

Отдел образования
Администрация Моркинского муниципального района
Республики Марий Эл
Муниципальное образовательное учреждение
«Нужключинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместителем директора по ВР

_____ Л. Н. Веденеева

МОУ «Нужключинская СОШ»

от «28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Нужключинская СОШ»

_____ Л. В. Ефимова

Приказ № 83/1 от «28» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Краеведение»

Направленность программы:

Туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок освоения программы: 1 год.

Объем часов: 68 ч.

Фамилия И.О., должность

разработчика программы: Пекпаева О.Д.,

учитель марийского языка, ИКН

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

В «Концепции модернизации российского образования» перед образовательным учреждением ставится задача: создать условия доступа всех обучающихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями».

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью поселка, школы.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций.

Отличительные особенности программы. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, гражданском воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью образовательной организации и обеспечивает метапредметные связи. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет.

Срок освоения программы - 1 год. За 1 год обучения можно освоить основы предлагаемых видов деятельности.

Формы обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Формы проведения занятий аудиторные Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий. Периодичность занятий: 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-14 лет - 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края в процессе исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей родного края;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- воспитывать культуру общения и поведения обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

1.3 Объем программы

Данная программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Цели и задачи, содержание работы детского объединения. Виды исследовательских работ.

Практика. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, научно – исследовательская работа. Структура учебно-исследовательской работы. Этапы работы в процессе исследования. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования

Туристско-краеведческие возможности родного края. Заочное путешествие по карте Моркинского района.

Раздел 2. СобираТЕЛЬСкая (поисковая) работа

Теория. Цели и задачи архивной работы. Задачи поисковой работы. Методика сбора и фиксации материалов. Оформление задания.

Практика. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, - аудио - и видеоматериалы, люди. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации.

Методы и методика исследования. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, интернет-сайты.

Работа в библиотеках, архивах, в районном музее, встречи с местным населением. Запись воспоминаний старожилов, ветеранов труда.

Раздел 3. Туркраеведческая работа

Теория. Инструктивные требования к организации и проведению походов и экскурсий учащихся. Туристическая группа, ее комплектование, распределение обязанностей, определение целей и маршрута похода. Первая доврачебная помощь. Гигиена туриста. Техника безопасности. Правила дорожного движения, обвязка туриста. Вязка узлов. Экскурсия одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсий. Типы и виды экскурсий. Тема и цель экскурсии, обзор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Методы и приемы.

Практика. Подготовка и проведение экскурсий по поселку и памятным местам и экскурсий по району. История поселка как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии, их классификация. Памятники истории и культуры, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Подготовка заочной экскурсии с обсуждением и разбором специфических особенностей этих экскурсий. Особенности методики проведения городской экскурсии. Требования к маршруту. Особенности проведения экскурсии в пределах микрорайона.

Раздел 4. Исследовательская деятельность по теме «Культурное наследие»:

1. «Памятники культуры Моркинского края».
2. «Памятники истории и культуры поселка Морки».
3. «Исчезнувшие памятники истории и культуры Моркинского района»
4. «Дом купца Пичугина в Морках»
5. «Здание Моркинского педучилища»
6. «Здание Моркинского поссовета»

Раздел 5. Оформление учебно – исследовательской работы

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Цитаты, их использование и оформление. Подбор и использование литературы. Научно-справочный аппарат. Техника оформления выходных данных книг, журналов, газет, архивных материалов. Оформление творческих работ.

Раздел 6. Музейное дело. Экспозиционная деятельность

Теория. Ведущие музеи страны. Республиканский краеведческий музей. Школьные музеи.

Практика. Экскурсия в районный краеведческий музей имени М.Н.Янтемира. Оформление сменных стендов в этнографическом зале школьного музея. Подготовка фотографий для экспозиции «Объекты культурного наследия РМЭ в Моркинском районе». Подготовка текста.

Раздел 7. Презентация работ

Теория. Оценка работ, рецензирование и оппонирование.

Практика. Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к докладу. Составление текста доклада.

Культура выступления. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Выступления на конкурсах: «Шаг в будущее», «Лаврентьевские чтения», «Семейный архив», краеведческие конференции и конкурсы. Подведение итогов работы.

Раздел 8. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенции, личностных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного

поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Каждая работа должна быть доведена до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

Ожидаемый результат: развитие способностей детей; улучшение показателей адаптации в обществе, воспитание; участие в выставках, концертах, викторинах, конференциях, слетах; публикации работ детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Опрос
2	Собирательская (поисковая) работа.	14	2	16	Собеседование
3	Туркраеведческая работа	8	1	7	Анкетирование
4	Исследовательская деятельность по теме: «Культурное наследие»	28	4	24	Выступление на конференции
5	Оформление	5	1	4	Собеседование

	учебно-исследовательской работы				
6	Музейное дело. Экспозиционная деятельность	3	1	2	Проведение экскурсии
7	Презентация работ	6	1	5	Выступление с презентацией
8	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое собеседование
Итого:		68	11	57	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
1.	01.10.2021	30. 04.2021	2 часа в неделю	68 часов	1 год

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекций;
- аудитория для практических занятий;
- актовый зал для проведения семинаров, конференций;
- библиотека;
- компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows;
- наличие выхода в Internet.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы отслеживания образовательного процесса: собеседование; «срезовые» - защита реферата, презентации и проекта; демонстрационные – выставка, конференция, фестиваль, викторина, соревнование, конкурсы; портфолио творческих достижений.

Ожидаемый результат: развитие способностей детей; улучшение показателей адаптации в обществе, воспитание; участие в выставках, концертах, викторинах, конференциях, слетах; публикации работ детей.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Используются методы и методика исследования. Широко используется методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, интернет-сайты. Основными формами деятельности выделены такие, как изучение литературных источников и газетных статей в библиотеках; работа в архивах и музеях; формирование музейных выставочных экспозиций на основе собранных материалов и др. Используются классические источники информации – энциклопедии и книги, видеокассеты и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Занятия способствуют развитию инициативы, повышают познавательный интерес обучающихся.

Основные педагогические технологии – это исследовательская и проектная работа. Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Формы занятий: 1) индивидуальные, групповые.

2.6. Список литературы и электронных источников

1. Список используемой литературы для педагогов:

1. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
4. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.

2. Список используемой литературы для детей и родителей:

1. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: / А. Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 3. – С. 29-32.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 61-66.

3. Список электронных источников:

1. История республики Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://w.histrf.ru/articles/article/show/marii_el
2. Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Министерство культуры, печати и по делам национальностей: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://mincult12.ru/>
4. Моя малая Родина [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/768/74768/54808?p_page=2
5. Национальная библиотека им. С. Г. Чавайна: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://nb12.ru/?p=3994>
6. Происхождение марийцев [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://travelask.ru/articles/mariytsy-mari-cheremisy-hraniteli-svyaschennyh-rosch>