

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕУСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ
«Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2023 г.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Себеусадская средняя
общеобразовательная школа»
Себеусадская В.В. Николаев
(подпись)
«21» августа 2023г.
Приказ № _____ от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

ID программы: 8911

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Николаева Л.А.,
педагог дополнительного образования

дер. Себеусад
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-4
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Условия реализации программы.....	8
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.5. Оценочные материалы.....	9
2.6. Методические материалы.....	9
2.7. План воспитательной работы.....	10
Список использованной литературы.....	11
Приложения	12-13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Программа «Занимательная информатика» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность программы в том, что программа позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через техническое творчество. Занятия в объединении «Занимательная информатика» стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Занимательная информатика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс, и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии и становлении психических функций.

Отличительные особенности программы является усиление практической направленности деятельности обучающихся, она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ информатики и ИКТ.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся на 7-10 лет,

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-10 лет - 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи

Образовательные

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Воспитательные

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. План действий и его описание.

Теория: последовательность действий. Последовательность состояний в природе.

Выполнение последовательности действий. Составление

линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Практическая деятельность:

- определять значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала, и т.д.);
- выделять составные части предмета;
- называть действия предметов, выделять характерные действия предметов;
- описывать и определять предмет по его признакам, составу, действиям;
- строить изображения, симметричные заданным;
- определять наличие (количество) осей симметрии у фигур;
- ориентироваться на координатной сетке – записывать адрес предмета и определять

положение предмета по его адресу.

Форма контроля: вводная диагностика

Раздел 2. Отличительные признаки и составные части предметов.

Теория: выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным

признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Практическая деятельность:

- называть действия предметов, определять действия, обратные данным;
- выстраивать последовательность событий;
- составлять и записывать простые алгоритмы;
- находить и исправлять ошибки в записи алгоритмов.

Форма контроля: опрос

Раздел 3. Множества

Теория : строить высказывания и отображать множества.

Построение отрицания простых высказываний. Действия с множествами.

Практическая деятельность:

- объединять предметы в множества, давать им названия;
- сравнивать множества по количеству элементов и по составу;
- рисовать схему отображения множеств;
- определять и изображать взаимное расположение множеств;
- определять элементы, принадлежащие множеству, пересечению множеств, объединению множеств.

Форма контроля: опрос

Раздел 4. Логические рассуждения.

Теория: истинность и ложность высказываний.

Логические рассуждения и выводы.

Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.

Высказывания и множества.

Построение отрицания простых высказываний.

Практическая деятельность:

- составлять высказывания и определять интенсивность высказываний;
- строить отрицательные высказывания

1.4.Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- названия и функции основных частей компьютера;
- понятие операционной системы;
- основные виды программ;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- свойства информации и способы работы с ней;
- основные элементы логики;
- понятие множества;
- понятие алгоритма;

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- называть части компьютера;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- работать с объектами операционной системы;
- создавать и редактировать графические объекты;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- применять теорию множеств;
- самостоятельно составлять и исполнять несложные алгоритмы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов		Формы промежуточной
		Всего	в том числе	

			теоретические занятия	практические занятия	аттестации/ текущего контроля
Раздел 1. План действий и его описание		9	4,5	4,5	
1.	Вводные занятия.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Цвет предметов	1	0,5	0,5	Игровые задания
3.	Форма предметов	1	0,5	0,5	Игровые задания
4.	Размер предметов	1	0,5	0,5	Игровые задания
5.	Название предметов	1	0,5	0,5	Игровые задания
6.	Признаки предметов	1	0,5	0,5	Игровые задания
7.	Состав предметов	1	0,5	0,5	Игровые задания
8.	Игра «Путешествие в страну Предметов»	1	0,5	0,5	Игровые задания
9.	Итоговое занятие по разделу	1	0,5	0,5	Устный опрос
Раздел 2. Отличительные признаки и составные части предметов		6	3	3	
10.	Понятие «равно», «неравно»	6	3	3	Игровые задания
11.	Отношение «больше», «меньше».	1	0,5	0,5	Игровые задания
12.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	1	0,5	0,5	Игровые задания
13.	Действия предметов	1	0,5	0,5	Игровые задания
14.	Последовательность событий. Порядок действий	1	0,5	0,5	Игровые задания
15.	Итоговое занятие по разделу	1	0,5	0,5	Устный опрос Игровые задания
Раздел 3. Множество.		9	4,5	4,5	
16.	Цифры	1	0,5	0,5	Игровые задания
17.	Возрастание, убывание	1	0,5	0,5	Игровые задания
18.	Множество и его элементы	1	0,5	0,5	Игровые задания
19.	Способы создания множеств	1	0,5	0,5	Игровые задания

20.	Сравнение множеств	1	0,5	0,5	Игровые задания
21.	Отображение множеств	1	0,5	0,5	Игровые задания
22.	Кодирование	1	0,5	0,5	Игровые задания
23.	Симметрии фигур	1	0,5	0,5	Игровые задания
24.	Итоговое занятие по разделу	1	0,5	0,5	Устный опрос Игровые задания
Раздел 4. Логические рассуждения		10	5	5	
25.	Отрицание	1	0,5	0,5	Игровые задания
26.	Понятия «истина», «ложь»	1	0,5	0,5	Игровые задания
27.	Понятия «дерево»	1	0,5	0,5	Игровые задания
28.	Графы	1	0,5	0,5	Игровые задания
29.	Комбинаторика	1	0,5	0,5	Игровые задания
30-33	Обучающие игры.	4	2	2	Игровые задания
34	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос Игровые задания
Итого		34	17	17	

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
	1 сентября 2023 г	31 мая 2024 г	Пятница - 14.00-14.35	34/1 час в неделю	1 год

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	5,12, 19,26	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Вводные занятия. Цвет предметов	Кабинет информатики	Устный опрос Игровые задания
Октябрь	3,10, 17,24	14.00-14.35	Традиционные занятия	4	Форма предметов	Кабинет информатики	Игровые задания

			Занятия - игры		Размер предметов	ки	
Ноябрь	7,14, 21,28	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Название предметов Признаки предметов	Кабинет информатики	Игровые задания
Декабрь	5,12, 19,26	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Состав предметов Игра «Путешествие в страну Предметов»	Кабинет информатики	Игровые задания
Январь	9,16, 23,30	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Итоговое занятие по разделу Понятие «равно», «неравно»	Кабинет информатики	Устный опрос Игровые задания
Февраль	6,13, 20,27	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Отношение «больше», «меньше». Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	Кабинет информатики	Игровые задания
Март	5,12, 19,26	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Действия предметов Последовательность событий. Порядок действий	Кабинет информатики	Игровые задания
Апрель	9,16, 23,30	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Итоговое занятие по разделу Цифры	Кабинет информатики	Устный опрос Игровые задания
Май	7,14, 21,28	14.00-14.35	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Возрастание, убывание Множество и его элементы	Кабинет информатики	Игровые задания

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет информатики, компьютеры, интерактивная доска

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Николаева Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма аттестации: устный опрос, игровые задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоотчёт, перечень готовых работ.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Диагностический инструментарий

Представленные диагностические материалы разработаны к дополнительной образовательной программе «Занимательная информатика», которая рассчитана на 2 года обучения для обучающихся 7-10 лет. Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки обучающихся по программе.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

от простого к сложному, связь знаний, умений с жизнью, с практикой, научность, доступность, системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность, активность и самостоятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),
- наглядный - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый - сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности) .

Основные педагогические технологии:

- лично-ориентированные технологии;
- технологии индивидуализации обучения;
- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Формы организации учебного занятия:

традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставки; экскурсии; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая конференция.

Алгоритм учебного занятия:

план проведения занятия предполагает следующие этапы: приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений); использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

2.7 План воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы

Ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни

Цель: создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе

Задачи: вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность ; развивать самостоятельность обучающихся, организаторские, лидерские качества в воспитательной деятельности; формировать нравственную и духовную культуру обучающихся

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских Собраний в учебных группах	Воспитательная	Октябрь, март
Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности на занятиях	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь, май
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о гигиене	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях в кабинете информатики»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Ноябрь
Просмотр учебных фильмов	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года

Мониторинг успеваемости занимающихся	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Ежеквартально
Проведение конкурсов, викторин	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, ответственность)	В течение учебного года

2.8. Список литературы и электронных источников

Литература для учителя:

• Информатика. 1 класс («Информатика в играх и задачах») : методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина. -М. : Баласс, 2019.

• О.Н. Крылова. Тесты по информатике: 1 класс к учебнику А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» 1 класс: учебник в 2-х частях- М.:Экзамен, 2019.

Литература для учащихся:

• Горячев, А. В. Информатика. 1 класс.

(«Информатика в играх и задачах»): учебник : в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова.

-М. : Баласс : Школьный дом, 2015.

• Информатика. 1 класс : комплект наглядных пособий : в 2 ч. / сост. Т.О. Волкова. -М. : Баласс, 2015.

Компьютерная поддержка:

• 1. Программа «Страна «Фантазия».

• 2. Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия -1-2-й годы обучения.

Ресурсы интернет

• <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, раздел «информатика и ИКТ»

• <http://videouroki.net> Видеоуроки в сети Интернет

Тест на 1 полугодие

1. Правила поведения в компьютерном классе:
 - А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
 - Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
 - В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.
2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?
 - А) 2 часа;
 - Б) 1 час;
 - В) 15-20 минут.
3. Основное устройство компьютера:
 - А) принтер, сканер;
 - Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
 - В) диски, флеш- карты.
4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:
 - А) функциональных;
 - Б) цифровых;
 - В) буквенных.
5. Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:
 - А) 1 щелчок левой кнопкой;
 - Б) 3 щелчка левой кнопкой;
 - В) 2 щелчка левой кнопкой.
6. Что означает название операционной системы Windows:
 - А) программа;
 - Б) окно;
 - В) игры;
7. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:
 - А) калькулятор;
 - Б) блокнот;
 - В) Paint.
8. Какие инструменты понадобятся для раскрашивания в графическом редакторе Paint.
 - А) карандаш;
 - Б) кисть и палитра;
 - В) кисть.
9. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:
 - А) рисование;
 - Б) моделирование;
 - В) конструирование.

Тест на 2 полугодие

1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:
 - А) текстовая;
 - Б) графическая;
 - В) числовая.
2. Для хранения информации в наше время используются:
 - А) наскальные рисунки;
 - Б) компьютеры;
 - В) радиоволны.
3. Мячи растут на дереве:
 - А) истинное суждение;
 - Б) ложное суждение.

Яблоки растут на дереве:

 - А) истинное суждение;
 - Б) ложное суждение.
4. Сравнение свойств, предметов или явлений между собой называется:
 - А) моделирование;
 - Б) конструирование;
 - В) сопоставление.
5. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:
 - А) мебель;
 - Б) одежда;
 - В) техника.
6. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:
 - А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
 - Б) модель;
 - В) схема.
7. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:
 - А) словесным;
 - Б) графическим;
 - В) программой.
8. Представления алгоритма с помощью блоков называется:
 - А) программой;
 - Б) графическим;
 - В) словесным.
9. Приведите примеры исполнителей.

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

7-9 – высокий уровень обученности

4-6 средний уровень обученности

1-3 низкий уровень обученности