

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НУЖКЛЮЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:  
Директор МОУ «Нужключинская СОШ»  
Ефимова Л.В.   
Приказ № 50  
от 30 с.в. 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
МОУ «Нужключинская СОШ»  
Сафуллина В.В. 

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ID программы: 10264  
Направленность программы: художественно-эстетическая.  
Уровень программы: базовый.  
Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет.  
Срок освоения программы: 1 год.  
Объем часов: 34 часов  
Разработчик программы: Осипова Эльвира Николаевна,  
учитель математики МОУ «Нужключинская средняя общеобразовательная школа»

д. Нуж-Ключ  
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Учебный план .....	9
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Условия реализации программ.....	11
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2.5. Оценочные материалы.....	13
2.6. Методические материалы.....	14
2.7. План воспитательной работы.....	15
Список использованной литературы.....	16
Приложения.....	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Основы финансовой грамотности дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Актуальность программы**

**Актуальность** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основным акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

#### **Новизна программы** заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

#### **Отличительные особенности программы**

Особенность данной программы состоит в том - учить детей грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, умножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

**Адресат программы**

Обучающиеся 11-15 лет

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 34 часа, 1 год

**Формы обучения**

Форма обучения — очная.

**Уровень программы**

Стартовый, базовый, углубленный (выбрать)

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа - 45 минут

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет; знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

### ***Развивающие задачи:***

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### ***Воспитательные задачи:***

- формировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) через занятия декоративно-прикладным творчеством;
- формировать у учащихся культуру труда.

### **Объем программы:**

Данная программа рассчитана 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

#### **Тема 1. Управление денежными средствами семьи**

*Теория:* Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

*Практика:* Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум.

#### **Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

*Теория:* Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не по-

пасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

*Практика:* Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

### **Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

*Теория:* Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

*Практика:* Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

### **Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

*Теория:* Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

*Практика:* Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

### **Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

*Теория:* Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

*Практика:* Игра «Выбор страховщика».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

### **Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

*Теория:* Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

*Практика:* Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Создание буклета «ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ». Решение кейсов.

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

### **Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

*Теория:* Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

*Практика:* Игра «Выбери свой негосударственный фонд»

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра

## 1.4 Планируемые результаты

### *Учащийся должен знать и уметь:*

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате;
- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;
- различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;
- влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Опрос
1.	Управление денежными средствами семьи	5	2	3	Опрос
2.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жиз-	5	2	3	Опрос

	ни				
3.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	2	3	Опрос
4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	5	2	3	Опрос
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	2	3	Опрос
6.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	2	3	Опрос
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	3	1	2	Опрос
ИТОГО:		34	14	20	

## 2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализа- ции	Дата окончания ре- ализации	Режим за- нятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обу- чения
1	13.09.2023	30.05.2024	1 раз в не- делю	34 часа, 34 не- дели	1 год



№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	13.09	14.15-15.00	Лекция, практическая работа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет информатики	Опрос
2.	20.09	14.15	Лекция, практическая работа	5	Управление денежными средствами семьи	Кабинет информатики	Опрос
3.	25.10	14.15	Лекция, практическая работа	5	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Кабинет информатики	Опрос
4.	06.12	14.15	Лекция, практическая работа	5	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Кабинет информатики	Опрос
5.	17.01	14.15	Лекция, практическая работа	5	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Кабинет информатики	Опрос
6.	21.02	14.15	Лекция, практическая работа	5	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Кабинет информатики	Опрос
7.	03.04	14.15	Лекция, практическая работа	5	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Кабинет информатики	Опрос
8.	15.05	14.15	Лекция, практическая работа	3	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Кабинет информатики	Опрос

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Конференц-зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).

2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.

3. Информационный стенд для учащихся.

4. Оборудование:

– столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;

– кафедра;

– указка;

– планшет;

– магнитная доска;

– маркеры для доски;

– магниты для доски;

– телевизор;

– цифровой фотоаппарат;

– проектор;

– компьютеры или ноутбуки на учебную группу;

– принтер;

– сканер;

– ксерокс

– доступ к Интернет;

– флеш-накопители для записи результатов занятий.

5. Раздаточный материал:

– рабочие тетради;

– буклеты к занятиям;

– карточки с заданиями;

– статьи;

– памятки;

– бланки тестов;

– рекомендации.

6. Канцелярские товары:

– бумага для печати формата А4;

– шариковые ручки;

– маркеры;

– фломастеры;

– ватман;

– цветная бумага;

– картон;

– конверты;

– папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

## Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место Работы	Образование
Осипова Эльвира Николаевна	Учитель математики, МОУ «Нужключинская средняя общеобразовательная школа»	Высшее

### 2.4 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: *текущего и итогового*.

*Текущее оценивание* предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

*Промежуточное оценивание* предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

*Итоговое оценивание* предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на *безотметочной* основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

### 2.5 Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- Критерии освоения образовательной программы учащимися

- (Приложение);
- Уровень освоения программы детей определяется по критериям (Приложение)
  - Результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука финансовой грамотности» (к критериям оценивания (базового, выше базового, ниже базового уровней))

**Итоговый отчет результативности** освоения программы проводится по разработанным критериям.

## **2.6 Методическое обеспечение**

**Образовательный процесс основывается на следующих принципах:**

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

### **Методы**

#### ***1. Проблемно-развивающие методы:***

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

#### ***2. Методы преподавания:***

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

#### ***3. Методы обучения:***

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

#### **4. Интерактивные методы:**

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

#### **5. Игровые методы:**

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

### **Формы организации обучения**

<b>Теоретические формы</b>	<b>Практические формы</b>	<b>Нетрадиционные формы</b>
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра	Конференции Олимпиады Акции Консультация

### **2.7. План воспитательной работы**

Творческий союз педагога дополнительного образования и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение помогут наполнить жизнь ребёнка интересными делами, посильным трудом; окажут воздействие на формирование самостоятельности и самоконтроля. Совместная работа детей и родителей по изготовлению поделки удовлетворит потребность ребёнка в активной деятельности, даст реальное воплощение мысли, фантазии. Очень важен подобный контакт с семьёй, который помогает создать духовную близость взрослых и детей, поднимает авторитет родителей.

<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности на занятиях	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь, май
Мастер-класс	Воспитательная, образовательная	Январь
Присутствие на конкурсах	Воспитательная, образовательная	В течение года
Родительские собрания	Воспитательная	Ноябрь, март
Индивидуальные консультации	Воспитательная	В течение года

### **Список литературы**

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/). – Дата обращения:10.10.2018.
9. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

### **Интернет-ресурсы**

.[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru - Центральный банк РФ.

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

### Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «[Как научить ребёнка обращаться с деньгами](#)». М., 2006
3. Гудвин М. «[Экономикс](#)». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «[Твои деньги](#)». М., 2012
5. Кийосаки Р. «[Богатый папа, бедный папа для подростков](#)». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

### ***Критерии освоения образовательной программы учащимся***

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

*По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:*

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

<b>Формы контроля</b>	<b>Оценка</b>		
	<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

**По результатам итогового контроля выставляется средний балл.**

**Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:**

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*, незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,



в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

### **Критерии оценки выполнения проекта:**

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*, незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*, в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

### **Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Оценка «3». Базовый уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

**Оценка «4». Повышенный уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

**Оценка «5». Высокий уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

