

Аннотация.

Нормативно - правовые документы.

При организации изучения «Информатики и ИКТ», выборе учебников и УМК, а также составлении рабочей программы, поурочного планирования необходимо руководствоваться следующей нормативной базой:

1. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. №1089)

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 7-10 классов составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ для 7-10 классов общеобразовательной средней школы».

Учебник «Информатика и ИКТ» для 7-10 классов автора Угриновича Н.Д. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения базовому курсу информатики и ИКТ в 7-10 классах, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Таким образом, обучение информатике и ИКТ по учебнику Угриновича Н.Д. предоставляется возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 9 классе.

Цели изучения информатики в основной школе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие

умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения;
- формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате обучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.
- Назначение и вида информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы.
- Назначение и функции операционных систем.

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов,

- соотносить полученные результаты с реальными объектами.
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
 - Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
 - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
 - Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы.
 - Просматривать, создавать редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу.
 - Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.
 - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.
 - Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами.
 - Автоматизации коммуникационной деятельности.
 - Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.
 - Эффективной организации индустриального информационного пространства.

Система оценки знаний, умений, навыков.

- В соответствии с учебным планом на изучении предмета «Информатика и ИКТ» отведено 34 часа.
- Контрольные работы завершают изучение разделов. При этом контрольные работы состоят из двух частей: теоретической и практической (которая определяется с учетом дифференцированного подхода для каждого ученика).
- Иногда практические работы изучаются в рамках теоретических занятий, обеспечивая глубокое понимание и осмысление теоретических понятий, а также приемы применения их на практике.
- Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).
- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

- Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.
- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.
- Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 10 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.
- В 10-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе.
- Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.
- Практические контрольные работы для учащихся 10 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.
- Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку.