

Публичный доклад

МОУ «Октябрьская средняя (полная) общеобразовательная школа»

за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив МОУ «Октябрьская средняя (полная) общеобразовательная школа» работал над темой «Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности обучающихся». Разработанная программа развития школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования Моркинского района.

В соответствии с социокультурными условиями района, программой развития школы и на основании анализа работы школы в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию и претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения, эффективное и целесообразное использование средств, времени всех участников школьного сообщества.
2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
 - осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника
 - привлечения психологической и социологической служб к комплексному исследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;
 - учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.
3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:
 - самообразовательной деятельности;
 - создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, конкретизация ее форм для каждой категории учителей исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;
 - повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
 - аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;
 - проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию личностного самоопределения учащихся;
 - усиления практической направленности обучения.
4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:
 - организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с

- образовательными запросами учащихся и их родителей;
- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях;
 - сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
 - организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения;
 - партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.
5. Продолжить внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
6. Осмыслить результаты работы школы за последние пять лет, возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки программы развития очередного этапа жизнедеятельности образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, созданы нормальные условия для работы учителей и обучения учащихся по 6-ти дневной рабочей неделе в 2-11 классах, по 5-ти дневной в 1 классе: проведён ремонт и подготовлены классы для обучения в них, обеспечен и выдерживается тепловой и световой режим, учащиеся обеспечены учебниками на 97%, в течение учебного года работала столовая, для 26 учащихся из многодетных семей организовано бесплатное горячее питание.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РМЭ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был разработан:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г.);
- в соответствии с БУП, утвержденным приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324, и приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Изменения во временном Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324» от 30 августа 2011 года № 1002, приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Изменения в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324» от 16 августа 2012 года №1133.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме за счет уплотнения тем.

Выполнение часов **школьного компонента (факультативы)**. Их использование шло на организацию индивидуальных и групповых занятий (с учетом критерий обучающихся – тестирование в начале года), на увеличение количества часов для преподавания отдельных предметов (на усиление), тем более мы даём профилизацию физико-математического направления.

Из года в год в школе отмечается по этому поводу положительная тенденция. Данные часы отводятся на основные предметы: математику, русский язык, информатику и жизнь уже показала неэффективность практики распределения факультативов на «догрузку» учителей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на любом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году в школе занимались 10 классов, в которых на конец учебного года обучалось 100 учеников.

В ходе организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году были использованы следующие формы:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары, практикумы в 10 классе;
- индивидуальные консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся;
- предметные недели;
- открытые уроки – презентации (с использованием мультимедиа).

Статистика

Параметры	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
Количество учеников обучающихся на конец учебного года:			
Начальная школа	47	44	47
Основная школа	42	42	46
Ст. школа	5	7	7
Итого:	94	93	100
Отсев (в течение года)	-	-	-
Количество учеников, прибывших (выбывших) в течение года	1 / 2	0 / 1	0/1
Не получили аттестаты:			
Об основном образовании	-	-	-
Об общем образовании	-	-	-
Количество уч-ся, оставленных на повторный год обучения:			
Начальная школа	1	-	-
Основная школа	-	-	-
Ст. школа	-	-	-
Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца:			
Основная школа	2	-	-
Средняя школа	-	-	2

Количество учеников поступившие в колледжи, техникумы:			
Основная школа	2 / 22,2%	3 / 50%	1 / 12,5%
Средняя школа	2 / 40%	-	1 / 14,3%
Количество учеников, поступивших в ВУЗы	3 / 60%	-	6 / 85,7%
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	7 / 77,8%	0 / 0%	6 / 75%

Выводы:

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Отсева нет. Школа реализует федеральные стандарты второго поколения в 1-4 классах. В 11 классе реализуется физико-математический профиль: на профильном уровне изучаются предметы: математика и физика.

Рекомендации:

1. Начать переход на стандарты второго поколения в 5 классе.
2. Продолжить работу по организации предшкольной подготовки.

Внутришкольное руководство и контроль

Основными элементами контроля УВП в 2014-2015 учебном году явились следующие вопросы:

- выполнение закона РФ «Об образовании»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы;
- выполнение решений педсовета и совещаний;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Формы контроля, используемые в школе:

- обзорный (обеспеченность учебниками, состояние документации, работа с обучающимися, мотивированными на учебу, организация итогового повторения, уровень подготовленности будущих первоклассников к обучению, работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми и т.д.);
- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах;
- административный (за уровнем ЗУН по четвертям, полугодиям, год, диагностика ЗУН обучающихся 9 класса и 11 класса как результат подготовки к ГИА, итоговый);
- комплексно-обобщающий (работа ШМО) и др.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка ЗУН;
- анкетирование;
- анализ уроков.

План ВШ контроля корректировался по мере необходимости. Его осуществление сопровождалось соблюдением основных принципов: научность, гласность, объективность,

цикличность, плановость. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, зам. директора по УВР, заседаниях МС, ШМО, в приказах директора школы, справках и распоряжениях.

Знания обучающихся подвергались анализу и сравнению. Используемая в школе система мониторинга позволила выявить и слабые места:

В течение учебного года осуществлялся контроль выполнения учебных программ по предметам. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих по болезни учителей и учителей, находящихся в учебном отпуске, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение учебного материала.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. При посещении уроков отмечено: занятия в основном построены методически правильно, разнообразны по формам, методам, приёмам и содержанию, используются средства ИКТ, ТСО. При проведении урока не всеми учителями тщательно продуман итог урока, система опроса обучающихся, не прослеживается целенаправленная работа по повторению изученного ранее материала. Всё это свидетельствует о том, что необходимо пересмотреть формы и методы работы с обучающимися.

Согласно плану ВШК проводилась проверка ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Календарно-тематическое планирование соответствовало требованиям и предоставлялось в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части, корректировки учебного материала.

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- своевременность прохождения программы;
- достаточность контрольных работ;
- выполнение практической части программы;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что учителя правильно и вовремя оформляют журналы. Но есть случаи, когда сведения по родителям в журналах не соответствуют действительности, наблюдается необъективность при выставлении отметок за четверть, что свидетельствует о нарушении инструкции по ведению классных журналов. По итогам года сдача журналов классными руководителями была проведена согласно графику.

Проверка состояния тетрадей учащихся показала, что имеются замечания по правильности оформления титульного листа, соблюдению учащимися единого орфографического режима, наличию системы работы над ошибками. Если замечания по оформлению титульного листа и соблюдению единого орфографического режима устранены, а вот работа над ошибками по-прежнему ведётся не в системе. Значит, работу по её организации необходимо продолжить в 2015-2016 учебном году.

При проверке дневников учащихся сделаны следующие выводы: учителя-предметники не регулярно выставляют отметки, не все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники, не у всех налажена обратная связь через дневники с родителями.

Выводы:

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Часть функций (проверка тетрадей по предметам, взаимопосещение уроков) делегирована ШМО, но работа проводится не всеми руководителями на достаточном уровне. Все намеченные мероприятия выполнены. Нет чёткости построения работы по принципу «диагностика-анализ». Наблюдаются нарушения в соблюдении инструкции по ведению как классных журналов, так и ведению тетрадей и дневников учащихся. Средний уровень использования активных форм и ИКТ на уроках. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации УВП на диагностической основе.
2. Шире использовать возможности ИКТ как в учебной, внеучебной, так и в управленческой деятельности.
3. Всем членам педагогического коллектива вести школьную документацию согласно инструкциям.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Успеваемость по школе в 2014-2015 учебном году - 100% .

В начальной школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 47 обучающихся. Успешно окончили учебный год все ученики. Успеваемость 100%, качество 55,6% . Число отличников - 4.

В основной школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 46 обучающихся. Успешно окончили год все обучающиеся. Успеваемость составила 100%, качество - 56,9%. Отличников - 2.

В старшей школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 7 обучающихся. Успеваемость 100% , качество 100%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	нач. школа	основ. Школа	средняя школа	по ОУ	нач. школа	основ. Школа	средняя школа	по ОУ
2012-2013	100	100	100	100	75	66,7	40	68,7
2013-2014	100	100	100	100	70,6	64,3	100	69,9
2014-2015	100	100	100	100	55,6	56,5	100	59,6

класс	кол-во	СБО	кол-во «2»	успев.	уд. + отл.	кач-во
1	11					
2	10	4,5	-	100	1+4	50
3	10	4,3	-	100	5+0	50
4	16	4,4	-	100	10+0	62,5
I ступень	44	4,4	-	100	16+4	55,6
5	10	4,4	-	100	6+0	60
6	10	4,4	-	100	6+1	70
7	12	4,2	-	100	4+1	41,7
8	6	3,9	-	100	3+0	50
9	8	3,9	-	100	5+0	62,5
II ступень	42	4,2	-	100	24+2	56,5
11	7	4,6	-	100	5+2	100
III ступень	7	4,6	-	100	5+2	100
Итого	100	4,4	-	100	45+8	59,6

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ уровня промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков по предметам.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 4 классе.
2. Разработать план совместной деятельности ШМО, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. На заседания ШМО детально обсудить результаты итоговых контрольных работ и наметить план работы по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.
4. Учителям-предметникам разработать план мероприятий по повышению качества образования.

Анализ итоговой аттестации обучающихся в 9 классе за 2014-2015 учебный год

Предмет	Форма сдачи ГИА	Кол-во сдававших	Оценка				СБО		
			«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	Район	РМЭ
Русский язык	ОГЭ	8	5	4	1	-	4,5	4,1	4,3
Математика	ОГЭ	8	1	4	3	-	3,75	3,5	3,8

Вывод:

На конец учебного года в 9 классе обучалось 8 учеников. Все были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли и получили аттестат об ООО. В этом учебном году на выдачу аттестата влияли отметки, полученные на экзамене по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	СБО		Количество уч-ся, не перешагнувших порог	Количество уч-ся, набравших от 75 до 100 баллов
		ОУ	Район		
Русский язык	7	72	66	-	3
Математика профильная	7	55,9	42,3	-	1
Физика	1	47	43,3	-	-
История	1	75	43	-	1
Обществознание	6	68	47,7	-	2
Литература	1	73	64,75	-	1
География	1	50	57,3	-	-
Биология	1	52	48,8	-	-

Вывод:

На конец 2014-2015 учебного года в 11 классе обучалось 7 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили аттестат об СОО, в т.ч. аттестат с отличием – 2. В этом учебном году на выдачу аттестата влияли отметки, полученные на экзамене по русскому языку и математике, остальные важны для поступления в ВУЗы.

Рекомендации:

1. На заседаниях МО провести тщательный анализ экзаменов, обратить внимание на выявленные пробелы.
2. Учителям-предметникам ориентировать учащихся на успешную сдачу экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе.
3. В течение учебного года с сентября организовать подготовку учащихся к итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.
4. Учителям составить план работы по повышению качества образования.

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учёбу

В рамках программы «Одарённые дети» в школе ведётся работа с учащимися, проявляющими интерес к отдельным предметам. В этом учебном году, как и в предыдущие, в школе были проведены олимпиады, учащиеся приняли участие в различных конкурсах разного уровня.

Команда обучающихся школы приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

№ п/п	ФИО обучающегося	Результат	Предмет	Класс	ФИО учителя
Муниципальный этап					
1	Ушакова Мария	призер	русский язык	7	Петрова Л.Н.
2	Николаева Вера	призер	русский язык	8	Потехина В.Л.
3	Гайсина Рузалия	призер	русский язык	9	Петрова Л.Н.
4	Вагизова Алия	призер	русский язык	11	Петрова Л.Н.
5	Лаптева Мария	призер	английский язык	7	Хасанова М.В.
6	Герасимов Иван	призер	история	7	Бариева И.С
7	Вагизова Алия	призер	история	11	Бариева И.С
8	Николаева Кира	призер	обществознание	9	Бариева И.С.
9	Лаптева Мария	победитель	биология	7	Борисова М.А.
10	Васильева Анастасия	призер	биология	8	Борисова М.А.
11	Николаева Кира	призер	биология	9	Борисова М.А.

Результаты участия обучающихся школы в олимпиаде школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности

№ п/п	ФИО обучающегося	Результат	Предмет	Класс	ФИО учителя
Муниципальный этап					
1	Петрова Эльза	победитель	Марийский (государственный) язык	10	Николаева Э.Н.

В этом учебном году более активно принимали участие в Общероссийской олимпиаде «Олимпус», конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и др.

Олимпиады

№ п/п	Наименования олимпиады	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1	Всероссийская олимпиада школьников	18	11		
2	Олимпиада школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности	4	1		
3	Олимпиада школьников начального звена	4			

4	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия 2014 Литература	13			Диплом лауреата (1)
	Русский язык	12			
5	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия 2015 Литература	8			Диплом лауреата (2)
	Русский язык	9			
6	Центр поддержки талантливой молодежи IV Всероссийские предметные олимпиады (5 -11 классы) Русский язык	10		3	
	Математика	5		5	
7	Международная дистанционная олимпиада по музыке проекта «Инфоурок»	1			
8	Всероссийской дистанционной олимпиады по литературе	1			1

Конкурсы

№ п/п	Наименования конкурса	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1	Конкурс «Русский медвежонок-2014»	22			
2	Конкурс «Кит-2014»	9	4		
3	Конкурс «Кенгуру-2015»	22			
4	Конкурс «ЧИП»	19			
5	Всероссийский «Молодежный чемпионат по математике»	18	11	1	
6	Всероссийский «Молодежный чемпионат по английскому языку»	9	6		
7	Всероссийский «Молодежный чемпионата «Старт»	11	4	1	
8	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1–7 классов «Шаг в будущее»	2 (одна работа)	1		

9	Всероссийская вокально-хоровая ассамблея «Canzoniere»	1			Дипломант
10	Всероссийского дистанционного конкурса школьных сочинений и эссе	1			1
11	Всероссийского дистанционного конкурса по литературе	1			
12	Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»	1			
13	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинации: - «Праздники» - «Литературное творчество» - «Детские исследовательские и научные работы, проекты» - «Стенгазета»	2 1 1 1			Лауреат (2) Победитель (II место) Лауреат Победитель (III место)
14	X Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	1			Победитель (III место)
15	XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	1			Дипломант

Вывод:

Увеличилось число учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, а также в конкурсах различного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям–предметникам вести целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях и т.д.

2. ШМО при составлении заданий для школьной олимпиады приблизить задания по уровню сложности к районным.
3. Учителям школы ориентировать учащихся на участие в различных конкурсах.

Анализ состояния и эффективности методической работы образовательного учреждения

Цель: определение уровня продуктивности методической работы и ее роли в процессе включения педагогического коллектива и режим развития.

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу образовательного учреждения и образовательный процесс.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности обучающихся».

Тема учебной работы: «Совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий».

Для решения задач образовательного учреждения были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в образовательного учреждения;
- все МО имели четкие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы образовательного учреждения;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи образовательного учреждения носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Через методическую службу в 2014-2015 учебном году осуществлялось становление, развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Методическая служба включала в себя следующие задачи:

1. Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
2. Совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
3. Углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки;
4. Включение учителя в опытно – экспериментальную деятельность.

В дальнейшем мы планируем преобразовать методическую работу в научно-методическую и к вышеизложенным задачам добавить:

1. Включение каждого учителя в инновационную деятельность;
2. Включение каждого учителя в научно-исследовательскую деятельность.

В качестве результата научно-методической работы мы рассматриваем разработку учителем методических рекомендаций, дидактических материалов, тестовых заданий...

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решается через использование различных форм.

1. Организационные формы методической работы

1.1. Методические объединения

В нашей школе постоянно действуют следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей старших классов и классных руководителей. При планировании работы первых двух методических объединений определяются основные направления в работе:

- тестовый контроль знаний обучающихся на уроках;

- зачёты как средства преодоления формализма при оценке качества знаний обучающихся;
- атмосфера сотрудничества на уроке через отношения учителя и обучающихся;
- компетенции учителя-предметника в сфере ИКТ;
- блочно-модульное изучение темы;
- игровые технологии и др.

Кроме основных направлений, каждое методическое объединение планирует и ряд других вопросов, выносимых на обсуждение.

1.2. Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование

В начале каждого учебного года учитель-предметник определяет тему по самообразованию, которую согласует с заместителем директора по УВР. Так, в текущем 2014-2015 учебном году определены следующие темы: игровые технологии как средство повышения интереса к предмету, применение блочно-модульной технологии на уроках русского языка, проектная деятельность обучающихся на уроках биологии и во внеурочное время, развитие творческих способностей средствами музыкальной культуры, формирование и развитие личности с творческим мышлением, использование элементов постановки и театрализации в условиях современного урока и внеурочной деятельности, развитие творческих способностей обучающихся на уроках марийского языка, развитие творческих способностей обучающихся на уроках этнокультурного компонента, формирование мотивационных потребностей обучающихся посредством дидактической игры, игра – как форма организации учебных и внеурочных занятий по истории и обществознанию, развитие логического мышления на уроках и внеурочных занятиях, использование ЦОР поддерживающих курс физики и информатики в школе, использование игр и игровых моментов на уроках английского языка, организация самостоятельной работы обучающихся на уроках химии, формирование у обучающихся здорового образа жизни.

На педагогическом совете было решено практиковать отчёт-презентацию по результатам работы темы самообразования на очередных заседаниях МО. Это самым благоприятным образом сказывается на развитии личности педагога и его практических показателях. И, пожалуй, именно здесь будет уместно назвать достижения педагогов, внёсших в копилку «Книга Почёта ОУ» достойную лепту.

1.3. Опытно – экспериментальная деятельность

Учителя помнят о том, что «нельзя научить плавать, стоя на берегу», поэтому они активно внедряют тестовые технологии в систему обучения. Эти тесты разработаны для обучающихся 2-11 классов практически по всем предметам, выносимым на ЕГЭ и не только. С их помощью педагоги оценивают уровень усвоения материала учениками, отрабатывая у них навык работы с тестовыми заданиями.

Все это позволило в прошедшем 2014-2015 учебном году выпускникам 9 класса успешно выдержать все обязательные экзамены.

Таким образом, наш банк инноваций успешно пополняется отчасти благодаря инициативе самих преподавателей, отчасти агитационной работе администрации школы и районного отдела образования.

1.4. Аттестация руководящих и педагогических кадров

В текущем 2014-2015 учебном году на аттестацию подали заявление 3 педагога, которые подтвердили заявленную категорию: 2 – высшую, 1 – первую.

1.5. Курсовая подготовка кадров

Важным направлением работы методической службы и администрации ОУ является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через профессиональную подготовку и краткосрочное повышение квалификации. В текущем 2014-2015 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 9 педагогов школы (Бариева В.Ф., учитель химии; Борисов Б.В., учитель ИКН; Вишнякова Н.Е., учитель математики; Николаева Э.Н., учитель марийского (государственного) языка; Петров А.И., учитель физической культуры; Потехина В.Л.,

учитель русского языка и литературы; Сорви́рова Р.Н., учитель русского языка и литературы; Тимофеев В.В., учитель физики, Файзрахманова Е.И., учитель начальных классов; Хасанова М.В., учитель английского языка) и 1 воспитатель дошкольной группы (Лаптева Т.В.). Отрадно отметить и то, что начинает пользоваться спросом и дистанционное обучение без отрыва от работы (Петрова С.П., учитель музыки).

1.6. Педагогическое ателье

Педагогическое ателье имеет целью передачу педагогом-мастером остальным членам педагогического сообщества основных идей своей образовательной системы, практических опытов её реализации. Педагогическое ателье знакомит учителей с методами нестандартной педагогики, с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы: ШМО учителей старших классов, Бариева В.Ф., Вишнякова Н.Е., Тимофеев В.В., Хасанова М.В., Шаймарданова Г.Н.; ШМО учителей начальных классов, Дементьева Т.Н., Петухова А.А., Файзрахманова Е.И.; муниципальный семинар по эколого-биологическому направлению, Борисов Б.В.; муниципальный семинар учителей марийского языка и музыки, Николаева Э.Н., Петрова С.П.; муниципальный семинар учителей русского языка и литературы, Петрова Л.Н., Потехина В.Л., Сорви́рова Р.Н.; муниципальный семинар учителей биологии и химии, Борисова М.А.; VII районный фестиваль педагогических инноваций «Педагогическое созвездие», Вишнякова Н.Е., Петухова А.А.; круглый стол «Итоги реализации ФГОС НОО в образовательных учреждениях Моркинского муниципального района», Дементьева Т.Н.; республиканская стажировка учителей иностранных языков, Хасанова М.В.; Издательский дом «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Вишнякова Н.Е., Петрова Л.Н.

1.7. Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства проводят с целью повышения престижа и статуса профессии, стимулирования творческого поиска и новаторства в педагогической деятельности, выявления и поощрения одарённых, талантливых педагогов. В школе создан бумажный и электронный банк данных о лучшем опыте педагогов и администрация школы прилагает немало усилий для того, чтобы он стал достоянием не только муниципалитета, региона, но и России. Мы уверены, что поэтому педагоги нашего образовательного учреждения, заявленные в том или ином конкурсе, становятся все как минимум номинантами и как максимум победителями. В 2015 году 2 педагога участвовали во II Всероссийском конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС», организованном ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», ООО «ОБРУЧ» (Образование учителей и учеников) – Петрова Л.Н., III место в номинации «Сценарий урока (учебного занятия), содержащего учебную ситуацию»; Вишнякова Н.Е., лауреат в номинации «Сценарий урока (учебного занятия), содержащего учебную ситуацию» и 1 педагог участвовал в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2015» – Хасанова М.В., Диплом участника.

Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности обучающихся. Воспитательные задачи были следующие:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня путем
- разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- рост самостоятельности, инициативы, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые дела;

Направление воспитательной работы (действующие программы со сроками их реализации)

1. Физкультурно-оздоровительное

Программа «Здоровом теле - здоровый дух».

Срок реализации – 5 лет

Цель: формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Формы работы:

- спортивные соревнования,
- игры,
- походы выходного дня,
- туристические походы,
- дни здоровья;
- семейные спортивные праздники;
- встречи с медработниками ЦРБ.

2. Духовно-нравственное

Срок реализации - 5 лет

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры

Формы работы:

- акция "Милосердие";
- тематические классные часы;
- работа с родителями (собрания по духовно-нравственному воспитанию);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;
- волонтерское движение;
- экскурсии;
- праздничные поздравления и концерты;
- уроки этики

3. Патриотическое

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Срок реализации- 5 лет

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, возрождения традиционных нравственных ценностей.

Формы работы:

- участие в конкурсах;
- участие в акции «Вахта Памяти»;
- встречи с участниками ВОВ, боевых действий в Афганистане и Чечне, курсантами военных училищ;
- конкурсы сочинений, стихов, песен на военно-патриотическую тему;
- военно-спортивные игры "Орлёнок", «Победа»;
- смотр строя и песни;
- экскурсии;
- тематические классные часы, Уроки мужества

Работа с родителями

1.Общешкольные родительские собрания (тематика, рассматриваемые вопросы, даты проведения, приглашенные):

- 18.12.2014г. «Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних»

Рассматриваемые вопросы:

1) Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних. «Осторожно, спайс». Выступление зам.директора по ВР Петровой Л.Н.

2) Анализ образовательного процесса за I четверть и предварительные итоги II четверти 2014-2015 учебного года.

- 16.04.03.2015г. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»

Рассматриваемые вопросы:

1) «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Выступление директора школы Сорвиной Р.Н.

2) Анализ учебного процесса за III четверть.

3) Анализ воспитательной работы за I-III четверти 2014-2015 учебного года.

2.Совместные с родителями мероприятия:

- День открытых дверей;
- Общешкольные праздничные мероприятия ко Дню матери, 8 Марта;
- Классные мероприятия на 23 февраля;
- Открытый классный час в 7 классе с участием родителей «Здоровые дети - в здоровой семье»
- Конкурсная программа «Мама, папа, я - спортивная семья»

3. Посещение семей, консультации с родителями –7

Тематика:

- Адаптация первоклассников;
- Адаптация пятиклассников;
- Права и обязанности семьи;
- Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке;
- Здоровье ребенка: проблемы и перспективы;
- Обязанности родителей в воспитании и в обучении;
- Пути решения конфликтных ситуаций

Профилактика

- количество на ВШУ на начало – 1, на конец – 1
- на ПДН – нет
- количество семей, состоящих на учете на начало – 1, на конец – 1

Проведенная работа с «группой риска» – 9

Тематика:

- 1) Об организации досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.
- 2) Занятость обучающихся, состоящих на разных формах учета.
- 3) Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ и «группы риска», также обучающихся из неблагополучных семей.
- 4) Отчет классных руководителей о вовлечении обучающихся, состоящих на ВШУ и «группы риска» в проведение Месячника профилактики наркомании, алкоголизма.
- 5) Анализ итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости.
- 6) Анализ ситуации с пропусками занятий по неуважительной причине.
- 7) Занятость школьников в весенние каникулы.
- 8) Контроль подготовки детей, состоящих на ВШУ «группы риска» к итоговой аттестации выпускников.
- 9) Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Месячники:

- 1) Профилактика правонарушений.
- 2) Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

Кружковая работа

Количество обучающихся на начало учебного года – 94, на конец – 93.

Количество кружков- 19.

- кружки от ЦДТ – нет;
- школьные кружки – 5, количество обучающихся – 42;
- кружки по ФГОС (внеурочная деятельность) – 8, количество обучающихся – 47

Здоровье

Результаты медосмотров за текущий учебный год:

Количество обследованных обучающихся	100	100%
1 группа	15	15%
2 группа	69	69%
3 группа	15	15%
-основная группа здоровья	91	91%
-подготовительная	7	7%
-специальная	2	2%
Диспансерный учет	17	17%

Мероприятия по данному направлению:

- часы информации по здоровью (3-я неделя месяца);
- прививки против гриппа;
- классные часы, посвященные Дню Здоровья;
- общешкольное мероприятие, посвященное Дню здоровья «Тропинка в бездну» (11 кл.);
- открытый классный час в 4 классе « Мы выбираем здоровье»

Спортивные мероприятия:

Название мероприятия	Дата	Классы
Первенство школы по легкоатлетическому кроссу среди школьников	17.09	2-11

Осеннее первенство района среди школьников по волейболу	18.10	8-10
Первенство школы по лыжным гонкам	30.01	2-10
Соревнования по баскетболу	17.02	5-9
Соревнования по волейболу	18.02	5-9
День Здоровья	14.04	2-11
Товарищеская встреча по футболу между командами коррекционной школы-интернат и средней школы	19.05	6-10
Конкурсно -игровая программа «Детство? Детство!»	30.05	1-8

Дорожная безопасность

- Часы информации по ПДД (2-й вторник месяца);
- 26.08 -25.09 – Месячник безопасности детей;
- 01.04-29.05 – Месячник «День защиты детей»

Кружков нет.

Профориентационная работа

Встреч – 4

- 17.02.15г. – встреча с представителями ГБОУ СПО РМЭ «Аграрно-технологический техникум»;
- 18.02.15г. – встреча с Шакировым курсантом филиала Военной Академии ракетных войск стратегического назначения им.Петра Великого (г.Серпухов Московской обл.);
- 20.03.15г. – встреча с представителями ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- 14.05.15г. – встреча с представителями ГБОУ СПО РМЭ «Транспортно-энергетический техникум»;

Мероприятия:

- классные часы;
- просмотр видеофильмов;
- организация информационных стендов;
- анкетирование (9-10кл.)

Трудоустройство выпускников предыдущего выпуска:

9 класс

Всего – 6 человек

- 1) МОУ «Коркатовский лицей» – 3 человека
- 2) ССУЗЫ – 3 человека

ШМО классных руководителей

Количество – 4

Проблемная тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»

Задачи:

- 1.Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- 3.Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- 4.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- 5.Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Тематика:

- 1) Планирование воспитательной работы в классе.
- 2) Мы разные, но мы вместе.
- 3) Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
- 4) Талантливый ребенок. Какой он?

Школьное самоуправление

Цель: воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой.

Задачи:

1. Активизировать творческий потенциал каждого обучающегося;
2. Сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
3. Развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся

Количество –7

Тематика:

- 1) Выборы нового состава Совета старшеклассников.
- 2) Подготовка и проведение осенних праздников.
- 3) Подготовка и проведение Дня дублера.
- 4) Подготовка и проведение Дня Матери.
- 5) Мастерская Деда Мороза.
- 6) Вечер встречи выпускников.
- 7) Праздник милых женщин...
- 8) Подготовка к 9 Мая.
- 9) Прощай школа. Праздник последнего звонка.

Партнерство с социумом, общественными организациями.

Школа и социумы:

- Сельский Дом культуры
- Сельская библиотека
- Центр детского творчества
- Федерация армейского рукопашного боя РМЭ
- Федерация татаро-башкирской борьбы РМЭ
- ДЮСШ

Таблица результативности участия в мероприятиях

Дата проведения	Мероприятия (где, кем организовано)	Участники	Руководитель	Результат
декабрь	НП «Марий Чодра» новогодняя викторина «Сохраним леса России»	Артемьева К. Васильева К. Алексеева В. Валиуллина Ж. Иванова М. Дмитриева К. Ипатова Л. Герасимов И. Вагизов М.	Борисова М.А.	сертификаты

		Сергеев В. Гомельянов А. Хадыева А. Абдулзянова Р. Бочкарева О. Сязина К. Бочкарева Л. Ушакова М. Ионова А..		
17.02.15	Соревнования по татаро-башкирской борьбе на призы СХПК «ТАН» (Республика Татарстан)	Акимов А. Степанов И. Вагизов М. Шакиров И. Забродин П. Леонтьев А..	Петров А.И.	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
15.03.15	Первенство РМЭ по татаро-башкирской борьбе	Забродин П. Николаев А. Акимов А. Шакиров И. Туманов С. Туманов А. Гайсин Д. Степанов И. Краснов М. Феофанов К. Иванов А.	Петров А.И.	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 1 место 2 место 3 место 2 место
23.03.15	Первенство России по татаро-башкирской борьбе	Акимов А. Иванов А. Николаев А. Шакиров И.	Петров А.И.	участие

Общие выводы:

1. В основном поставленные учебные и воспитательные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана во всех классах.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- нет изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями;
- учителя-предметники, классные руководители допускают ошибки при ведении классных журналов;
- рабочие программы по предметам требуют корректировки учебного материала;
- отсутствие кружков на базе ЦДТ и спортивных секций - ДЮСШ

Рекомендации:

1. Активизировать работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
2. Продолжить работу по введению профильного обучения на третьей ступени обучения.
3. Повысить ответственность учителей предметников и классных руководителей по ведению классных журналов.
4. Систематически повышать свое педагогическое мастерство учителям-предметникам через семинары и курсы.
5. Усилить совместную работу сотрудников ОМВД и педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Усилить совместную работу с ЦДТ и ДЮСШ по вовлечению обучающихся в кружки и секции.

Проблемы, актуальные для ОУ в новом учебном году:

1. Формирование познавательного процесса обучающихся в изучении предметов.
2. Ориентация всего образовательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
4. Внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика.

Задачи ОУ на новый учебный год:

В части обновления стандартов:

- обновление содержания образования поэтапным внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечение индивидуализации обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;

- увеличение охвата школьников различными формами дополнительного образования;

В части развития учительского потенциала:

- усовершенствование школьной системы непрерывного образования педагогов;

- организация различных форм научно-методической работы;

- проведение профессиональных конкурсов, способствующих выявлению и развитию лучших образцов школьной системы образования;

- обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнение банка педагогического опыта;

В части укрепления материально-технической базы:

- обеспечение комплексной безопасности общеобразовательного учреждения;

- создание условий для информатизации.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников:

- организация горячего качественного питания;

- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;

- активизация работы по формированию здорового образа жизни через повышение качества учебно-воспитательной работы;

- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- активизация работы методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.