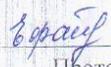
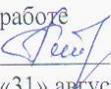
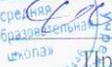


МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
 Е.И. Файзрахманова
Протокол № _____
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 Л.Н. Петров
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Октябрьская
средняя общеобразовательная
школа»
 С.А. Иванов
Приказ № 28
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 «а» класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дементьева Т.Н.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
воспитание стремления к расширению математических знаний,

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса высажена в следующих положениях:

» сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины '	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между

компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки* и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в

случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
 - выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
 - определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
 - формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
 - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, "уравнения и др.;
 - развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
 - осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
 - сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления внетабличные вычислений в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них/

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости,

- определения времени по часам <в часах и минутах).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,

обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и

устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения-

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и

метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 4 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы учащимся необходимо:

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов		
		План	2023-2024	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000 (14ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел	1	05.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	06.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	07.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	08.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	12.09	
6	Свойства умножения	1	13.09	
7	Алгоритм письменного деления	1	14.09	
8-10	Приёмы письменного деления	3	15.09 19.09 20.09	
11	Диаграммы	1	21.09	
12	Что узнали. Чему научились	1	22.09	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1	26.09	
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	27.09	
Числа, которые больше 1000				
Нумерация (12ч)				
15	Класс единиц и класс тысяч	1	28.09	
16	Чтение многозначных чисел	1	29.09	
17	Запись многозначных чисел	1	03.10	
18	Разрядные слагаемые	1	04.10	
19	Сравнение чисел	1	05.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	06.10	
21	Закрепление изученного по теме «Нумерация»	1	10.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	11.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	12.10	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	13.10	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	17.10	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	18.10	
Величины (11ч)				
27	Единицы длины. Километр	1	19.10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	20.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	24.10	
30	Таблица единиц площади	1	25.10	
31	Измерение площади с помощью палетки	1	26.10	

32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	27.10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	07.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	08.11	
35	Век. Таблица единиц времени	1	09.11	
36	Что узнали. Чему научились	1	10.11	
37	Контрольная работа по теме «Величины»	1	14.11	
	Сложение и вычитание (12ч)			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	15.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	17.11	
41,42	Нахождение нескольких долей целого	2	21.11 22.11	
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1	23.11	
44	Сложение и вычитание величин	1	24.11	
45	Решение задач на сложение и вычитание величин	1	28.11	
46	Что узнали. Чему научились	1	29.11	
47	Странички для любознательных. Задачи - расчёты	1	01.12	
48	Что узнали. Чему научились	1	05.12	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	06.12	
	Умножение и деление (77ч)			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	07.12	
51,52	Письменные приёмы умножения	2	08.12 12.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	13.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	14.12	
55	Деление с числами 0 и 1	1	15.12	
56,57	Письменные приёмы деления	2	19.12 20.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	21.12	
59	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	22.12	
60	Письменные приёмы деления	1	26.12	
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	27.12	
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		28.12	
63	Что узнали. Чему научились	1	29.12	
64	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	09.01	

65	Умножение и деление на однозначное число	1	10.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	11.01	
67-69	Решение задач на движение	3	12.01 16.01 17.01	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	18.01	
71	Умножение числа на произведение	1	19.01	
72,73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	23.01 24.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	25.01	
75	Решение задач на движение	1	26.01	
76	Перестановка и группировка множителей	1	30.01	
77	Что узнали. Чему научились	1	31.01	
78	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	01.01	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	02.02	
80,81	Деление числа на произведение	2	06.02 07.02	
82	Деление с остатком на 10,100, 1000	1	08.02	
83	Решение задач на движение	1	09.02	
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	13.02 14.02 15.02 16.02	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	20.02	
89	Закрепление изученного по теме «Приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями»	1	21.02	
90	Что узнали. Чему научились	1	22.02	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	27.02	
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты	1	28.02	
93,94	Умножение числа на сумму	2	29.02 01.03	
95,96	Письменное умножение на двузначное число	2	05.03 06.03	
97,98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	2	07.03 12.03	
99,100	Письменное умножение на трёхзначное число	2	13.03 14.03	
101,102	Закрепление изученного по теме «Приёмы умножения»	2	15.03 19.03	

103	Что узнали. Чему научились	1	20.03	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	21.03	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	22.03	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	02.04	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	03.04	
108, 109	Письменное деление на двузначное число	2	04.04 05.04	
110, 111	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначное»	2	09.04 10.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1	11.04	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	12.04	
114, 115	Решение задач изученных видов	2	16.04 17.04	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	18.04	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	19.04	
118, 119	Письменное деление на трёхзначное число	2	23.04 24.04	
120	Проверка деления умножением	1	25.04	
121	Деление с остатком	1	26.04	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	30.04	
123, 124	Что узнали. Чему научились	2	07.05 08.05	
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	14.05	
126	Анализ контрольной работы. Действия с именованными числами	1	15.05	
Итоговое повторение(10ч)				
127	Нумерация	1	16.05	
128	Выражения и уравнения	1	17.05	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	21.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	22.05	
131	Правила о порядке выполнения действий	1	23.05	
132	Контрольная работа за курс 4 класса	1	24.05	
133	Работа над ошибками. Геометрические фигуры	1	28.05	
134	Решение задач изученных видов	1	29.05	
135	Величины	1	30.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	31.05	