

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Марийский (государственный) язык» составлена и разработана с учетом требований ФГОС НОО на основе базисного учебного плана и примерных программ по марийскому языку и литературному чтению под редакцией С.Д.Дмитриева; «Марий йылме 1-4 кл.», под редакцией С.Д.Дмитриева; «Марий йылме, «Марий кугыжаныш йылме программе 1-11 кл.», под редакцией В.В.Константиновой.

Создание условий для сохранения единства образовательного пространства и повышения культуры межнационального общения является одной из важнейших стратегических задач образовательной политики Российской Федерации, реализуемых в общеобразовательных учреждениях с обучением на двуязычной основе. Регионы современной России крайне неоднородны по языковой ситуации и коммуникативным функциям русского и родных языков. В некоторых регионах утрачивается коммуникативная функция родных языков и остро стоит вопрос о формировании мотивации к их изучению.

В связи с новой языковой ситуацией необходима разработка современных, адекватных социальным запросам научно обоснованных форм и методов преподавания русского и родных языков в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы на родном и русском языках. Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой - важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ.

Безусловно, все вышеперечисленные проблемы затрагивают и систему образования Республики Марий Эл, становятся очевидным пути их решения. Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов, проживающих в республике определены Конституцией Российской Федерации; Конституцией Республики Марий Эл; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Законом Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл; Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10» «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучающихся в общеобразовательных учреждениях») на 1 час увеличивается допустимая учебная нагрузка. Для организации преподавания учебного предмета «История и культура народов Республики Марий Эл» и предмета «Марийский (государственный) язык» по решению образовательного учреждения можно выделить необходимые часы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочие программы по предметам этнокультурной составляющей учебного плана способствуют:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Марий Эл, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- 3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочие программы по предметам этнокультурной составляющей учебного плана составляются на основе:

– требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам этнокультурной составляющей учебного плана конкретного образовательного учреждения;

– программы формирования универсальных учебных действий конкретного образовательного учреждения.

Корректировка программы может затрагивать темп и последовательность изучения учебного содержания. При этом к содержанию примерной программы могут быть добавлены модули (блоки), формируемые в зависимости от особенностей района, состава класса, а также выбранной линии учебников. Распределение резервного времени производится учителем самостоятельно.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения марийскому языку в начальной школе дает ответ на вопрос «чему учить обучающихся младшего школьного возраста» и включает все то, что вовлекается в деятельность учителя, учебную деятельность обучающегося, а также учебный материал и процесс его усвоения. В содержание обучения входят как предметные и процессуальные аспекты, так и имеющийся, а также приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса:

- сферы коммуникативной деятельности (или сферы общения), темы и ситуации, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал (тексты и образцы общения);

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования им;

- комплекс речевых умений, характеризующих уровень практического овладения языком как средством общения, в том числе и в межкультурных ситуациях;

- комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий этноса марийского языка, минимума этикетных форм речи умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения (социокультурный компонент содержания);

- общие учебные ожидаемые и компенсирующие результаты, рациональные приемы умственного труда.

В системе предметов общеобразовательной школы курс марийского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; создание условий для освоения обучающимися традиций и обычаев культуры марийского этноса в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации; развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания.

Для достижения поставленных целей изучения марийского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка или государственного языка субъекта Российской Федерации;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса, стремления совершенствовать свою речь;

повышение уровня мотивации владения марийским языком;

формирование психологической готовности к общению на марийском языке;

формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

В начальном обучении предмет марийский язык рекомендуем изучать на основе сбалансированного, функционального (или даже симметричного) двуязычия, с опорой на знания, полученные при изучении русского языка.

Преимущества предлагаемого научно-методического подхода обучения состоят в следующем:

- методика взаимосвязанного изучения марийского и русского языков позволяет не только развивать марийский язык, но и сохранять качество обучения русскому языку;

- реализация взаимосвязанного обучения марийскому и русскому языкам позволяет скоординировать содержание программ и учебников по марийскому и русскому языкам;

- опора на знания, полученные при изучении русского языка, помогает реализовать принцип коммуникативной направленности обучения марийскому языку с возможной полнотой;

- использование запаса знаний, полученных в опережающем режиме при изучении русского языка, способствует решению актуальных воспитательных задач, а именно: задачи формирования общероссийской идентичности в корреляции с этнической самоидентификацией.

Систематический курс (1-4 классы) марийского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Важными в начальном курсе «Марийского языка» являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по русскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении). В 1 классе обучающиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания, формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое), начинается работа по установлению связи слов в предложении. Следовательно, на уроках марийского языка при ознакомлении обучающихся с данными

понятиями необходимо обратить внимание на особенности синтаксической системы марийского языка. Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности, как на уроках русского, так и на уроках родного языка. Поэтому универсальные учебные действия, указанные в программе каждого раздела развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении марийскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных учебных действий в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Марийский (государственный) язык изучается со 2-4 класс. Общий объем учебного времени составляет 204 часа (2 часа в неделю, 68 часов в год)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов изучения марийского (государственного) языка является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения на государственном языке республики.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности марийского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека,

развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: ключевые слова;
- *выразительно читать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Марийский (государственный) язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из

данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
 - чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
 - *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
 - *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
 - *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - *интерес* к изучению языка;
 - *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *составлять* предложения *употребляемых* в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), *делить* текст на части с опорой на абзацы, *озаглавливать* части текста, *составлять* простой план, *пересказывать* текст по плану;

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *находить и исправлять* ошибки в словах;
- *пользоваться* словарём; *практически различать* многозначные слова;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

VI. Содержание учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы предусматривает закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария; оценивание, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирование образовательного процесса на полноценное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; составление динамики оценок учебных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения. Важную роль в обучении марийскому языку играет целенаправленная работа по развитию учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции):

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;
- высказываться на элементарном уровне о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем изучаемого

языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся материале.

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

4. В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

- написать личное письмо сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с принятыми нормами.

Таким образом, языковой материал курса «Марийский язык» призван сформировать научное представление о системе и структуре марийского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствовать усвоению норм языка, и решению практических задач общения.

2 КЛАСС

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: поприветствовать и ответить на приветствие; попрощаться; представиться и спросить имя партнера; извиниться; поздравить с праздником; выразить пожелание; запросить информацию о том, как идут дела; с благодарностью отреагировать на эту информацию.</p>	<p>Учащиеся способны: поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться; попросить прощения, извиниться; поздравить с праздником; пожелать счастья; познакомиться и узнать, как идут дела.</p>
<p>2. Научить называть людей, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p>	<p>Учащиеся способны: сообщить о себе, своём друге, членах семьи (имя, что умеет делать, какой он); назвать действия, выполняемые человеком, животным; сообщить о местонахождении человека,</p>

<p>Коммуникативные намерения: сообщить о чем-либо; запросить информацию о чем-либо.</p>	<p>животного, предмета; указать время действия (день, месяц, время года); описать животное, предмет (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать); запросить информации о том, что это и/или кто это, сколько ему лет, какой он (она, оно).</p>
<p>3. Научить давать эмоциональную оценку воспринимаемой информации. Коммуникативные намерения: благодарность, согласие (несогласие); сожаление (радость); просьба и благодарность за её выполнение; отказ от чего – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: попросить что – либо; отреагировать на просьбу благодарностью, согласием (несогласием) и др.; предложить что – либо; отказаться от чего – либо; отреагировать на предложение партнера выражением удовольствия, огорчения, недовольства; выразить согласие (несогласие).</p>
<p>4. Научить понимать и давать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Коммуникативные намерения: просить разрешение; разрешить; побуждать к выполнению действия; выразить согласие и отказ от выполнения действия.</p>	<p>Учащиеся способны: попросить разрешение на выполнение какого – либо действия; попросить кого – либо выполнить действие, команду; прослушать команду и выполнить её (отказаться от выполнения); прокомментировать свои действия и действия своих товарищей.</p>

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
<p>1. Сформировать механизмы аудирования: способность различать смысловозначительные фонемы; способность различать ритмический рисунок фразы; способность удерживать в памяти речевые цепочки различной протяжённости; способность прогнозировать содержание по формальным и смысловым признакам.</p>	<p>Учащиеся способны: прослушать и правильно произнести; прослушать и невербально отреагировать на звук(и), и др. (похлопать в ладоши; поднять руку, сигнальную карту, картинку и т.д.); прослушать и повторить, сопровождая повторение ритмической поддержкой (похлопать в ладоши и др.); прослушать и повторить (в нужной последовательности); прослушать и закончить фразу (стишок, найти рифму и т.д.).</p>
<p>2. Научить понимать основное содержание с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства (жесты, мимика, ритм, интонация, эмоциональная поддержка).</p>	<p>Учащиеся способны: прослушать текст, понять его основное содержание и отреагировать на него: невербально (преимущественно): нарисовать рисунок (героев сказки, одну из сцен и т.д.); разыграть пантомиму (изобразить героев сказки); отреагировать эмоционально (смех, улыбка и т.д.); выбрать из ряда картинок ту, которая соответствует содержанию текста; расположить картинки (иллюстрации) в соответствии с последовательностью развития сюжета; вербально: ответить на общие вопросы (кто? что? где? когда?) как на изучаемом так и на русском языке (с опорой на экстралингвистические средства общения: предметы, игрушки, картинки, фотографии); передать основное содержание на русском языке.</p>
<p>3. Научить полностью понимать высказывания.</p>	<p>Учащиеся способны: точно и детально понять содержание высказывания и</p>

	отреагировать на него: невербально (см.выше); вербально (см.выше), а также: ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей; передать содержание текста (преимущественно на русском).
--	---

3 класс

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: Поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).</p>	<p>Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.</p>
<p>2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... (назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.</p>
<p>3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника.</p> <p>Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления,</p>	<p>Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием,</p>

восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.	радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.
4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).	Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.
5. Научить высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном; обмениваться мнениями о чём – либо (книге, мультфильме, герое и т.д.). Коммуникативные намерения: Сообщить о чём – либо; рассказать о чём – либо; обменяться мнениями о чём – либо; выразить отношение (нравится \ не нравится, согласен \ не согласен и др.), запросить информацию об отношении к чему – либо.	Учащиеся способны: на элементарном уровне кратко передать содержание книги, фильма, истории; охарактеризовать поступки героя; высказать собственное мнение о чём – либо (книге, авторе. Герое); поинтересоваться мнением собеседника о чём – либо (событиях, фактах, характеристике героя и т.д.); выразить отношение собеседника к этому.

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).
3. Научить понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: инсценировать услышанное (с опорой на ключевые слова и выражения); выполнить инструкцию в необходимой последовательности; выбрать из нескольких заголовков наиболее подходящий.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно – звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в

	определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
2. Развивать умение чтения про себя. 1. С пониманием основного содержания с акцентом на решение следующих задач: выделить основную мысль, определить основную идею, выделить основные вехи.	Учащиеся способны: отреагировать на содержание текста невербально : выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста (с помощью знаков «плюс» и «минус», цифрового кодирования); проиллюстрировать понимание с помощью рисунка; изобразить содержание с помощью пантомимы; соотнести рисунки с содержанием текста; вербально : прочитать заголовок текста и высказать (на русском языке) предположение о содержании текста; выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных; вычленить главное в тексте (прочитать, подчеркнуть); ответить на общие вопросы к тексту (о чём, о ком, где, когда); сформулировать основную тему рассказа, истории; сформулировать (с опорой на текст, ключевые слова) основную идею текста.
2. С полным пониманием содержания текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально : см. выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально : см. выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.	Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.
2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной	Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске,

речи.	читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.
3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.	Учащиеся способны: выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.
4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.
5. Написать короткое письмо сверстнику (о себе, своей семье и др.).	Учащиеся способны: написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данное начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи.

4 класс

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развёрнутые сообщения, используя формулы речевого этикета (в том числе и по телефону).</p> <p>Коммуникативные намерения: Начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, уточнить; вежливо прервать кого – либо.</p>	<p>Учащиеся способны:</p> <p>1). Начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения (в рамках программы): во время знакомства; поздравления; выражении сочувствия и интереса; извинения (в конфликтной ситуации);</p> <p>2). Выражать пожелания, намерения и реагировать на них;</p> <p>3). Высказываться о пережитом, увиденном, прочитанном и реагировать на соответствующие высказывания партнёра;</p> <p>4). Расспросить собеседника/собеседников о самочувствии, выразить свои чувства, пожелания.</p>
<p>2. Научить описывать людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: сообщить о чем- либо; охарактеризовать что – либо; рассказать о чем - либо.</p>	<p>Учащиеся способны: делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое книги/фильма, о школе, о городе и т.д., выражая при этом своё отношение к высказываемой информации ли к предмету высказывания; а также описать настроение (весёлый, грустный и т.д.), одежду, движение, рассказать о чём - либо (с опорой на текст, ключевые слова, план, серию картин и т.д.); дать оценку и обосновать её; описать кого – либо или что – либо, указав на размер, цвет, род занятий, возраст и др.; адекватно отреагировать на информацию.</p>
<p>3. Научить выражать намерение, удивление, требование, удовлетворение; понимать и выполнять или отклонять</p>	<p>Учащиеся способны: кого- либо о чём – либо попросить; отреагировать на просьбу, высказанную партнёром; попросить кого –</p>

<p>просьбы, пожелания, указания.</p>	<p>либо выполнить требование, указание, отреагировать на требования и указания, высказанные в его адрес, благодарностью, согласием\несогласием, отказом, нежеланием, радость, одобрением, удивлением; дать совет и отреагировать на советы других (благодарностью, согласием\несогласием); пригласить к совместному выполнению какого – либо действия, отреагировать на подобное приглашение со стороны других.</p>
<p>4. Научить высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном. Коммуникативные намерения: Рассказать о чем – либо; дать характеристику; выразить отношение.</p>	<p>Учащиеся способны: кратко (своими словами, с опорой на текст, ключевые слова, план, наглядность) передать содержание текста; на элементарном уровне дать характеристику героям; придумать начало, конец, продолжение рассказа, истории; определить жанр художественного произведения и дать его оценку (нравится\не нравится).</p>

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
<p>1. Совершенствовать механизмы аудирования иноязычной речи.</p>	<p>Учащиеся способны: см.выше</p>
<p>2. Понимать основное содержание текстов.</p>	<p>Учащиеся способны: см.выше, а также: выделять основную мысль сообщения, сформулировать её (на элементарном уровне на марийском языке, на русском языке); выделить основную информацию; расчлнить речевое сообщение на смысловые части, озаглавить их; передать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности.</p>
<p>3. Полностью понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.</p>	<p>Учащиеся способны: см.выше, а также: выразить своё отношение к прослушанному.</p>

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
<p>1. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Учащиеся способны: см.выше</p>
<p>2. Совершенствовать умение чтения про себя. 1). С пониманием основного содержания текста с акцентом на решение следующих задач: разбивать текст на смысловые вехи; сокращать текст за счёт устранения второстепенной информации.</p>	<p>Учащиеся способны: читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него невербально (преимущественно с помощью заданий текстового характера) (см.выше), а также: соотнести рисунки с содержанием текста; оформить коллаж; вербально (см.выше), а также: озаглавить текст; составить план и</p>

	сделать выписки из текста по каждому пункту плана; подобрать к вопросам соответствующие места из текста; выразить своё отношение, мнение, оценку (с опорой на текст); передать основное содержание абзаца одним предложением; заполнить пропуски в тексте; передать содержание текста двумя- тремя предложениями; передать содержание своими словами с опорой на текст.
2). С полным содержанием текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание, пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, словарём, языковой догадкой, и отреагировать на информации невербально (см.выше); вербально (см.выше), а также: составить собственное меню, распорядок дня; составить рекламу; ответить на вопросы с выделением причинно – следственных связей (почему? Отчего?); передать информации с опорой на текст и на средства наглядности; составить план и оформить выписки из текста, раскрывающие содержание каждого пункта плана; определить коммуникативный тип сообщения.
3). С поисками в тексте интересующей (нужной) информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя (см.выше), а также: подчеркнуть или выписать необходимую информации; найти нужное предложение; найти данные о чем - либо.

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
Овладеть орфографией (правописание слов, усвоенных в устной).	Учащиеся способны: написать зрительный диктант; написать орфографический диктант; отвечать письменно на вопросы.
Выполнить письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).	Учащиеся способны: написать вопросы к тексту и по теме; составить план устного высказывания; озаглавить смысловые отрезки текста и составить план прочитанного; сделать выписки из текста по каждому пункту плана; записать мен, распорядок дня, рекламу.
Написать поздравление друзьям в связи с национальными праздниками.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.
Написать письмо, используя все правила его оформления, в том числе и этикетные.	Учащиеся способны: написать письмо и правильно оформить конверт.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
2 класс

№	Урокын темыже	Урокым эртарыме жап
1 четверть		17 шагат
1	Пальме лийына	1
2	Тендан лумда кузе?	1
3 - 4	Мый шотлем	2
5	Ушештарымаш	1
6 - 7	Мемнан ешна	2
8	Тый кушто илет?	1
9	Тый кушто тунемат?	1
10	Ушештарымаш	1
11 – 12	Йоча – влак . те кушто иледа?	2
13	Те кушто тунемыда?	1
14 – 15	Тиде ко? Тиде мо?	2
16	Тиде мо? Тиде могай?	1
17	Ушештарымаш	1
2 четверть		17 шагат
18	Тый ко улат?	1
19	Тый ко улат?	1
20	Тый мыняр ияш улат?	1
21 – 22	Зоопаркыште	2
23	Ушештарымаш	1
24	Мыйын йолташем	1
25	Анушын ачаже инженер	1
26	Йоратем мый кувавайым	1
27	Тый мом ышташ йоратет	1
28	Ушештарымаш	1
29	Теле	1
30 – 31	Телым	2
32	У ий дене саламлена	1
33	У ий дене	1
34	Ушештарымаш	1
3четверть		17 шагат
35	Арня	1
36	Аня шотла	1
37	Мыняр жап?	1
38	Эрдене	1
39	Ушештарымаш	1
40	Таче могай тылзе, могай числа?	1
41	Идалык жап	1
42	Шошо	1
43 – 44	Шошым	2
45	Ушештарымаш	1
46 – 47	Могай тусан?	2
48	Мыйын курчакем	1
49	Йоратыме модышна	1
50	Сокрытага	1

51	Ушештарымаш	1
4 четверть		17 шагат
52	Тый мом кочкат?	1
53	Кочмем шуэш	1
54	Устолторыште	1
55	«Пырысын шочмо кечыже»	1
56	Ушештарымаш	1
57 -58	Ялыште	2
59	Матроскин – ялыште	1
60	Сад – пакчаште	1
61	Водыр чучу Матроскинлан полша	1
62	Ушештарымаш	1
63	Кудывечыште	1
64	Ко кузе йуклана	1
65 – 66	Йомакым модына	2
67	Шочмо вер	1
68	Ушештарымаш	1
Итого:		68 часов

3 класс

№	Урокын темыже	Урокым эртарыме жап	Факт эртарыме
1 четверть		17 шагат	
1	Таче икымше сентябрь	1	
2	Классыште мо уло?	1	
3	Кушто мыйын ручкам	1	
4	Йоча – влак кушто улыт?	1	
5	Ушештарымаш	1	
6	Тый каласе, шыже кече	1	
7 – 8	Шыже	2	
9	Понгым погена	1	
10	Шыжым чодыраште	1	
11	Ушештарымаш	1	
12 – 13	Шотлена	2	
14	Мош шога	1	
15	Матти кевытыш кая	1	
16	Пазарыште	1	
17	Ушештарымаш	1	
2 четверть		17 шагат	
18	Вургем	1	
19	Йомакым лудына	1	
20	Кевытыште	1	
21 – 22	Шудо вургем	2	
23	Ушештарымаш	1	
24	Марий курчак театр	1	
25	Курчак театрыште	1	
26	Йоча – влак курчакым ыштат	1	

27 – 28	Йомакым модына	2	
29	Ушештарымаш	1	
30	Таче могай игече?	1	
31	Теле	1	
32	У ий толеш	1	
33	Ёлкым сорастарена	1	
34	Ушештарымаш	1	
3 четверть		18 шагат	
35	Йошкар – Ола	1	
36 – 37	Ме Йошкар – Олашке каена	2	
38	Уремыште	1	
39	Шекланыза корнышто!	1	
40	Ушештарымаш	1	
41	Ко Черле?	1	
42	Врач толеш	1	
43	Мый врач лиям	1	
44	Мый таза лийнем	1	
45	Ушештарымаш	1	
46	Маска шошым вуча	1	
47 – 48	Шошо толын	2	
49	Удырамаш пайрем	1	
50 – 51	Ончалза, могай ме улына	2	
52	Ушештарымаш	1	
4 четверть		16 шагат	
53	Марий пайрем	1	
54	Мелна – Уарня кочкыш	1	
55	Унам вучена	1	
56	Матти унала толеш	1	
57	Ушештарымаш	1	
58- 59	Эрдене	2	
60	Чывыжат воштылеш	1	
61	Физкультурник улына	1	
62	Айста модына	1	
63	Ушештарымаш	1	
64	Чодыраште	1	
65	Кайыкым аралыза	1	
66	Рывыж ден тумна	1	
67	Ер серыште	1	
68	Ушештарымаш	1	
Итого:		68 часов	

4 класс

№	Урокын темыже	Урок эртарыме жап	Факт эртарыме
1 четверть		17 шагат	
1	Эртыше каникулым шарналтена	1	

2- 3	Иштван школыш толын	2	
4	Мемнан школна	1	
5	Мемнан школна таче да ожно	1	
6	Ушештарымаш	1	
7	Шыже пагыт	1	
8	Телылан ямдылалтына	1	
9	Икымше гана чодыраште	1	
10	Шыже каникул	1	
11	Ушештарымаш	1	
12	Ме ешыште келшен илена	1	
13	Каныме кече	1	
14 -15	Тукым вож пушенгым суретлена	2	
16	Марий посатель С.Г. Чавайн	1	
17	Ушештарымаш	1	
2 четверть		16 шагат	
18	Кидпаша	1	
19	Йомакым лудына	1	
20 -21	Йоратыме урок	2	
22 – 23	Те ко лийнеда?	2	
24	Ушештарымаш	1	
25 – 26	Декабрь	2	
27	Шокшо шуман Лумпырче	1	
28	Телын саламже	1	
29 - 30	У ий вашеш	2	
31- 32	У ий дене	2	
34	Ушештарымаш	1	

3 четверть		20 шагат	
35	«Марий чодыра» пургус парк	1	
36	Вучыдымо вашлиймаш	1	
37	Чодырам аралыза	1	
38	Ушештарымаш	1	
39 -40	Мемнан армияна	2	
41	Кайык – влакат шке игыштым тушман деч аралат	1	
42 - 43	Пайрем вашеш	2	
44 - 45	Куку	2	
46	Ушештарымаш	1	
47	Кушеч туналеш Шочмо Эл?	1	
48 - 49	Шочмо – кушмо Марий Эл	2	
50 – 51	Шочмо кечет дене Марий Эл	2	
52 - 53	Изак – шоляк улына	2	
54	Ушештарымаш	1	
4 четверть		14 шагат	
55 – 56	Сенымаш кече	2	
57 - 58	Самырык талешке – влак	2	

59	Чоткар – Патыр	1	
60 -61	Легендым Умбакеже лудына	2	
62	Ушештарымаш	1	
63	Вашке кенеж	1	
64	Финн – угор лагерьыште	1	
65 -66	Айста походыш!	2	
67	Келшымаш тул	1	
68	Ушештарымаш	1	
Итого: 68 часов			

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Марийский (государственный) язык»

Курс «марийский (государственный) язык обеспечен учебником :

- Крылова Г.С., Якимова Э.С. марийский язык: учебник для 2,3,4 класса .- Йо-Ола: Марийское книжное издательство, 2010