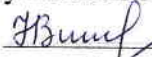
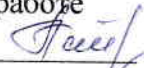



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Моркинского муниципального района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей старших классов
 Н.Е. Вишнякова
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 Л.Н. Петрова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Октябрьская
средняя общеобразовательная
школа»
 С.А.Иванов
Приказ № 28
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАРИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 5-9 «а» классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Николаева Э.Н.,
учитель марийского языка

п. Октябрьский, 2023 г.

5 класс

1. Пояснительная записка

В республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско-марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета « марийский (государственный) язык».

Учителя родных языков (марийский, удмуртский) и литературы, истории и культуры народов Республики Марий Эл должны в своей деятельности вводить в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение народным традициям, обычаям), особенности развития подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин.

Необходимо обратить особое внимание на обеспечение преемственности и единства обучения и воспитания. При изучении родного языка как государственного у обучающихся должна быть сформирована органическая связь между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к родному языку (как государственному) и русскому языку, родной речи. Особая роль отводится предмету в духовном воспитании личности, в становлении нравственности растущего человека.

Цели обучения марийскому языку как государственному:

- функциональное владение марийским языком;
- достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа мари.
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа.

Задачами обучения в 5 классе являются:

- продолжить развитие интереса к изучению марийского языка;
- закрепить умения говорить по – марийски теоретическим материалом;
- научить высказывать свое мнение полным предложением, составлять небольшие тексты.

II. Общая характеристика учебного предмета

Марийский (государственный) язык как предмет является одним из основообразующих компонентов целостной системы языкового образования в школах Республики Марий Эл. Учащиеся 5 класса после начального звена имеют представление о том, что значит поиск и фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации.

Изучение данного предмета способствует дальнейшему формированию умения искать информацию в учебной книге, формированию осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Всё это в целом способствует развитию коммуникативных способностей пятиклассников. А это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение марийского (государственного) языка в 5 классе состоит в формировании элементарных представлений о системе марийского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в 5 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательного учреждения отводит 68 часов для обязательного изучения марийского (государственного) языка в 5 классе по 2 часа в неделю.

IV. Тематическое планирование

Предлагаемые темы:

1. Осень - 7ч.
2. Родной язык как мать - 5ч.
3. Берегите здоровье - 7ч.
4. Марий Эл – родной край - 4ч.
5. Зима - 7ч.
6. Новый год в разных странах - 4ч.
7. Свободное время - 5ч.
8. Черты характера - 6ч.
9. Весна - 6ч.
10. Река Волга - 6 ч.
11. В музее - 5ч.
12. В походе. - 6ч

V. Содержание тем курса (68 часов)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								По плану	Факт.
1	Кенежымсе сомыл.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение	Устный опрос	Местный падеж нерген тичмаш	Паписать сочинение		
2	Школ пакчаште дежурство.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос	шинчымаш: значенийже,	3-шо паша		
3	Ковам дене ялыште.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос	чоналтмыже, кучылталтмыже.	7-ше паша		
4	Мемнан садна, пакчана.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Письменный опрос	Падеж мучашым возен мошташ.	Почеламуты м тунемаш		
5	Шыже игече. Шыжымсе чия.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	Палыме глагол-влакым лица дене вашталтен мошташ.	Игечылан прогноным возаш		
6	Йоратыме пеледыш.	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос	Пале мутым та%астарыме 1 степеньыште кучылтын мошташ.	!3-шо паша		
7	Шыжымсе чиём.	1	Совершенствование ЗУН	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос				

8	Шочмо йылме. Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	Лум мут-влакым множественный числаште кучылтын мошташ.	1-ше паша								
9	Марий йылме – финно-угор йылме ешыште.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Групповой опрос		Лум мут-влакым множественный числаште кучылтын мошташ.	Почеламуты м тунемаш							
10	Мый марий йылмым тунемам.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос			Лум мут-влакым множественный числаште кучылтын мошташ.	Диалогым чонаш						
11	Школыш куанен коштам.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Письменный опрос				Лум мут-влакым множественный числаште кучылтын мошташ.	Сочиненийым возаш					
12	Мемнан классна. Класс пелемна.	1	Совершенствование ЗУН	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос					Лум мут-влакым множественный числаште кучылтын мошташ.	Йодышлан вашешеташ				
13	Спортын кўлешлыкше нерген.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ.					1-ше паша				
14	Физкультур урокышто.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Групповой опрос		Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ.				4-ше паша				
15	Спорт секций	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос			Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ.			7-ше паша				
16	Кече режим.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Индивидуальный опрос				Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ.		Каласкалаш				
17	Йолташем - тале футболист.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Письменный опрос					Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ.	Сочиненийым возаш				
18	Йоратыме спорт передаче.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос						Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ.	Сообщенийым ышташ			
19	Марий модыш-влак.	1	Совершенствование ЗУН	Говорение, игры	Устный опрос							Направительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийыш шынден мошташ.			
20	Марий Элын пайрем кечыже.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос								Родительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Личный	1-ше паша	
21	Марий Элын гимнже, флагше, гербше.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос	Родительный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Личный								Наизусть тунемаш	

22	Шочмо ял (ола)	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	олмештыш мут дене палдарымаш.	13-шо паша		
23	Илыме урем (район)	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос		Каласкалаш		
24	Йўшто телын койышыжо.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	Винительный падеж нерген	1-ше паша		
25	Телымсе пўртўс.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Групповой опрос	тичмаш шинчымаш.	6-шо паша		
26	Телымсе модыш.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос	Указательный олмештыш мутым кучылт мошташ.	Ик модыш нерген возаш		
27	Курыкышто.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Индивидуальный опрос		12-ше паша		
28	Изи йолташна-влак.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	-ман суффиксан конструкцийым кучылт мошташ.	17-ше паша		
29	У ий толеш. Елкылан модышым ыштена.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос		Каласкалаш		
30	У ий дене саламлена.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	1-5 темыласе грамматикым пе%огыдемдаш.	Йодышлан вашешташ		
31	Йот эллаште У ийым вашлийме йўла.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, игры	Индивидуальный опрос	Глаголын кызытсе-шушаш жапше нерген тичмаш шинчымаш.	Сообщений ым ышташ		
32	Йўште кугыза кушто ила?	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Индивидуальный опрос		Открытым ышташ		
33	У ий пелек.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос		Сочинений ым возаш		
34	Пайрем кочкыш.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос				
35	Сутка жапым палымаш,	1	Изучение новой темы	Говорение, письмо	Устный опрос	Жап наречийым кучылтын	1-ше паша		
36	Шагатым каласымаш.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, игры	Групповой опрос	мошташ. Жапым ойлымо годым чот мутым кучылтын	5-ше паша		
			Усвоение новых знаний	Говорение, чтение,	Индивидуальный				

37	Школ деч вара.	1	знаний Усвоение новых знаний	письмо	опрос	мошташ. Годым, деч ончыч, деч вара почеш мут-влакым кучылтын мошташ.	9-ше паша		
38	Каныме кече.	1	знаний Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос		Текст дене паша		
39	Хобби.	1	знаний	Говорение, чтение	Устный опрос		Сочиненийым возаш		
40	Айдемын койыш-шоктышыжо.	1	Изучение новой темы Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Устный опрос	-маш суффикс дене лум мутым чолаш да кучылт мошташ.	4-ше паша		
	Ме нунын дене кугешнена.	1	знаний	Говорение, игры	Групповой опрос		7-ше паша		
41	Кочам фронтовик.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Индивидуальный опрос		12-шо паша		
42	Мемнан ешна келшен ила.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос		Сочиненийым возаш		
43	Врач могай лийшаш.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Устный опрос		Йодыш дене паша		
44	Мо тыгае сай лиеш, мо тыгай осал.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Групповой опрос		Шонкалыма шан сочинений		
45		1	знаний						
46	Шошо пале-влак.	1	Изучение новой темы	Говорение, письмо	Устный опрос	Дательный падеж нерген тичмаш шинчымаш. Кунам, тунам ушем мутан сложноподчиненный предложений дене палдараш.	1-ше паша		
47	Шошо кече.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, игры	Групповой опрос		6-шо паша		
48	Кайык-влак пертылыт.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос		Кайык лумым палаш		
49	Ялыште шошо.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос		10-шо паша		
50	Удырамаш пайрем.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Устный опрос		13-шо паша		
51	Йоратыме авайна, ковайна.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос		19-ше паша		

52	Юл э%ер воктене.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	Обстоятельственный падеж нергенташ шинчымаш.	1-ше паша Сообщений ым ышташ		
53	Козьмодемьянск	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос	Тунемме падеж-влак нергенташ шинчымаш.	У мутым тунемаш 13-шо паша Каласкала ш План почеш каласкала ш		
54	Курыкмари район.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос	Верым ончыктышо наречийым глагол дене кучылт мошташ. <i>Чоло; наре</i>			
55	Лумло е%-влак.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Письменный опрос	почеш мут-влак дене тўрле конструкцийым чо%ен мошташ.			
56	Этнографий музей.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос				
57	Григорьев – икымше мари сўретче.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо, чтение	Индивидуальный опрос				
58	Марий Элысе тоштер-влак.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	-ер суффикс дене лўм мутым чо%ен да кучылтын мошташ.	Лумышты м палаш		
59	Йошкар-Оласе тоштер.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос		Каласкала ш		
60	Т.Евсеев – лўмле этнограф.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	Кокымшо эртыше жап глагол дене тичмаш шинчымаш.	4-ше паша		
61	Марий калыкын сурт ўзгарже.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Письменный опрос	Икымше эртыше жап да тудын шерыме формыж дене палдарымаш.	8-ше паша		
62	Чиём.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос		Текст дене паша		
63	Походлан ямдылалтына.	1	Изучение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Устный опрос	Действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречийым кучылтын мошташ.	3-шо паша		
64	Чодыраште кузе кошташ?	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос		Правилым палаш		
65	Тулото воктене.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос		8-ше паша		
66	Кочкаш шолтена.	1	Усвоение новых знаний	Говорение, письмо	Письменный		Текст дене		

67	Мыскарам ыштена	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	опрос		паша		
68	Походьш коштмо мурым мурена .	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, письмо	Устный опрс		Тунеммым иктешлаш		

VI. Требования к уровню подготовки обучающихся. (Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностными результатами являются:

- интерес к изучению марийского языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи,

предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

Предметными результатами являются:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;

- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею; -

- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;

- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;

- уметь написать текст по рисунку;

- читать про себя и вслух выразительно;

- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;

- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;

- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 5-6 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Учащиеся 5 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Список литературы, используемый при подготовке программы.

1. Кугыжаныш марий йылме программе. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт, 2011 год
2. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Йошкар-Ола, 2011 год
3. Л.А.Петухова. Марла кутырена, 5 класс, Йошкар-Ола, 1994 год
4. В.В.Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша 5 класс, Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт» 2008 год
5. Л.А.Петухова, А.П.Чемякова. Кугыжаныш марий йылме дене дидактический материал, 5 класс, Йошкар – Ола, 2003 год
6. О.Н.Васенина, Л.Н.Рябинина, Г.А.Малинина Марий йылме. 5 класс, Йошкар –Ола, МКС, 2012 год.

6 класс

Пояснительная записка

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной Программе основного полного образования по марийскому (государственному) языку. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника марийского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений РМЭ «Марийский язык» З.В.Учаев, Л.А.Петухова, Й-Ола, МКИ, а также дополнительных пособий: книга для чтения, видеокассеты, а также дополнительные пособия. Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения марийскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной деятельности:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний марийского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете республики (говорящем на изучаемом языке) и культурном наследии страны изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на марийском языке;
- оказывать помощь в ситуациях повседневного общения.

Овладение способами деятельности:

- организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению марийского языка и культуры страны изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Освоение вышеописанных компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы

«предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о марийском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, в различных конкурсах.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения марийского языка

в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми в крае, толерантного отношения к проявлению иной культуры, умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения марийским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях русскоязычного населения своей страны и страны изучаемого языка.

должны уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в марийском тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.
 - **владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**
1. использование марийского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 2. представление родной страны и культуры на марийском языке;
 3. оказание помощи в ситуациях повседневного общения;
 4. приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Список литературы.

1. Кугыжаныш марий йылме программе. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт, 2011 год
2. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Йошкар-Ола, 2011 год
3. В.В. Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша , Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт» 2008 г
5. В.В. Константинова «Кутыраш туныктымo текст дене паша» учебно-методический пособий., йошкар-Ола, марий книга савыктыш, 2009 ий
6. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А. Малинина Марий йылме. 6 класс, Йошкар –Ола, МКС, 2013 год.

Календарно- тематическое планирование - 6 класс

№	Темы уроков	Ко л- во ча со в	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом задание	Дата проведения		
								пла н	факт	причи на
1	Шыже-сылне идалык жап.	1	Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями;	Устная и диалогическая речь	Парная	описывать события/явления	Просклонять слова: <i>идалык, кече</i>			
2	«Шыже аршаш» выставке.	1	Ознакомление с сравнительным падежом, закреплени е использования прилагательных	Монологическа я речь и чтение	Устный опрос	читать текст с выборочным пониманием нужной информации	Собрать осенний букет			
3	Шыже пайрем-влак.	1	Закрепление использования прилагательных	Монологическа я речь и чтение	Индивиду альная	Знать слова по теме Понимать содерж ание текстов, речь учителя и одноклассников Уметь прослушать текст и ответить на вопрос	Рассказать об одном празднике			
4	Шыже	1	Тренировка навыка	Рассказ, ответы	Парная	Знать слова по	стр.105			

	пайремын чиемже		устной речи; актуализация грамматических навыков	на вопросы		теме Понимать содержание текстов речь учителя и одноклассников уметь прочитать текст и выразить свое мнение по прочитанному, ответить на вопросы	упр.169			
5	Финно-угор калык-влак: лумышт, илыме верышт	1	Тренировка навыка устной речи; актуализация грамматических навыков	Чтение.конспек тирование, списывание	групповая	Уметь использовать суффикс <i>-ла</i>	стр.107 упр. 171			
6	Финно-угор калык ешыште	1	Совершенствование навыков устной речи по теме	Чтение	групповая	Знать слова по теме и уметь использовать их в речи уметь читать и понимать тексты и выразить свое отношение, отвечать на вопросы	Запомнить название ф/у народов			
7	Марий калык. Марий йылме	1	уважительное отношение к родному языку, умение вести самостоятельный поиск информации,	Выразительное чтение	Парная	Знать слова по теме Понимать содержание текстов Уметь прочитать тексты и ответить на вопросы	Придумать новые слова с суфф. - <i>ла</i> -			

			овладение основными орфографическими нормами русского языка							
8	Финно-угоркалык ойпого.	1	Знакомство с фольклором финно-угорских народов	Рассказ	индивидуальная	Иметь представление о фольклоре других народов. Понимать содержание вопросов	тест			
9	Шинчымаш туня.	1	Совершенствование навыков устной речи по теме	беседа	групповая	Понимать лексику урока и вопросы учителя уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь правильно использовать нужные предлоги при рассказе Уметь рассказать о своей школе	Придумать предложения с предлогами <i>деч вара, деч ончыч</i>			
10	Келшен илыше классем	1	Совершенствование навыков письменной речи по теме	Монологическая речь	парная	Иметь представление о склонении личных местоимений и уметь применять на практике	Написать сочинение о классе			

						Знать слова по теме				
11	Расписаний воктене	1	совершенствование навыков диалогической речи	Диалогическая и письменная	парная	Понимать объяснение учителя Уметь применять правило в устной и письменной речи	Составить диалог «Расписаний воктене»			
12	Йоратыме урокем	1	закрепление устной и письменной речи) формирование ответственного отношения к учению	Составление текста	индивидуальная	Знать лексику по теме Понимать рассказы одноклассников Уметь рассказать о своем любимом школьном предмете	Составить связанный рассказ по теме урока			
13	Паша кече	1	совершенствование навыков диалогической речи	Четкое представление о числительных	групповая	Знать новые слова и выражения, уметь употреблять его в речи понимать содержание текстов урока уметь выполнять задания на понимание текста	Составить расписание рабочего дня			
14	Урок деч вара	1	совершенствование навыков диалогической речи	Четкое представление о числительных	парная	Понимать диалоги одноклассников Уметь составлять диалоги на основе прочитанного, уметь доказать свою	Прочитать А.Новиков «Школышто»			

						точку зрения Знать грамматическое правило, уметь составлять придаточные предложения				
15	Марий Элын верланымже	1	актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков диалогической речи;	Составление парных и общих диалогов	групповая	Уметь отвечать на вопросы Уметь читать диалог и добавлять недостающую информацию	Искать новый материал о РМЭ			
16	Ола ден поселко-влак	1	совершенствование навыков чтения; тренировка навыков перевода	Работа с текстами	индивидуальная	понять содержание текста уметь составлять рецензию или отзыв на книгу по образцу	Подготовить небольшую презентацию о поселке или о городе РМЭ			
17	Марий чодыран поянлыкше	1	формирование основ экологической культуры, умение извлекать информацию из текста;	Работа с текстами	групповая	Понимать содержание текста Уметь читать текст с поиском нужной информации Уметь выполнять задания на понимание текста	Составить кроссворд, употребив названия деревьев, животных			
18	Энер ден ер поянлык	1	Извлекать информацию из текста;	Работа с текстами	групповая	Уметь рассказать монолог о защите окружающей среды,	Рассказать об одной речке РМЭ			

						об экологических проблемах				
19	4 ноябрь – Марий Элын шочмо кечыже	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, истории, традициям, языкам, ценностям марийского народа	Просмотр презентации с последующей беседой	групповая	Уметь прослушать текст и ответить на вопросы	Знать символику РМЭ, стр.95, упр.153			
20	Йошкар-Ола	1	стремление к речевому самосовершенствованию, осознавать возможности языка для самовыражения и развития творческих способностей, способность соблюдать нормы построения текста	работа с текстами, ответы на вопросы	групповая	Понимать текст, уметь подбирать ключевые слова Уметь рассказать о столице РМЭ	Выучить стихотворение			
21	Поэт ден композитор- влак Й-Ола нерген	1	стремление к речевому самосовершенствованию	Контроль лексических и грамматических навыков	индивидуальная	Уметь прочитать текст и выразить свое мнение по прочитанному и	Стр.124, упр.199			

						ответить на вопросы				
22	Еш традиций	1	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	беседа	парная	Уметь выполнить лексико-грамматический тест	Ик традиций нерген каласскалаш			
23	Шочмо кече	1	Совершенствование навыков монологической речи; тренировка лексических навыков	Составление письменного текста	Индивидуальная групповая	Уметь составлять связанный текст	Шочмо кече нерген план почеш текстым чонаш			
24	Пайрем устел	1	Формирование умения сервировать стол, правильно употреблять названия столовых принадлежностей	Составление текста	групповая ролевая	Понимать объяснение учителя Уметь использовать лексико-грамматический материал на практике в устной и письменной речи	эр кочкиш, кас кочкиш, кечывал кочкиш, шер е кочкиш шомаклашке –меке, мешке, шыла суфиксым ушен предложени й-влакым шонаш			
25	Кумыж-совлам кучылт моштымаш	1	Формирование умения правильно сервировать стол, правильно употреблять	Составление текста	групповая	Уметь сервировать стол	стр.77, упр.124			

			названия столовых принадлежностей							
26	Марий кочкиш	1	Тренировка навыков чтения и диалогической речи;	Диалог, ответы на вопросы	групповая	уметь находить ключевые слова в тексте, уметь доказать/опровергнуть высказывания	Ик марий кочкишын рецептшым воен толаш			
27	Устолторышт о шкем кучен моштымаш	1	формирование, правил этикета за столом, научить сервировать стол	Перевод, чтение	парная	Уметь применять правило в устной и письменной речи	Выучить правила поведения за столом			
28	Тунеммым иктешлымаш	1	Урок-повторение Урок обобщения и систематизация знаний	тест	групповая парная индивидуальная	Уметь выполнить лексико-грамматические упражнения	Стр.77, упр.121			
29	Юзо теле	1	Совершенствование навыков устной речи по теме, навыков конспектирования	Диалогическая и письменная	групповая	Уметь прослушать текст, понять его, уметь выполнить упражнения на его понимание	Стр.69, Упр114			
30	У ий пайрем	1	Развитие устной речи	беседа	ролевая	Уметь выразительно читать стихотворение,	Составить поздравительный текст маме			
31	Марий калыкын илыш-йулаже	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Чтение, ответы на вопросы	групповая	уметь прочитать текст и выразить свое мнение по прочитанному, ответить на вопросы	Стр.63, Упр104			

			культуре, языку, истории, традициям, языкам, ценностям марийского народа							
32	Шорыкйол	1	совершенствование навыков чтения; тренировка навыков перевода	Чтение в слух, перевод	групповая	Уметь прочитать текст и выразить свое мнение по прочитанному и ответить на вопросы	-ме, -мо, -мо, ы (-ме, -мо, -мо)кучылтын лум мут-влакым предложени йыште кучылташ			
33	Тунеммым иктешлымаш	1	Урок-повторение Урок обобщения и систематизация знаний	тест	групповая парная индивидуальная	Знать слова по теме Понимать на слух рассказ Уметь прослушать текст с детальным пониманием и выполнить тест	Пале мутын превосходный степеньжым кучылтын у мут-влакым шонаш			
34	Профессий-влак туняште	1	усвоения новых знаний	Монологическая речь	групповая	Уметь рассказать о своей будущей профессии	Учебный заведений-влак нерген каласкалаш			
35	Ача-аван прфессийышт	1	Активизация навыков аудирования	Говорение	индивидуальная	Знать и понимать лексику урока Уметь рассказать о своей будущей профессии,	Ача-аван професийышт нерген каласкалаш			

						используя фразы				
36	Мыланем келшыше профессий	1	Тренировка навыков устной речи, закрепления навыков выражения согласия и несогласия	Монологическая речь	индивидуальная	Знать и понимать лексику урока Уметь рассказать о своей будущей профессии, используя фразы	Сочинение «Мыланем келшыше профессий»			
37	Колан кушто тунемышт?	1	Развитие устной речи	Диалогическая и письменная	групповая	Знать слова по теме и уметь использовать их в речи уметь читать и понимать тексты и выразить свое отношение, отвечать на вопросы	Вуз-влакын лумыштым палаш			
38	Марий театрын историйже гыч	1	усвоения новых знаний	Диалогическая и письменная речь	групповая	Знать слова песни Понимать новые слова и грамматический материал уметь составлять с ними предложения уметь читать текст и находить ключевые слова	Стр.89, Упр142 – сост рассказ по картине			
39	Йошкар-Оласе театр-	1	Комбинированный урок.	Диалогическая и письменная	групповая	оказание помощи в ситуациях	Театр лум-влакым			

	влак			речь		повседневного общения	палаш			
40	М.Шкетан лумеш марий театр	1	Развитие ознакомительного чтения; совершенствование лексико-грамматических навыков (употребление предлогов); закрепление устной и письменной речи	Диалогическая и письменная речь	групповая	уметь прочитать текст, понять его содержание уметь выполнить задания после текста, внять 2-е прошедшее глагола	Стр.89, упр.142-выразительн оечение стихотворен ия			
41	Марий артист-влак	1	усвоения новых знаний	Устная речь	групповая	Уметь самостоятел ьно работать с печатными и интернет – ресурсами. Уметь делать презентацию по результатам выпол нения работы	Составить сообщение об одном актерезнать биографию М.Шкетана			
42	Ме театрыш каена	1	Развивать диалогическую речь	Устная речь	парная	Знать грамматическ ий материал, уметь применять грамматические знания в устной и письменной речи	Стр.91, упр147			
43	Лийшаш спектакль	1	актуализация грамматических	Диалоговая речь	индивиду альная	Уметь связно, грамматически	Разукрасить афишу о			

	нерген афиш		навыков; развитие умения и навыков диалогической речи;			верно рассказать монолог , используя пройденную лексику и грамматику	предстоящем спектакле			
44	Книга – мемнан йолташна	1	комбинированный урок	Монологическая речь	групповая	понять содержание текста уметь составлять рецензию или отзыв на книгу по образцу	Составить отзыв о прочитанной книге			
45	Школ библиотекуште	1	Извлекать информацию из текста; из рассказа учителя, библиотекаря	Подготовка к сочинению	групповая	Иметь представление о будущем времени глагола Понимать содержание вопросов Уметь читать диалог и вопросы и составить свои диалоги по образцу	Написать сочинение			
46	Йоратыме книга	1	актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков диалогической речи;	Монологическая речь	индивидуальная	Знать слова по теме понимать объяснение учителя уметь рассказать о стране , уметь читать текст с полным пониманием.	Написать отзыв о прочитанной книге			
47	Библиотекуште мутланымаш	1	актуализация грамматических навыков; развитие	Диалогическая речь	парная	Знать грамматический материал о неопределенных				

			умения и навыков диалогической речи;			местоимениях Уметь переводить высказывания из косвенной речи в прямую, Уметь разыгрывать диалог в паре				
48	С.Чавайн лумеш библиотек	1	Тренировка навыков чтения и диалогической речи;	Чтение, ответы на вопросы	групповая	Знать лексику прошлого урока Понимать лексику урока, уметь употреблять ее в речи Уметь читать текст и отвечать на вопросы и находить ключевые				
49	Марий йоча газет ден журнал-влак	1	Закрепление диалогической речи; обучение письменной речи	Письменная	групповая	Иметь представление о средствах массовой информации России знать новые слова и грамматический материал о наречиях, уметь применять их в речи уметь составлять и записывать вопросы с использованием лексики				

						уметь читать текст и выполнять задания на его понимание				
50	Кече режим	1	актуализация лексических навыков и навыков перевода; активизация навыков сбора информации и заполнения таблиц; тренировка навыков грамматики	Устная и письменная работа	индивидуальная	Уметь связно, грамматически верно рассказать монолог, используя пройденную лексику и грамматику				
51	Кап-кыл арулык	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Выразительное чтение	Групповая, Хоровая ролевая	Уметь с интонацией выразительно читать стихи	Выучить стихотворение			
52	Поликлиник ыште	1	тренировка монологической и диалогической речи	Диалоговая речь	парная	Понимать содержание диалогов уметь разыгрывать диалог и составлять на его основе собственный	Составить диалог по теме			
53	Тазалыкна – шкена кидыште	1	Развитие диалоговой речи	смысловое чтение	групповая	Понять содержание письма Уметь прочитать письма зарубежных друзей и уметь написать ответ, используя фразы				

54	Апатеқыште	1	тренировка монологической и диалогической речи	Диалоговая речь	парная	Понимать диалоги одноклассников Уметь задавать вопросы и составлять диалоги по образцу	Составить диалог по теме			
55	Ковамын рецептше	1	актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков диалогической речи;	Монологическая речь	индивидуальная	Уметь выполнять устные и письменные упражнения по теме	Ик рецептым возен толаш			
56	Тунеммым иктешлымаш	1	урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).	тест	групповая парная индивидуальная	Уметь выполнить лексико-грамматические упражнения				
57	Эн кугу пайрем	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Диалоговая речь	групповая	Уметь использовать лексико-грамматический материал в устной и письменной речи	Стр.98, упр158			
58	Обелиск воктене	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	Диалоговая речь	парная	Знать лексику прошлых уроков Понимать содержание текста Уметь читать текст	Стр.105, упр170			

			уважения к Отечеству			и выполнять задания на его понимание, уметь высказать свое мнение о любимой музыке				
59	Нуно мемнан школышто тунемыныт	1	Развиватие диалоговой речи	Чтение и диалогическая речь	парная	Знать грамматическ ий материал, уметь упо треблять его в речи понимать содержан ие текстов урока уметь выполнять задания на понимание текста	Стр.107, упр171			
60	Марий герой- влак	1	Закрепление навыков техники чтения вслух; тренировка навыков вопросно- ответной работы по тексту	Чтение	групповая	понять содержание диалога уметь отвечать и задавать вопросы уметь работать в группе, составлять диалог-	Знать героев- земляков			
61	Кочамын орденже	1	беседа	беседа	групповая	Понять текст и выполнить задания на его понимание	Стр.107, упр.173			
62	Провой кундем	1	усвоения новых знаний	Говорение		Понимать лексику урока, уметь употреблять ее в речи Уметь читать текст	Рассказ текста о соседнем районе			

						и отвечать на вопросы и находить ключевые				
63	Звенигово ола – эн самырык ола	1	усвоения новых знаний	Чтение, перевод	групповая	Знать лексику прошлых уроков Понимать содержание текста Уметь читать текст и выполнять задания на его понимание, уметь	Знать историю Звенигово			
64	Звенигово кундемын лумло енышт	1	усвоения новых знаний	Конспектирование, диалог	групповая		Стр.144 Упр.234			
65 - 66	Икымше - марий композитор	2	закрепление устной и письменной речи	пересказ	групповая	Знать о композиторе Понимать вопросы викторины уметь ответить на вопросы викторины	Рассказать о Палантае И.С.			
67	Тунеммым иктешлымаш	1	Контроль грамматических навыков; Контроль лексических навыков;	Работа с тестами	групповая парная индивидуальная		Готовиться к контрольной работе			
68	Тергыме паша	1	Контроль аудирования Урок проверки и оценки знаний	Работа с тестами	индивидуальная	Уметь выполнить лексико-грамматические упражнения				

7 класс

Пояснительная записка

Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить ранее приобретённые школьниками языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своём практическом овладении марийским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Чтение

Учащиеся должны:

- уметь читать вслух и про себя несложные тексты с достаточным пониманием основного содержания, построенные на знакомом языковом материале и включающих до 2% незнакомых слов, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, другую часть (несущественную для основного понимания) просто пропустить;
- вычленять необходимую информацию из прочитанного текста;
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком, а значение другой части раскрыть при помощи словаря, сносок или комментария;
- скорость чтения вслух – не менее 150 печатных знаков в минуту.

Лексическая сторона.

Учащиеся должны:

- овладеть дополнительно к ранее усвоенным примерно 110 лексическими единицами, являющихся наиболее распространёнными в употреблении и представляющих для них практическую значимость;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: словосложением – прилагательное + прилагательное;

- использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи.

Ученики должны уметь употреблять:

- правописание числительных;
- определять виды наречий;
- краткую и длинную форму прилагательного;
- сравнительную форму прилагательного;
- уметь употреблять в речи и на письме глаголы всех наклонений;
- образовать от глаголов причастия;
- правильно употреблять предлоги;

Говорение.

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного.

Высказывание каждого собеседника должно быть не менее 5 реплик

Объём монологического высказывания должен составлять 6 фраз.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов – до 1 минуты.

Письмо.

Ученики должны уметь:

- письменно фиксировать новые слова;
- выписывать из текста нужную информацию;
- знать сложно-подчиненные предложения.

1. Данный курс изучения марийского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Марийский язык» является средством познания языка, родной культуры.

Изучение марийского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и марийском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения марийского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

3) Учить выделять общее и специфичное.

4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа по марийскому языку в 7 классе подготовлена на основании государственной программы по марийскому языку для 1-11 классов 2011 год, Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.

2. Программа составлена для учебника З.В.Учаева «Марийский язык».

3. Программа рассчитана на 68 часов.

Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения марийского языка в 7 классе ученик **должен знать/понимать:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- 7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- 8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- 9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- 11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

- 13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять

тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

16) заполнять анкеты и формуляры;

17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;

18) делать выписки из текста;

19) составлять план текста.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п, п	Темы уроков	Часы	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом задание	Дата проведения		
								пл	факт	Пр ич.
1	Тунемме паша – тун паша		комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	Извлекать нужную информацию из услышанного	Стр 3, упр 3			
2	Упредмет-влак. Йоратыме предмет	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Устная и диалогическая речь	Вести диалог-разговор по телефону				
3	Марий йылме урокышто	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	уважительное отношение к родному языку, овладение основными орфографическими нормами марийского языка.				
4	Перемен годым	1	комбинированный	парная	Ответы на вопросы, переводы	Вести диалог				

5	Кече режим	1	комбинированный	групповая	Устная и диалогическая речь	Уметь разыгрывать диалоги по теме				
6	Монго пашам ямдылымаш	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения				
7	Школын историйже гыч	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	выразить свое мнение о школе				
8	Школысо мероприятий-влак	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения				
9	В.М.Васильев – икымше марий йылмызе, фольклорист, этнограф	1	комбинированный	групповая	списывание	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
10	В.М.Васильев. МАРНИИ	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию				
11	Марий йылме туныктышым кушто	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы,	уважительное отношение к				

	ямдылат?				переводы	родному языку, овладение основными орфографическими нормами русского языка.				
12	Кызытсе жапысе шанчызе-влак	1	комбинированный	индивидуальный	конспектирование	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
13	Шыжымсе паша. Шыже пакчаште труд урок	1	повторительно-обобщающий	парная	Составление словосочетаний «сущ-прил.»	Вести диалог				
14	Пакчасаска кевытыште	1	урок развития устной речи	групповая, парная	Устная и диалогическая речь	Вести диалог				
15	Пакчасаска дене мом ышташ лиш?	1	комбинированный	групповая, парная	Ответы на вопросы	Вести диалог-разговор по телефону				
16	Шыже пуртусын чиемже	1	комбинированный	групповая	Описание природы	Извлекать нужную информацию из услышанного				
17	Шыже каныш годым	1	повторительно-обобщающий	групповая, парная	Монологическая речь	Вести диалог				
18	Мемнан ешшна. Мый ачам гай лийнем	1	комбинированный	индивидуальная	Устная и диалогическая речь	Стремление к речевому самосовершенствованию				

						анию, умение создавать устные и письменные тексты				
19	Йолташем нерген кугешнен ойлем	1	контроль навыков устной речи	индивидуальная	Устная и диалогическая речь	Вести этикетный диалог, диалог - расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей				
20	Турло калык гыч улына - ик ой дене илена	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию				
21	Йошкар-Олан историйже, ожнысо тусшо, урем-влак	1	комбинированный	групповая	Чтение.конспектирование,	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
22	Йошкар-Олан лумжо-влак	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию				
23	Исторический памятник-влак	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	извлекать нужную информацию из текста				
24	Олан тоштерже	1	комбинированный	групповая	Чтение. списывание	извлекать нужную информацию из текста				

25	Вокзал – олан капкаже	1	комбинированный	групповая, парная	Чтение, ответы на вопросы	сравнивать города				
26	Мыйын илыме олам (ялем)	1	урок развития устной речи	индивидуальная	Устная и диалогическая речь	рассказать о своей стране, рассказать о разных городах, с опорой на образец				
27	Хобби да тудын пайдалыкже. Яра жап годым	1	урок развития устной речи	групповая индивидуальная	Устная и диалогическая речь	Стремление к речевому совершенствованию, умение создавать устные и письменные тексты				
28	Школысо кружок-влак	1	комбинированный	групповая, парная	списывание	Знать кружки, любовь к труду				
29	Йоча творчество порт	1	Урок-экскурсия	Групповая, парная	изучение новой лексики	Извлекать нужную информацию из услышанного				
30	Тидым палаш онай (Гинессын рекорд книгаж гыч)	1	комбинированный	индивидуальная	Монологическая речь	извлекать нужную информацию из прочитанного текста				
31	Теле шочмо кундемыштем	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию				
32	Телымсе игече, игечылан прогноз	1	урок развития устной речи	групповая, парная	Монологическая речь	Понимать текст с выборочным извлечением информации				

33	Тенгечысе ден тачысе игечым танастарымаш	1	комбинированный	парная	Составление предложений с употреблением сравн. прилагательных	Стремление к речевому самосовершенствованию, умение создавать устные и письменные тексты				
34	Кайыкым пукшена	1	комбинированный	групповая	перевод	Уметь правильно переводить тексты				
35	Ужалыме рудер: «Умбал чием» отделиште	1	урок развития устной речи	индивидуальная, парная	Устная и диалогическая речь	Вести этикетный диалог, диалог - расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения				
36	У ийым вашлиймаш, саламлымаш	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Смысловое чтение	Уметь писать поздравления и грамматически и эстетически правильно оформить				
37	Теле каныш годым	1	повторительно-обобщающий	индивидуальная, парная	Монологическая речь	Вести диалог-разговор по телефону				
38	Волжск кундемын верланамыже	1	комбинированный	групповая	Чтение, конспектирование	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
39	Волжск кундемыш поезд дене	1	комбинированный	групповая	списывание	Уметь читать с полным пониманием				

						прочитанного				
40	«Марий чодыра» заповедник	1	контроль навыков устной речи	групповая, парная	Чтение.конспек тирование, списывание	читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию				
41	Яльчик ер канyme вер	1	комбиниров анный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	Уметь читать с полным пониманием прочитанного				
42	Волжск ола	1	комбиниров анный	групповая	конспектирова ние	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
43	Лумло ен-влак . Самырык художник Ямбердов	1	урок развития устной речи	групповая индивидуальн ая	Монологическа я речь	рассказывать о великих людях планеты				
44	Чиен моштымаш. Школышко кузе чийыман?	1	комбиниров анный	групповая, индивидуальн ая, парная	Описание форм. беседа	Вести этикетный диалог, диалог- расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей				
45	«Мода» журнал	1	комбиниров анный	групповая, индивидуальн ая	Монологическа я речь	Извлекать нужную информацию из услышанного				
46	Сайлан чийыме вургем	1	комбиниров анный	групповая	Ответы на вопросы,	Способность к самооценке на				

					переводы	основе наблюдения за собственной речью.				
47	Ательеште. Мый ургаш тунемам	1	комбинированный	парная	Монологическая речь	Вести этикетный диалог, диалог - расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей				
48	Музык айдемын илышыштыже	1	комбинированный	групповая	Чтение.конспектирование, списывание	Читать текст с детальным пониманием; понимать на слух информацию				
49	Марий сем	1	комбинированный	групповая	Просмотр презентации с последующей беседой	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения				
50	Йоратыме сем. Йоратыме мурызо.	1	контроль навыков письменной речи	групповая	Монологическая речь	Рассказывать о великих людях республики				
51	Ачаж ден эргыже (Яков ден Андрей Эшпай)	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
52	Келшыше радио да телепередача	1	урок развития устной речи	индивидуальная	Просмотр презентации с последующей	Стремление к речевому совершенствованию				

					беседой	анию, умение создавать устные и письменные тексты				
53	Марий семузгар-влак.	1	изучение новой лексики	групповая	Просмотр презентации с последующей беседой	Извлекать нужную информацию из презентации				
54	Йошкар-Ола сетыр да сымыктыш колледж	1	изучение новой лексики	групповая	Чтение. конспектирование, списывание	Извлекать нужную информацию из текста				
55	Пуртус ылыжеш.		комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	Уметь читать с полным пониманием прочитанного				
56	Й. Кырля шошо нерген «Шошо кече шырата»	1	комбинированный	групповая, индивидуальная	Выразительное чтение	Уметь декламировать стихи				
57	Шошо мемнан олаште (ялыште)	1	комбинированный	групповая	пересказ	Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения				
58	В. Дмитриев. Школ пакчаште.	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	Извлекать нужную информацию из текста				
59	Шошо мардеж ондала	1	комбинированный	групповая	перевод					
60	Тазалыкым арале.	1	комбинированный	групповая	Чтение. конспектирование, списывание	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить				

						рассуждения				
61	Врач дене	1	урок развития устной речи	парная	Устная и диалогическая речь	Вести диалог				
62	Тунемме ий пыта.	1	комбинированный	групповая	Ответы на вопросы, переводы	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
63	Вашке кенеж каныш	1	комбинированный	парная	Выбор правильных ответов	Рассказать о своих предпочтениях по поводу путешествий				
64	Какшан энер воктене турслет	1	комбинированный	групповая	Чтение, ответы на вопросы	извлекать нужную информацию из текста				
65	Тидым палаш онай	1	комбинированный	групповая	Монологическая речь	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
66	Пуртусым шымлымаш	1	комбинированный	групповая	Чтение. конспектирование, списывание	Понимать текст с выборочным извлечением информации				
67	Тунеммым иктешлымаш	1	контроль усвоения знаний	групповая, индивидуальная	тесты	Самостоятельно выполнять тесты				
68	Ушештарымаш	1	повторение	групповая						

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по марийскому языку,

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению марийскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями марийского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами марийского языка, включение школьников в диалог культур.

В 8 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности.

Изучение марийского языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения марийского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения марийского языка в 8 классе обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения марийским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей РМЭ;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и дает примерное распределение учебных часов по темам курса 8 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Требования к уровню подготовки обучающихся. (Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностными результатами являются:

- интерес к изучению марийского языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи,

предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

Предметными результатами являются:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;

- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею; -

-при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;

- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;

-уметь написать текст по рисунку;

-читать про себя и вслух выразительно;

-уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;

-находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;

-правильно писать слова;

- по рисунку составлять 5-6 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Обучающиеся 8 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: суффиксы имен существительных, образование сравнительной степени прилагательных; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Список литературы, используемый при подготовке программы.

1. Кугыжаныш марий йылме программе. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт, 2011 год
2. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Йошкар-Ола, 2011 год
4. В.В. Константинова. Кутыраш туныктым текст да паша, Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт» 2008 год
5. Л.А. Петухова, А.П. Чемякова. Кугыжаныш марий йылме дене дидактический материал, 8 класс, Йошкар – Ола, 2003 год
6. З.В. Учайев, Марийский язык. Марий йылме 8 класс, Йошкар – Ола, 1997 год

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип уроков	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	Факт
1.	Марий Элын ялозанлыкше	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Устный опрос	Умение понимать речь учителя	Составит устный рассказ		
2.	Уржа-сорла жап	1	Совершенствование ЗУН	Говорение	Групповой опрос	Выборочно понимать необходимую информацию	Написать пословицы		
3.	Кинде – чылалан вуй	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Групповой опрос	Уметь понимать в целом речь учителя	Написать сочинение		
4	Ялозанлык специалист-влакым ямдылымаш	1	Усвоение новых знаний	Аудирование	Устный опрос	Зрительно воспринимать текст	Лумыштым палаш		
5	Мосолов – икымше марий академик	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Фронтальный опрос	Уметь понимать речь учителя	Пересказать текст		
6	Савак вел да нунын лумло енышт	1	Совершенствование ЗУН	Говорение	Устный опрос	Уметь составлять текст	Подготовиться к самост. работе		
7	Тунеммым	1	Совершенствование	Письмо	Фронтальный	Уметь использовать	Чыла тунеммым		

	иктешлымаш		ЗУН		опрос	глаголы прошедшего времени	иктешлаш		
8	Письменностьын виян толмо корныжо	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Устный опрос	Уметь понимать речь учителя	3-шо паша		
9	Икымше марий книга-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Письменный опрос	Понимать необходимую информацию	5-ше паша		
10	Икымше марий букварь-влак да нунын авторышт	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Письменный опрос	Понимать необходимую информацию	8-ше паша		
11	Марий литератур йылмын шочмыжо	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Групповой опрос	Зрительно воспринимать текст	13-шо паша		
12	Тунеммым икткшлымаш	1	Закрепление новых знаний	Письмо	Фронтальный опрос	Усвоение темы	Чыла тунеммым иктешлаш		
13	Шинчымаш илышым тузата	1	Закрепление новых знаний	Говорение, чтение	Устный опрос	Знать суффиксы деепричастия	16-шо паша		
14	Тыршен тунемаш илышлан ямдылалтмаш	1	Усвоение новых знаний	говорение	Групповой опрос	Уметь составлять предложения с деепричастиям и	20-шо паша		
15	Шанчызе еш	1	Совершенствование	Письмо	Индивидуальн	Уметь различать	39-ше паша		

			ЗУН		ый опрос	деепричастия от причастия			
16	Тунеммым иктешлымаш	1	Закрепление знаний	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь работать с тестом	Йодыш дене паша		
17	Пуртус- мландын пурымо тусшо	1	Усвоение новых знаний	Говорение Письмо	Групповой опрос	Уметь использовать частицы -ат, - эсогыл	60-шо паша		
18	Айдеме да пуртус.	1	Совершенствование ЗУН	Говорение	Устный опрос	Уметь составлять предложения с отриц. частицами	64-ше паша		
19	Пуртус тошто марийын илыш- йулаштыже	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Ответы на вопросы	Уметь составлять текст	Каласкалаш		
20	Марий мланде поянлык. « Кугу какшан» заповедник	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Ответы на вопросы	Уметь составлять текст	68-ше паша		
21	Кундемысе эм шудо-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Индивидуальн ый опрос	Уметь составлять вопросительны е предложения	Лумыштым палаш		
22	Тунеммым иктешлымаш	1	Закрепление новых знаний	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь работать с текстом	План почеш паша		

23	Йошкар-Олан тужвал тусшо	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Групповой опрос	Уметь различать наречия места	77-ше паша		
24	Культур учреждений-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Ответы на вопросы	Знать местный падеж, его вопросы	82-шо паша		
25	Промышленный предприятий-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Индивидуальный опрос	Знать направительный падеж, его вопросы	Текст дене паша		
26	Тунемме вер-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение письмо, чтение	Работа по тексту	Знать послелоги места	Лумыштым палаш		
27	Ола мучко экскурсий дене	1	Усвоение новых знаний	Говорение, аудирование	Групповой опрос	Уметь выразительно читать стихи	Каласкалаш		
28	Тунеммым иктешлымаш	1	Закрепление новой темы	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь самостоятельно работать с тестом	Чыла тунеммым иктешламаш		
29	Марий калыкын чиёмже:ожно да кызыт	1	Усвоение новой темы	Говорение	Работа с текстом	Знать наречия действия	88-ше паша		
30	Колан мо келша	1	Совершенствование 313УН	Монолог	Индивидуальный опрос	Знать отличительные черты наречия	93-шо паша		
31	Этикет	1	Закрепление	Говорение	Групповой	Уметь составлять	каласкалаш		

			знан33ий		опрос	диалог			
32	Общественный верлаште шкем кучен моштымаш	1	Закреп34ление знаний35	Чтение, диалог	Групповой опрос	Уметь составлять предложения	94-ше паша		
33	Тунеммым иктешлымаш	1	Закрепле36ние новой темы37	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь самостоятельно работать с тестом	Йодышлан вашешташ		
34	Морко кундем	1	Усвоение нов38ой темы39	Чтение, говорение	Работа с текстом	Уметь составлять сложные предложения	98-ше паша		
35	Морко кундем мучко экскурсий дене	1	Соверш40енствова ние ЗУН41	Аудирование	Индивидуальн ый опрос	Уметь составлять предложения с союзами - гын, - гынат	През. ышташ		
36	Талант памаш	1	Закреплени42е знаний43	Чтение, говорение	Групповой опрос	Уметь различать сложные предложения от простого	Лумло ен- влак		
37	В.Колумб	1	Усвоение44 новой темы45	Чтение, говорение	Работа с текстом	Уметь самостоятельно 3846работать с те3947кстом	102-шо паша		
38	Марий фольклор	1	Усвоение новой темы	Чтение	Работа с текстом	Уме4048ть состав49лять	105-ше паша		

						план50			
39	Темым иктешлымаш	1	Закреплений знаний	Письмо	Работа с тестом	Уметь выбрать правильный вариант	Тест дене паша		
40	Москва-Российын рудолаже	1	Усвоение новой темы	Чтение говорение	Работа с текстом	Уметь понимать речь учителя	120-шо паша		
41	Теле каныш годым Москвашке	1	Усвоение новой темы	Говорение	Групповой опрос	Уметь составить текст	124-ше паша		
42	Могай сылне Москва!	1	Усвоение новой темы	Чтение	Работа с текстом	Уметь составлять план	Сообщенийы м ышташ		
43	Москван историйже гыч	1	Закрепление новой темы	Говорение, чтение	Индивидуальн ый опрос	Уметь отвечать на вопросы	126-шо паша		
44	Москван онай вер- влак	1	Усвоение темы	Говорение, письмо	Парный опрос	Уметь составлять диалог	Каласкалаш		
45	Кремль мучко экскурсий дене	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос	Знать именные части речи	127-ше паша		
46	Темым иктешлымаш	1	Закрепление раздела	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученную информацию	Текст дене паша		
47	Спорт дене келшымаш	1	Усвоение новой темы	Говорение чтение	Работа с текстом	Уметь понимать речь учителя	Почеламуты м тунемаш		

48	Республикысе спорт полат -влак	1	Усвоение новой темы	Говорение чтение	Парный опрос	Уметь составлять диалог	Лумыштым палаш		
49	Марий кугыжаныш университет(спорт факультет)	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Индивидуальный опрос	Уметь получать нужную информацию	Текстым кусараш		
50	В.Исаев – тале спортсмен	1	Усвоение новой темы	Чтение	Групповой опрос	Уметь работать с текстом	Планым ышташ		
51	Йоратыме спортсмен	1	Закрепление темы	Говорение	Индивидуальный опрос	Уметь получать нужную информацию	каласкалаш		
52	Стадионышто.	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос	Уметь составить текст	Сочиненийым возаш		
53	Спорт нерген передаче	1	Усвоение новой темы	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	Уметь перевести текст	Ик передаче нерген возаш		
54	Темым иктешлымаш	1	Закрепление раздела	Письмо	Групповой опрос	Умение работать с тестом	Тест дене паша		
55	Искусство айдемын илышыштыже	1	Усвоение новой темы	Говорение чтение	Групповой опрос	Умение получать нужную информацию	156-шо паша		
56	Искусство	1	Усвоение новой	Говорение, письмо	Индивидуальный	Уметь	157-ше паша		

	пашаен-влак		темы		ый опрос	перевести текст			
57	Кинотеатрыште. Выставкыште	1	Усвоение новой темы	Говорение	Групповой опрос	Умение составлять диалог	Каласкалаш		
58	Йоратыме артист	1	Закрепление темы	Говорение письмо	Индивидуальн ый опрос	Уметь сделать сообщения	158-ше паша		
59	Темым иктешлымаш	1	Закрепление раздела	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученную информацию	План дене паша		
60	Шошо пуртусын вашталтмыже	1	Усвоение новой темы	Говорение чтение	Групповой опрос	Знать составные глагольные сказуемые	164-ше паша		
61	26 апрель – марий талешке кече	1	Усвоение новой темы	Чтение говорение письмо	Групповой опрос	Уметь использовать составные глагольные сказуемые	167-ше паша		
62	Мыланна тыныс ильш кулеш	1	Усвоение новой темы	Говорение письмо	Индивидуальн ый опрос	Уметь работать с текстом	170-ше паша		
63	9 май – сенымаш кече	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение	Групповой опрос	Уметь получать нужную информацию	каласкалаш		
64	Сад пеледме жап	1	Закрепление темы	Говорение письмо	Групповой опрос	Умение работать с	173-шо паша		

						текстом			
65	Темым иктешлымаш	1	Закрепление раздела	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученную информацию	179-ше паша		
66	Июнь – шокшо кенежын туналтышыже	1	Усвоение новой темы	Говорение	Групповой опрос	Умение получать нужную информацию	183-шо паша		
67	Канышым кушто эртараш?Марий Элыште каныме вер-влак.	1	Совершенствование ЗУН	Говорение	Индивидуальн ый опрос	Уметь отвечать на вопросы	190-ше паша		
68	Чыла тунеммым иктешлымаш	1	Закрепление темы	Говорение	Фронтальный опрос	Уметь отвечать на вопросы	203-шо паша		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по марийскому (государственному) языку для 2-11 классов В.В.Константиновой, Г.С.Крыловой, Н.А.Кулалаевой, Р.П.Игнаевой – Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 2011 год.

Основное назначение марийского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Марийский язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на марийском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Марийский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В результате обучения марийскому языку реализуются следующие учебные цели:

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к марийскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания марийского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению марийского языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению марийскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

Программа рассчитана на 68 (2 учебных часа в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения марийского языка в средней полной школе учащиеся должны *знать/понимать*:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения марийским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу, повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого марийского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Список литературы.

1. Кугыжаныш марий йылме программе. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт, 2011 год
2. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Йошкар-Ола, 2011 год
3. В.В. Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша , Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт» 2008 г
5. В.В. Константинова «Кутыраш туныктымo текст дене паша» учебно-методический пособий., йошкар-Ола, марий книга савыктыш, 2009 ий
6. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина. Марла тунемына – учебно-методический пособий, Йошкар-Ола, МКС, 2011 год

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Уроки и темы	Часы	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения		
								Пла	Фак	Прич.
1	Кенеж саска кумо жап	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Устный опрос	Умение понимать речь учителя	Составит устный рассказ			
2	Терым кенежым ямдылат	1	Совершенствование ЗУН	Говорение	Групповой опрос, перевод	Выборочно понимать необходимую информацию, уметь использовать глаголы прошедшего времени	Написать пословицы			
3	Сай лектыш	1	Комбинированный	Говорение, чтение, беседа	Групповой опрос	Уметь понимать в целом речь учителя	Написать сочинение			
4	Ушеш кодшо ик кенеж кече	1	Комбинированный	Чтение Аудирование	Устный опрос	Уметь воспринимать текст	Составить устный рассказ по теме			
5	Сайын каналтен, парт	1	Комбинированный	Говорение,	Фронтальные	Уметь понимать	Пересказать			

	коклашке шинчына			чтение	й опрос	речь учителя	текст			
6	Кундемысе икымше школ-влак	1	Совершенствование ЗУН	Говорение, письмо	Устный опрос	Уметь составлять текст	Искать новый материал			
7	Святитель Гурийын братствыже	1	Совершенствование ЗУН	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь использовать глаголы прошедшего времени	Чыла тунеммым иктешлаш			
8	Озанысе Новокрешын школ	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Устный опрос	Уметь понимать речь учителя	Перевод текста			
9	Икымше марий школ	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Письменный опрос	Понимать необходимую информацию	Пересказ текста			
10	Просветитель-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Письменный опрос	Понимать необходимую информацию	Запомнить имена просветителей			
11	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение	Групповой опрос	Зрительно воспринимать текст	Подготовиться к самот. работе			
12	Кызытсе илышыште техникын верже	1	Закрепление новых знаний	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь использовать предлоги	Ик техника нерген сочиненийым			

							возаше			
13	Сай тунемат ильшлан йорышо лият	1	Комбинированный	АГ - прослушать профильно- ориентированн ые тексты. Об- судить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить глаголы в значении вероятности; Г - опираясь на образец, опи- сать профессию	Устный опрос	Знать суффиксы деепричастий	Написать пословицы об учебе			
14	Информатика урокушто	1	Усвоение новых знаний	говорение	Групповой опрос	Уметь составлять предложения с деепричастиями	Тиде урок нерген кучыкын возен толаш			
15	Йошкар-Оласе технический университет	2	Совершенствование ЗУН	Г:убедить/переу бедить собе- седника в ходе	Индивиду альный	Уметь различать деепричастия от	Вуз нерген каласкалаш			

16				ролевой игры (по ситуации: выбор учебного заведения	опрос, беседа	причастия				
17	Кызытсе илыш ушан салтакым йодеш	1	Комбинированный	Г – взять интервью у одноклассников о профессиях	Фронтальн ый опрос	Уметь работать с тестом	Знать виды войск			
18	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Г- диалог по ситуации «Выбор после средней школы»	Групповой опрос	Уметь использовать частицы -ат, -эсогыл	чыла тунеммым иктешлаш			
19	Пайрем- влак.Нунын турло лиймышт	1	Совершенствован ие ЗУН	Говорение	Устный опрос	Уметь составлять предложения с отриц. частицами	Лумыштым шарнаш			
20	Марий Элын пайремже-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение	Ответы на вопросы	Уметь составлять текст	Каласкалаш			
21	Марий калык пайрем-влак	1	Комбинированны й	Говорение, чтение	Ответы на вопросы	Уметь составлять текст	Сообщение об одном празднике			
22	Пеледыш пайрем –	1	Комбинированны	Говорение,	Индивиду альный	Уметь составлять вопросительные	Написать сочинение по			

	келшымаш пайрем		й	аудирование	опрос	предложения	теме			
23	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь работать с текстом	Чыла тунеммым иктешлаш			
24	Шернур вел	1	Усвоение новых знаний	Говорение	Групповой опрос	Уметь различать наречия места	Заполнить сравнительную таблицу с данными (Морки/Сернур)			
25	Пошкудо район-влак	1	Усвоение новых знаний	Говорение, чтение, беседа	Ответы на вопросы	Знать местный падеж, его вопросы	Рассказать о Звениговском районе			
26	Лумло ен-влак	1	Усвоение новых знаний	Ч - читать тексты по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г - вести	Индивидуальный опрос	Знать направительный падеж, его вопросы	Звенигово районын ик лумло енже нерген каласкалаш			

				диалог						
27	К.Васин – энциклопедический шинчымашан айдеме	1	Усвоение новых знаний	А — слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г - рассказать биографию	Работа по тексту	Знать послелого места	Каласкалаш			
28	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение, аудирование	Групповой опрос	Уметь выразительно читать стихи	Чыла туннемым иктешлаш			
29	Кажне тукымын шке сынже	1	Комбинированный	Г - составить диалог по задан- ным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч - читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме ГЧП- читать, обсуждать в группах важность	Фронтальный опрос	Уметь самостоятельно работать с тестом,	Написать список желаемых прав для подростка			

				перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка						
30	Ончыкылык илыш: мом тудора?	1	Усвоение новой темы	В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах нашей молодежи	Работа с текстом	Уметь использовать в речи отрицательные причастия	Написать сочинение по теме			
31	Ушанле йолташ: могай тудо?	1	Комбинированный	Монолог - составить портрет друга по указанному плану	Индивидуальный опрос	Уметь правильно использовать в описании прилагательные	Написать сочинение-описание друга или подруги			
32	Темым иктешлымаш	1	Закрепление знаний	Ч - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные	Групповой опрос	Ч - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические				

				лексические единицы; ПГ - уметь написать и выразить свое отношение по теме блока		единицы; ПГ - уметь написать и выразить свое отношение по теме блока				
33	Марий Эл – Российын ик изи ужашыже	1	Комбинированный	Г - вести диалог- расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; А - извлечение необходимой информации по теме	Групповой опрос	Уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова	Рассказать о своей Малой Родине			
34	Марий калык – кугезе калык	1	Закрепление новой темы	Письмо	Фронтальный опрос	Уметь самостоятельно работать с тестами разных стилей	Марий калык йула нерген каласкалаш			
35	Калыкын историйже, тувыраже	1	Усвоение новой темы	Чтение, говорение	Работа с текстом	Уметь составлять сложные предложения	каласкалаш			
36	Российын турло кундемлаштыже илыше марий калык	1	Совершенствование ЗУН	Аудирование	Индивидуальный	Уметь составлять предложения с союзами - гын, -	Знать места проживания и численность			

					опрос	гынат	марийского народа			
37	Йула коклаште икгайлык да ойыртем	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Групповой опрос	Уметь извлекать нужную информацию, различать сложные предложения от простого	Лумло ен-влак			
38	Марий телевидений ден радио	1	Усвоение новой темы	Г - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч - уметь читать текст, выбрать неверную	Работа с текстом	Уметь самостоятельно работать с текстом	Передаче лум- влакым шарнаш			

				информацию, соотнести части предложений;						
39	Мый диктор улам	1	Усвоение новой темы	Ч - читать деловое письмо в редакцию А — прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Работа с текстом	Уметь составлять текст	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами (своими или вымышленными) в редакцию			
40	Уста вудышовлак	1	Усвоение новой темы	Письмо	Работа с тестом	Уметь выбрать правильный вариант	Тест дене паша			
41	Йоратыме передаче	1	Усвоение новой темы	Чтение говорение	Работа с текстом	Уметь понимать речь учителя, использовать газетные тексты	Написать небольшое сочинение по теме			
42	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение	Групповой опрос	Уметь составить текст				
43	Профессий туняште	1	Усвоение новой темы	Обсуждать в группах проблемы выбора	Работа с текстом	Уметь составлять план	Сообщенийым ышташ			

				професси Чтение						
44 - 45	Йошкар-Оласе тунемме вер- влак	2	Комбинированный	Говорение, чтение	Индивидуальный опрос	Уметь отвечать на вопросы	Знать учебные заведения республики			
46	Туньктышо мыйын илышыштем	1	Усвоение новой темы	Говорение, письмо	Парный опрос	Уметь составлять диалог	Написать небольшое сочинение «Учитель в моей жизни»			
47	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение, чтение, письмо	Групповой опрос	Знать именные части речи				
48	Оласе пачер да ялысе порт	1	Комбинированный	Письмо, беседа	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученную информацию	Пачер да порт ын ойыртемьшты м палаш			
49	Порткоргысо обстановко	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение	Работа с текстом	Уметь понимать речь учителя	каласкалаш			
50	Самырык дизайнер	1	Усвоение новой темы	Говорение чтение	Парный опрос	Уметь составлять диалог	Описать свою комнату			
51	У порт пайрем	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение, письмо	Индивидуальный	Уметь получать нужную	каласкалаш			

					опрос	информацию				
52 53	Быт портышто	2	Урок-экскурсия	Чтение	Групповой опрос	Уметь работать с текстом	Написать сочинение по впечатлениям			
54	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение	Индивиду альный опрос	Уметь получать нужную информацию	каласкалаш			
55	Лай шулдыран шошо	1	Усвоение новой темы	Говорение, чтение	Индивиду альный,груп повой опрос	Уметь составить текст	Сочиненийым возаш			
56	Ава-лишыл йолташ	1	Усвоение новой темы	Г:рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаи- мопонимания в семье в рамках монолога. Ч - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе	Индивиду альный опрос	Уметь перевести текст	написать сочинение по теме			

				прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями						
57	Удырамашат Сенымаш кечым лишемден	1	Закрепление раздела	Письмо	Групповой опрос	Умение работать с тестом	Тест дене паша			
58	Кызытсе илышыште удырамашын верже	1	Усвоение новой темы	Ч - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г - высказать свое мнение	Групповой опрос	Умение получать нужную информацию	Кумдан палыме удырамаш-влак дене палымым ышташ			
59	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	Уметь перевести текст				

60	Мундыр Финляндий, Эстоний, Венгрий мемнам вучат	1	Усвоение новой темы	Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал об этих странах; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону	Групповой опрос	Уметь рассказать о выбранной стране, составлять диалог	Каласкалаш			
61	Родо-тукым калык-влакын историйышт, шке шотан тувырашт	1	Комбинированный	Говорение, письмо	Индивидуальный опрос	П- уметь писать письмо другу с приглашением к себе на Родину, с описанием достопримечательностей своего края; знать правила о прямой речи	Ик ф/у калык нерген каласкалаш			
62	Корныш ямдылалтына	1	Закрепление раздела	Диалоговая речь	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученную	Предметы личной гигиены, котор			

						информацию	ые нужны на дороге			
63	Анкетым возымаш	1	Закрепление раздела	Говорение, письмо	Групповой опрос	Знать составные глагольные сказуемые				
64 - 65	Йот элысе шанчызе-влакын марий калыкын йылмыжым да тувыражым шымлымышт	2	Усвоение новой темы	Чтение, говорение, письмо	Групповой опрос	Уметь использовать составные глагольные сказуемые	Знать имена ученых, готовиться к контрольной работе			
66	Темым иктешлымаш	1	Урок-контроль	Говорение письмо	Индивидуальный опрос	Уметь работать с текстом	Повторить материал пройденного курса			
67 - 68	Иктешлымаш урок	2	Повторение	Говорение, чтение. письмо	Групповой опрос	Уметь обобщать нужную информацию	Подготовка к экзамену			