

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета МОУ «Октябрьская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Октябрьская средняя  
общеобразовательная школа»  
С.А. Иванов

Приказ № 28 от 31 августа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СТРАНА РАДУЖНОГО СОЛНЫШКА»

ID программы: 4827

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 8 – 10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Разработчик программы: Файзрахманова Елена Ивановна,  
учитель начальных классов

п. Октябрьский,

2023

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Объем программы              | 4 |
| 1.4. Содержание программы.....    | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты.....  | 7 |

### **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Учебный план .....  | 8  |
| 2.2. Календарный учебный график.....                             | 11 |
| 2.3. Условия реализации программы.....                           | 12 |
| 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 12 |
| 2.5. Оценочные материалы (диагностики).....                      | 13 |
| 2.6. Методические материалы.....                                 | 13 |
| 2.7. План воспитательной работы                                  | 14 |
| Список литературы.....   | 21 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех учеников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование.

**Направленность** - социально-гуманитарная.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что на сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно – нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность. Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться».

#### **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 9 – 10 лет.

#### **Срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год.

#### **Форма обучения**

Форма обучения очная.

#### **Уровень программы**

Уровень освоения программы базовый.

#### **Основная организационная форма обучения**

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Группы разновозрастные. Количество обучающихся в группе - 11 человек.

#### **Режим занятий**

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа - 35 минут. Во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру.
2. Поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, этическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное.
3. Пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
4. Развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

## 1.3 Объем программы

Данная программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## 1.4 Содержание программы

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | Вводное занятие  | <i>Теория:</i><br>Правила техники безопасности и поведения на занятиях.   |
| 2.    | <i>Отечество. «Моя Родина – моя Россия!»</i><br>Тематический классный час.<br>Экскурсия на природу, в музеи образовательных учреждений | <i>Теория:</i><br>История своей семьи, ее традиции как малой частице своей Родины.<br><i>Практика:</i><br>Встречи с |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | интересными людьми, земляками.  |
| 3. | <i>Моя малая родина!</i><br>Экскурсия в краеведческий музей.<br>Проекты на тему «Родниковый край»,<br>«Мой родной посёлок»                  | <i>Теория:</i><br>Чтение книг о патриотизме, трудолюбии, честности, доброте, уважении к людям.<br><i>Практика:</i><br>Проекты на тему «Родниковый край», «Мой родной посёлок» |
| 4. | <i>Фольклорные посиделки:</i><br>Рождество, Масленица, Пасха  | <i>Теория:</i><br>Музеи и театры нашего края<br><i>Практика:</i><br>Интерактивная викторина «Хочу всё знать!»   |
| 5. | <i>Здоровье. «Весёлые старты»</i><br>Организация и проведение спортивных соревнований и праздников.   | <i>Практика:</i><br>«Весёлые старты»  |
| 6. | <i>Человек. «Я - Личность»</i><br>Классный час «Из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны»                       | <i>Практика:</i><br>Проекты: «Что значит моё имя? Почему меня так называли? Великие люди с моими именами».  |
| 7. | <i>Культура. «Всё сумею, всё смогу».</i><br>Празднование Дня именинника,<br>Посещение кукольного театра, фотовыставка «Сказка зимнего леса» | <i>Практика:</i><br>Посещение кукольного театра, фотовыставка «Сказка зимнего леса»   |
| 8. | <i>Здоровье. «Мы за здоровый образ жизни»</i><br>Организация и проведение спортивных соревнований и праздников.                             | <i>Теория:</i><br>Организация и проведение спортивных соревнований и праздников.  |
| 9. | <i>Мир знания. «В мире мудрости и ума»</i><br>подготовка к участию в конкурсах «Планета   | <i>Теория:</i><br>Интеллектуальная  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | эрудитов», Олимпиада по начальному техническому моделированию и др.  | культура детей, их кругозор и любознательность.<br><i>Практика:</i><br>Интеллектуальный марафон «Планета эрудитов»   |
| 10. | «Внимание! Учебник!»<br>рейды «Внимание, учебник»,<br>«Чистая тетрадь», «Портфель».<br>Изготовление закладок для школьных учебников.   | <i>Практика:</i><br>Изготовление закладок для школьных учебников.  |
| 11. | «Путь к профессии». Коллективные творческие дела. Презентация своей семьи, Фотовыставка «В мире профессий».  | <i>Теория:</i><br>Культура труда, профессиональное самоопределение и уважение к людям разных профессий.<br><i>Практика:</i> Час вопросов и ответов «В мире профессий». |
| 12. | <i>Мир человека. «В мире людей»</i><br>Конкурсы, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, празднованию 8 Марта<br>Исследовательские проекты «Рукоделие наших бабушек», «Старинная кухня» | <i>Теория:</i><br>Культура общения в системе «учитель-ребенок», «ребенок-ребенок», «родители-ребенок».<br><i>Практика:</i><br>Презентация себя, своей семьи.           |
| 13. | <i>Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»</i><br>Акция «Сделаем мир прекраснее»,<br>«К школе с любовью». Конкурс рисунков   | <i>Теория:</i><br>Активная жизненная позиция родителей «родители – дети – учитель»<br><i>Практика:</i> Работа семейного клуба.   |
| 14. | <i>Здоровье. «Сказки леса»</i><br>Организация и проведение спортивных соревнований и праздников.   | <i>Теория:</i><br>Организация активного отдыха детей и родителей.<br><i>Практика:</i><br>Спортивный праздник «Мама,  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | папа, я – спортивная семья!»  |
| 15. | <i>По страницам семейного альбома.</i><br>Презентация семейных альбомов «Я и моя семья».   | <i>Практика:</i><br>Презентация семейных альбомов «Я и моя семья».  |
| 16. | <i>Главная ценность – твоё здоровье.</i><br>Библиотечный час о ценности сохранения здоровья. Разговор о правильном питании.<br>Прогулки и игры на свежем воздухе | <i>Теория:</i><br>Разговор о правильном питании<br><i>Практика:</i><br>Библиотечный час о ценности сохранения здоровья  |
| 17. | <i>Распорядок дня.</i> Просмотр презентации и фильмов о здоровом образе жизни. Контроль за выполнением распорядка дня. Составление режима дня.                   | <i>Теория:</i><br>Просмотр презентации и фильмов о здоровом образе жизни<br><i>Практика:</i><br>Составление режима дня. |
| 18. | <i>Культура внешнего вида.</i><br>Конкурс – смотр «Мой внешний вид»  | <i>Практика:</i><br>Конкурс – смотр «Мой внешний вид»   |
| 19. | <i>Итоговое занятие.</i> Тематические викторины. Экскурсия в планетарий, поездка в цирк и т.д.   | Квест – игра «Мы вместе!»   |

## 1.5 Планируемые результаты

Первого уровня - усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей.

Обучающие имеют представление о духовно-нравственных ценностях. Получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества. Имеют представления о различных социальных ролях человека в обществе. Знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, доброта, уважение к людям). Имеют представления о правилах культуры поведения.

Второго уровня - приобретения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:  
Младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;

Приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе; Руководствуются в своём поведении нравственно – ценностными нормами; Осознают себя значимой частичкой своей семьи; Осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли; Приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми; Участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Третьего уровня – самостоятельное творческое применение базовых ценностей: коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно – нравственного воспитания могут служить следующие качества:

Любовь к Родине;  
 Любовь и уважение к своим близким;  
 Готовность прийти на помощь, нуждающимся в ней;  
 Способность жить и поступать в соответствии с духовно- нравственными ценностями;  
 Умение справедливо оценивать себя и свои поступки;  
 Стремление жить в мире с собой и окружающими;  
 Бережное отношение к окружающему миру;  
 Стремление к открытию в себе собственного «Я»;  
 Творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;  
 Умение видеть и формировать проблемы , самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Учебный план**

| Тема занятия    | Количество часов |        |          | Дата проведения | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-----------------|------------------|--------|----------|-----------------|---|
|                 | Всего            | Теория | Практика |                 |   |
| Вводное занятие |                  | 1      |          | 07.09           | Входная диагностика                               |



|   |   |   |   |   |                |  |
|---|---|---|---|---|----------------|--|
|   |   |   |   |   |                |  |
| 2 | <i>Отечество. «Моя Родина – моя Россия!»</i> Экскурсия на природу, в краеведческий музей, музей школы.  | 1 |   | 1 | 14.09          | Сочинение «Моя Родина – моя Россия!»     |
| 3 | <i>Моя малая родина!</i> Проекты на тему «Моя малая родина».  | 2 | 1 | 1 | 21.09<br>28.09 | Проект «Моя малая родина».               |
| 4 | <i>Здоровье. «Весёлые старты»</i> Организация и проведение спортивных соревнований и праздников.  | 2 | 1 | 1 | 05.10<br>12.10 | Тестирование<br>Грамота за участие       |
| 5 | <i>Человек. «Я - Личность».</i> Проекты: «Что значит моё имя? Почему меня так назвали? Великие люди с моими именами».   | 2 | 1 | 1 | 19.10<br>26.10 | Проект «Что значит моё имя?»             |
| 6 | <i>Культура. «Всё сумею, всё смогу».</i> Празднование осеннего праздника в классе. Выпуск газеты  | 2 | 1 | 1 | 09.11<br>16.11 | Выпуск газеты                            |
| 7 | <i>Здоровье. «Пикник листопада»</i> Организация и проведение спортивных соревнований и праздников.  | 2 | 1 | 1 | 23.11<br>30.11 | Устный опрос                             |
| 8 | <i>Мир знания. «В мире мудрости и ума»</i> Конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений. Посещение сельской библиотеки, участие в викторинах. | 2 | 1 | 1 | 07.12<br>14.12 | Анкетирование                            |
| 9 | <i>«Внимание! Учебник!»</i> Прививать бережное отношение к учебнику, школьным принадлежностям. Изготовление закладок для школьных учебников.                    | 2 | 1 | 1 | 21.12<br>28.12 | Практическое занятие «Книжкина больница» |

|    |   |   |   |   |                |  |
|----|---|---|---|---|----------------|--|
| 10 | «Путь к профессии». Коллективные творческие дела. Презентация своей семьи, Фотовыставка «Профессии наших родителей».  | 2 | 1 | 1 | 11.01<br>18.01 | Фотовыставка<br>а<br>«Профессии наших родителей».                                  |
| 11 | <i>Мир человека. «В мире людей»</i> Познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений. Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!». | 2 | 1 | 1 | 25.01<br>01.02 | Грамоты за участие в конкурсе  |
| 12 | <i>Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас».</i> Составление родословной своей семьи «Древо жизни».  | 2 | 1 | 1 | 08.02<br>15.02 | Выставка рисунков «Древо жизни»  |
| 13 | <i>Здоровье. «Весёлая лыжня»</i> Организация и проведение спортивных соревнований и праздников.   | 2 | 1 | 1 | 22.02<br>01.03 | Анкетирование  |
| 14 | <i>По страницам семейного альбома. «Рукоделие наших бабушек и мам».</i> Презентация семейных альбомов «История моей семьи тесно связана с судьбой России».        | 2 | 1 | 1 | 15.03<br>22.03 | Презентация семейных альбомов «История моей семьи тесно связана с судьбой России». |
| 15 | <i>Главная ценность – твоё здоровье.</i> Классный час о ценности сохранения здоровья. Разговор о закаливании. Прогулки и игры на свежем воздухе                   | 2 | 1 | 1 | 05.04<br>12.04 | Анкетирование «Я и моё здоровье»   |
| 16 | <i>Распорядок дня.</i> Классный час о здоровом питании. Просмотр фильма о витаминах. Контроль за выполнением распорядка   | 2 | 1 | 1 | 19.04<br>26.04 | Устный опрос/решение проблемных задач  |

|    |  |    |    |    |                |   |
|----|--|----|----|----|----------------|---|
|    | дня. Составление режима дня.   |    |    |    |                |   |
| 17 | <i>Здоровье. «Туристическая экспедиция»</i> Организация и проведение спортивных соревнований и праздников. | 2  | 1  | 1  | 03.05<br>10.05 | КТД<br>«Туристическая экспедиция»                             |
| 18 | <i>Культура внешнего вида.</i> Конкурс – смотр «Я самый аккуратный ученик»                                 | 1  |    | 1  | 17.05          | Анкетирование<br>(письменный опрос)<br>Групповая оценка работ |
| 19 | <i>Итоговое занятие</i>  | 1  |    | 1  | 24.05          | Квест – игра<br>«Мы вместе!»                                  |
|    | Итого  | 34 | 16 | 18 |                |   |

## 2.2. Календарный учебный график

| №<br>п/п | Дата<br>начала<br>реализации | Дата<br>окончания<br>реализации | Режим<br>занятия  | Количество<br>недель \ дней<br>\ часов | Год<br>обучени<br>я |
|----------|------------------------------|---------------------------------|-------------------|--|---------------------|
|          | 07.09.2022                   | 24.05.2023                      | 1 раз в<br>неделю | 34 часа                                | 1 год               |

## Календарный учебный график

| № | Месяц    | Неделя | Тема занятия   | Форма занятия        | Количество часов | Место проведения | Форма контроля       | Время проведения занятий |
|---|----------|--------|--|----------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | Сентябрь | 07.09  | Вводное занятие  | Беседа               | 1                | Кабинет<br>3а    | Диагностический срез | 12.30 –<br>13.05         |
| 2 |          | 14.09  | Экскурсия на природу   | Практическое занятие | 1                |                  | Наблюдение           | 12.30 –<br>13.05         |
| 3 |          | 21.09  | Моя малая родина   | Беседа               | 1                | Кабинет<br>3а    | Наблюдение           | 12.30 –<br>13.05         |
| 4 |          | 28.09  | Проект «Моя малая родина».                                     | Практическое занятие | 1                | Кабинет<br>3а    | Групповая работа     | 12.30 –<br>13.05         |
| 5 | Октябрь  | 05.10  | Организация и проведение спортивных соревнований и праздников. | Беседа               | 1                | Кабинет<br>3 а   | Наблюдение           | 12.30 –<br>13.05         |
| 6 |          | 12.10  | «Весёлые старты»   | Игровая программа    | 1                | Спортзал         | Наблюдение           | 12.30 –<br>13.05         |

|    |         |       |  |                      |   |                     |                       |                  |
|----|---------|-------|--|----------------------|---|---------------------|-----------------------|------------------|
| 7  |         | 19.10 | Почему меня так назвали?<br>Великие люди с моими именами».                   | Беседа               | 1 | Кабинет<br>3 а      | Наблюдение            | 12.30 –<br>13.05 |
| 8  |         | 26.10 | Проекты: «Что значит имя моё?»   | Практическое занятие | 1 | Кабинет<br>3 а      | Индивидуальная работа | 12.30 –<br>13.05 |
| 9  | Ноябрь  | 09.11 | Празднование осеннего праздника в классе.                                    | Праздник             | 1 | Кабинет<br>3 а      | Групповая работа      | 12.30 –<br>13.05 |
| 10 |         | 16.11 | Выпуск газеты  | Практическое занятие | 1 | Кабинет<br>3 а      | Групповая работа      | 12.30 –<br>13.05 |
| 11 |         | 23.11 | Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни!»                        | Спортивные эстафеты  | 1 | Спортзал            | Индивидуальная работа | 12.30 –<br>13.05 |
| 12 |         | 30.11 | Фотовыставка «Сказка зимнего леса»   | Практическое занятие | 1 | Кабинет<br>3 а      | Наблюдение            | 12.30 –<br>13.05 |
| 13 | Декабрь | 07.12 | Конкурс «В мире мудрости и ума»  | Игровое занятие      | 1 | Кабинет<br>3 а      | Индивидуальная работа | 12.30 –<br>13.05 |
| 14 |         | 14.12 | Посещение сельской библиотеки, с целью выявления уровня читательских умений. | Практическое занятие | 1 | Сельская библиотека | Индивидуальная работа | 12.30 –<br>13.05 |

|    |  |       |   |                      |   |                     |                       |               |
|----|--|-------|---|----------------------|---|---------------------|-----------------------|---------------|
| 15 |  | 21.12 | Рейд бережливых «Внимание! Учебник!»          | Практическое занятие | 1 | Сельская библиотека | Наблюдение            | 12.30 – 13.05 |
|    |  | 28.12 | Изготовление закладок для школьных учебников. | Практическое занятие | 1 | Кабинет 3 а         | Индивидуальная работа | 12.30 – 13.05 |

|    |         |       |   |                      |   |             |                       |               |
|----|---------|-------|---|----------------------|---|-------------|-----------------------|---------------|
| 16 | Январь  | 11.01 | Коллективно – творческое дело «Путь к профессии»                              | Беседа               | 1 | Кабинет 3 а | Наблюдение            | 12.30 – 13.05 |
| 17 |         | 18.01 | Фотовыставка «Профессии наших родителей»                                      | Практическое занятие | 1 | Кабинет 3 а | Наблюдение            | 12.30 – 13.05 |
| 18 |         | 25.01 | Знакомство с традициями и обычаями общения различных поколений «В мире людей» | Беседа               | 1 | Кабинет 3 а | Наблюдение            | 12.30 – 13.05 |
| 19 | Февраль | 01.02 | Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!».                           | Игровая программа    | 1 | Спортзал    | Индивидуальная работа | 12.30 – 13.05 |
| 20 |         | 08.02 | Акция «Сделаем мир прекраснее», «К школе с любовью».                          | Практическое занятие | 1 | Кабинет 3 а | Наблюдение            | 12.30 – 13.05 |

|    |      |       |  |                      |   |                |                       |                  |
|----|------|-------|--|----------------------|---|----------------|-----------------------|------------------|
| 21 |      | 15.02 | Составление родословной своей семьи «Древо жизни». | Практическое занятие | 1 | Кабинет<br>3 а | Индивидуальная работа | 12.30 –<br>13.05 |
| 22 |      | 22.02 | Спортивные эстафеты «Весёлая лыжня»                | Спортивный праздник  | 1 |                | Наблюдение            | 12.30 –<br>13.05 |
| 23 | Март | 01.03 | Фольклорные посиделки: Рождество, Масленица, Пасха | Беседа               | 1 | Кабинет<br>3 а | Наблюдение            | 12.30 –<br>13.05 |

|    |  |       |  |                      |   |                |                       |                  |
|----|--|-------|--|----------------------|---|----------------|-----------------------|------------------|
| 24 |  | 15.03 | По страницам семейного альбома. «Рукоделие наших бабушек и мам».                   | Беседа               | 1 | Кабинет<br>3 а | Наблюдение            | 12.30 –<br>13.05 |
| 25 |  | 22.03 | Презентация семейных альбомов «История моей семьи тесно связана с судьбой России». | Практическое занятие | 1 | Кабинет<br>3 а | Индивидуальная работа | 12.30 –<br>13.05 |
| 26 |  | 05.04 | Классный час «Главная ценность – твоё здоровье».                                   | Беседа               | 1 | Кабинет<br>3 а | Наблюдение            | 12.30 –<br>13.05 |
| 27 |  | 12.04 | Прогулки и игры на свежем воздухе с оздоровительной целью                          | Практическое занятие | 1 |                | Наблюдение            | 12.30 –<br>13.05 |

|    |       |                              |                      |   |             |                       |               |
|----|-------|------------------------------|----------------------|---|-------------|-----------------------|---------------|
| 28 | 19.04 | Просмотр фильма о витаминах. | Просмотр фильма      | 1 | Кинозал     | Наблюдение            | 12.30 – 13.05 |
| 29 | 26.04 | Составление режима дня       | Практическое занятие | 1 | Кабинет 3 а | Индивидуальная работа | 12.30 – 13.05 |
| 30 | 03.05 | «Туристическая экспедиция»   | Практическое занятие | 1 | Спортзал    | Индивидуальная работа | 12.30 – 13.05 |

|    |     |       |  |                  |   |             |                       |               |
|----|-----|-------|--|------------------|---|-------------|-----------------------|---------------|
|    | Май | 10.05 | «Из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны» | Классный час     | 1 | Кабинет 3 а | Наблюдение            | 12.30 – 13.05 |
| 31 |     | 17.05 | Культура внешнего вида. Конкурс – смотр «Я самый аккуратный ученик»    | Конкурс – смотр  | 1 | Кабинет 3 а | Индивидуальная работа | 12.30 – 13.05 |
| 32 |     | 24.05 | Итоговое занятие Квест – игра «Мы вместе!»                             | Итоговое занятие | 1 | Актный зал  | Итоговая диагностика  | 12.30 – 13.05 |



## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

1. Программа кружковой работы, календарно-тематическое планирование.
2. Оборудованный учебный кабинет. Кабинет электрифицирован, тепловой режим соответствует САНПИНу.
3. Учебные пособия по программе
4. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики,
5. Презентации.
6. Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты, карточки с играми и заданиями)
7. Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

### Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Колонки.
5. Ноутбук.
6. Магнитная доска.

### Информационно-методическое обеспечение:

- Сайты учителей начальных классов - Каталог сайтов - [tehnologi.su](http://tehnologi.su)
- Начальная школа - Российский общеобразовательный портал - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Начальная школа - [www.journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru)
- Начальная школа - детям, родителям, учителям - [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
- Образовательные сайты / Медиатека / ПЕДСОВЕТ: образование ... - [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
- Начальная школа - Образовательные сайты - Методсовет - [methodsovet.s](http://methodsovet.s)

### Кадровое обеспечение:

| ФИО педагога реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|

|                              |  |                           |
|------------------------------|--|---------------------------|
| Файзрахманова Елена Ивановна | Учитель начальных классов<br>МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» | Высшее,<br>педагогическое |
|------------------------------|--|---------------------------|

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна радужного солнышка» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических и творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие требованиям, заложенным в программе. Тестирование, защита проекта.

#### **2.5. Оценочные материалы (диагностики)**

Для оценочной системы образовательного процесса по программе используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы) – входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации Программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Обобщенные способы проверки результативности программы:

- *исследование* (изучение уровня развития творческих способностей, работа в команде), проводится в начале обучения и в конце обучения;
- *наблюдение* (изучение личностных качеств, работа в команде), проводится в течение всего периода обучения;

- *опрос* (изучение уровня сформированности основных личностных качеств);

## **2.6. Методические материалы**

### Методы обучения:

- словесный – беседа, обсуждение, лекция, рассказ, устное изложение;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные – знания и освоенные способы деятельности;
- игровой – формирование интереса у обучающихся через игру;
- дискуссионный - при работе круглого стола;
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- проектный - разработка социальных проектов.
- метод практической работы: упражнения, тренинги;

### Методы воспитания:

- поощрение, стимулирование за деятельность обучающихся в какой либо работе;
- мотивация – т.е. с подвигнуть обучающихся к предложенному делу.

### Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого обучающегося).
- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно - досуговая деятельность ( праздники, экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).
- «мозговой штурм»
- тренинги.

### Педагогические технологии

Педагогика сотрудничества

Технология коллективных творческих дел (КТД) И.П.Иванова;

Здоровьесберегающие технологии;

Технология проектного обучения;

Технология деловой игры;

Информационно – компьютерные технологии (ИКТ) и другие.

## **2.7 План воспитательной работы**

| Мероприятие   | Задачи   | Сроки проведения       |
|---|--|------------------------|
| Проведение родительских собраний в группе   | Воспитательная, образовательная  | Октябрь, март          |
| Проведение бесед с учащимися по технике безопасности на занятиях (соблюдение ПДД во время тематических экскурсий, на практических занятиях) | Воспитательная, образовательная  | Сентябрь, декабрь, май |
| Юный здоровячок.<br>«Советы доктора Воды»<br><br>Зачем мне нужно ходить в школу?  | Воспитательная, образовательная<br>(нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность) | Октябрь                |
| Мой класс. Какие ребята в моём классе?<br>Внимание: гололед!  | Воспитательная, образовательная<br>(товарищество, коллективизм, нравственная)                                | Ноябрь                 |
| В стране Здоровья «Береги глаза!»<br><br>Внимание: опасные игрушки – свечи и хлопушки!  | Воспитательная, образовательная  | Декабрь                |
| «О дружбе, доброте и отзывчивости».<br><br>Правила безопасного поведения при общении с животными.   | Воспитательная<br>(нравственная, эстетическая, духовная)   | Январь                 |
| Патриотическая акция «Письмо солдату».<br><br>«Просто я работаю волшебником»<br>(о культуре поведения в семье)                              | Воспитательная<br>(гражданственность, целеустремленность, духовная нравственность, сила воли)                | Февраль                |
| Порадовать близких – как это просто.<br><br>Конкурс поздравлений и  | Воспитательная<br>(товарищество, коллективизм, нравственная,   | Март                   |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| открыток для мам и бабушек.  | эстетическая,<br>духовная)  |        |
| Конкурс поделок «Мой инопланетянин»<br>Мои эмоции. Грусть.                                       | Воспитательная<br>(нравственная,<br>эстетическая,<br>духовная)  | Апрель |
| «День матери – земли - день нашего общего уютного дома».<br>Что нужно делать при пожаре.         | Воспитательная<br>(гражданственность,<br>целеустремленность,<br>духовная<br>нравственность,<br>сила воли) | Апрель |
| День Победы.<br>Акция памяти «Лица победы»<br>Правила поведения в общественных местах.           | Воспитательная,<br>(нравственная,<br>патриотизм,<br>коллективизм,<br>товарищество,<br>ответственность)    | Май    |
| Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»<br>Правила безопасности на воде в летнее время. | Воспитательная,<br>(нравственная,<br>эстетическая,<br>коллективизм,<br>товарищество,<br>ответственность)  | Май    |

### Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры». – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры. - М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе. –

- М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
  9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
  10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя. – М.: Глобус, 2007.
  11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе. - М.: Школьная пресса, 2002.
  12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2001.
  13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М.: Педагогический поиск, 2000.
  14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
  15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М., 2001.
  16. Шилина З.М. Классный руководитель: искусство воспитания