

Публичный доклад

МОУ «Октябрьская средняя (полная) общеобразовательная школа»

за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив МОУ «Октябрьская средняя (полная) общеобразовательная школа» работал над темой «Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности обучающихся». Разработанная программа развития школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования Моркинского района.

В соответствии с социокультурными условиями района, программой развития школы и на основании анализа работы школы в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию и претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения, эффективное и целесообразное использование средств, времени всех участников школьного сообщества.
2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
 - осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника
 - привлечения психологической и социологической служб к комплексному исследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;
 - учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.
3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:
 - самообразовательной деятельности;
 - создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, конкретизация ее форм для каждой категории учителей исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;
 - повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
 - аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;

- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию личностного самоопределения учащихся;
 - усиления практической направленности обучения.
4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:
- организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
 - создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях;
 - сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
 - организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения;
 - партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.
5. Продолжить внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
6. Осмыслить результаты работы школы за последние пять лет, возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки программы развития очередного этапа жизнедеятельности образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, созданы нормальные условия для работы учителей и обучения учащихся по 6-ти дневной рабочей неделе в 2-9, 11 классах, по 5-ти дневной в 1 классе: проведён ремонт и подготовлены классы для обучения в них, обеспечен и выдерживается тепловой и световой режим, учащиеся обеспечены учебниками на 85 %, в течение учебного года работала столовая, для 19 учащихся из многодетных семей организовано бесплатное горячее питание.

Анализ деятельности,
направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РМЭ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был разработан:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

- в соответствии с БУП, утвержденным приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324, и приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Изменения во временном Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324» от 30 августа 2011 года № 1002, приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Изменения в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324» от 16 августа 2012 года №1133.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме за счет уплотнения тем.

Выполнение часов **школьного компонента (факультативы)**. Их использование шло на организацию индивидуальных и групповых занятий (с учетом критерий обучающихся – тестирование в начале года), на увеличение количества часов для преподавания отдельных предметов (на усиление), тем более мы даём профилизацию физико-математического направления.

Из года в год в школе отмечается по этому поводу положительная тенденция. Данные часы отводятся на основные предметы: математику, русский язык, информатику и жизнь уже показала неэффективность практики распределения факультативов на «догрузку» учителей.

Из приведенных ниже таблиц и диаграмм по ЕГЭ можно сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по математике и физике, а по русскому языку и обществознанию наблюдается падение среднего балла, но одновременно следует подчеркнуть 100% успеваемость по обязательным предметам и обществознанию. Уменьшилось количество предметов по выбору. Так, в прошлом 2011-2012 учебном году, выпускники 11-х классов сдавали 7 предметов: русский язык, математика, обществознание, история, биология, физика, литература), а в 2012-2013 учебном году – 4 предмета: русский язык математика, обществознание, физика.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на любом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2012-2013 учебном году в школе занимались 10 классов, в которых на конец учебного года обучалось 94 ученика.

В ходе организации учебного процесса в 2012-2013 учебном году были использованы следующие формы:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары, практикумы в 11 классе;

- индивидуальные консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся;
- предметные недели;
- открытые уроки – презентации (с использованием мультимедиа).

Статистика

Параметры	2010-2011 уч. г.	2011 -2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Количество учеников обучающихся на конец учебного года:			
Начальная школа	38	50	47
Основная школа	40	36	42
Ст.школа	16	13	5
Итого:	94	99	94
Отсев (в течение года)	-	-	-
Кол-во учеников, прибывших (выбывших) в течении года	1 / 0	3 / 1	1 / 2
Не получили аттестаты Об основном образовании Об общем образовании	-	-	-
Количество уч-ся, оставленных на повторный год обучения:			
Начальная школа	1(ПМПК)	-	1
Основная школа	-	-	-
Ст.школа	-	-	-
Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца:			
Основная школа	-	-	2
Ср.школа	1	1	-
Количество учеников поступившие в колледжи, техникумы:			
Основная школа	4 / 50%	2 / 40%	2 / 22,2%
Средняя школа	-	2 / 25%	2 / 40%
Количество учеников, поступивших в ВУЗы	8 / 100%	5 / 63%	3 / 60%
Количество выпускников основной школы, поступившие в 10 класс нашей школы	4 / 50%	5 / 0	7 / 77,8%

Выводы:

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Отсева нет. Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца - 2. Школа реализует федеральные стандарты второго поколения в 1-2 классах. В 11 классе реализуется физико-математический профиль: на профильном уровне изучаются предметы: математика и физика.

Рекомендации:

1. Начать переход на стандарты второго поколения в 3 классе и реализацию физико-математического профиля.
2. Продолжить работу по организации предшкольной подготовки.

Внутришкольное руководство и контроль

Основными элементами контроля УВП в 2012-2013 учебном году явились следующие вопросы:

- выполнение закона РФ «Об образовании»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсовета и совещаний;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Формы контроля, используемые в школе:

- обзорный (обеспеченность учебниками, состояние документации, работа с обучающимися, мотивированными на учебу, организация итогового повторения, уровень подготовленности будущих первоклассников к обучению, работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми и т.д.);
- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах;
- административный за уровнем ЗУН по четвертям, полугодиям, год, диагностика ЗУН обучающихся 11 класса как результат подготовки к ЕГЭ, предварительный (тренировочные к/р перед экзаменами), итоговый;
- комплексно-обобщающий (работа ШМО) и др.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка ЗУН;
- анкетирование;
- анализ уроков.

План ВШ контроля корректировался по мере необходимости. Его осуществление сопровождалось соблюдением основных принципов: научность, гласность, объективность, цикличность, плановость. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре,

зам. директора по УВР, заседаниях МС, ШМО, в приказах директора школы, справках и распоряжениях.

Знания обучающихся подвергались анализу и сравнению. Используемая в школе система мониторинга позволила выявить и слабые места:

В течении учебного года осуществлялся контроль выполнения учебных программ по предметам. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих по болезни учителей и учителей, находящихся в учебном отпуске, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение учебного материала.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. При посещении уроков отмечено: занятия в основном построены методически правильно, разнообразны по формам, методам, приёмам и содержанию, используются средства ИКТ, ТСО. При проведении урока не всеми учителями тщательно продуман итог урока, система опроса обучающихся, не прослеживается целенаправленная работа по повторению изученного ранее материала. Всё это свидетельствует о том, что необходимо пересмотреть формы и методы работы с обучающимися.

Согласно плану ВШК проводилась проверка ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Календарно-тематическое планирование соответствовало требованиям и предоставлялось в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части, корректировки учебного материала.

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- своевременность прохождения программы;
- достаточность контрольных работ;
- выполнение практической части программы;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что учителя правильно и вовремя оформляют журналы. Но есть случаи, когда сведения по родителям в журналах не соответствуют действительности, наблюдается необъективность при выставлении отметок за четверть, что свидетельствует о нарушении инструкции по ведению классных журналов. По итогам года сдача журналов классными руководителями была проведена согласно графику.

Проверка состояния тетрадей учащихся показала, что имеются замечания по правильности оформления титульного листа, соблюдению учащимися единого орфографического режима, наличию системы работы над ошибками. Если замечания по оформлению титульного листа и соблюдению единого орфографического режима устранены, а вот работа над ошибками по-прежнему ведётся не в системе. Значит, работу по её организации необходимо продолжить в 2013-2014 учебном году.

При проверке дневников учащихся сделаны следующие выводы: учителя-предметники не регулярно выставляют отметки, не все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники, не у всех налажена обратная связь через дневники с родителями.

Выводы:

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Часть функций (проверка тетрадей по предметам, взаимопосещение уроков) делегирована ШМО, но работа проводится не всеми руководителями на достаточном уровне. Все намеченные мероприятия выполнены. Нет чёткости построения работы по принципу «диагностика-анализ».

Наблюдаются нарушения в соблюдении инструкции по ведению как классных журналов, так и ведению тетрадей и дневников учащихся. Средний уровень использования активных форм и ИКТ на уроках. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации УВП на диагностической основе.
2. Шире использовать возможности ИКТ как в учебной, внеучебной, так и в управленческой деятельности.
3. Всем членам педагогического коллектива вести школьную документацию согласно инструкциям.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Успеваемость по школе в 2012-2013 учебном году - 100% .

В начальной школе на конец 2012-2013 учебного года обучалось **47** обучающихся. Успешно окончили учебный год все ученики. Успеваемость 100 %, качество 75 % . Число отличников - 4.

Процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» повысился, но по сравнению с районным ниже, поэтому учителям начальных классов следует пересмотреть формы и методы работы с учащимися, использовать передовые педагогические технологии, способствующие повышению мотивации учащихся к учению, качеству обучения.

Результаты административных к/р по итогам года свидетельствуют о том, что основными ошибками по русскому языку являются:

- правописание безударных гласных;
- замена букв;
- правописание приставок;
- разбор предложений; разбор слов по составу.

По математике:

- решение задач на нахождение площади и периметра;
- выполнение действий при решении примеров;
- задания на применение геометрического материала.

В основной школе на конец 2012-2013 учебного года обучалось 42 ученика. Успешно окончили год все учащиеся. Успеваемость составила 100%, качество - 66,7 %. Отличников - 6.

В старшей школе на конец 2012-2013 учебного года обучалось 5 обучающихся. Успеваемость 100% , качество 40 %.

Сравнительный анализ успеваемости по школе.

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	нач. школа	основ. школа	средняя школа	по ОУ	нач. школа	основ. школа	средняя школа	по ОУ
2010-2011	96,5	97,5	100	97,6	62,1	57,5	50	57,6
2011-2012	100	100	100	100	78,8	55,6	46,2	63,4
2012-2013	100	100	100	100	75	66,7	40	68,7

В течение 2012-2013 учебного года в школе осуществлялся мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ уровня промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков по предметам.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 8 и 10 классах.
2. Разработать план совместной деятельности ШМО, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На заседания ШМО детально обсудить результаты итоговых контрольных работ и наметить план работы по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.
4. Учителям-предметникам разработать план мероприятий по повышению качества образования.

класс	кол-во	СБО	кол-во «2»	успев.	уд. + отл.	кач-во
1	11					
2	16	4,6	-	100	11+0	68,8
3	9	4,7	-	100	5+3	88,9
4	11	4,6	-	100	7+1	72,7
I ступень	47	4,6	-	100	23+14	75
5	12	4,4	-	100	5+3	66,7
6	6	4,2	-	100	2+1	50,0
7	8	4,1	-	100	5+0	62,5
8	7	4,3	-	100	5+0	71,4
9	9	4,5	-	100	5+2	77,8
II ступень	42	4,3	-	100	22+6	66,7
11	5	4,0	-	100	0+2	40,0
III ступень	5	4,0	-	100	0+2	40,0
Итого	94	4,38	-	100	47+10	68,67

Анализ итоговой аттестации обучающихся в 9 классе за 2012-2013 учебный год

Предмет	Форма сдачи ГИА	Кол-во сдававших	Кол-во подтвердивших годовую	СБО	результат			Количество получивших на экзамене отметку ниже годовой		Количество получивших на экзамене отметку выше годовой		Кол-во получивших на экзамене отметку «2»
					«5»	«4»	«3»	на 1 б.	на 2 б.	на 1 б.	на 2 б.	
Русский язык	новая форма	9		4,3	4	4	1	2	-	3	-	-
Алгебра	новая форма	9		4,8	7	2	-	-	-	6	-	-
Обществознание	новая форма	3		5,0	3	-	-	-	-	1	-	-
Литература	традиционно	2		5,0	2	-	-	-	-	-	-	-
Марийский язык	традиционно	6		4,7	4	2	-	-	-	1	-	-
Физкультура	традиционно	7		5,0	7	-	-	-	-	-	-	-

На конец учебного года в 9 классе обучалось 9 учеников. Все были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли, получив аттестаты за курс основной школы, в т.ч. особого образца – 2.

Сравнительный анализ сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Количество уч-ся, не перешагнувших порог	Количество уч-ся, набравших от 75 до 100баллов
Русский язык	59,8	60,9	-	-
Математика	50,8	48,4	-	-
Физика	50,3	48,5	1	-
Обществознание	72,3	58,6	-	2

На конец 2012-2013 учебного года в 11 классе обучалось 5 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили соответствующий документ. В этом учебном году на выдачу аттестата влияли отметки, полученные на экзамене по русскому языку и математике, остальные важны для поступления в ВУЗы. Итоговая отметка складывалась как среднее арифметическое за 10 и 11 класс.

Вывод:

Из 14 обучающихся 9 и 11 классов все успешно овладели требованиями программы по всем предметам. В результате все были допущены к итоговой аттестации и по её завершении получили документ об образовании.

В этом учебном году учащиеся 9 класса сдавали экзамены по новой форме по обязательным предметам (русский язык и математика) и по выбору (обществознание).

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ подтвердили по обязательным предметам 100%, по обществознанию -100%, по физике – 66,67%

Рекомендации:

1. На заседаниях МО провести тщательный анализ экзаменов, обратить внимание на выявленные пробелы.
2. Учителям-предметникам ориентировать учащихся на успешную сдачу экзаменов как в форме ЕГЭ в 11 классе, так и в новой форме в 9 классе.
3. В течении учебного года с сентября организовать подготовку учащихся к итоговой аттестации в 9 классе по новой форме и в 11 классе в форме ЕГЭ.
4. Учителям составить план работы по повышению качества образования.

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учёбу.

В рамках программы «Одарённые дети» в школе ведётся работа с учащимися, проявляющими интерес к отдельным предметам. В этом учебном году, как и в предыдущие, в школе были проведены олимпиады, конференция исследовательских работ учащихся, учащиеся приняли участие в различных конкурсах разного уровня.

Команда учащихся школы приняла участие в предметных районных олимпиадах по математике (7-8, 11 кл.), биологии, географии, истории, русскому языку (7-9 кл.), обществознанию (7-9, 11 кл.), экономике (8 кл.), физике (9 кл.), химии (8 кл.), английскому языку (8-9 кл.), экологии (11 кл.), литературе (7-8 кл.), праву, ОБЖ, ИКН, марийскому (государственному) языку (9, 11 кл.), начальные классы по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Результаты участия обучающихся школы
во Всероссийской олимпиаде школьников в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	ФИО обучающегося	Место	Предмет	Класс	ФИО учителя
Муниципальный этап					
1	Гайсина Р.	призер	Русский язык	7	Петрова Л.Н
2	Вагизова А.	призер	Русский язык	9	Петрова Л.Н
3	Замалютдинова З.	призер	Математика	11	Вишнякова Н.Е.
4	Ахмадзянов М.	призер	Экономика	8	Бариева И.С.

**Результаты участия обучающихся школы
в олимпиаде школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	ФИО обучающегося	Место	Предмет	Класс	ФИО учителя
Муниципальный этап					
1	Ильина Е.	призер	Марийский (государственный) язык	11	Николаева Э.Н.

В этом учебном году более активно принимали участие в Общероссийской олимпиаде «Олимпус», конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и др.

Олимпиады

№ п/п	Наименования олимпиады	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1	Всероссийская олимпиада школьников	18	4		
2	Олимпиада школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности	4	1		
3	Семейная олимпиада по избирательному праву «Папа, мама, я – избирателей семья»	2	1		
4	Олимпиада школьников начального звена	3	0		
5	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «Осенний марафон»	3			1

6	Общероссийская олимпиада «Олимпус»				Дипломы лауреатов
	Осенняя сессия 2012				
	Английский язык	15			0
	Биология	10			0
	География	11			0
	История	13			1
	Литература	6			0
	Математика	22			1
	Обществознание	11			0
	Русский язык	29			5
	Химия	11			0
	Весенняя сессия 2013				
	Биология	7			0
	География	7			1
	История	10			2
	Литература	5			0
	Математика	12			0
	Обществознание	10			0
	Русский язык	11			4

Конкурсы

№ п/п	Наименования конкурса	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1	Конкурс «Русский медвежонок-2012»	24	0	0	0
2	Конкурс «Кит-2012»	5	3	0	0
3	Конкурс «Кенгуру-2013»	19	0	0	0
4	Конкурс «Золотое руно»	8	1	0	0
5	Конкурс «ЧИП»	12	0	0	0
6	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся 1–7 классов «Шаг в будущее»	3	3		
7	Конкурс юных исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество»	1	1	0	
8	Конкурс творческих работ, посвященный Дню дипломатического работника	4		0	

9	Конкурс творческих работ обучающихся – участников туристско-краеведческого движения обучающихся Республика Марий Эл «Край родной марийский» по направлению «Культурное наследие»	1	1	1	
10	Конкурс сочинений «Нет ничего превыше слова «Мать»	1	1		
11	Всероссийская вокально-хоровая ассамблея «Canzoniere»	Вокальный ансамбль «Два А» (2 участника)			0
12	Конкурс «Юный защитник России»	команда (5 участников)	0		
13	Экологическая акция «ЭКОводы – 2013»	команда (3 участника)	1		
14	Конкурс инсценированной патриотической песни «Доблесть русского народа»	команда (6 участников)	0		
15	Военно-спортивная игра школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта «Победа»	команда (7 участников)	1		
16	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2013» в Республике Марий Эл	9		1	
17	Конкурс агитбригад, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды	команда (9 участников)	1	0	

Научно-практические конференции

№ п/п	Наименование	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1	Школьная научно-практическая конференция обучающихся 7-9 классов.	8			
2	Республиканская научно-практическая конференция «Моя страна – моя Россия»	1		0	

Вывод:

Стабильно, но не велико число учащихся, занявших призовые места на олимпиадах. Количество учащихся, принимающих участие в конференциях, увеличилось, а также увеличилось число учащихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям–предметникам вести целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях и т.д.
2. ШМО при составлении заданий для школьной олимпиады приблизить задания по уровню сложности к районным.
3. Учителям школы ориентировать учащихся на участие в различных конкурсах.

Анализ состояния и эффективности методической работы образовательного учреждения

Цель: определение уровня продуктивности методической работы и ее роли в процессе включения педагогического коллектива и режим развития.

Методическая работа в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу образовательного учреждения и образовательный процесс.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на уровень развития личности обучающихся».

Тема учебной работы: «Совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий».

Для решения задач образовательного учреждения были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в образовательного учреждения;
- все МО имели четкие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы образовательного учреждения;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи образовательного учреждения носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Через методическую службу в 2012-2013 учебном году осуществлялось становление, развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Методическая служба включала в себя следующие задачи:

1. Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
2. Совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
3. Углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки;
4. Включение учителя в опытно – экспериментальную деятельность.

В дальнейшем мы планируем преобразовать методическую работу в научно-методическую и к вышеизложенным задачам добавить:

1. Включение каждого учителя в инновационную деятельность;
2. Включение каждого учителя в научно-исследовательскую деятельность.

В качестве результата научно-методической работы мы рассматриваем разработку учителем методических рекомендаций, дидактических материалов, тестовых заданий...

Каждая задача в области реализации основной целью методической работы решается через использование различных форм.

1. Организационные формы методической работы

1.1. Методические объединения

В нашей школе постоянно действуют следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей старших классов и классных руководителей. При планировании работы первых двух методических объединений определяются основные направления в работе:

- тестовый контроль знаний обучающихся на уроках;
- зачёты как средства преодоления формализма при оценке качества знаний обучающихся;
- атмосфера сотрудничества на уроке через отношения учителя и обучающихся;
- компетенции учителя-предметника в сфере ИКТ;
- блочно-модульное изучение темы;
- игровые технологии и др.

Кроме основных направлений, каждое методическое объединение планирует и ряд других вопросов, выносимых на обсуждение.

1.2. Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование

В начале каждого учебного года учитель-предметник определяет тему по самообразованию, которую согласует с заместителем директора по УВР. Так, в текущем 2012-2013 учебном году, определены следующие темы: игровые технологии как средство повышения интереса к предмету, развитие орфографической зоркости как средство повышения грамотности обучающихся, проектная деятельность обучающихся на уроках биологии и во внеурочное время, развитие творческих способностей средствами музыкальной культуры, формирование и развитие личности с творческим мышлением, использование элементов постановки и театрализации в условиях современного урока и внеурочной деятельности, развитие творческих способностей обучающихся на уроках марийского языка, развитие творческих способностей обучающихся на уроках этнокультурного компонента, формирование мотивационных потребностей обучающихся посредством дидактической игры, игра – как форма организации учебных и внеурочных занятий по истории и обществознанию, развитие

логического мышления на уроках и внеурочных занятиях, использование ЦОР поддерживающих курс физики и информатики в школе, ролевая игра как средство совершенствования навыков владения иностранным языком, организация самостоятельной работы обучающихся на уроках химии, формирование у обучающихся здорового образа жизни.

На педагогическом совете было решено практиковать отчёт-презентацию по результатам работы темы самообразования на очередных заседаниях МО. Это самым благоприятным образом сказывается на развитии личности педагога и его практических показателях. И, пожалуй, именно здесь будет уместно назвать достижения педагогов, внёсших в копилку «Книга Почёта ОУ» достойную лепту.

1.3.Опытно – экспериментальная деятельность

Учителя помнят о том, что «нельзя научить плавать, стоя на берегу», поэтому они активно внедряют тестовые технологии в систему обучения. Эти тесты разработаны для обучающихся 2-11 классов практически по всем предметам, выносимым на ЕГЭ и не только. С их помощью педагоги оценивают уровень усвоения материала учениками, отрабатывая у них навык работы с тестовыми заданиями.

Все это позволило в прошедшем 2012-2013 учебном году выпускникам 11 класса успешно выдержать все обязательные экзамены и экзамены по выбору.

Хорошо подготовили учителя и выпускников 9-х классов. Пятый год они сдают экзамен по алгебре и русскому языку (письменно) по новой форме. На педагогов легла ответственность не только по подготовке обучающихся, но и по проверке экзаменационных работ выпускников 9 кл. (Вишнякова Н.Е, Петрова Л.Н. – эксперты территориальных предметных комиссий ГИА-9).

Таким образом, наш банк инноваций успешно пополняется отчасти благодаря инициативе самих преподавателей, отчасти агитационной работе администрации школы и районного отдела образования.

1.4. Аттестация руководящих и педагогических кадров

В текущем 2012-2013 учебном году на аттестацию подали заявления 2 руководителя (директор и зам. по УВР) и 1 педагог школы, которые подтвердили заявленную категорию. Однако наблюдается негативная тенденция отказа от очередной аттестации некоторых педагогов. Скорее всего, это связано не с тем, что их не интересует материальная сторона данной процедуры, а объективный анализ результатов собственного учительского труда: нет обобщения опыта работы педагогической деятельности в виде выступлений, публикаций; проявляется пассивность при участии в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; отсутствие среди их подопечных не то чтобы призёров, но даже участников олимпиад, конкурсов, смотров, конференций.

1.5. Курсовая подготовка кадров

Важным направлением работы методической службы и администрации ОУ является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через профессиональную подготовку и краткосрочное повышение квалификации. В текущем 2012-2013 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 5 педагогов школы.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Тема
1	Бариева И.С.	История, обществознание	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС
2	Борисова М.А.	Биология	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС

3	Петрова С.П.	Музыка	Образовательный портал как среда организации единого информационного пространства образовательного учреждения
			Личностно-ориентированное обучение в предметной области «Искусство»
4	Петухова А.А.	Начальные классы	ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы
			ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Специальные компьютерные инструменты учителя предметника
5	Файзрахманова Е.И.	Начальные классы	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК

1.6. Педагогическое ателье

Педагогическое ателье имеет целью передачу педагогом-мастером остальным членам педагогического сообщества основных идей своей образовательной системы, практических опытов её реализации. Педагогическое ателье знакомит учителей с методами нестандартной педагогики, с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы. По месту проведения оно может быть и стационарным (19.04.2013г., ШМО учителей начальных классов, Сайфутдинова А.К.; 06.05.2013г., ШМО учителей старших классов, Вишнякова Н.Е., Петрова Л.Н.) и выездным (01.03.2013г., V районный фестиваль педагогических инноваций «Педагогическое созвездие», Бариева И.С., Вишнякова Н.Е., Дементьева Т.Н., Сайфутдинова А.К.); по форме представления опыта работы оно может быть очным и заочным – публикации (Издательский дом «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Бариева И.С.; Издательство «Школьная пресса», Открытый педагогический Форум «Новая волна-2012», Бариева И.С.)

1.7. Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства проводят с целью повышения престижа и статуса профессии, стимулирования творческого поиска и новаторства в педагогической деятельности, выявления и поощрения одарённых, талантливых педагогов. В школе создан бумажный и электронный банк данных о лучшем опыте педагогов и администрация школы прилагает немало усилий для того, чтобы он стал достоянием не только муниципалитета, региона, но и России. Мы уверены, что поэтому педагоги нашего образовательного учреждения, заявленные в том или ином конкурсе, становятся все как минимум номинантами и как максимум победителями. В 2013 году Николаева Э.Н. участвовала в муниципальном конкурсе «Лучший учитель родного языка» и «Лучшее объединение дополнительного образования детей».

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2012-2013 учебный год выполнены. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана во всех классах.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- нет изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями;
- учителя-предметники, классные руководители допускают ошибки при ведении классных журналов;
- рабочие программы по предметам требуют корректировки учебного материала

Рекомендации:

1. Активизировать работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
2. Продолжить работу по введению профильного обучения на третьей ступени обучения.
3. Учителям предметникам шире использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности ИКТ.
4. Повысить ответственность учителей предметников и классных руководителей по ведению классных журналов.
5. Рекомендовать директору школы отметить на Дне Знаний учителей Петрову Л.Н., Вишнякову Н.Е., Бариеву И.С. Почетной грамотой ОУ за отличную подготовку выпускников 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
6. Систематически повышать свое педагогическое мастерство учителям- предметникам через семинары и курсы.

Проблемы, актуальные для ОУ в новом учебном году:

1. Формирование познавательного процесса обучающихся в изучении предметов.
2. Ориентация всего образовательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
4. Внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика.
5. Освоение информационных технологий всеми учителями ОУ и использование их в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи ОУ на новый учебный год:

В части обновления стандартов:

- обновление содержания образования поэтапным внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечение индивидуализации обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- использование информационных технологий в обучении одаренных детей;
- увеличение охвата школьников различными формами дополнительного образования;

В части развития учительского потенциала:

- усовершенствование школьной системы непрерывного образования педагогов;
- организация различных форм научно-методической работы;
- проведение профессиональных конкурсов, способствующих выявлению и развитию лучших образцов школьной системы образования;
- обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнение банка педагогического опыта;
- повышение ИКТ компетентности педагогов и администрации;

В части укрепления материально-технической базы:

- обеспечение комплексной безопасности общеобразовательного учреждения;
- создание условий для информатизации.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников:

- организация горячего качественного питания;
- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- активизация работы по формированию здорового образа жизни через повышение качества учебно-воспитательной работы;
- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизация работы методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.