ноябрь	15, 22,29	14.00-14.35	Традиционные занятия	3	Природа и искусство. Отношение человека к природе	Кабинет №40	Практическая работа
Декабрь	6,13, 20,27	14.00-14.35	Традиционные занятия	4	Экологическая безопасность. Почва. Птицы.	Кабинет №40	Устный опрос
Январь	10,17, 24,31	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Экологическая игра. Сезонные изменения в природе	Кабинет №40	Устный опрос Конкурс рисунков
Февраль	7,14, 21,28	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц». Экологическая акция «Поможем птицам!»	Кабинет №40	Практическая работа

Март	6,13, 20,27	14.00- 14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Природа – наш общий дом. Зимовье зверей. Любопытные факты о живой природе	Кабинет №40	Устный опрос Игровые задания
Апрель	10,17, 24,	14.00- 14.35	Традиционные занятия	3	Люди разные нужны, люди всякие важны.	Кабинет №40	Устный опрос практическая работа
Май	8,15, 22,29	14.00- 14.35	Традиционные занятия	4	Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука» Красная книга	Кабинет №40	Практическая работа Устный опрос

2.3. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

кабинет биологии, компьютеры, интерактивная доска, изобразительные ресурсы, гербарии.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Васильева Майя Владимировна	Учитель начальных классов МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

Формы контроля

Виды контроля

- *Начальный (входной контроль)* проводится с целью определения уровня развития детей в форме анкетирования.
- *Текущий контроль* осуществляется в течении каждого триместра в форме защиты проектной или исследовательской работы по выбранной учащимся теме.
- *Итоговый контроль* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей в конце учебного года в форме тестирования.

Формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и проектных работ учащихся.

2.4. Оценочные материалы

оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

2.5. Методическое обеспечение

Форма организации образовательного процесса:

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен

превышать 12 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Виды учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог).

наглядные (иллюстрационные, демонстрационные, ИКТ и другие источники географической информации).

практические (разбор учебных и олимпиадных заданий).

проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методы обучения:

-Наглядные (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, дидактические игры, показ иллюстраций, показ исполнения педагогом, наблюдение, работа по образцу)

-Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии, рассказ, беседа, объяснение, загадывание загадок, художественное слово)

-Познавательные (восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

-Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

-Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

-Проблемный- (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.)

-Игровой- (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.)

-Частично-поисковый, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный, проектный.

-Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

-Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

-Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Педагогические технологии:

Технология группового обучения.

Технология программированного обучения.

Технология блочно -модульного обучения.

Технология дифференцированного обучения.

Технология развивающего обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология исследовательской деятельности.

Технология игровой деятельности.

Форма организации учебного занятия:

-Беседа

-Экскурсии

-Игра – презентация

-Наблюдение

-Опыты

- Просмотр видеороликов «Модная география».
 - Практическое занятие с помощью педагога
 - Выставка
 - Ролевая игра
 - Познавательная игра
 - Задание по образцу (с использованием инструкции)
 - Викторина
 - Проект
 - Самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
 - Соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях);
- Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Алгоритм учебного занятия:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления и познавательную активность (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

Вторая часть – исследовательская деятельность.

Цель второй части – развитие способностей.

Дидактические материалы:

Гербарий растений для начальных классов.

Демонстрационный материал и оборудование:

Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»

Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»

Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»

Глобус.

Набор муляжей овощей и фруктов.

Экранно-звуковые пособия:

CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

Видеофильмы: «Живая природа» (для 1-3 классов), «Анатомия для детей».

Презентации на различных носителях.

Справочные пособия:

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»

Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»

Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО

Тексты художественных произведений.

Рекомендации для оформления исследовательских работ.

2.6 План воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских Собраний в учебных группах	Воспитательная	Октябрь, март
Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности на занятиях	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь, май
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о гигиене	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Ноябрь
Просмотр учебных фильмов	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Мониторинг успеваемости занимающихся	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Ежеквартально
Проведение конкурсов, викторин	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, ответственность)	В течение учебного года

2.7. Список литературы

- Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
- Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
- Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
- Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.