

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа»
С.А. Иванов
Приказ № 28 от 31 августа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАГАДКИ ДРЕВНЕГО МИРА»

ID программы: 4955

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 10 – 12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Разработчик программы: Иванова Наталья Игоревна,
учитель истории

п. Октябрьский,

2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Условия реализации программ.....	10
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
2.5. Оценочные материалы.....	11
2.6. Методические материалы.....	11
2.7. План воспитательной работы.....	12
Список литературы и электронных источников.....	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизаций через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет.

Срок освоения программы – 1 год. За 1 год обучения можно освоить основы предлагаемых видов деятельности.

Форма обучения очная, с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы : базовый

Режим занятий. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

1.3. Объем программы.

Данная программа рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 час в неделю.

1.4. Содержание программы

№	Теория	Практическая работа	Форма контроля
1	Введение	Работа в группах по определению источников информации по истории Древнего мира в библиотеке и интернет-ресурсах	Беседа

2-3	В гостях у первобытного человека	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)	Опрос
4-5	Загадки древнейших рисунков	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации	Наблюдение
6	В гостях у египтянина	Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Жилище земледельца», «Мастерская ремесленника», «Ирригационная система»	Опрос
7	Храм-жилище богов	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации. Интернет-ресурсы «Один день из жизни жреца»	Наблюдение
8-9	Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй иероглифы «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	Опрос
10	Загадки Древнего Двуречья	Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и зданий Вавилона	Наблюдение
11	Путешествие по Финикии	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации интернет-ресурсы «Одни день из жизни финикийца»	Опрос
12	Путешествие по Древней Палестине	Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме по природно-климатическим условиям и истории Древней Палестины	Наблюдение
13	Путешествие по Древней Индии	Групповая работа по составление буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные и боги индийцев», «Древнейшие города», «Вера в переселение душ», «Культура Древней Индии», «Индийская мудрость, знания и книги»	Наблюдение
14	Дорогами Великого шелкового пути	Подготовка и защита презентаций (проектов) по темам: «(География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины», «Мудрость — в знании старинных книг», Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана», «Великая Китайская стена и мир катаяцев», «Какие изобретения древние китайцы подарили миру?»	Защита презентации
15	Итоговое занятие	Командное соревнование по	Соревнование

	«Загадки Древнего Востока»	выполнению заданий: решение кроссвордов,»Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т. д.	
16-17	Греция Гомера	Индивидуальные творческие работы «Каким я увидел героя поэм “Иллада” или “Одиссея” (по выбору)»	Наблюдение
18	На народном собрании в Афинах	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Народное собрание и его функция», «Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах», «Афинская демократия»	Наблюдение
19-20	Священный огонь в Олимпии	Групповые информационные проекты по темам: «Олимпийские игры в Греции», «Возникновение, развитие олимпийских видов спорта», «Древнегреческие атлеты», «Современные олимпийские виды спорта».	Наблюдение
21-22	В греческом храме	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой архитектуры Древней Греции, «Статуя Зевса в Олимпии» Фидий и его Афина», «Мавзолей Мавсола, «Храм Артемиды в Эфесе»	Наблюдение
23	Наследие Александра Великого	Составление карты «Памятники культуры державы Александра Великого», решение задач по установлению особенностей архитектурных сооружений	Опрос
24	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т.д.	Опрос
25	В гостях у римлянина	Парные информационные проекты по темам «Особняки на городских холмах», - «Многоэтажные дома в низинах между холмами», «Обустройство повседневности римлян» « Термы в жизни и культуре римлянина», «Римская семья, ее особенности». Индивидуальные творческие работы «Один день из жизни римлянина»	Наблюдение
26	Религия Древнего Рима	Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Боги древнего Рима», «Мифы о древнеримских богах, «Римские храмы» Фронтальная работа по проведению сравнительного анализа египетских,	Опрос

		греческих и римских храмов	
27	Раб-«говорящее орудие труда»	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Источники рабства в Риме», «Обязанности рабов», «На рынке рабов в Риме», «Римские учёные о рабах». Фронтальная работа по решению проблемных ситуаций по теме «Рабство в древнем Риме»	Опрос
28	В школе гладиаторов	Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина или рисованию с опорой на текст сюжетов: «Гладиаторские бои», «Амфитеатр»	Наблюдение
29-30	В дороги ведут в Риме	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Город-столица империи», «Архитектурный облик Рима», «Колизей», «Пантеон», «Римский скульптурный портрет», «Хлеб и зрелища» для бедноты», «Большой цирк в Риме:» Фронтальная работа по определению особенностей римской цивилизации	Опрос
31	Правление Траяна-«лучшего из императоров»	Групповые информационные проекты по темам: «Расцвет Римской империи во II в.», «Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян», «Масштабное строительство в Риме и провинциях на I-II вв.», «Новое в строительном ремесле», «Обустройство городов в провинциях империи»	Опрос
32	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи»	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия». «Собери аппликацию» и т. д.	Наблюдение
33	Семь чудес света	Составление и решение задач на установление особенностей семи чудес света: пирамиды Хеопса, Висячие сады в Вавилоне, храма богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, мавзолей Мавсола, Колосса Родосский. Фаросский маяк	Наблюдение
34-35	Общее и особенное древних цивилизаций	Выполнение заданий по индивидуальным темам «Признаки цивилизации стран древнего Востока, Греции и Рима», «Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока», «Вклад народов древности в мировую культуру», «Народовластие в Греции и Риме», «Роль граждан в управлении государством», «Нравы жителей древних государств»	Викторина

1.5. Планируемые результаты

Личностные

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты. Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- анкетирования,
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

	Раздел	Темы программы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Всего	Теоретич. занятия	Практичес. занятия	
1	Наши древнейшие предки(5 ч)	Введение	1	1	-	Беседа
		В гостях у первобытного человека	2	1	1	Опрос
		Загадки древнейших рисунков	2	1	1	Наблюдение
2	Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч)	В гостях у египтянина	1	0,5	0,5	Опрос
		Храм-жилище богов	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	2	1	1	Опрос
		Загадки Древнего Двуречья	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Путешествие по Финикии	1	0,5	0,5	Опрос
		Путешествие по Древней Палестине	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Путешествие по Древней Индии	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Дорогами Великого шелкового пути	1	0,5	0,5	Защита презентации
		Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	1	-	1	Соревнование
3		В Древней Греции (9ч)	Греция Гомера	2	1	1
	На народном собрании в Афинах		1	0,5	0,5	Наблюдение
	Священный огонь в Олимпии		2	1	1	Наблюдение
	В греческом храме		2	1	1	Наблюдение
	Наследие Александра Великого		1	0,5	0,5	Опрос
	Итоговое		1	0,5	0,5	Опрос

		занятие «Дорогами Древней Эллады»				
4	Древний Рим: от города до могучей империи (8ч)	В гостях у римлянина	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Религия Древнего Рима	1	0,5	0,5	Опрос
		Раб-«говорящее орудие труда»	1	0,5	0,5	Опрос
		В школе гладиаторов	1	0,5	0,5	Наблюдение
		В дороги ведут в Риме	2	1	1	Опрос
		Правление Траяна- «лучшего из императоров»	1	0,5	0,5	Опрос
		Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Древний мир- удивительный мир(3 ч)	Семь чудес света	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Общее и особенное древних цивилизаций	2	1	1	Викторина
		Всего:	35	18	17	

2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Наталья Игоревна,	Учитель истории МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.00-15.45	Беседа	1	Введение	Кабинет истории	Беседа
2-3		15.00-15.45	Творческая мастерская	2	В гостях у первобытного человека	Кабинет истории	Опрос
4-5		15.00-15.45	Творческая мастерская	2	Загадки древнейших рисунков	Кабинет истории	Наблюдение
6		15.00-15.45	Творческая мастерская	1	В гостях у египтянина	Кабинет истории	Опрос
7		15.00-15.45	Творческая мастерская	1	Храм-жилище богов	Кабинет истории	Наблюдение
8-9		15.00-15.45	Виртуальная экскурсия по египетским залам мировых музеев (Эрмитаж, Лувр, Британский музей). Иgra-путешествие	2	Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	Кабинет истории	Опрос
10		15.00-15.45	Практикум	1	Загадки Древнего Двуречья	Кабинет истории	Наблюдение
11		15.00-15.45	Творческая мастерская	1	Путешествие по Финикии	Кабинет истории	Опрос
12		15.00-15.45	Заочное путешествие	1	Путешествие по Древней Палестине	Кабинет истории	Наблюдение

13		15.00-15.45	Творческая мастерская	1	Путешествие по Древней Индии	Кабинет истории	Наблюдение
14		15.00-15.45	Заочное путешествие	1	Дорогами Великого шелкового пути	Кабинет истории	Защита презентации
15		15.00-15.45	Игра-соревнование «Загадки Древнего Востока»	1	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	Кабинет истории	Соревнование
16-17		15.00-15.45	Игра-соревнование «Загадки Древнего Востока»	2	Греция Гомера	Кабинет истории	Наблюдение
18		15.00-15.45	Заочное путешествие	1	На народном собрании в Афинах	Кабинет истории	Наблюдение
19-20		15.00-15.45	Творческая мастерская	2	Священный огонь в Олимпии	Кабинет истории	Наблюдение
21-22		15.00-15.45	Заочное путешествие	2	В греческом храме	Кабинет истории	Наблюдение
23		15.00-15.45	Игра-соревнование «Загадки Древнего Востока»	1	Наследие Александра Великого	Кабинет истории	Опрос
24		15.00-15.45	Игра-соревнование «Загадки Древнего Востока»	1	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	Кабинет истории	Опрос
25		15.00-15.45	Заочное путешествие	1	В гостях у римлянина	Кабинет истории	Наблюдение

			Творческая лаборатория				
26		15.00-15.45	Творческая лаборатория	1	Религия Древнего Рима	Кабинет истории	Опрос
27		15.00-15.45	Ролевая игра	1	Раб-«говорящее орудие труда»	Кабинет истории	Опрос
28		15.00-15.45	Творческая мастерская	1	В школе гладиаторов	Кабинет истории	Наблюдение
29-30		15.00-15.45	Игра-путешествие	2	В дороги ведут в Риме	Кабинет истории	Опрос
31		15.00-15.45	Устный журнал (выступления с презентациями)	1	Правление Траяна-«лучшего из императоров»	Кабинет истории	Опрос
32		15.00-15.45	Игра-соревнование	1	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи	Кабинет истории	Наблюдение
33		15.00-15.45	Практикум	1	Семь чудес света	Кабинет истории	Наблюдение
34-35		15.00-15.45	Турнир знатоков истории	2	Общее и особенное древних цивилизаций	Кабинет истории	Викторина

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет, ноутбук, материалы и инструменты для оформительских работ. Занятия проводятся в кабинете №31.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;
- Магнитная доска;

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Наталья Игоревна	Учитель истории и обществознания, МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	Высшее педагогическое

Информационное- методическое обеспечение

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

-аудио- , видео- , фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.

Таблицы, схемы, плакаты, дидактические материалы, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Промежуточная аттестация– проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу

проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, портфолио учащегося).

2.5. Оценочные материалы

Параметры оценки теоретических знаний и практических навыков обучающихся после обучения

Уровни освоения Оцениваемые параметры	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Начальный уровень освоения
Уровень теоретической подготовки	Умеют связно изложить изученный материал с использованием специальной математической терминологии. Умеют подкреплять рассказ большим количеством примеров. Умение аргументировано ответить на вопрос.	Умеют изложить основные положения изученного материала. Знание около 50% терминов и усвоение остальных на уровне узнавания. Могут дать более или менее развернутый ответ на половину заданных вопросов.	Фрагментарное изложение изученного материала. Усвоение большинства терминов на уровне узнавания. Дополнительные вопросы вызывают серьезные затруднения при устном или письменном ответе.
Практические умения и навыки			
Умение работать с измерительными приборами, применяющимися в изучаемых разделах и темах, умение строить и читать диаграммы и графики, вести журнал наблюдателя	Умеют выбрать в соответствии с задачей и использовать необходимый прибор, вести журнал, строить, читать и пояснять диаграммы и графики	Умеют пользоваться приборами, вести журнал, строить диаграммы и графики	Знают названия и назначения приборов, умеют читать диаграммы
Проведение самостоятельного исследования (эксперимента).	Проведение самостоятельного исследования, самостоятельное оформление результатов, подготовка доклада или электронной презентации, выступление на конференции (семинаре). (Продуктивный уровень).	Умеют провести исследование по готовому плану, совместно с преподавателем оформить и представить самостоятельное исследование, базируясь на методах и принципах, принятых в	Умеют провести отдельные элементы исследования под руководством преподавателя (репродуктивный уровень).

		современной науке. (Продуктивный уровень).	
Получение информации из литературных источников и Интернета	Умеют найти нужную литературу, подобрать необходимые данные, вести поиск в Интернете	Умеют найти данные в литературе подобранной преподавателем, найти данные в Интернете.	Умеют пользоваться поисковыми системами Интернета
Умение делать устные сообщения, вести дискуссию	Умеют правильно презентовать выполненный эксперимент (в виде доклада или электронной презентации). Развернуто отвечать на вопросы экспертов, вести дискуссию с другими участниками конференции или семинара (продуктивный уровень).	Умеют правильно презентовать выполненный эксперимент (в виде доклада или электронной презентации). Отвечают на основные вопросы экспертов на фактическое знание материала (репродуктивный уровень).	Умеют презентовать выполненный эксперимент (в виде доклада или электронной презентации). Частично отвечают на вопросы экспертов, оппонентов (репродуктивный уровень).
Уровень развития коммуникативных навыков	Умеют работать в команде, провести презентацию работы, слушать презентации чужих работ и принимать активное участие в их обсуждении	Умеют работать в паре, представлять совместную работу.	Выполнение только индивидуальной работы, сложности при представлении результатов.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Для реализации целей и задач данного курса предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подбор и составление задач на тему и т.д.

Методы обучения:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на занятии проблемной ситуации).

Основные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;

- технологии индивидуализации обучения;
- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Формы организации учебного занятия:

традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта;

Алгоритм учебного занятия:

план проведения занятия предполагает следующие этапы: приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

Дидактические материалы:

использование тестов (с заданиями, с описаниями упражнений); использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

2.7. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в группе;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских Собраний в учебных группах	Воспитательная	Октябрь, март
Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности на занятиях.	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь, май
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о гигиене.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о здоровом образе жизни, о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека)	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Просмотр учебных фильмов по истории.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитательная (товарищество, коллективизм)	В течение учебного года
Мониторинг успеваемости занимающихся	Воспитательная (привитие чувства ответственности)	Ежеквартально

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст] : к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015.— 23 с.
2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)
4. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
5. История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://konan/3dn/ru/>
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова,, Е. Е. Вяземский. — М. : Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
7. Культура Древнего Египта [Электронный ресурс]. — Режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/ древнегоЕгипта](http://ru.wikipedia.org/wiki/древнегоЕгипта). — Загл. с экрана

8. Николаев, Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие / СПбГТУРП. — СПб., 2011.— 49 с.