

**Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
Республики Марий Эл
Муниципальное образовательное учреждение
«Нурумбальская средняя школа»**

Рассмотрено
педагогическим советом
МОУ «Нурумбальская СОШ »
от 30 августа 2021 г.
Протокол №6

Утверждаю
Директор МОУ «Нурумбальская
СОШ»
_____Хасанова Р.И.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Моя малая Родина»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Кузьмина И.М., учитель истории и ИКН

д. Нурумбал

2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
Пояснительная записка.....	
Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
Календарный учебный график.....	
Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
Методические материалы.....	
Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Общая характеристика программы/пояснительная записка

В «Концепции модернизации российского образования» перед образовательным учреждением ставится задача: создать условия доступа всех обучающихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями».

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью деревень, природных объектов.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций.

Отличительные особенности программы. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, гражданском воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью образовательной организации и обеспечивает метапредметные связи. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет.

Срок освоения программы - 1 год. За 1 год обучения можно освоить основы предлагаемых видов деятельности.

Формы обучения- очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы- базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения– групповая.

Режим занятий. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 11-14 лет - 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края в процессе исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей родного края;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- воспитывать культуру общения и поведения обучающихся в общественных местах;

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

1.3 Объем программы

Данная программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Цели и задачи, содержание работы кружка. Виды исследовательских и практических работ.

Практика. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, научно – исследовательская работа. Структура учебно-исследовательской работы. Этапы работы в процессе исследования. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования

Туристско-краеведческие возможности родного края. Экскурсии.

Раздел 2. СобираТЕЛЬСкая (поисковая) работа

Теория. Цели и задачи архивной работы. Задачи поисковой работы. Методика сбора и фиксации материалов. Оформление задания.

Практика. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, - аудио - и видеоматериалы, люди. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации.

Методы и методика исследования. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, интернет-сайты.

Работа в библиотеках, архивах, в районном музее, встречи с местным населением. Запись воспоминаний старожилов, ветеранов труда.

Раздел 3. Туркраеведческая работа

Теория. Инструктивные требования к организации и проведению походов и экскурсий учащихся. Туристическая группа, ее комплектование, распределение обязанностей, определение целей и маршрута похода. Первая доврачебная помощь. Гигиена туриста. Техника безопасности. Объекты экскурсий. Типы и виды экскурсий. Тема и цель экскурсии, обзор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Методы и приемы.

Практика. Подготовка и проведение экскурсий по деревням и природным объектам Семисолинской сельской администрации и Марий Эл . История деревень как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии, их классификация. Памятники истории и культуры, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Подготовка заочной экскурсии с обсуждением и разбором специфических особенностей этих экскурсий. Особенности методики проведения городской экскурсии. Требования к маршруту. Особенности проведения экскурсии в пределах сельской администрации.

Раздел 4. Исследовательская деятельность по теме «Культурное наследие»:

1. «История д.Нурумбал».
2. «История д.Алмаметьево».
3. «История д.Семисола»
4. «Исчезнувшие деревни Семисолинской земли».

Раздел 5. Оформление учебно – исследовательской работы

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Цитаты, их использование и оформление. Подбор и использование литературы. Научно-справочный аппарат. Техника оформления выходных данных книг, журналов, газет, архивных материалов. Оформление творческих работ.

Теория. Оценка работ, рецензирование и оппонирование.

Практика. Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к докладу. Составление текста доклада.

Культура выступления. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Выступления на конкурсах и конференциях: «Шаг в будущее», «Лаврентьевские чтения», «Семейный архив».

Раздел 8. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенции, личностных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного

поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Каждая работа должна быть доведена до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

Ожидаемый результат: развитие способностей детей; улучшение показателей адаптации в обществе, воспитание; участие в выставках, концертах, викторинах, конференциях; публикации работ детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение в образовательную программу	1	1	-	Опрос
2	Собирательская (поисковая) работа.	10	2	8	Собеседование
3	Туркраеведческая работа	1	-	1	Анкетирование
4	Исследовательская деятельность по теме: «Культурное наследие»	10	2	8	Выступление на конференции
5	Оформление	6	1	5	Собеседование

	учебно-исследовательской работы				
6	Презентация работ	5	1	4	Выступление с презентацией
7	Итоговое занятие	1	-	1	Собеседование
Итого:		34	7	27	

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
1.	01.09.2021	31. 05.2021	1 час в неделю	34 часа	1 год

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекций;
- аудитория для практических занятий;
- актовый зал для проведения семинаров, конференций;
- библиотека;
- компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows;
- наличие выхода в Internet.

Кадровое обеспечение:

Учитель первой квалификационной категории

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы отслеживания образовательного процесса: собеседование; «срезовые» - защита презентации и проекта; демонстрационные – выставка, конференция, викторина, конкурсы; портфолио творческих достижений.

Ожидаемый результат: развитие способностей детей; улучшение показателей адаптации в обществе, воспитание; участие в выставках, концертах, викторинах, конференциях, слетах; публикации работ детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Используются методы и методика исследования. Широко используется методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, интернет-сайты. Основными формами деятельности выделены такие, как изучение литературных источников и газетных статей в библиотеках; работа в архивах и музеях; формирование музейных выставочных экспозиций на основе собранных материалов и др. Используются классические источники информации – энциклопедии и книги, видеокассеты и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Занятия способствуют развитию инициативы, повышают познавательный интерес обучающихся.

Основные педагогические технологии – это исследовательская и проектная работа. Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Формы занятий: 1) индивидуальные, групповые.

Список литературы и электронных источников

1. Список используемой литературы для педагогов:

1. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
4. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.

2. Список используемой литературы для детей и родителей:

1. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: / А. Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 3. – С. 29-32.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 61-66.

3. Список электронных источников:

1. История республики Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://w.histrf.ru/articles/article/show/marii_el
2. Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Министерство культуры, печати и по делам национальностей: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://mincult12.ru/>
4. Моя малая Родина [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/768/74768/54808?p_page=2
5. Национальная библиотека им. С. Г. Чавайна: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://nb12.ru/?p=3994>
6. Происхождение марийцев [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://travelask.ru/articles/mariytsy-mari-cheremisyy-hraniteli-svyaschennyh-rosch>