

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа»

С.А. Иванов

Приказ № 28 от 31 августа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

ID программы: 6851

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Разработчик программы: Лаптева Татьяна Владимировна,
воспитатель

п. Октябрьский,

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	3
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Содержание программы.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
2.5. Оценочные материалы (<i>диагностики</i>).....	13
2.6. Методические материалы.....	14
Список литературы.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы заключается в опоре ее на приоритетность развития у учащихся эмоционально-чувственного восприятия как самой природы, так и экологической информации о ней, через вовлечение детей в игру. При этом развитие экологической культуры учащихся происходит тем успешнее, чем большую нагрузку получают не только слух и зрение, но и другие органы чувств под воздействием музыки, лепки, поэзии. Опыт эмоциональных переживаний позволяет сформировать у учащихся ответственное и бережное отношение к среде обитания, от собственного подъезда, двора, улицы, до экологических проблем района, города и т.д.

Адресат программы

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Срок освоения программы - 1 год

Формы обучения

Очная

Уровень программы

Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 25-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 5-7 лет способности видеть многообразие мира природы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи:

образовательные:

✓ формировать у ребенка осознанно правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающего мира; расширять экологические знания посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек – неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

развивающие:

✓ развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

✓ развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

✓ развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

воспитательные:

✓ воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

✓ продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1.3. Объем программы

Данная программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

Тема 1. Вводная НОД.

Диагностика

Тема 2. Гуляем по лугу нашего села (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях).

Практика: наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями, сбор листьев деревьев и кустов, цветов, аппликация «Осенний узор из листьев».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 3. Что нам осень принесла?

Практика: игры с муляжами овощей и фруктов «Поможем навести порядок в огороде».

ПИД «Из каких ягод компот?»

Форма контроля: Наблюдение

Тема 4. Какие разные деревья?»

Теория: презентация «Деревья».

Практика: лепка «Деревья».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 5. Хвойные деревья: сосна, ель.

Практика: игра «Найди отличия».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 6. Куда исчезают насекомые?

Практика: Видеофильм «Жизнь насекомых».

Форма контроля: Наблюдение

Теория: рассматривание иллюстраций о насекомых.

Тема 7. Птицы.

Теория: среда обитания птиц, куда на зиму улетают птицы.

Практика: наблюдение за птицами на участке, игровое упражнение «Помоги Буратино дорисовать птиц» (закрепление знаний о частях тела).

Форма контроля: Наблюдение

Тема 8. Дорога к доброму здоровью.

Теория: Какого человека называют здоровым? Беседа с фельдшером.

Практика: поисково-исследовательская деятельность «Как сберечь здоровье?»

Форма контроля: Наблюдение

Тема 9. Волшебница-зима.

Теория: «Рассказ Снежной королевы о зиме».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 10. Жизнь домашних животных.

Теория: просмотр видеофильма «Люди и домашние животные».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 11. Где живут дикие животные?

Теория: решение проблемной ситуации: «Путаница» представлений детей о диких зверях их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 12. Комнатные растения.

Теория: особенности строения комнатных растений и их значение в жизни человека.

Практика: опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Форма контроля: Наблюдение

Тема 13. Кому нужна вода?

Теория: ценности и значимости воды в жизни всего живого, просмотр презентации. Опыты «Вода волшебница» (свойства воды).

Форма контроля: Наблюдение

Тема 14. Кто живёт в воде?

Теория: о водных обитателях.

Практика: ПИД «Чтобы плавать в воде как рыба» (особенностях приспособления к водной среде).

Форма контроля: Наблюдение

Тема 15. Зимующие птицы.

Теория: разнообразие зимующих птиц, умение их различать по внешним признакам, особенности заботы о птицах. Игра «Выбери птицам любимую еду».

Тема 16. Береги своё здоровье зимой.

Теория: Беседа о потребностях человека, рассказ о вредных привычках.

Тема 17. Путешествие в Африку.

Теория: особенности экосистемы Африки, представления о животных жарких стран, внешний вид, характерные особенности.

Тема 18. Кто обитает в Арктике и Антарктике».

Теория: животные Арктики и Антарктиды, их внешний вид, образ жизни и повадки.

Тема 19. Весна-красна в родном краю.

Практика: весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Ежедневные наблюдения: «Как греют лучики», «Где быстрее тает снег?»

Форма контроля: Наблюдение

Тема 20. Мир цветов. Посеем семена садовых цветов.

Теория: цветы, названия цветов, местах произрастания, представление о строении цветка; о размножении цветов.

Практика: различия семян между собой формой, размером и цветами, ознакомить детей со способами посева семян, совместный посев.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 21. Сравнение песка, глины и камней.

Практика: свойства песка, глины, камней, поисково-исследовательская деятельность «Найди отличия».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 22. Человек-живой организм.

Теория: строение организма человека, назначение органов чувств и внутренних органов, о способах сохранения и укрепления здоровья.

Практика: значение органов для жизни человека, игры: «Узнай по голосу», «Почувствуй запах», «Узнай на ощупь».

Форма контроля: Наблюдение

Тема 23. Для чего нужна Красная книга?

Теория: функциональное значение красной книги, мультфильм «Животные Красной Книги».

Тема 24. Зеленая аптека.

Теория: лекарственных растения, о взаимосвязи растительного мира и человека; правила сбора и сушки лекарственных растений.

Практика: сбор лекарственных растений: подорожник, тысячелистник, мать-и-мачеха, зверобой.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 25. Насекомые. Будь осторожен в природе!

Практика: знания о насекомых: жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница), польза и вред для природы.

Форма контроля: Наблюдение

Тема 26. Итоговое занятие.

Теория: уточнение имеющихся знаний о природе.

Практика: квест-игра

Форма контроля: Наблюдение

Тема 27. Организация фотовыставки

Обобщение и закрепление знаний детей по пройденному материалу за учебный год

1.5. Планируемые результаты

1. *Результаты интеллектуального развития:* повышенный уровень сформированности элементов экологического сознания и активности в изучении природоохранных особенностей родного края, повышенный уровень развития способности осуществлять экспериментальную и опытническую деятельность, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

2. *Результаты личностного развития:* повышенный уровень сформированности эмоционально положительной отзывчивости к восприятию окружающей природе и наследию своего края, чувство эмпатии. Способен в исследовательской деятельности использовать обобщенные образцы социального поведения в природе, согласовывает свои действия со сверстниками, ориентируясь на успешный результат совместной деятельности

3. *Результаты физического развития:* повышенный уровень общей и мелкой моторики в процессе безопасного взаимодействия с окружающей средой и в ходе выполнения опытнической и исследовательской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Тематика	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Гуляем по лугу	2		2	Наблюдение, анализ детских видов

					деятельности по теме
3.	Что нам осень принесла?	1		1	Анализ детских видов деятельности по теме
4.	Какие разные деревья	1	1		Наблюдение.
5.	Хвойные деревья: сосна, ель	1		1	Индивидуальная работа
6.	Куда исчезают насекомые?	1	1		Наблюдение.
7.	Птицы	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
8.	Дорога к доброму здоровью	2	1	1	Наблюдение, индивидуальная работа
9.	Волшебница-зима	1	1		Наблюдение.
10.	Жизнь домашних животных	1	1		Анализ продуктов детской деятельности
11.	Где живут дикие животные?	1	1		Индивидуальная работа
12.	Комнатные растения	1		1	Наблюдение
13.	Кому нужна вода?	1	1		Наблюдение, индивидуальная работа
14.	Кто живёт в воде?	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
15..	Зимующие птицы	1		1	Наблюдение, индивидуальная работа
16.	Береги своё здоровье зимой	1	1		Анализ продуктов детской деятельности
17.	Путешествие в Африку.	1	1		Наблюдение,

					индивидуальная работа
18.	Кто обитает в Арктике и Антарктике	1	1		Анализ детских видов деятельности по теме
19.	Весна-красна в родном краю	1		1	Анализ детских видов деятельности по теме
20.	Мир цветов. Посеем семена однолетних цветов.	2	1	1	Наблюдение, индивидуальная работа
21.	Сравнение песка, глины и камней.	1		1	Наблюдение
22.	Человек-живой организм	2	1	1	Анализ детских видов деятельности по теме
23.	Для чего нужна Красная книга?	1	1		Индивидуальная работа
24.	Зеленая аптека	2	1	1	Анализ детских видов деятельности по теме
25.	Насекомые. Будь осторожен в природе!	1		1	Наблюдение, индивидуальная работа
26.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Анализ детских видов деятельности по теме
27.	Организация фотовыставки				Наблюдение, беседы
	Итого занятий за год	34	17,5	16.5	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
	15.09.2022	31.05.2023 г.	1 раз в неделю во второй половине дня (вторник)	34 часа	1 год

Календарный учебный график

№	Месяц	Недел я	Тема занятия	Форма занятия	Коли честв о часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09 13.09	Вводная НОД	Классическое занятие	2	Помещение группы Участок ОО	Наблюдение
2		20.09 27.09	Гуляем по лугу	Занятия – экскурсии	2	Участок ОО	Наблюдение, анализ детских видов деятельности по теме
3.	Октябрь	04.10	Что нам осень принесла?	Классическое занятие	1	Помещение группы	Анализ детских видов деятельности по теме
4.		11.10	Какие разные деревья?	Занятие – экскурсия	2	Лесная поляна	Наблюдение.
5.		18.10	Хвойные деревья: сосна, ель.	Занятие – экскурсия	1	Лесная поляна	Индивидуальная работа
6.		25.10	Куда исчезают насекомые	Занятие-путешествие	1	Помещение дошкольной группы	Наблюдение.
7.	Ноябрь	08. 11 15.11	Птицы.	Занятие-игра	2	Помещение группы, участок дошкольной группы	Анализ продуктов детской деятельности
8.		22.11 29.11	Дорога к доброму здоровью	Классическое занятие Практическая работа	2	Помещение группы	Наблюдение, индивидуальная работа
9	Декабрь	06.12	Волшебница-зима	Классическое занятие	1	Помещение группы	Наблюдение.
10		13.12	Жизнь домашних животных	Занятие-игра “Приглашение на	1	Помещение группы	Анализ продуктов детской

				телепередачу”			деятельности
11		20.12	Где живут дикие животные?	Классическое занятие	1	Помещение группы	Индивидуальная работа
12		27.12	Комнатные растения	Практическое занятие	1	Помещение группы	Наблюдение
13	Январь	10.01	Кому нужна вода?	Комплексное занятие	1	Помещение группы	Наблюдение, индивидуальная работа
14		17.01 24.01	Кто живёт в воде?	Классическое занятие Занятие-игра	2	Помещение группы	Анализ продуктов детской деятельности
15	Февраль	07.02.	Зимующие птицы	Занятие-игра	1	Участок детского сада	Наблюдение, индивидуальная работа
16		14.02	Береги своё здоровье зимой	Практическое занятие	1	Помещение группы	Анализ продуктов детской деятельности
17		21.02	Путешествие в Африку	Занятие-путешествие	1	Помещение группы	Наблюдение, индивидуальная работа
18		28.02	Кто обитает в Арктике и Антарктике!	Занятие-игра	1	Помещение группы	Анализ детских видов деятельности по теме
19	Март	14.03	Весна-красна в родном краю	Практическое занятие	1	Участок дошкольной группы	Анализ детских видов деятельности по теме
20		21.03 28.03	Мир цветов. Посеем семена садовых цветов	Комплексное занятие Практическое занятие	2	Помещение группы	Наблюдение, индивидуальная работа
21	Апрель	04.04	Сравнение песка, глины и камней.	Практическое занятие	1	Помещение группы	Наблюдение
22		11.04	Человек-живой	Классическое занятие	2	Помещение	Анализ детских

		18.04	организм.	Практическое занятие		группы	видов деятельности по теме
23		25.04	Для чего нужна Красная книга?	Классическое занятие	1	Помещение группы	Индивидуальная работа
24	Май	02.05 09.05	Зеленая аптека.	Классическое занятие Практическое занятие	2	Помещение группы Участок ОО	Анализ детских видов деятельности по теме
25		16.05	Насекомые. Будь осторожен в природе!	Занятие-игра	1	Участок	Наблюдение, индивидуальная работа
26		23.05	Итоговое занятие	Комплексное занятие	1	Помещение группы	Анализ детских видов деятельности по теме

2.3. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- огород, зона лекарственных растений
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов
- мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы
- уголок природы
- уголок по экспериментированию
- центр дидактической игры
- уголок книги
- наглядный и демонстрационный материал
- оформление группового пространства.

Технические средства обучения: компьютер, магнитная доска.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Лаптева Татьяна Владимировна	Воспитатель дошкольной группы МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

Информационное обеспечение включает в себя наличие презентаций, наглядных пособий, дидактических карточек.

В начале работы каждого блока все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года в индивидуальной, подгрупповой форме непосредственно во время разных видах детской деятельности:

01.09.2022 г. – 15.09.2022 г.

25.05.2023 г. – 31.05.2023 г.

Текущий контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, наблюдение);

Промежуточная аттестация – осуществляется по окончании каждой темы, подготовка материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.;

Используются формы:

- наблюдение;

- опрос по теме занятия;
- выполнение заданий;
- анализ педагогом и учащимися приобретенных навыков общения.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Тест – опросник «Я и Природа»

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- ✓ 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- ✓ 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- ✓ 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- ✓ 19-26 баллов – низкий уровень
- ✓ 27 – 42 – средний уровень
- ✓ 43 -57 – высокий уровень

2.6. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса:

беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины; соревнования; конкурсы; состязания и др.

Методы обучения:

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми), просмотр видеороликов. Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные)	Продуктивная деятельность детей Оформление гербарий, коллекций. Изготовление наглядных пособий. Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) Игры-занятия	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно-популярной литературы Заучивание стихотворений по тематике
Определение по определённым признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Подвижные игры Творческие игры Пальчиковые игры Трудовая деятельность	

Формы занятий

Фронтальная (предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;

Групповая (ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы);

Индивидуальная (предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»).

Формы занятий по способам коммуникации:

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей).

Основные педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества.
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Дидактические материалы

Для занятий по программе созданы:

- индивидуальные комплексы дидактического материала для каждого обучающегося.

Список литературы и электронных источников

Список литературы:

1. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия».
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., ТЦ-Сфера, 2007.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Просвещение, 2002.
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М., Новая школа, 1993.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2002.
6. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М., Новая школа, 1993.
7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004
8. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.

Сайты и порталы:

1. <http://www.murzilka.km.ru>.
2. <http://vosпитatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования.
3. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm> - все для детского сада.
5. <http://vosпитatel.resobr.ru/> - журнал «Справочник старшего воспитателя».
6. [mishka-knizhka.ru» priroda/](http://mishka-knizhka.ru/priroda/) - наглядные пособия и задания на тему «Природа».