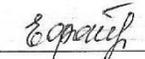




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Моркинского муниципального района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов

 Е.И.Файзрахманова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

 Л.Н.Петрова  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Октябрьская средняя  
общеобразовательная школа»



 С.А.Иванов

Приказ № 28  
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу  
«Технология»  
для 3 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Е.И.Файзрахманова,  
учитель начальных классов

п. Октябрьский, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Н. И. Роговцевой, Богдановой Н.В.

### Общая характеристика предмета

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

**3—4-й классы** — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают учащиеся: *разметка* (на глаз, стигание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); *раскрой* (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); *сборка* (на клею, пластилине, конструктор); *украшение* (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); *лепка* (пальцами, рельефные работы).

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — голубой;

«Человек и информация» — розовый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Ведущая идея курса «Технология» для 3 класса — системная, комплексная работа над проектом. Планирование изготовления изделия рассматривается уже как этап проектной деятельности. Технологическая карта становится частью проекта. Вводится понятие стоимости исходных материалов, необходимых для изготовления изделия.

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом деятельность учителя направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет формировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

### **Педагогическая цель и задачи**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный план 3 класса рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

#### **Учебники:**

Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

#### **Дополнительные материалы:**

1. Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012.

2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

#### **ИКТ и ЦОР:**

1. <http://stranamasterov.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://viki.rdf.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>
5. <http://www.uchportal.ru/load/46>
6. <http://window.edu.ru/>

**Тематическое планирование**  
**учебного материала по курсу «Технология»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	<b>Результаты обучения за год</b>
1	Здравствуй, дорогой друг!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;</li> <li>- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу; различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;</li> <li>- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;</li> <li>- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;</li> <li>- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;</li> <li>- знать приёмы составления композиции;</li> <li>- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;</li> <li>- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;</li> <li>- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;</li> <li>- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.</li> </ul>
2	Человек и земля	21	
3	Человек и вода.	4	
4	Человек и воздух.	4	
5	Человек и информация.	4	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во ч.		Дата		Применяемые ИКТ, ЗСТ и др.
		план	факт	план	факт	
<p><b>I раздел «Здравствуй, дорогой друг!» 1 час</b>  <b>Планируемые результаты:</b>  <b>Предметные:</b> элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  <b>Регулятивные:</b> определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  <b>Коммуникативные:</b> использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Умение работать в парах, в группах.  <b>Личностные:</b> воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.</p>						
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1		07.09		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> Презентация
<p><b>II раздел «Человек и земля» 21 час</b>  <b>Планируемые результаты:</b>  <b>Предметные:</b> элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  <b>Регулятивные:</b> определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  <b>Коммуникативные:</b> использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Умение работать в парах, в группах.  <b>Личностные:</b> воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.</p>						
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1		14.09		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> презентация муз.физминутка

3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1		21.09		Презентация физкультминутка
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1		28.09		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> физкультминутка
5 - 6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели».	2		05.10 12.10		<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> физкультминутка
7	Ателье мод. Изделие «Стебельчатый шов».	1		19.10		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> пальчиковая гимнастика
8	Ателье мод. Изделие «Украшение фартука»	1		26.10		Презентация Пальчиковая гимнастика
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1		09.11		<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> физкультминутка
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1		16.11		Презентация Пальчиковая гимнастика
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама».	1		23.11		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> физкультминутка
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик», «Цветочки».	1		30.11		Презентация пальчиковая гимнастика
13	Тест «Кухонные принадлежности». Кафе. Изделие «Весы».	1		07.12		<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> физкультминутка
14	Фруктовый завтрак Изделие «Солнышко на тарелке»	1		14.12		<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>  физкультминутка
15	Работа с тканью. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	1		21.12		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> физкультминутка
16	Бутерброды. Изделие «Радуга на шпажке»	1		28.12		Презентация физкультминутка
17	Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток».	1		11.01		Презентация физкультминутка

18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей».	1		18.01		<a href="http://stranamasterovru/физкультминутка">http://stranamasterovru/ физкультминутка</a>
19	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка».	1		25.01		<a href="http://school-collection.edu.ru/пальчиковая гимнастика">http://school- collection.edu.ru/ пальчиковая гимнастика</a>
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	1		01.02		Презентация физкультминутка
21	Автомастерская. Изделие фургон «Мороженое».	1		08.02		<a href="http://www.uchportalru муз. физминутка">http://www.uchportalru муз. физминутка</a>
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1		15.02		<a href="http://www.uchportalru пальчиковая гимнастика">http://www.uchportalru пальчиковая гимнастика</a>

### III раздел «Человек и вода» 4 часа

#### Планируемые результаты:

**Предметные:** элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.

#### Метапредметные:

**Познавательные:** анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.

**Регулятивные:** определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.

**Коммуникативные:** использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.

Умение работать в парах, в группах.

**Личностные:** воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

23	Мосты. Изделие: модель «Мост».	1		22.02		<a href="http://stranamasterovru/физкультминутка">http://stranamasterovru/ физкультминутка</a>
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделие «Яхта».	1		29.02		Презентация Муз. физминутка

25	Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбка».	1		07.03		Презентация Муз.физминутка
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	1		14.03		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> физкультминутка

#### IV раздел «Человек и воздух» 4 часа

##### Планируемые результаты:

**Предметные:** элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.

##### Метапредметные:

**Познавательные:** анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.

**Регулятивные:** определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.

**Коммуникативные:** использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Умение работать в парах, в группах.

**Личностные:** воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

27	Зоопарк. Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы».	1		21.03		Презентация Муз.физминутка
28	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха».	1		04.04		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> физкультминутка
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1		11.04		<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> физкультминутка
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	1		18.04		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> пальчиковая гимнастика

#### V раздел «Человек и информация» 4 часа

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.

**Регулятивные:** планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, отбирать оптимальные способы выполнения.

**Коммуникативные:** оценивать результат деятельности; проверять изделие в действии, корректировать при необходимости конструкцию.

**Личностные:** воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

31	Почта	1		25.04		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> пальчиковая гимнастика
32 - 33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	2		16.05 23.05		Презентация физкультминутка
34	Афиша. Изделие «Афиша»	1		30.05		Презентация