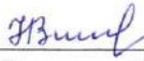


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей предметников

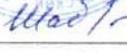
 Н.Е.Вишнякова
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 И.В.Шакирова
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Октябрьская
средняя общеобразовательная
школа»

 Т.И.Шабалина
Приказ № 42
от 31 августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Окружающий социальный мир

6 «б» класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вишняков О.Е,
учитель окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий и социальный мир» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2018-2019 учебный год, рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся по АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Программа направлена на достижение следующих целей: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;

– игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
Количество часов в неделю	3 часа
Итого в год	102 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;

- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символика своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Содержание учебного предмета:

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (13ч)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (10 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (10 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА (13ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (11ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева

(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД (14ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ (13 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (7 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Цели	Виды работы
		1 четверть (24ч.)		
1.	1	Здравствуй, школа! Помещения школы.	Повторить расположения помещения школы, формирование умений находить помещения школы (туалет, раздевалку, столовую, свой класс). Повторить названия и назначение школьных кабинетов (музыкальн., танцев., спортив. залы, кабинет врача, библиотека и т.д.).	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
2.	1	Воспоминание о лете!	- закрепить имеющиеся знания о времени года Лето; - моделирование жизненных ситуаций летние забавы (учим детей летним играм: «резиночка», скакалки, вышибалы и т.д.);	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями на пикник.
3.	1	Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	- вспомнить правила поведения в школе - дать элементарные сведения о том, как правильно обращаться к учителям, одноклассникам; - учить содержать в чистоте своё учебное место; - учить выделять понятия: «мои одноклассники», «мой портфель», «моя тетрадь», моя парта».	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
4.	1	Школьные принадлежности.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручки, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помогите другу собраться в школу».
5.	1	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	- закрепить понятие «стол учителя»; - знакомить с зонами кабинета. Повторить названия и назначение оборудования класса.	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 8 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 6 учеников. Их зовут: т.д.»</i> , используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов

				признаков.
6.	1	Профессии людей, работающих в школе.	- Вспомнить и повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник. - познакомить с праздником учителя.	Называние работников школы и их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картинке «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выбери картинку», «Помоги художнику».
7.	1	Школьная территория.	Уточнить и расширить знания и представления детей о предметах ближайшего окружения, о школьном дворе, о его назначении. Учить правильно называть предметы школьного двора, различать формы (круг, прямоугольник). Повторить правила безопасного поведения на пришкольном участке. Упражнять детей в четком произнесении названий предметов и использовании множественного числа.	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.
8.	1	Распорядок школьного дня.	Повторить и продолжить работу по закреплению знаний о днях недели, их последовательности, -познакомить с новым расписанием и новым учебным предметом; Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях.	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, в, в. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
9.	1	Квартира, дом, двор. Части дома.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
10.	1	Типы домов.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный),

			(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	городской (сельский, дачный) дом.
11.	1	Соблюдение правил безопасности в доме.	Учить соблюдать правила безопасности в помещении и на лестницах.	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассмотрение иллюстративно-наглядного материала.
12.	1	Мой адрес.	Уточнить понятие «адрес», научить называть, показывать, знать свой домашний адрес.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».
13.	1	Места общего пользования в доме.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).
14.	1	Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
15.	1	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территории двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.

16.	1	Коммунальные удобства в квартире.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вод канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
17.	1	Чрезвычайные ситуации.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.
18.	1	Посуда.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. - дать элементарные сведения о посуде, столовых приборах;	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.
19.	1	Технические устройства.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме
20.	1	На улице.	Продолжить формировать Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
21.	2	Город. Улицы, здания, парки.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Знакомить с понятием «Москва –	Беседа об элементах городской инфраструктуры. Рассматривание изображений на картинах. Просмотр

			город, где мы живем». Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	презентации «Мой город Москва».
22.	2	Общественные места и правила поведения в них.	формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правил поведения в общественных местах.
23.	1	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	Узнавание (различение), назначение зданий - познакомить с правилами поведения в магазине; - дать элементарные представления о различных видах товаров; - учить выбирать нужные товары; - дать элементарные сведения о правильном обращении с деньгами. - повторить профессию продавца - уточнить и расширить представления о профессии продавца в ходе игры - учить правильно различать и выбирать профессии по названиям.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям) Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.
24.	1	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	Узнавание (различение), назначение зданий: больница, поликлиника, Узнавание (различение) профессий (врач, доктора, медсестры, фармацевта).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
25.	1	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	Узнавание (различение), назначение зданий: парикмахерская. Узнавание (различение) профессий парикмахера.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
26.	1	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	- формировать представление детей о театре, о его назначении; Познакомить с правилами поведения в театре; - познакомить с профессиями (актёр, режиссёр, музыкант,	Беседа «Что такое театр, как бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем).

			костюмер); - познакомить с помещениями театра (касса, зрительный зал, сцена).	Коллективное изготовление театральной афиши.
27.	1	В мире материалов.	Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
28.	1	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	Знакомство со свойствами дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Различение предметов из дерева.	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
29.	1	Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	- уточнить и расширить представления о мебели в квартире, в комнатах - учить различать кухонную мебель от гостиной, посуда в кухне - учить сравнивать мебель по размеру, по назначению - Учить использовать предметы в ед. и множ. числе (один, мало-много).	- беседа по картине «Гостиная» «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме - составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».
30.	1	Резина и предметы из резины.	Знакомство со свойствами резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
31.	1	Ванная.	- уточнить и расширить представления о ванной комнате - учить различать раковину от ванны и унитаза. Правила личной гигиены.	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение
32.	1	День матери.	- познакомить с праздником день матери - учить составлять простые предложения о маме.	Беседа, ответы на вопросы Работа по картинке «Мама» Составление по опорным картинкам рассказа.
33.	1	Кухня.	- уточнить и расширить представления о мебели в кухне - учить различать кухонную мебель от гостиной,	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам

			- учить сравнивать мебель по размеру, по назначению.	-- рассматривание и сравнение мебели в доме - составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».
34.	1	Посуда.	- учить различать кухонную посуду от столовой, - повторить столовые приборы.	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.
35.	1	Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник).	Знакомить с предназначением электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов.	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
36.	1	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	Повторить правила техники безопасности при использовании электроприборов.	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.
37.	1	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Расширить представления о Москве как главном городе, познакомить с понятием «столица», пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.
38.	1	Государственные символы России.	Дать элементарные сведения о символах России, пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
39.	1	Государственный праздник «День Конституции».	Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления, дать элементарные представления об этикете речи.	Просмотр презентации. Беседа по теме. Чтение учителем стихотворения. Коллективное составление краткого поздравления. Раскрашивание рисунка.

40.	1	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности и фактуре (альбомная, папиросная, картон, бархатная).	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
41.	1	Праздник «Новый год».	Знакомство с традициями и атрибутами проведения праздника «Новый год».	Беседа о зиме, о наступающем празднике, отличие новогоднего праздника от других. Атрибуты праздника: ёлка, ёлочные игрушки, Дед Мороз. Раскраска «Новогодняя ёлка» Практические действия: проговариванием: наряжаем ёлку.
42.	1	Дом, семья, зимние праздники.	- повторить и закрепить знания о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	- беседа о семье, доме и как встречаем новый год дома, как веселимся на празднике по предметным картинкам.
43.	1	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	- повторить и закрепить знания о новогодних праздниках - повторить и закрепить названия зимних месяцев - повторить знания о зимних забавах.	- беседа о зиме, о новогоднем празднике, о елке по предметным картинкам, о проведенных каникулах - отгадывание загадок, - раскрашивание новогодних игрушек, елки - работа с сюжетными картинками, - составление простого рассказа, с помощью учителя
44.	1	Наш помощник телефон. Беседа по телефону.	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
45.	1	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок, помочь запомнить домашний адрес, номера экстренных служб.	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения на набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.

46.	1	Правила поведения дома. Телефоны экстренной службы.	- познакомить с правилами поведения дома в особых случаях, с правилами безопасности с электрическими приборами, с телефонами экстренной службы - учить правильно вести себя при экстремальных случаях.	- беседа «Правила поведения дома», - игра «Советы Пети», - изучение телефонов экстренной службы, - работа с наглядным материалом.
47.	1	Продукты питания. Напитки.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Рассматривание напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение напитков на вкус. Игра «Магазин».
48.	1	Молочные продукты (напитки).	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	Рассматривание молочных напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение молочных напитков на вкус. Игра «Магазин».
49.	1	Мясные продукты.	Повторить продукты: мясные, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).	- беседа по теме «Мясные продукты», - составление предложения с словом «продукты» по картинкам. - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.
50.	1	Рыбные продукты к употреблению.	Познакомить с рыбными продуктами, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).	- беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - составление предложения с словом «рыбные или морепродукты» по картинкам - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.
51.	1	Хлебобулочные продукты.	- повторить понятие хлебобулочные продукты, Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).	- беседа по теме «Откуда хлеб пришел», «Пейте дети молоко» - Составление рассказа по сюжетным картинкам «Алина стряпала печенье» - составление предложения с словом «продукты» по картинкам. - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.

				аналогии.
52.	1	Крупы и бобовые готовые к употреблению.	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).	- беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - составление предложения с словом «крупы» по картинкам - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.
53.	1	Кондитерские изделия	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	- беседа по теме - Составление рассказа по сюжетным картинкам - упражнения 4 –ый лишний, - упражнение простые аналогии.
54.	1	Я приглашаю гостей.	- моделирование жизненных ситуаций; - учить приглашать гостей; - учить встречать гостей.	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».
55.	1	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	Расширить и закрепить знания о правилах поведения в различных ситуациях, отработать применение вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией, учить правильному согласованию слов.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.
56.	1	Мы идем в гости.	Расширить и закрепить знания о правилах поведения в гостях. Учить принимать участие в ролевой игре «Мы идем в гости».	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
57.	1	Металл и предметы из металла.	Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
58.	1	Праздник 23 февраля.	Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Рассказ учителя о празднике. Беседа по картинке. Изготовление подарков для пап и дедушек.
59.	1	Орудия труда для осуществления профессионально	Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти

		й деятельности.	осуществления профессиональной деятельности .	предметы?».
60.	1	Инструменты. Молоток, гвозди. Отвертка. Пила.	- познакомить с названиями инструментов - учить работать с ними, - помогать папе и взрослым.	- Беседа на тему: «Мой папа – молодец», прослушивание детской песенки «Наш папа – молодец» - Ответы на вопросы «Как вы помогаете папе дома?», «Часто ли вы помогаете папе?» - Повторение названий инструментов, используемых в хозяйстве - Игра «Кто первый» (узнавание по описанию того или иного инструмента).
61.	1	Урок закрепления и повторения по теме «Профессии.	- повторить названия профессии - уточнить и расширить представления о профессиях - учить правильно различать, выбирать и показывать профессии по названиям.	- игра «Что это?», - составление простых аналогий», - беседа по предметным картинкам.
62.	1	Стекло и предметы из стекла.	Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
63.	1	Народные гулянья и забавы. Масленица.	Познакомить с историческими сведениями о народных гуляниях, их содержанием, истоками; отработать умения работать по картинному плану, умения находить в тексте слова и выражения для составления плана формирования умения давать эмоциональную оценку произведению, составлять поздравление по ключевым словам, учить слушать аудиозапись.	Беседа об истоках народных праздников, народных гуляний и зимних забавах. Чтение краткого рассказа о зимних забавах, краткий пересказ по картинному плану. Беседа о праздновании Масленицы на Руси. Работа с иллюстрациями. Чтение краткого рассказа о праздновании Масленицы. Выделение ключевых слов. Составление плана и рассказа по плану о праздновании Масленицы.
64.	1	Праздник 8	Знакомство с праздником 8 Марта,	Чтение стихотворений о маме

		Марта.	его атрибутами (изображение цифры 8, цветов). Развивать умение отвечать на вопросы: кто? кому? что?	бабушке. Беседа о весне, о празднике. Рассказ учителя о празднике. Изготовление подарков для мам и бабушек.
65.	1	Ткани и предметы из ткани.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
66.	1	Предметы интерьера.	Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации.
67.	1	Пластмасса и предметы из пластмассы.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
68.	1	Осветительные приборы.	Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).	- Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации.
69.	1	Знакомство с часами. Понятие время.	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные). - познакомить с понятием часы, время, минута, секунда - повторить дни недели, время суток.	- Работа с часами - Работа по определению времени (час). - работа с трафаретами настенных часов.
70.	1	Детский писатель «----» (неделя детской книги).	- познакомить с детским писателем, с произведениями.	- Рассказ учителя, - работа с портретом писателя (запоминание образа), - чтение отрывков из произведений.
71.	1	Наземный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	- Беседа о наземном транспорте, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций изображением видов транспорта. Просмотр видеofilmа .

72.	1	Воздушный транспорт. Летчик.	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). - повторить и закрепить знания о профессии летчик.	- Беседа о воздушном транспорте, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций изображением видов воздушного транспорта.
73.	1	Водный транспорт. Моряк, Капитан.	Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). - повторить и закрепить знания о профессии.	- Беседа о водном транспорте, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций изображением видов водного транспорта.
74.	1	Космический транспорт. Космонавт.	Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). - повторить и закрепить знания о профессии космонавта.	- Беседа о космическом транспорте, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций изображением видов космического транспорта. Просмотр видеофильма «Космос».
75.	1	Городской Общественный транспорт. Трамвай, троллейбус, автобус, метро.	- расширить понятие о городском транспорте. Узнавание (различение) видов городского общественного транспорта. - повторить части и детали машины. - повторить названия профессий, которые управляют определенным транспортом.	- Беседа о транспорте, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма «Городской транспорт».
76.	1	Специальный транспорт (01,02,03).	- расширить понятие о специальном транспорте. Узнавание (различение) видов специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). - повторить названия профессий, которые работают и управляют определенным транспортом.	Беседа о специальных машинах: пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь.
77.	1	Профессии. Спасатель, пожарный.	Расширить знания детей о профессиях спасателя, пожарного, Обогащение и активизация словаря.	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации. Составление рассказа по сюжетной картинке «Спасение людей» с названием профессионального инвентаря (форма одежды, транспорт и т.д.) Дидактическая игра «Как веселиться при ЧС».
78.	2	Специальный транспорт: машины-	- познакомить с грузовым автотранспортом, машинами-помощниками.	Беседа о специальных машинах: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.

		помощники. Велосипед.	- повторить названия профессий, которые управляют определенным транспортом. - учить сравнивать по размеру, по значению.	грузовых машина. Составление предложений со словом велосипед по картинкам. Сравнение по размеру велосипеда и автобуса.
79.	2	Профессии людей, работающих на транспорте.	- повторить названия профессий, которые управляют определенным транспортом. - учить сравнивать по размеру, по значению.). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт т.д.) .
80.	1	Места посадки и высадки пассажиров..	- повторить понятие «остановка», Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	- Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы вопросы, Рассматривание иллюстраций изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.
81.	2	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	познакомить с правилами поведения в транспорте. Учить брать на себя роли в ролевой игре «Поездка на транспорте». Организация ролевой игры - познакомить с правилами обращения за помощью (если забыл свою остановку); - познакомить с правилами предъявления проездного билета.	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливой обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир». Коллективная поездка на автобусе.
82.	2	Правила дорожного движения.	Систематизировать и закрепить знание основных правил дорожного движения, пополнить активный словарь.	Прослушивание стихотворений по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».
83.	2	Дорожные знаки.	Систематизировать и закрепить знание знания о дорожных знаках.	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.
84.	1	Государственные символы России.	Повторить и дать элементарные сведения о символах России, пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов.

				Прослушивание отрывка гимна Зарисовка флага.
85.	3	Государственный праздник «День Победы».	Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления(в месте с учителем).	Просмотр презентации. Беседа по теме. Чтение учителем стихотворения. Коллективное составление краткого поздравления. Раскрашивание рисунка.
86.	2	Санкт-Петербург, достопримечательности.	Познакомить с городом-героем Санкт-Петербургом, повторить понятие «столица», «северная столица», пополнить активный словарь.	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Чтение рассказа учителем.
87.	2	Сочи, Крым. Отдых. достопримечательности.	Познакомить с городом Сочи, Севастополь, пополнить активный словарь Повторить понятие «море», «отдых», «купание».	Беседа по теме. Просмотр презентации. Достопримечательности Крыма, Сочи. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения.
88.	1	Игра по станциям «Безопасная дорога».	- повторить правила безопасности на дорогах - уточнить и расширить знания по теме «Безопасная дорога» - повторить правила безопасности во время летних каникул.	- повторение правил безопасности на дороге, - повторение правил дорожного движения, Игра по станциям (в рамках класса).
89.	3	Повторение изученного материала.	Повторить изученный материал.	Просмотр видео о городе, городском транспорте. Беседа в Москве.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Учебник «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
- Демонстрационный материал по темам.
- Тематические пазлы и разрезные картинки.
- Тематические трафареты.
- Сюжетные картины.
- Игрушки
- Школьные принадлежности.

- Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).
- Фотографии детей, семьи, одноклассников.
- Серия «Умные карточки». Еда.
- Серия «Умные карточки». Мой дом.
- Серия «Мини-игры». Часть и целое.
- Серия «Твоя игра». Мой дом.
- Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.
- Шнуровки.
- Набор детских ёлочных украшений.
- Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва,1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.