

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 11 классе

Настоящая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Примерная программа по иностранным языкам. Базовый курс (М.: Просвещение, 2012)

Учебно-методический комплект “English 10-11” авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, рекомендованный Министерством образования и науки РФ (М.: Просвещение, 2013)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Планируемые предметные результаты освоения выпускников полной средней школы:

В результате обучения английскому языку на базовом уровне ученик должен уметь:

Говорение. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:

прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Содержание учебного предмета

V. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?

Предметное содержание	Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: available, benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, employee, tax, provision, emergency doctor, to be on antibiotics, to be starved of finance, low-cost, burden, to suffer, a price, reduced, unemployed, welfare state, widowed, to be on salary, cure, shortage of money. РО: Are you kidding? But look at it like this... Hold on. Look at it this way... Surely not, I mean ... Think of it this way...
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого

	лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - союзы и предлоги - субстантивированные прилагательные <u>Повторение:</u> - Косвенные вопросы - Числительные
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи придаточные с союзами и предлогами; - уметь употреблять в речи субстантивированные прилагательные; - уметь делать попытку изменить точку зрения собеседника с помощью разных структур; - уметь отличать факты от мнений; - уметь узнавать функции и стиль фраз в тексте; - уметь делать выводы и обобщения; - уметь делать краткий обзор информации; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

VI. WTAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?

Предметное содержание	История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: director, genre, melodrama, to shoot, studio, action film, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile. РО: How did you feel about ...? Did you enjoy...? I am very keen on ... There is nothing I like more than... I adore... I have never liked ... There is nothing I like less.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - эмфатические предложения; - восклицательные предложения; - наречия меры и степени с прилагательными. <u>Повторение:</u> - придаточные предложения
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения; - уметь запрашивать информацию и выражать свое отношение; - уметь рассказывать об увиденном; - уметь высказываться вежливо; - уметь использовать формальный/неформальный стили общения; - уметь записать информацию из услышанного; - уметь написать рассказ;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	--

VII. INVENTUONS THAT SHOOK THE WORLD.

Предметное содержание	Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - Past Perfect Passive <u>Повторение:</u> - V-ing form - Past Simple - Present Perfect - Past Perfect - Present Perfect Passive - can - sth/sb is said to be...
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

VIII. ПОВТОРЕНИЕ

Предметное содержание	Страна изучаемого языка. Лондон. Достопримечательности Лондона. Наша страна. Мой край. Экологические проблемы. Моя семья. Роль спорта в жизни человека. Будущая профессия. Школа. Школьная жизнь. Известные люди нашей страны. Известные люди страны изучаемого языка.
Лексическая сторона речи	Повторение лексики по указанным темам
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Обобщение и систематизация грамматических навыков: Существительное. Образование множественного числа. Глагол. Система времен. Действительный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы. Прилагательные. Степени сравнения. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения.</p>
<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по темам; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.