

## **Аннотация к рабочей программе по истории для 10-11 классов**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторских программ по истории: России с древнейших времен до к. XIX века (10 класс) (базовый уровень) по учебникам Н.С.Борисова, А.А.Левандовского. Рабочая программа по курсу «История России XX-н. XXI вв» (11класс) (базовый уровень) по учебнику А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова. Рабочая программа по Всеобщей истории зарубежных стран XX- н. XXI в.в.» (11 кл.) по учебникам О.С.Сорока- Цюпа, А.А.Улянова, Е.Ю.Сергеева. Рабочая программа по Всеобщей истории (10кл.) по учебнику В.И.Уколова, А.В.Ревякина. Данные авторские программы являются единой линией и реализуются в учебниках выпущенных издательствам «Просвещение» и «Дрофа»:

- Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (базовый уровень) - М., «Русское слово», 2006г
- О.С.Сорока-Цюпа. «Мир в XX веке» М.Дрофа.2003г.
- Н.С.Борисов, А.А.Левандовской. «История России с древнейших времен до к. XIX века» (10 класс) (базовый уровень) М.Просвещение.2012г.
- А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко «История России XX -н. XXI вв» (11класс) (базовый уровень). М. Просвещение.2013.г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса «Истории России» и «Всеобщей истории» в 10-11 классах

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основное содержание программы в 10-11 классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение учебного предмета «История» позволяет старшеклассникам освоить комплекс систематизированных знаний об истории государств и народов мира, в том числе о роли России как активного участника и творца всемирной истории.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне отведено 140 часов, в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.