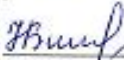


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Моркинского муниципального района Республики Марий Эл


РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей старших классов

  
Н.Е. Вишнякова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

  
С.Г. Кузнецова  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Октябрьская  
средняя общеобразовательная  
школа»

  
С.А. Иванов  
Приказ № 28  
«31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 6 класса**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Петрова Л.Н.,

учитель русского языка и литературы

п. Октябрьский, 2023г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" в 6 классе для обучающегося с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова).

Рабочая программа реализуется по учебнику: Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2019 г.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МОУ «Октябрьская СОШ» на изучение письма и развития речи отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст» «Предложение. Текст». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

#### Задачи:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);  
Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;  
Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей.

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимся знаний предполагает достижение им двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

## Содержание учебного предмета

### **Повторение. Звуки и буквы. Текст.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Их различение. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, проверяемых и непроверяемых. Текст. Части текста. Красная строка.

**Обучающийся должен знать:** различать звук и букву на письме, различать мягкие и твердые согласные на письме

**Уметь:** списывать текст, самостоятельно работать с орфограммой.

### **Предложение. Текст.**

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

**Обучающийся должен знать:** понятие о предложении

**Уметь:** отличать границы предложения, определять вид предложения по интонации

### **Состав слова. Текст.**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

**Обучающийся должен знать:** значимые части слова

**Уметь:** выделять значимые части слова, пользоваться орфографическим словарём, находить орфограммы в орфографическом словаре.

### **Части речи. Текст.**

Имя существительное. Значение существительных в речи. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам. Текст.

Подтверждение основной мысли текста. Дополнительными фактами

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Текст. Связь частей текста.

**Обучающийся должен знать:** части речи, их грамматические признаки.

**Уметь:** различать части речи, правильно писать слова

### **Предложение. Текст.**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение.

**Обучающийся должен знать:** определять часть речи и члены предложения, определять распространённые и нераспространённые предложения, однородные члены предложения

**Уметь:** составить предложения с однородными членами, различать простое и сложное предложение

### **Связная речь**

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах», «Спорт и моя семья», «Олимпиада в Сочи» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9
2	Предложение. Текст	10
3	Состав слова. Текст	30
4	Части речи. Текст	2
5	Имя существительное	29
6	Имя прилагательное	25
7	Глагол	14
8	Предложение. Текст.	8
9	Повторение	9
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>		<b>9 ч.</b>			
1.	Звуки и буквы. Текст	1	04.09		
2.	Гласные и согласные. Их различение	1	06.09		
3.	Безударные гласные в словах	1	08.09		
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	09.09		
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	11.09		

6.	Текст. Части текста. Красная строка	1	13.09		
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	15.09		
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	16.09		
9.	Входной контрольный диктант	1	18.09		
<b>Предложение. Текст</b>		<b>10 ч.</b>			
10.	Деление текста на предложения	1	20.09		
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	22.09		
12.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	23.09		
13.	Р.р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом (упр.33)	1	25.09		
14.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	27.09		
15.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	29.09		
16.	Однородные члены предложения	1	30.09		
17.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	02.10		
18.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	04.10		
19.	Работа над ошибками	1	06.10		
<b>Состав слова. Текст</b>		<b>30 ч.</b>			
20.	Корень и однокоренные слова	1	07.10		
21.	Окончание как изменяемая часть слова	1	09.10		
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	11.10		
23.	Приставка как часть слова	1	13.10		
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	14.10		
25.	Суффикс как часть слова	1	16.10		
26.	Разбор слов по составу	1	18.10		
27.	Контрольная работа	1	20.10		
<b>Правописание безударных гласных в корне</b>		<b>3 ч.</b>			
28.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	21.10		
29.	Проверяемые и проверочные слова	1	23.10		
30.	Проверка безударных гласных в корне	1	19.10		
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>		<b>5 ч.</b>			
31.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	25.10		
32.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	27.10		
33.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	28.10		

34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	30.10		
35	Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	06.11		
<b>Правописание приставок</b>		14 ч.			
36.	Приставка и предлог	1	08.11		
37.	Различение приставки и предлога	1	10.11		
38.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	11.11		
39.	Правописание гласных в приставках	1	13.11		
40.	Р.р. Текст. Деление текста на части по данному плану- упр.102	1	15.11		
41.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	17.11		
42.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	18.11		
43.	Правописание приставок на согласную	1	20.11		
44.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	22.11		
45.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	24.11		
46	Состав слова.	1	25.11		
47	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	27.11		
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	29.11		
49	Работа над ошибками	1	01.12		
<b>Части речи. Текст</b>		2 ч.			
50.	Существительное, прилагательное, глагол	1	02.12		
51.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	04.12		
<b>Имя существительное</b>		29 ч.			
52.	Значение существительных в речи	1	06.12		
53.	Существительные, обозначающие явления природы	1	08.12		
54.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	09.12		
55.	Существительные, противоположные по значению	1	11.12		
<b>Род и число существительных</b>		2 ч.			
56.	Различение существительных по родам	1	13.12		
57.	Изменение существительных по числам	1	15.12		
<b>Правописание имен собственных</b>		7 ч.			
58.	Существительные собственные и нарицательные	1	16.12		
59.	Большая буква в именах собственных	1	18.12		
60.	Кавычки в именах собственных	1	20.12		
61	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	22.12		



62.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	23.12		
63	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	25.12		
64	Контрольная работа	1	27.12		
<b>Изменение существительных по падежам</b>		16 ч			
65.	Понятие о склонении	1	29.12		
66.	Определение падежей существительных по вопросам	1	30.12		
67.	Именительный падеж - кто? что?	1	08.01		
68.	Родительный падеж – кого? чего?	1	10.01		
69.	Дательный падеж – кому? чему?	1	12.01		
70.	Винительный падеж – кого? что?	1	13.01		
71.	Творительный падеж- кем? чем?	1	15.01		
72.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	17.01		
73.	Р.рТекст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	19.01		
74.	Понятие о начальной форме	1	20.01		
75.	Постановка существительных в начальную форму	1	22.01		
76	Изменение существительных по падежам.	1	24.01		
77	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	26.01		
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	27.01		
79	Работа над ошибками	1	29.01		
80	Р.р. Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	31.01		
<b>Имя прилагательное</b>		<b>25 ч.</b>			
81.	Значение прилагательных в речи	1	02.02		
82.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	03.02		
83.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	05.02		
84.	Прилагательные, противоположные по значению	1	07.02		
<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b>		9 ч.			
85.	Изменение прилагательных по родам	1	09.02		
86.	Окончания прилагательных мужского рода	1	10.02		
87.	Окончания прилагательных женского рода	1	12.02		
88.	Окончания прилагательных среднего рода	1	14.02		
89.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	16.02		
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1	17.02		

91.	Изменение прилагательных по числам	1	19.02		
92	Род и число прилагательных.	1	21.02		
93	Закрепление знаний. Контрольная работа.	1	24.02		
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>		12 ч.			
94.	Понятие о склонении прилагательных	1	26.02		
95.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	01.03		
96.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	02.03		
97.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	04.03		
98.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	07.03		
99.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03		
100.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03		
101.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	15.03		
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	16.03		
103	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	18.03		
104	Р.р. Объявление	1	20.03		
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	22.03		
<b>Глагол</b>		<b>14 ч.</b>			
106.	Значение глагола в речи	1	23.03		
107.	Глаголы, противоположные по значению	1	01.04		
108.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	03.04		
<b>Изменение глаголов по временам</b>		4 ч			
109.	Настоящее время глаголов	1	05.04		
110.	Прошедшее время глаголов	1	06.04		
111.	Будущее время глаголов	1	08.04		
112	Различение глаголов по временам	1	10.04		
<b>Изменение глаголов по числам</b>		7 ч			
113.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	12.04		
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	13.04		
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	15.04		
116	Текст. Связь частей в тексте	1	17.04		
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	19.04		
118	Контрольный диктант с грамматическим	1	20.04		

	заданием				
119	Р.р. Рассказ на основе распространения данного текста	1	22.04		
<b>Предложение. Текст</b>		<b>8 ч.</b>			
120.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	24.04		
<b>Однородные члены предложения</b>		<b>4 ч.</b>			
121.	Определение однородных членов предложения	1	26.04		
122.	Однородные члены предложения без союзов	1	27.04		
123.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1			
124.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1	29.04		
<b>Обращение</b>		<b>3 ч.</b>			
125.	Знакомство с обращением	1	04.05		
126.	Место обращения в предложении	1	06.05		
127.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	08.05		
<b>Повторение</b>		<b>9 ч.</b>			
128.	Состав слова	1	13.05		
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	15.05		
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	17.05		
131.	Имя существительное	1	18.05		
132.	Имя прилагательное	1	20.05		
133.	Глагол	1	22.05		
134	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	24.05		
135	Работа над ошибками	1	25.05		
136	Повторение	1	27.05		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>			