

Условия
для обучения и воспитания детей-инвалидов в МОУ
«Нурумбальская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2026 учебный год

Основная задача школы в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей, т.к. ребенок с нарушенным развитием нуждается в согласованных действиях родителей, педагогов и специалистов; поэтому необходимо поддерживать тесную, практически ежедневную, связь с родителями данных учащихся.

К задачам развивающего обучения детей с ОВЗ относим: развитие способности самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач и проблем; обучение умению овладевать общими правилами и принципами решения задач определенного коллектива (класса); овладение способами решения этих задач; развитие потребности в творческом поиске.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ

1. Организационное обеспечение:

=Договор с родителями, в котором фиксированы как права, так и обязанности, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка;

=система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций;

= организация питания и медицинского сопровождения;

индивидуальная образовательная программа;

=информационно-образовательная среда (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

2. Материально-техническое обеспечение

= санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования

к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

= возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

= санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

= социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

3. Организационно-педагогическое обеспечение =

создание атмосферы эмоционального комфорта;

=формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

=формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

=создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

=обеспечение детей с ОВЗ учебниками, соответствующей учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;

= доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ;

=школьная библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы, который должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

На протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого:

- работа учителей в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработка Индивидуальной образовательной программы;

6. Кадровое обеспечение

=школа полностью укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

=45 % учителей прошли курсы повышения квалификации с 2021 г. по теме «Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (2021 г по теме «Оказание первой помощи» (18 часов).

Создание условий гарантируют возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного образования всеми обучающимися;

= оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

=индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

Целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

=выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

=включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектноисследовательскую деятельность;

= использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.