

Отдел образования
Администрация Моркинского муниципального района
Республики Марий Эл

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нужключинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Нужключинская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Л. В. Ефимова

«_1_» октября
_____ 2021г.

Приказ № _____ от «_» _____ 2021г.

Согласовано

Заместителем директора по ВР МОУ
«Нужключинская средняя общеобразовательная
школа»

от «_1_» октября _____ 2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шашки»

Направленность программы: художественная

Уровень программ: базовый

Категория и возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок освоения программы: 1 год.

Объем часов: 36 ч.

Фамилия И.О., должность

разработчика программы: Пекпаева Олимпиада Давидовна,
учитель

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Общая характеристика программы

Пояснительная записка

По содержанию программа является физкультурно – спортивной, по функциональному назначению – учебно – познавательной, уровень программы базовый, по форме организации – кружковой.

Направленность.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях. Программа разработана с учетом:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.г. № 273 –ФЗ;
- Письма Минобрнауки РФ от 11. 12. 2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Уставом учреждения.

Актуальность.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с детьми взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Школьники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Отличительные особенности программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: школьники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся на 10, от 11 до 12 лет.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно освоить основы шашечной игры.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы.

Базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения - групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий : 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа – 35 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Задачи

Обучающие

- обучение технике игры;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие

- активизация мыслительной деятельности школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умение производить расчёты на несколько ходов вперёд, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные

- воспитание отношения к шашкам как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания в практике.
- воспитание коллективизма.

1.3Объём программы

Данная программа рассчитана на 36 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4 Содержание программы

Содержание рабочей программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек (1ч)

Теория: Ознакомление с целью и задачами программы, тематическим планом. Инструктаж техники безопасности и пожарной безопасности, правилами поведения на занятиях. Возникновение шашечных игр в мире. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

2. Русская шашечная школа (1ч)

Теория: ознакомление с правилами шашечной игры. Рассмотрение изучения

теории шашечной игры.

Практика: Практика: Разрядные требования по шашкам.

2.1 Правила шашечной игры

2.2 Что изучает теория шашечной игры

3. Правила соревнования (1 ч)

Теория: виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов запись партии, учет сделанных ходов; откладывание партии; доигрывание отложенной партии; результаты соревнований.

Практика: проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.

3.1 Турнирная дисциплина, правила соревнований

4. Основы шашечной игры (5ч)

Теория: Понятие шашечной игры. Понятие сила фланга, правила выигрывания шашек, методы прохождения дамки и виды ловушек и коротких партий.

Практика: разбор примеров на доске, на шашечной доске.

4.1 Сила фланга

4.2 Как выиграть шашку

4.3 Как пройти дамки

4.4 Ловушки и короткие партии

5. Основные приёмы борьбы на шашечной доске (14 ч)

Теория: Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Угроза как распространенный тактический прием и игре. Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Понятие зажима. Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Окружение как защитительная тактика. Роздых. Самообложение. Заключение (запирание) как важный элемент в игре. Силы центра в игре.

Практика: Примеры. Показ и разбор примеров. Проведение командных соревнований на основе изученных приемов.

5.1 Оппозиция

5.2 Связка

5.3 Зажим

5.4 Жертва

5.5 Угроза

5.6 Окружение

5.7 Роздых

5.8 Самообложение

5.9 Заключение (запирание)

5.10 Центр.

6. Комбинации (3 ч)

Теория: Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идею содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.

Практика: Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

- 6.1 Комбинация для прохождения дамки
- 6.2 Комбинации для получения материального преимущества
- 6.3 Комбинации для получения лучшей позиции
- 6.4 Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.

7. Окончание (4 ч)

Теория: Что такое окончание в игре. Понятие нормального окончания. Рассмотрение треугольника Петрова. Три дамки против дамки с простой. Прохождение эстафетного окончания.

Практика: Показ и разбор примеров.

- 7.1 Нормальные окончания
- 7.2 Треугольник Петрова
- 7.3 Три дамки против дамки с простой
- 7.4 Эстафетные окончания

8. Тренировочные и соревновательные турниры. (3 ч)

Теория: Повторение правил соревнований. Задачи и цели турнир и соревнований.

Практика: Тренировочные и соревновательные турниры в объединении. Повторение пройденных примеров.

9. Анализ сыгранных партий (1 ч)

Теория: Анализ сыгранных партий.

Практика: Разбор допущенных ошибок.

10. Решение задач и комбинаций (1 ч)

Теория: Повторение задач и комбинаций.

Практика: Самостоятельное решение задач и комбинаций.

11. Сеансы одновременной игры (1ч)

Теория: Что такое сеансы одновременной игры. Понятие сеанса одновременной игры.

Практика: Разбор примеров. Игра в режиме сеанса одновременной игры.

12.Итоговое занятие (1ч)

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля , темы	Количество часов			Формы промежуточн ой аттестации /текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорети- ческие занятия	практи- ческие занятия	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек.	1	1	-	
2	Русская шашечная школа.	1	1		Настольная игра
3	Правила соревнований	1	1		Настольная игра
4	Основы шашечной игры.	5	1	4	Настольная игра
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	14	3	11	Настольная игра
6	Комбинации.	3	1	2	Настольная игра
7	Окончание.	4	1	3	Настольная игра
8	Тренировочные и соревновательные турниры.	3	1	2	Настольная игра
9	Анализ сыгранных партий.	1	1		Настольная игра
10	Решение задач и комбинаций.	1	1		Настольная игра
11	Сеансы одновременной игры.	1	1		Настольная игра
12	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	Итого	36	13	23	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество часов	Год обучения
1	октябрь20	Май 2022г.	По 35 мин	36ч.	1 год

	21г.		по 1 часа в неделю		
--	------	--	--------------------	--	--

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Условием реализации программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей школьного возраста. А также оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы ; комплекты шашек и досок ; тетради, ручки; доска, учебная литература.

Кадровое обеспечение:

Пекпаева Олимпиада Давидовна- учитель

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы (диагностики)

Для оценки результатов достижения учащихся служат постоянно проводящиеся учебно-тренировочные турниры в объединении, конкурсные решения задач и этюдов, участие в районных и других турнирах. Занимаемые призовые места, достижение определенного спортивного разряда – самая ясная оценка. В конце учебного года проводится тестирование. Оценивается портфолио обучающегося.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;

Основные педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология КТД
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология.

Формы занятий:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

2.6. Список литературы и электронных источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования
6. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
7. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
8. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
9. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
10. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
11. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
12. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
13. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
14. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
15. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
16. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
17. Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
18. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
19. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.
20. И.Н. Дмитриев «Учитесь играть в шашки», Чувашское книжное издательство, 1982 г.

Приложения

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце года.

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

Д)все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов