

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕБЕУСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МОРКИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

Окружающий мир
Тема: «Среди лесов».
4 класс

Составила: Николаева Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2016 г.

Класс: 4

Предмет: Окружающий мир

УМК: Перспектива

Учитель: Николаева Людмила Алексеевна, учитель начальных классов

Тема урока: Среди лесов

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: сформировать у учащихся представление о лесной зоне, познакомить с географическим положением зоны лесов, с её частями: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, их растительным и животным миром, деятельностью человека, экологическими проблемами.

Задачи урока:

Образовательные: знакомить с особенностями зоны лесов России.

Развивающие: создавать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу, умения контролировать и оценивать свою деятельность; развивать мышление, воображение, внимание, речь.

Воспитательные: создавать условия для воспитания культуры учебной деятельности, коммуникативной культуры учащихся при работе в группе, бережного отношения к природе.

Технологии: проблемный диалог, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Интерес к изучению предмета;
- Осознание себя жителями планеты Земля, испытывают любовь к своей стране и чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание роли леса для жизни растений и животных.
- Эмоциональное отношение к изучаемому материалу;
- Первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки;
- Самоопределение.

Предметные УУД:

- Применение знаний о природной зоне России, ее растительном и животном мире в новых ситуациях для решения практических задач;
- Принятие коллективного решения в процессе совместной деятельности;
- Владение навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы;
- Наблюдение и фиксация явлений окружающего мира;
- Выделение характерных особенностей природных объектов.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Принятие алгоритма выполнения учебной задачи;
- Целеполагание;
- Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- Регулирование учебной деятельности, направленной на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы.

Познавательные УУД:

- Самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, проблемы;
- Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях животного и растительного мира лесной зоны и обсуждение полученных сведений;
- Соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- Умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания;
- Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- Проявление интереса к общению и групповой работе;
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;
- Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- Управление поведением партнера, коррекция действий партнера.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные

Формы организации познавательной деятельности: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная

Оборудование к уроку:

компьютер, карта, гербарий, презентация, учебник, тетрадь на печатной основе; раздаточный материал

Ход урока:

1..Мотивация

Приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности к уроку.

- Добрый день, ребята. Как настроение? Чтобы урок был плодотворным, давайте поделимся хорошим настроением с друзьями. Улыбнулись друг другу. А теперь весёлое настроение подарим нашим гостям. Улыбнулись от души. Надеюсь, что теперь настроение у вас отличное, и вы, несомненно, готовы к новым открытиям и творческим начинаниям

Проверка домашнего задания

Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие по нашей стране, но сначала давайте повторим тему прошлого урока. На прошлом уроке какую природную зону изучали? (*тундру*)

Сейчас проведём тестовую работу.

- *Давайте проверим тесты, сделав взаимопроверку.*

Слайд Леса Как вы думаете, к каким природным зонам относятся эти картины? - По каким признакам догадались? Каковы особенности этих природных зон?

2. Актуализация знаний (стихотворение о лесе)

Сегодня мы продолжим путешествие по природным зонам России. А какую природную зону будем изучать, подскажет стихотворение.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой?

Что там шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои»

- Итак, куда мы сегодня отправимся в путешествие?

- О чем будем говорить? (О лесе)

У: Молодцы, ребята, вы правильно определили тему нашего сегодняшнего урока «Леса России». Мы с вами отправимся в лесную зону. Отправляюсь в путешествие, на какие вопросы вы бы хотели получить ответ? Чему каждый из вас хотел бы научиться?

Я хочу узнать какие виды леса существуют.

Я познакомлюсь с животным и растительным миром.

Я совершенствую умения работать с картой.

Почему автор стихотворения говорит «Здравствуй, лес, дремучий лес...»

- Что значит ДРЕМУЧИЙ?

Д: «Дремучий»- это значит «темный, страшный, как в сказке». А все ли леса темные?

(Например, в березовой роще светло, в смешанном лесу темнее, а в тайге, где только хвойные деревья, темно)

У: Верно. Сегодня мы с вами постараемся найти ответ на вопрос: Почему одни леса темные, а другие – светлые?

- А мы с вами знаем, где расположена лесная зона на карте природных зон
- Найдите и покажите на карте природную зону лесов

Ши IV. Выявление места и причины затруднений.

- Что вы можете сказать о зоне лесов? (она большая и делится на три части)
- Какая поверхность у зоны лесов? (зона расположена на Восточной – Европе и Западно-Сибирских равнинах, также на Среднесибирском плоскогорье)
- Сравните части по площади (самая большая – тёмно-зелёная – это тайга; чуть светлее – смешанные леса; светло-зеленая – широколиственные леса)
- А почему на карте леса показаны разным цветом?

Слайд Тайга Ребята, давайте откроем учебники на странице 86 и узнаем об особенностях этих природных зон.*(чтение по цепочке)*

Что нового узнали о тайге?

Слайд Хвойные деревья Какие деревья растут в тайге?

Разным деревьям требуется разное количество тепла, одним больше другим меньше.

- Хвойные деревья, менее требовательны к теплу, они хорошо растут в северной части лесной зоны. Тайга – это хвойный лес. Здесь темно даже днем.

Слайд Смешанные леса А теперь давайте прочитаем текст на странице 88 и попробуем ответить на вопрос чем отличается смешанный лес от широколиственного леса.

(В смешанном лесу смешались хвойные и лиственные деревья. В широколиственных лесах преобладают деревья с широкими крупными листьями)

- Растительность смешанного леса, кроме хвойных смешивается с лиственными деревьями ольхой, липой, орешником, берёзой.

Ребята, а как вы думаете, в какой лесной зоне расположена Республика Марий Эл?

Слайд Широколиственные леса К югу растут широколиственные леса. Здесь зима мягче и нет многолетней мерзлоты, много тепла и солнечного света.

- Южнее смешанных лесов расположен широколиственный лес.

V. Реализация построенного проекта

Слайд Животный мир лесов. Очень разнообразен животный мир зоны лесов. Здесь можно встретить крупных и мелких животных.

- Для животных нет границ – они живут по всей зоне.
- Давайте послушаем о некоторых из них, мини-доклады учащихся (дети показывают животных и читают о них)
- Как много здесь разных видов животных. Тысячи жителей леса нашли здесь дом!

Слайд Растительный мир лесов В лесной зоне очень много растительности, которая служит одним животным пищей – олени, лоси, птицы, белки, бурундуки, другим жилищем и укрытием – кабаны, волки, лисы. Какие растения вы встречали в лесу?

Слайд Птицы лесов. Лесная зона богата птицами. Вспомните, каких птиц вы встречали в наших лесах?

Слайд Насекомые лесов. В лесной зоне можно встретить множество насекомых. Которые являются кормом для птиц, некоторых зверей.

Физкультминутка Распредели деревья по природным зонам

Давайте отдохнём и поиграем Попробуем распределить деревья по природным зонам
Тайга – ель, сосна, пихта, кедровая сосна, лиственница

Смешанные и широколиственные леса - берёза, дуб, клён, липа, ясень, вяз, осина

Растительные – приседаем (лось, заяц)

Хищные – хлопаем (волк, рысь, сова, лиса)

Всеядные – руки поднимаем вверх (кабан, медведь)

-- Каким животным легче найти пищу? Всеядным

VI и VII. Первичное закрепление и самостоятельная работа

Слайд Цепи питания В лесу складывается экологическое равновесие. Например, живущие здесь мыши и полевки поедают много семян и плодов деревьев. Потомство они приносят большое. Почему же они не могут размножиться настолько, чтобы уничтожить все будущие растения?

Используя материал учебника и новый материал урока, составьте цепи питания, характерные для леса в рабочих тетрадях (правильность проверяем по доске)

Слайд Значение леса. Ребята, а какое значение имеет лес в природе?

Слайд Проблемы леса. Ребята, как вы думаете, а лес плачет?

Слайд Заповедники Республики Марий Эл

Слайд Правила поведения в лесу Лес – это праздничный стол. А на нем ягоды, орехи и грибы, животные. Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как себя вести в лесу, выполнять определенные правила поведения. Что же это за правила?

- Не оставлять мусор в лесу.

- Не ломать ветки и деревья.

- Не разорять птичьи гнезда и муравейники.

- Не разжигать костры, беречь лес от пожара

Слайд Рефлексия

- Ребята, давайте подведем итог урока.

Ребята, как вы думаете, отличается ли зона тундры от лесной зоны? Чем? (зона лесов находится южнее тундры, в зоне лесов ярко выражены все времена года, здесь холодная зима и тёплое лето, больше половины территории России занимает лесная зона)

- Достигли ли мы цели урока, которые были поставлены в начале урока? Какие леса дремучие?

Самооценка

-Как бы вы оценили свою работу на уроке?

Поднимите руки те, кто:

- работал в полную силу;

- работал хорошо, но мог бы работать лучше

- Оцените свою деятельность на уроке!

- красное яблоко, если путешествие было интересным и тему урока вы поняли,

- жёлтое яблоко- я еще не все понял и не могу рассказать другим

-зелёное яблоко - мне не интересно было на уроке

Слайд Домашнее задание Д/з: учебник,86-89с. Написать короткое сочинение «А если бы...»

• дрожащий заяц под кустиком умел говорить, он сказал бы...

• муравей, на которого вот-вот наступят умел говорить, он сказал бы...

• рыбка из грязной лесной речки могла говорить, она сказала бы...

Наш урок подошел к концу. И я хочу, чтобы вы послушали стихотворение, которое является заветом нам с вами.

Любите родную природу:

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живём мы с тобою на ней

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!