

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Е.И. Файзрахманова
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе
Т.В. Петрова
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Октябрьская
средняя общеобразовательная школа»
Т.И. Шабалина
Приказ № 42
от «31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

смешанной дошкольной группы (3-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015.

Составитель: Т.В. Лаптева
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Работа	Стр.
I	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	4
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализаций ООП ДО	5
1.5.	Возрастные особенности детей 5-7 лет.	5
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5
II.	Содержательный раздел программы	
2.1.	План образовательно-воспитательной работы	7
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	10
III.	Организационный раздел.	
3.1	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня для старшей дошкольной группы (детей с 3-7 лет)	11
3.2.	Организация образовательного процесса	12
3.3.	Формы организации образовательного процесса	13
3.4.	Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы	13
3.5.	План работы с родителями	16
3.6.	Условия реализации образовательной программы	17
3.7.	Программно-методический комплект образовательного процесса	18
3.8.	Приложение №1. Перспективный план непосредственно организованной образовательной деятельности	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляет новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) .
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Типовым положением о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».
- Основной образовательной программой ДО общеразвивающей направленности МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Цели рабочей программы:

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ Формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ✓ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей осуществляется:

- ✓ в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их

возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализаций ООП ДО

При МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» функционирует одна смешанная дошкольная группа, где воспитываются дети с 3 до 7 лет:

Режим работы дошкольных групп с 8:00 до 17:00 (9-ти часовое пребывание детей), с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих, праздничных дней в соответствии с ТК РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ;

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.5. Возрастные особенности детей 3-7 лет. (Смотрите в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 244-253 (приложение 1)

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. План образовательно-воспитательной работы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15–20	3 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутка			1–3 ежедневно	1–3 ежедневно
	утки (в середине статического занятия)			в зависимости и от вида и содержания занятий	в зависимости и от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности занятий

	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз	1 раз
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка подробно сформулированы «Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2020 - С. 9-25.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность								
Базов вид деятельности	Периодичность							
	П-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Физическая культура в помещении	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36
Познавательное развитие:								
➤ Формирование элементарных математических представлений	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	2 раза	72
□ Ознакомление с миром природы								
□ Ознакомление с предметным окружением	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36
□ Ознакомление с социальным миром								
Развитие речи	1 раз	36	1 раз	36	2 раза	72	2 раза	72
Рисование	1 раз	36	1 раз	36	2 раза	72	2раза	72
Лепка	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18
Аппликация	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18

Музыка	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72
Итого	10 занятий	360	10 занятий	360	12 занятий	432	13 занятий	468
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Кружковая работа по познавательному развитию					1 раз	36	2 раза	72
Всего					14 занятий	468	15 занятий	540

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Проектирование образовательно-воспитательного процесса по возрастам подробно сформулировано в программе «Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2020 - С. 25-32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизнедеятельности детей

Режим дня смешанной дошкольной группы (детей с 3-7 лет)

Режимные моменты	Время для детей 3-5 лет	Время для детей 5-7 лет
Приём, осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.40-16.10	15.40-16-10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00	16.10-17.00

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в старшей разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети с 3-7 лет, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Расписание организованной образовательной деятельности
в дошкольной группе при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Дни недели	2-я младшая подгруппа (3-4 года)	Время	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Время	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Время	Подгот. подгруппа (6-7 лет)	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00 -9.15 9.40-9.55	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00 - 9.20 9.40-10.00	1.Ознакомление окружающим миром 2. Физическая культура 3. Развитие речи	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 15.40-16.05	1.Ознакомление окружающим миром 2. Физическая культура 3. Развитие речи	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.40-16.10
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка	9.00 - 9.15 9.40-9.55.	1. ФЭМП 2. Музыка	9.00 - 9.20 9.40-10.00	1. ФЭМП 2. Музыка 3.Кружковая работа	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 15.40-16.10	1. ФЭМП 2. Музыка 3.Кружковая работа	9.00 - 9.30 9.40-10.10 15.40-16.10
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00 - 9.15 9.40-9.55	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00 - 9.20 9.40-10.00	1.Развитие речи 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 15.40-16.05	1.Развитие речи 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.40-16.10
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура на улице	9.00 - 9.15 9.55-10.10	1. Рисование 2. Физическая культура на улице	9.00 - 9.20 9.55-10.15	1.Рисование 2. Физическая культура на улице	9.00 - 9.25 9.55 -10.20	1. ФЭМП 2. Физкультура на улице 3.Рисование	9.25 - 9.55 10.05-10.30 15.40-16.10
Пятница	1. Лепка/аппликация 2. Музыка	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Лепка/аппликация 2. Музыка	9.00 - 9.20 9.40-10.00	1. Лепка/аппликация 2.Музыка	9.00-9.25 9.40-10.05	1. Лепка/аппликация 2.Музыка	9.00 - 9.30 9.40-10.10

3.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

3.4. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми старшей разновозрастной группы (5-7лет)

Тема	Развернутое содержание работы			Подтема
До свиданья, лето	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Сентябрь	I	День знаний
			II	Что нам лето подарило
			III	Труд взрослых. Профессии.
			IV	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять	Октябрь	I	Царство деревьев
			II	Золотая осень
			III	Пернатые друзья

	представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		IV	Опыты и эксперименты
Это наша Родина	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях, прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Ноябрь	I	Мой город. Моё село.
			II	Моя страна
			III	Неделя здоровья.
			IV	Транспорт
Зима	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	Декабрь	I	Зимушка-зима!
			II	Дикие животные и птицы зимой
			III	Любопытные почемучки (неделя познания).
			IV	Новый год
		Январь	II	Зимние забавы
			III	Зимние виды спорта
			IV	Твоя безопасность.
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание	1 – 23 февраля	I	Мир предметов и техники.
			II	Наша Армия

	(формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).		III	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля – 8 марта	IV	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!
			I	Мамочка, любимая, добрые дела.
Народная культура, традиции	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	Март	II	Весна – красна.
			III	Искусство и культура
			IV	Марий Эл – родной край
Весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Апрель		Пернатые соседи и друзья
			II	Космос
			III	Комнатные цветы
			IV	Сказочная неделя
Скоро лето	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей	Май	I	День Победы!

<p>страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Систематизировать знания о насекомых, способах их передвижения.</p> <p>Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете.</p> <p>Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.</p>	II	Первоцветы
	III	Насекомые (Водный мир)
	IV	Скоро в школу, лето впереди (безопасность)
<p>Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>		

3.5. План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия
Сентябрь	Изготовление памяток родителям о правилах дорожного движения (памятка)
	Анализ семей по социальным группам.
	Родительское собрание «Знакомство с планом работы дошкольной группы на новый учебный год».
	Составление плана работы родительского комитета.
	Работа с родителями по благоустройству территории.
Октябрь	Консультация «Готовность выпускников к школе» Портрет выпускника - презентация
	Выставка рисунков, поделок «Огородная фантазия!»
	Участие в организации праздника «Осень, Осень, в гости просим!»
Ноябрь	Фотовыставка «Путешествие по родной земле»
	Выставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза».
	Разработка памяток для родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Декабрь	Обновление родительского уголка материалами на тему «Огонь и дети!»
	Участие родителей в оформлении фотоколлажа «Друзья наши меньшие, мы рядом!»
	Родительское собрание «Дидактическая игра, её роль в речевом развитии дошкольников»
Январь	Фотоконкурс ко Дню рождения Снеговика «Парад снеговиков».
	Папка-передвижка «Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?».
Февраль	Роль семьи в проектной деятельности ребёнка (презентация)
	Выставка фотографий «Мы с папой...!»
	Совместное проведение досуга «Наши папы могут всё...!»
Март	Помощь родителей в организации праздника «8 Марта!»
	Стихи о Марийской земле (конкурс чтецов).
Апрель	Фотоотчёт кружковой деятельности «Друзья природы»
	Консультация «Трудовое воспитание ребенка».
Май	Памятки «Опасности, подстерегающие детей летом».
	Участие на празднике «До свидания, детский сад!»

3.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

3.7. Программно-методический комплект образовательного процесса

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»: комплексы оздоровительной гимнастики М. Мозаика-Синтез.

Ю.А.Кирилова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» С-П.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми (конспекты занятий по возрастным группам)» М. Мозаика-Синтез. Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников»

Э. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М. Мозаика-Синтез.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» В.И.Петрова Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-Синтез. Н.Н.Копытова «Правовое образование в ДОУ» М. Мозаика-Синтез.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М. Мозаика-Синтез. «Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез.

Программы, технологии и пособия по Образовательной области «Речевое развитие»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

«Развитие речи 2-4, 4-6 лет (учебно-наглядное пособие)» М. Мозаика-Синтез.

«Занятия по развитию речи (планы по возрастным группам)» М. Мозаика-Синтез.

«Развитие речи в детском саду 3-4г.,4-6л.(наглядно-дидактическое пособие)» М. Мозаика-Синтез.

«Формирование грамматического строя речи» М. Мозаика-Синтез. М. Мозаика-Синтез.

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7л) М. Мозаика-Синтез.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

О.В. Дыбина: «Ребенок и окружающий мир» (2-7л) М. Мозаика-Синтез.;

«Рукотворный мир» М. Мозаика-Синтез.

«Ребенок в мире поиска» М. Мозаика-Синтез.;

«Ознакомление дошкольников с предметным миром» М. Мозаика-Синтез.;

«Занятия по ознакомлению с окружающим миром (по возрастным группам)» М. Мозаика-Синтез.

О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. Мозаика-Синтез.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» пособие для работы с детьми 5-7лет М. Мозаика-Синтез.

Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Волгоград.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений (по возрастным группам)» М. Мозаика-Синтез.

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду » (2-7лет) М.

Мозаика-Синтез.

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-

Дидактика.

Т.С.Комарова А.В.Антонова «Программа эстетического воспитания дошкольников» М. Мозаика-Синтез. Серия «Искусство детям» (рабочие тетради по народным росписям) ред. О.А. Соломенниковой.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7л) М. Мозаика-Синтез.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности (в возрастных группах)» М. Мозаика-Синтез. Т.С.Комарова, А.И.Савинков «Коллективное творчество дошкольников» М. Мозаика-Синтез.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (в средней, старшей, подготовительной группах) М. Мозаика-Синтез.

Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома для детей 4-7 лет», М. Мозаика-Синтез. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7л) М. Мозаика-Синтез.

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7л М. Мозаика-Синтез. М.Б.Зацепина Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

«Народные праздники в детском саду» М. Мозаика-Синтез.

Н.В. Додокина Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей 3-7 лет (пособие)» М. Мозаика-Синтез.

Пособия Этнокультурный компонент Аканаева А.И. «История и культура народов Марий Эл». - Йошкар – Ола:

В.Ф.Сапаев «Йочасадыште»: Воспитатель – влаклан пособий- Йошкар – Ола,

Примерная интегрированная программа с методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому языку для детей дошкольного возраста«Марий йылмем – йырым-йырем» («Марийский язык - вокруг меня»). – Сернур, 2015.

