

I. Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе :

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку)
 - Авторской программы Enjoy English Биболетовой М. З. 2-4 классы.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов Английский с удовольствием «Enjoy English» для общеобразовательных учреждений издательства «Титул». В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. **Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности : аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку

данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Английский язык» изучается со 2-4 класс. Общий объем учебного времени составляет 204 часа (2 часа в неделю, 68 часов в год)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения на разных языках .

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической**

форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В 3 и 4-ом классах происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3-ем и 4-ом классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких как: умение работать со словарём, определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используется фонограмма стихов и рифмовок.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тематическое планирование в программе представлено в двух вариантах. Первый вариант согласно БУПу рассчитан на 204 ч и предназначен для учащихся общеобразовательной школы. Во втором варианте расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
2	68	2
3	68	2
4	68	2

2 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Привет, английский!	18
2.	Добро пожаловать в наш театр!	14
3.	Давайте читать и говорить по-английски!	20
4.	Встречайте моих друзей!	16

	ИТОГО	68
--	--------------	-----------

3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Добро пожаловать в Лесную школу	18
2.	Счастливые уроки в Лесной школе	14
3.	Говорим о друзьях	20
4.	Рассказываем истории и пишем письма нашим друзьям	16
	ИТОГО	68

4 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Говорим о временах года и о погоде	7
2.	Мой дом	7
3.	Жизнь в деревне и в городе	8
4.	Рассказываем истории	10
5.	Проводим весело время со своей семьей	11
6.	Походы по магазинам	9
7.	Школа – это весело	16
	ИТОГО	68

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

уметь:

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; интонацию и эмоциональную окраску фраз
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников,
- полностью понимать небольшие сообщения на слух с опорой на наглядность.

в области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер и цвет
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном,
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки
- вести диалог этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы
- вести диалог побудительного характера

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал

в области письма и письменной речи:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом
- списывать текст
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
- заполнять таблицу по образцу
- подписывать картинки
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

№	Тема
Unit 1	Hello, English! («Здравствуй, английский язык!»).
Unit 2	Welcome to our theatre! («Добро пожаловать в наш театр»).
Unit 3	Let's read and speak English! («Давайте читаем и поговорим по-английски»).
Unit 4	Meet my friends! («Встреча с моими друзьями!»).

Перечень проверочных работ (тест)

№	Тема
1.	Проверочная работа по теме «Добро пожаловать в наш театр» .
2.	Проверочная работа по теме «Давайте читаем и поговорим по – английски».
3.	Проверочная работа по теме «Встреча с моими друзьями!»

Перечень проектных работ

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 « Книга-азбука на английском языке».
2.	Проектная работа № 2 «Смешная закладка».

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Тесты	Проектные работы
1.	Hello, English! («Здравствуй, английский язык!»).	18 часов	-	-
2.	Welcome to our theatre! («Добро пожаловать в наш театр»).	14 часов	1	1
3.	Let's read and speak English! («Давайте почитаем и поговорим по-английски»).	20 часов	1	-
4.	Meet my friends! («Встреча с моими друзьями!»).	16 часов	1	1
Итого:		68 часов		

Распределение содержания обучения устной речи. 2 класс.

Урок/ содержание урока	Коммуникативные задачи	Языковой и речевой материал
Unit 1 Hello, English! Знакомство. Мои друзья и я. Школьные принадлежности. Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • Поздороваться и ответить на приветствие • Попрощаться • Представиться и узнать имя собеседника, его возраст • Рассказать о себе, сообщив имя и возраст • Рассказывать о себе от имени «артистов-животных» • Расспросить собеседника о том, что он умеет делать • Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать 	Hello! Hi! Good morning! Good bye! My name is ... What is your name? I am ... How old are you? Who are you? Numbers: 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you ...? – Yes? I can. No, I cannot /can't.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать • Отдать распоряжение, выразить просьбу • Выразить одобрение тому, что сделали другие • Поблагодарить • Рассказать о том, что лежит в портфеле • Описать предмет/ животное, называя его цвет • Рассказать о своей семье 	<p>I can/ can't ...</p> <p>His/her name is He/she can/can't.... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! Fine! Well-done! OK! Thank you.</p> <p>I have got ... a pen, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Unit 2 Welcome to our theatre! Совместные занятия и увлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть • Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение • Рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть • Узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть • Посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул • Поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом 	<p>Have you got ...? – Yes, I have./ No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He/ she has got a He/she hasn't got Let's ...! – OK. Let's ... Let's ... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table-tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p>Unit 3 Let's read and speak English! Мои друзья и я.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспросить собеседника, где он живет • Расспросить собеседника о его друге/ семье • Рассказать о своем друге 	<p>Where do you live? I live ... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives ... He/she is ... He/she isn't ... Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave,</p>

		pretty, smart we, they
Unit 4 Meet my friends! Мои друзья и я.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о домашнем животном • Познакомиться с новым другом и спросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе 	finger, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell, lazy, shy Are you...?

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Элементы содержания			Научится	Получит возможность научиться
				лексика	грамматика	фонетика		

Раздел 1. Знакомство (18 ч)

1		Знакомство с новым учебным предметом	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone	Good morning. Hello! What is your name? My name is...		- поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении
2		Введение лексики по теме «Животные»	Урок закрепления знаний/ устный опрос	Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann	Who are you? I am...	Aa [e] [æ]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения	незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию
3		Знакомство со словами-числительными от 1 до 10.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	Счет от 1 до 5. How old	How old are you? I am...	Bb [b]	- вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения	перечисления; - воспроизводит ь наизусть небольшие произведения детского фольклора;
4		Знакомство. Развитие навыков	Урок изучения и первичного	Счет от 1 до 10. How old Dog, cat,	Where do you live? I live in...	Cc [s] [k]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге;	

		диалогической речи.	закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city			- вести счет от 1 до 10
5		Модальный глагол can	Комбинированный Устный опрос	Jump, skip, run, swim, fly, sit	I can...	Dd [d]	Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию
6		Введение вопросительной структуры Can you...?	Комбинированный Устный опрос	Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10	Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D	- расспрашивать собеседника, задавая вопросы
7		Утвердительные и вопросительные предложения с can	Комбинированный Фронтальная работа	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run	Can you...? Yes, I can. No, I cannot	Ff [f]	- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону»)
8		Введение отрицательных предложений с can	Комбинированный Фронтальная работа	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe	I can... I cannot... He can... He cannot...	Gg [g] [d]	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;
9		Притяжательные местоимения.	Урок закрепление знаний Устный опрос	He, hat, hello, horse	What is your name? How old are you? Can you...? He is...	Hh [h]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказывать о собеседнике,

			Парная работа		He can...		используя модели	
10		Числительные. Тренировка лексических навыков	Комбинированный Устный опрос	Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is	I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ii [a] []	-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; -вести счет от 1 до 10	
11		Конкурс на лучшего артиста. Буква J j	Комбинированный Фронтальная работа Составление монологов	Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish	I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Jj [d] Буквы A - F	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы	
12		Что умеют делать одноклассники. Буква K k	Закрепление знаний Устный опрос	Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10	I can... Can you...?	Kk [k]	-составлять рассказ используя иллюстрации; - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	
13		Школьные принадлежности. Буква L l	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа	Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish	I have got... Take...,please.	Ll [l]	- понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели	
14		Животные в зоопарке. Буква M m	Комбинированный Фронтальны	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot,	I have got... He can...	Mm [m]	- понимать содержание простого сообщения; - составлять	

			й опрос	lion, bear. Счет от 1 до 10			монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -вести счет от 1 до 10	
15		Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква N n	Комбинированный/диалоги Устный опрос	Animals. School things. Colours.	Неопределенный артикль. I have got...	Nn [n]	-вести диалог в магазине; - составлять предложения, используя грамматические модели;	
16		Цвета. Счет от 1 до 10. Буква O o	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	Colours. Счет от 1 до 10.	He is... I am...	Oo [əu] []	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - вести диалог «Интервью»	
17		Рассказ о себе. Буква P p	Комбинированный/составление рассказа/ Устный опрос	Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit	My name is... I am... I can(not)... I have got...	Pp [p]	-рассказывать о себе, используя грамматические модели; -составлять сообщение по картинкам	
18		Семья. Буква Q q	Закрепление знаний Устный опрос	Family members. School things.	I have got... Take a ..., please.	Qq [kw]	-рассказать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can	

Раздел 2. Я и моя семья (14ч)

19		Моя семья. Буква R r	Урок изучения и первичного закрепления	Family members. Colours.	I have got... I have not got...	Rr [r]	-понимать небольшое простое сообщение; - составлять рассказ о	-распознавать случаи использования
----	--	-------------------------	--	-----------------------------	------------------------------------	-----------	--	------------------------------------

			новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	Numbers 1 – 10			семье используя грамматические модели	связующего <i>it</i> и соблюдать их в речи; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -- воспроизводит ь наизусть небольшие произведения детского фольклора; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключев ым словам; -читать изучаемые слова по транскрипции
20		Мой питомец. Буква <i>S s</i>	Комбинирован ный Монологи Устный опрос	Pets. Family members	Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	<i>Ss</i> [s] [z]	-составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	
21		Домашние животные. Буква <i>T t</i>	Комбинирован ный Фронтальный опрос	Colours. Pets. Animals	Let's play! Have you got...?	<i>Tt</i> [t] Буквы <i>K, P, D,</i> <i>G, B</i>	- составлять предложения используя конструкцию <i>Let's ...!</i> ; - составлять вопросы по грамматической модели; - составлять рассказ о домашнем животном	
22		Зоопарк. Буква <i>U u</i>	Закрепление знаний Устный опрос	Animals. Numbers	Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	<i>Uu</i> [ju:] [] <i>Ss</i> [s] [z] [z]	- составлять предложения используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «В зоопарке»	
23		Ферма Джона. Диалогические конструкции Буква <i>V v</i>	Закрепление знаний диалоги Устный опрос	Domestic animals. Numbers. Family members	Множественное число. Have you got...? I have got...	<i>Vv</i> [v]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -образовывать множественное число	

							имен существительных; -вести диалог «Животные на ферме»; -составлять рассказ о семье	- узнавать простые словообразовательные элементы;
24		Фермер Джон. Описание человека Буква W w	Закрепление знаний Устный опрос	Domestic animals. Family members Numbers.	Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got...	Ww [w]	-составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита	- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
25		Буква X x	Комбинированный Фронтальный опрос	Numbers. Animals. Pets	He (she) has got...	Xx [ks] [gz]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;	
26		Названия спортивных игр. Буква Y y	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	I can play... He (she) can play... Can you play...?	Yy [a] []	-составлять рассказ с опорой на иллюстрации; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	
27		Виды спорта. Буква Z z	Закрепление знаний Устный опрос	Ride a bicycle, skip, ski, skate. Sport games	Let's play... I can... Can you...?	Zz [z]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на	сравнивать и анализировать буквосочетания

					He (she) can...		иллюстрацию); -вести диалог «Интервью»	я английского языка и их транскрипцию
28		Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	Комбинированный Устный и письменный опрос	Sports, games	Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Буквы английского алфавита	-составлять письмо, используя грамматические модели; -вести диалог «Спортивные увлечения»; -составлять предложения с конструкцией Let's play...	
29		Артисты театра Повторение алфавита	Закрепление знаний Устный и письменный опрос	Глаголы действия	Изученные ранее грамматические модели	Буквы английского алфавита	-составлять письмо, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
30		Повторение	Закрепление знаний	Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации				
31		Контроль говорения «Моя семья»	Проверка и оценка знаний					
32		Проектная работа «Мой питомец»	Проверка и оценка знаний				Защитить мини-проект	

33		Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live	I live in the forest.	Буквы английского алфавита	-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); -рассказывать о месте жительства	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова
34		Праздник алфавита	Закрепление знаний	Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни				по словарю учебника. -воспроизводить
35		Место жительства. Составление рассказа	Комбинированный Монологи/устный опрос	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals	I live in the house. He lives in the forest.	[l], [f], [b], [d], [m], [k]	-составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели; -соотносить буквы и звуки	наизусть небольшие произведения детского фольклора; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
36		Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций	Комбинированный Диалоги/устный опрос	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals	A fox lives in the house.	[s], [p], [v], [n], [t], [z]	-вести диалог «Место жительства»; -соотносить буквы и звуки	-уточнять написание слова
37		Что делает клоун Том каждый день? Аудирование	Комбинированный Фронтальная работа		He swims	Ii []	-понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге	по словарю учебника.
38		Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная	Big, slim, happy, sad	He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not.	Ii Ss	Составлять монологические высказывания с конструкцией He is... ; Вести диалог с опорой на грамматические	

			работа				модели; соотносить буквы и звуки; Читать слова с буквами Ii (в закрытом слогe)	
39		Контроль говорения Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слогe	Проверка и оценка знаний	Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing	Is he..? No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing.	Aa	-понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; -вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов; -отвечать на вопросы; читать слова с буквой Aa в закрытом слогe.	
40		Мой любимый артист. Глаголы действия.	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Глаголы действия. Качественные прилагательные .	Множественное число. Порядок слов.	[], [h], [t], [r], [w]	-составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать слова с буквой Aa и Ii в закрытом слогe; -образовывать множественное число имен существительных; -читать текст и дополнять его соответствующей информацией.	
41		Притяжательный падеж.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение	School things. Pets. Colours.	Have you got...? Bill has got a pig. Bill`s pig is pink.	[h], []	-уметь составлять предложения по образцу, - читать слова со звуками {i,h,i}	

			грамматики, фронтальная работа					
42		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу	Комбинированный Монологи /устный опрос	Numbers, Colours, Animals.	He is... He is not... He can... Множественное число. Словосочетания	Ее еу	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	
43		Новые артисты. Чтение буквосочетания ск	комбинированный Аудирование/ чтение/ устный опрос	I think, black, Nick, Rick, Tricky	I think...	ск	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять предложения с конструкцией I think; - читать слова с буквосочетанием ск; - соотносить вопросы и ответы	
44		Контроль аудирования Друзья Рокки	Проверка и оценка знаний	Лексика, используемая при описании животных	Is he..? Can he..? Порядок слов в предложении	[e], [e], [], [s], [k], [z]	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного); -читать слова, распределяя их по звуком; -составлять	

							предложения из отдельных слов	
45		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Лексика раздела	Isn`t Can`t Hasn`t	Oo	Рассказать о героях, используя грамматические модели; - читать слова с буквой Oo в закрытом слоге; - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию; - читать предложения и исправлять ошибки в них.	
46		На уроке. Чтение буквы Xx и буквосочетания th	Комбинированный Чтение/диалоги / Устный опрос	Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия	Повелительное наклонение	Xx, [th]	Вести диалог с собеседником (давать задания) - читать слова с буквой Xx и буквосочетанием th ; -подбирать предложения к картинкам	
47		Артикли	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики, фронтальная работа	Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock	Определенный и неопределенный артикли	[h], [r], [e], [w], [g]	Читать текст и дополнять его соответствующей информацией; -соотносить вопросы и краткие ответы; -понимать простые сообщения	
48		Контроль чтения Мой друг. Чтение букв Uu Yu	Проверка и оценка знаний	Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum	Утвердительные и отрицательные предложения	[eks], [s], []	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ о друге по	

							грамматическом моделям; -читать слова с буквами Uu ,Yu	
49		Личные местоимения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	I, he, she, we, you, they Colours	Личные местоимения The duck is grey.	[eks], [t]	Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; -соотносить предложения и картинки; -называть цвета животных; -вписывать пропущенные буквы в слова	
50		Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Skate, ride, a bicycle, ski	Can you...? He can swim	Ее [:] [e] Ее [:]	Понимать смысл небольшого сообщения; -читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее; -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели; -составлять текст из отдельных предложений	
51		Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при описании животных	I like the dog. The dog is funny. Притяжательный падеж.	[:], [e], [h]	Описывать животных, -читать вслух слова, словосочетания и предложения; -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале	
52		Контрольная	Урок контроля				Применять лексико-	

		работа Тест	и оценки знаний учащихся тест				грамматические знания на практике	
53		Конкурс загадок	Закрепление знаний/ Фронтальная работа	Лексика раздела	He is... He lives... He can...	транскри пции	Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) - составлять монологические высказывания (загадки о животных) -соотносить предложения и картинки -читать слова по транскрипции	
54		Проектная работа «Спорт в моей жизни»	Урок контроля и оценки знаний учащихся Защита проектов				Защитить проект	
55		Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтение фронтальная работа	animals	I like cats Множественн ое число	İi [a], [] Правила чтения окончани я множеств енного числа имен сущести тельных	Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных; -читать слова с буквами Ee и İi	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

56		Описание героев.	Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа.	Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad	Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad.		Понимать содержание простого сообщения - понимать содержание небольших текстов -рассказывать об артистах по образцу	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
57		Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I'm not.	Уу	составлять монологические высказывания по образцу -вести диалог -читать вслух и понимать содержание текста	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;
58		Новый артист театра. Чтение буквы Аа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	Утвердительные и отрицательные предложения	Аа	Понимать содержание простого сообщения -участвовать в элементарном этикетном диалоге -читать слова с буквой Аа -понимать содержание простого текста(описание животного)	- кратко излагать содержание прочитанного текста. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
59		Контроль говорения Рассказ о себе	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Уметь рассказывать о себе	- использовать контекстуальную или языковую догадку;
60		Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five	He (she, they) can... Can you...well? Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель -составлять вопросы по образцу -понимать содержание	при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые

							<p>простого текста</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке -вставлять в слова пропущенные буквы 	<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
61		<p>Спряжение глагола to be</p> <p>Чтение буквы Oo</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологически е высказывания фронтальная работа</p>	<p>Лексика раздела</p>	<p>I am</p> <p>You are</p> <p>He (she, it) is</p> <p>We are</p> <p>They are</p>	<p>Oo</p>	<p>Составлять рассказ- описание по грамматическим моделям</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать слова с буквой Oo -соотносить вопросы и краткие ответы <p>Составлять предложения с am, is, are</p>	
62		<p>Интервью.</p> <p>Чтение буквы Uu</p>	<p>Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа</p>	<p>Лексика, используемая при описании людей и животных</p>	<p>Утвердительн ые и отрицательны е предложения</p>	<p>Открыты й и закрытый слоги</p>	<p>Понимать содержание простого сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать слова с буквой Uu -понимать содержание простого текста -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий 	
63		<p>Контроль чтения</p>	<p>Урок контроля и оценки знаний учащихся</p>				<ul style="list-style-type: none"> -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий 	
64		<p>Необычное животное</p> <p>Составление рассказа.</p>	<p>Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/</p>	<p>Лексика, используемая при описании людей и</p>			<p>Понимать содержание небольших сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать слова с открытыми и 	

			фронтальная работа	животных			закрытыми слогами -понимать содержание простого текста -составлять рассказ-описание животного, используя модели	
65		Повторение	Урок закрепления знаний	Лексика по всем разделам	Грамматические модели		Прочитать сообщение -рассказать историю -составить рассказ по картинке -расспросить одноклассника	
66		Проектная работа Мой друг	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Защитить проект	
67		Контрольная работа Тест	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Применять лексико-грамматические знания на практике	
68		Обобщение за год	Систематизация и обобщение учебного материала	Лексика по всем разделам	Грамматические модели			

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

уметь:

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; интонацию и эмоциональную окраску фраз
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников,
- полностью понимать небольшие сообщения на слух с опорой на наглядность.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

в области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер и цвет, количество и принадлежность
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать характер, сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие, выражать свое отношение к (нравится \не нравится)
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- вести диалог этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, поздравлять и благодарить за поздравление, предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера, обращаться с просьбой, отдавать распоряжение, предлагать что-либо сделать вместе,

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn”

в области письма и письменной речи:

- восстанавливать слово, предложение, текст
- списывать текст
- отвечать на письмо, дописывая предложения,
- заполнять таблицу по образцу

- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец.
-

№	Тема
Unit 1	Welcome to Green School! («Добро пожаловать в Зелёную Школу!»).
Unit 2	Happy green lessons («Счастливые зелёные уроки»).
Unit 3	Speaking about a new friend («Поговорим о новом друге»).
Unit 4	Telling stories and writing letters to your friends («Рассказываем истории и пишем письма друзьям»).

Перечень контрольных работ (тест)

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Добро пожаловать в Зелёную Школу!».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Счастливые зелёные уроки».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Поговорим о новом друге».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям».

Перечень проектных работ

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 «Меню школьных завтраков».
2.	Проектная работа № 2 «Поздравление с Новым годом и Рождеством».
3.	Проектная работа № 3 «Наши поздравления Тайни».
4.	Проектная работа № 4 «Пишем письмо».

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Тесты	Проектные работы
1.	Welcome to Green School! («Добро пожаловать в Зелёную Школу!»).	18 часов	1	1
2.	Happy green lessons. («Счастливые зелёные уроки»).	14 часов	1	1
3.	Speaking about a new friend. («Поговорим о новом друге»).	20 час	1	1
4.	Telling stories and writing letters to your friends («Рассказываем истории	16 часов	1	1

	и пишем письма друзьям»).			
	Итого:	68 часов		

Календарно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1 «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЗЕЛЕНУЮШКОЛУ» (18 уроков)

1 четверть

№ п\п	Тема	№ урока	Цель	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Формы работы и контроля	НРК	Примерное домашнее задание	Сроки проведения урока
1	Добро пожаловать в школу!	1	Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи	Read, go, school, together Three, please, count	Ех. 1-7	Повторение лексического материала	О себе, о своей школе	Ех. 4 р.3 Р,Т. Ех. 4 р. 4	
2	Давайте знакомиться	2							
3	Наш любимый учитель	3	Развитие навыков аудирования и монологической речи		Ех. 1-5	Употребление лексики в групповой работе	Знакомство с учителем	Ех. 3, р. 5	
4	За праздничным столом	4	Совершенствование навыков чтения и введения новой лексики	Eggs, milk, ham, juice, cake, sweets, cheese, fish	Ех. 1-4	Правила чтения буквосочетаний		Ех. 4 стр6	
5	Моя любимая еда Встречаем гостей	5	Введение структур типа Would you like ...?	Do you like ..., No, thank you, Help your self.	ЕХ.1-5	Чтение диалогов.	Моя любимая еда	ЕХ.4 р7	
6	Овощи. Введение новой лексики.	6	Формирование навыков диалогической и устной речи	Play, dance, visit , meet.	Ех.1-6	Чтение текста с полным пониманием		Ех.4 р8	
7	Фрукты . Введение лексики	7	Активизация введенной лексики по теме	Potato, corn, apple, cabbage, carrot, nut, tomato.	Ех1-6	Употребление структур в устной монологической и диалогической речи	Что растет на нашем школьном огороде	Ех.3 р9	

8	Любимая еда друзей	8	Совершенствование навыков письменной речи	A lot of, write, honey, jam	Ex. 1-6			Ex. 3 p10	
9		9	Формирование навыков диалогической и устной речи	Porridge, orange, ham, soup	Ex.1-7	Вести диалог-расспрос		Ex.4p 11	
10	Мой завтрак	10	Формирование навыков чтения и диалогической речи		Ex. 1-6	Употребление лексики по теме в мини-диалогах		Ex.4p 11	
11	Обед в школьной столовой	11	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Ex. 1-7	Чтение текста	Еда в нашей столовой	Ex.4p 13	
12	Угощаем своих друзей	12	Формирование навыков монологической речи		Ex,1-7	Рассказы уч-ся о своих друзьях		Ex,4 p14	
13	Дни недели	13	Развитие навыков устной диалогической речи	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Ex1-7.	Устная речь с использованием введенной лексики		Ex. 3p15	
14	Домашний питомец	14	Совершенствование навыков письменной речи	Meat, drink, eat, ice-cream	Ex. 1-5	Употребление новых слов в устной речи		Ex. 4p16	
15	В магазине	15	Формирование навыков и умений ознакомительного чтения	Buy, big, strong, lazy, sad, clean, hungry, brave, dark.	Ex. 1-7	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного		Ex.3p 17	
16	Повторение	16	Контроль усвоенного материала		Ex. 1-6 Ex-1-2			Подготавливается к к,р	
17	Контрольная работа №1	17							
18	Проект «Меню для самого лучшего ученика»	18	Проектная работа	Lets work together	Ex 1-4	Создание проекта			

РАЗДЕЛ 2 «СЧАСТЛИВЫЕ УРОКИ» (14 уроков)

			2 четверть						
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

19	За столом	1	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	(д)Ех. 1-3 Стр.32-33	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Упр.5 стр.33	
20	Завтрак нашей семьи	2	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи	For breakfast, healthy, elephant	(м) упр.4,5,6 стр.34	Чтение обсуждение прочитанного		Упр.6 стр.35	
21	Угощаем друзей	3	Развитие навыков диалогической речи		(п) упр.3 стр.36 (д)упр.2 стр.35	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Упр.6 стр.36	
22	Урок здоровья	4	Совершенствование навыков устной речи	Every day, wash, clean	(а) упр.1,4 стр.37 (ч)упр.6 стр.38	Употребление грамматики в письменной и устной речи	Здоровый образ жизни	упр.6 стр.38	
23	Отдых на пикнике	5	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом	Much, many, a lot of	(а) упр.2,3 стр.39 упр.5 стр.40	Употребление грамматического материала в письменной речи		упр.7 стр.40	
24	Свободное время	6	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, twenty	(п) упр.4 стр.41 (ч)упр.5 стр.42	Употребление грамматического материала в устной и письменной речи		упр.6 стр.42	
25	Мои друзья	7	Развитие навыков диалогической речи	Can not, does not, do not, may	(ч) упр.6 стр.44 (д)упр.3,5 стр.44	Драматизация диалогов и работа в паре		упр.7 стр.45	
26	Любимые занятия по выходным	8	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100	With, do home work, play tennis, walk with a dog	(а) упр.1стр. 45 (ч)упр.4 стр.46	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		упр.7 стр.47	
27	Мои любимые праздники	9	Развитие навыков чтения и перевода		(ч) упр.4 стр.49	Чтение с извлечением информации, чтение и		упр.38 стр.50	

					упр.6,7 стр.50	обсуждение прочитанного			
28	Рождество и Новый год	10	Развитие навыков аудирования	Christmas, Santa Claus Happy New Year	(а)упр.1 стр.50 (ч)упр.3 стр.51	Ознакомление с письмом и разучивание песни	Новый год и рождеств о в России и в Татар- стане	упр.5 стр.51	
29	Рождественские подарки	11	Совершенствование навыков монологической речи	Christmas tree, merry Christmas, presents	(м) упр.2 стр.52,54 (ч)упр.3 стр.53	Обсуждение и чтение письма		упр.6- 7 стр.54	
30	Контроль чтения	12	Проконтролировать навыки чтения		Progress check			Подго- товить ся к тесту	
31	Контрольная работа №2 Проект «Игрушка для новогодней елки»	13	Контроль усвоенного материала						
32		14	Проектная работа		Ex. WB	Создание игрушки и поздравления к Новому году			

РАЗДЕЛ 3 «Поговорим о новом друге»

			3 четверть						
33	Мой новый друг	1	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Fairy tale, poem, often	Ex. 1-7	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Упр7 стр58	
34	Мой друг	2	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи	Come, small	Ex. 1-5	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр 6 стр60	
35	Любимое время года	3	Развитие навыков диалогической речи	Spring, summer, autumn, yellow, winter	Ex. 1-4	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Упр8 стр62	

36	Каникулы	4	Совершенствование навыков устной речи	Is afraid, go home, at home, goodbye	EX.1-5	Употребление грамматики в письменной и устной речи		Упр 8 стр64	
37	Месяцы и времена года	5	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Ex.1-6	Употребление грамматического материала в письменной речи		Упр8 стр65	
38	Порядковые числительные	6	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	I would like... Порядковые числительные	Ex1-6	Употребление грамматического материала в устной и письменной речи		Упр 6 стр68	
39	Праздник Дня рождения	7	Развитие навыков диалогической речи	Birthday, get, party, letter, month, year	Ex. 1-6	Драматизация диалогов и работа в паре	Мой день рождения	Упр7 стр70	
40	Мои любимые игрушки	8	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100	Scooter, puzzle, ball, bike, doll, player, computer	Ex.1-7	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Упр7 ст72	
41	Подарки ко Дню рождения На почте.	9	Развитие навыков чтения и перевода	I'd like to have... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Ex. 1-6	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного		Упр 7 стр74	
42	Учимся писать письма.	10	Развитие навыков аудирования	Letter, envelope, postman, address, letterbox, post office, paper, stamp, postcard	Ex. 1-7	Ознакомление с письмом и разучивание песни		Упр 3 стр48	
43	Написание письма и адреса	11	Совершенствование навыков монологической речи	Write, get, read, post, send	Ex,1-7	Обсуждение и чтение письма	Написание адреса в России	Упр4 стр78	
44	Мой День	12	Научиться правильно оформлять адрес на международном конверте, читать текст с пониманием	Правописание имен, фамилия, названий стран, городов и улиц на конверте	Ex1-7. Ex. 1-5	Написание письма другу по переписке, оформление адреса на международном конверте		Упр4 стр51	

	рождения		прочитанного, охарактеризовать героев						
45	Любимые праздники Письмо другу	13	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание	Притяжательный падеж имен существительных		Драматизация диалогов и работа в паре	Праздник и в Татарстане	Упр5 стр82	
46	Мои любимые занятия	14	Прочитать тексты с полным пониманием, рассказать об авторе письма	I'm 8 years old. Favorite, , from, wonderful	Ex. 1-7	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Упр4 стр84	
47	Повторение	15	Рассказать о любимом празднике, ответить на письмо друга по переписке	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex. 1-6 Ex-1-2	Рассказы учащихся о своих любимых праздниках		Упр3 стр54	
48	Контрольная работа №3 Проект «Открытка ко дню рождения»	16	Рассказать о себе, о своих любимых занятиях	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex 1-4	Устная речь с использованием введенной лексики		Упр3 стр55	
49	Резервный урок	17	Проконтролировать навыки чтения	Present Simple построение общих и специальных вопросов				Упр4 стр56	
50		18	Контроль усвоенного материала					проект	
51		19	Систематизация знаний по разделу		Ex. WB	Создание поздравления к дню рождения		Доработать проект	
52		20	Проектная работа						
Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»									
53	Части тела	1	Описать жителя далекой планеты, ответить на вопросы от имени инопланетянина	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe a hand, an arm, a foot, hair	Ex. 1-7	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Упр3 стр63	

54	Сколько время?	2	Описать ученика лесной школы, читать диалог вслух	It's time To go to bed, to put	Ex. 1-5	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр3 стр64	
55	Часы	3	Читать текст с полным пониманием прочитанного расспросить о сказочном герое	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex. 1-4	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Упр4 стр65	
56	Часы	4	Узнавать, который час, расспросить друга, что он делает в разное время каждый день	What's the time? It's nine o'clock. It's half past eight. Have breakfast, have lunch, get up, after	EX.1-5	Работа в паре		Упр3 стр66	
57	Распорядок дня	5	Рассказать, как обычно проходит день	Excuse me, am, pm, usually	Ex.1-6	Устная речь с использованием введенной лексики		Упр3 стр67	
58	Мой режим	6	Дать рекомендации по соблюдению режима дня, расспросить одноклассников об их режиме		Ex1-6	Работа в группах		Упр3 стр68	
59	Мой рабочий день	7	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание, описать жителя далекой планеты	To look, look like, look at	Ex. 1-6	Описание человека по картинке		Упр3 стр69	
60	Режим моего друга	8	Составить рассказ по картинке о режиме дня героя	Present Simple: to have	Ex.1-7	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Упр 3 сто70	
61	В деревне	9	Разыграть диалог-расспрос	Present Simple	Ex. 1-6	Драматизация диалогов и работа в паре		Упр3 стр71	
62	В деревне	10	Читать текст, рассказать, что делают герои в указанное время, узнать у друга, что он умеет делать	A man-men, a woman-women, a child-children, a mouse-mice	Ex. 1-7	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр3 стр72	

63	Друзья	11	Читать текст с полным пониманием, рассказать о своем друге	Plural of the nouns	Ex,1-7	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр3 стр73	
64	Друзья	12	На слух воспринимать информацию из текста, рассказать о герое сказки		Ex1-7.	Составление рассказа по плану		Упр3 стр74	
65	Повторение	13	Актуализация знаний по разделу	Present Simple	WB			Тест	
66	Контроль знаний (раздел4)	14	Контроль усвоенности материала раздела			Контроль знаний			
67	Проект «Письмо другу»	15	Написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, о семье и т.д.			Написание письма другу		Доботать проект	
68	Итоговое обобщение	16							

В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 4 класс должен:

1) Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран, изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран, изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), заучивая их наизусть;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (Кто? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены контрольные работы по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений и итоговая контрольная работа за 4 класс.

№	Тема
Unit 1	Speaking about seasons and the weather («Времена года и погода»).
Unit 2	Enjoying your home («Ваш дом»).
Unit 3	Being happy in the country and in the city («Город и село»).
Unit 4	Telling stories («Рассказываем истории»).
Unit 5	Having a good time with your family («Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи»).
Unit 6	Shopping for everything («Покупки»).
Unit 7	School is fun («Школа»).

Перечень проверочных работ (тест)

№	Тема
1.	Проверочная работа № 1 по теме «Времена года и погода».
2.	Проверочная работа № 2 по теме «Ваш дом».
3.	Проверочная работа № 3 по теме «Город и село».
4.	Проверочная работа № 4 по теме «Рассказываем истории».
5.	Проверочная работа № 5 по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи».
6.	Проверочная работа № 6 по теме «Покупки».
7.	Проверочная работа № 7 по теме «Школа».

Перечень контрольных работ (тест)

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Ваш дом».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Рассказываем истории».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Покупки».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Школа».

Перечень проектных работ

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!».
2.	Проектная работа № 2 «Давайте напишем сказку».
3.	Проектная работа № 3 «современный журнал мод для звёзд».
4.	Проектная работа № 4 «Диплом».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол иче ств о час ов	Дата	Вид заняти я	Виды деятельности и формы	Наглядные пособия и технические средства	Виды контроля	Повторение
Раздел 1. «Speaking About Seasons And The Weather»								

1	<p>Любимые виды спорта и спортивные игры</p> <p>Учебник: упр. 1-5 стр. 5-6 Раб. тетрадь: упр. 1, 4 стр. 3-4 ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)</p>	<p>Картинки, карточки, таблица, Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»</p>	<p>Present Simple. Утвердительные и вопросительные предложения</p>
2	<p>Любимое время года.</p> <p>Учебник: упр. 6-12 стр. 7-9 Раб. тетрадь: упр. 5, 7 стр. 4 ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>рассказать о том, что любишь /не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию</p>	<p>Картинки, карточки, таблицы Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Лексический Диктант</p>	<p>Present Simple глагола to be, общие и специальные вопросы.</p>
3	<p>Занятия в разные времена года</p> <p>Учебник: упр. 11, 12 (повторить), 13-18 стр. 9-10 Раб. тетрадь: упр. 8 стр. 4 ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>рассказать, чем можно заниматься, когда холодно /жарко, идет дождь и т. д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года</p>	<p>Картинки, карточки, таблица, Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Составление предложений и мини-диалогов о погоде</p>	<p>Лексика</p>

4	<p>Поговорим о будущем Учебник: упр. 19-26 стр. 11-13 Раб. тетрадь упр. 9, стр. 5</p> <p>ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (Ответить на вопрос); прочесть текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочесть их вслух, соблюдая нужную интонацию</p>	<p>Картинки, карточки, таблица.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	Составление предложений в будущем времени	<p>формы безличных предложений: It is windy. It is winter. Простое будущее время</p>
5	<p>Прогноз погоды Учебник: упр. 27-34, стр. 13-15 Раб. тетрадь; упр. 10, 11 стр. 5-6</p> <p>ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю</p>	<p>Картинки, карточки, таблица.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	Составление высказываний . Лексический диктант	<p>слитное произношение конструкции There is/are. Интонация в вопросит., отрицат., утвердит., предложениях с there is/are.</p>
6	<p>Планы на будущее Учебник: упр. 35— 42 стр. 16-17 Раб. тетрадь: упр. 14-16, 18 стр. 7-8 (по выбору) ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочесть текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения); пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике</p>	<p>Картинки, карточки, таблица.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	Составление диалогов	<p>Произношение предлогов места: in the middle of, between, above, behind, in the right (left) corner, in, under подготовка к проверочной работе</p>

7	Test yourself 1 (проверочная работа по разделу)	1		Контроль ЗУН	(проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений)	Индивидуальные задания Раб. Тетрадь: стр. 9-11		
Раздел 2. «Enjoying Your Home»								
8	Описываем свой дом Учебник: упр. 1-10 стр. 20-23 Раб. тетрадь: упр. 1, 2, 3 стр. 12 (по выбору) ИКТ	1		Комбинированный	Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Картинки, карточки, таблицы, компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Выразительно чтение вслух абзацев текста	формы безличных предложений: It is windy. It is winter. Простое будущее время
9	Что есть у тебя в комнате? Учебник: упр. 11-18 стр. 23-25 Раб. тетрадь: упр. 7-9 стр. 14 (по выбору) ИКТ	1		Комбинированный	расспросить о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона	Индивидуальные карточки с заданиями компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке.	лексика с оборотом there is/there are
10	Предлоги места Учебник: упр. 19-23 стр. 25-27 Раб. тетрадь: упр. 9, 10, 12 стр. 14-15(по выбору) ИКТ	1		Урок-чтения	найти партнера, расспросив, где он находится (игра "Прятки"); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате	картинки, таблица, карточки компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Мини-монолог о доме	слитное произношение конструкции There is/are.

11	<i>Дом, милый дом</i> Учебник: упр. 24-30 стр. 28-29 Раб. тетрадь: упр. 14-17 стр. 16-17 (по выбору) ИКТ	1		Комбинированный	восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил	компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD) Картинки, карточки, таблицы	Монологическое высказывание о комнате. Чтение текста	Интонация в вопросах, отрицат., утвердит., предложениях с there is/are.
12	<i>Test yourself 2</i> (проверочная работа по разделу)	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 18-19			
13	<i>Progress check 1</i> (контрольная работа за 1 четверть)	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 65-67			
14	<i>Project "We'll visit fairy land next holidays!"</i> ИКТ	1		Урок-защита проекта	Защита проекта «Предстоящие каникулы в волшебной стране» Учебник: стр. 32 Раб. тетрадь: стр. 72			
Раздел 3. Being happy in the country and in the city								
15	<i>Место, в котором мы живём.</i> Учебник: упр. 1-6,8 стр. 33-35 Раб. тетрадь: упр. 2 стр. 20 ИКТ	1		Комбинированный	прочитать Текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; Прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию	компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией There is... / There are	Грамматические конструкции, лексика
16	<i>Город и деревня</i>	1		Комбинированный	восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о	компьютерная программа к	Составление высказываний	there is/are... there is no...

	<p>Учебник: упр. 7,9-13 стр. 35-37 ИКТ</p> <p>Раб, тетрадь: упр. 1, 3, 5 стр. 20-22 (по выбору)</p>				<p>Великобритании; расспросить партнера, 'что находится недалеко от его дома;</p> <p>воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля);</p> <p>рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь</p>	<p>учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>- описаний Лексический диктант</p>	<p>(are no...). Is there...? Yes, there is. No, there isn't. Are there...? Yes, there are. No, there. Are there...? Yes, there are. No, there aren't</p>
17	<p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Учебник: упр. 14-21 стр. 37-40</p> <p>Раб. тетрадь: упр. 6 стр. 22</p>	1		Комбинированный	<p>прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос);</p> <p>описать картинки (сравнить героев рисунков)</p>	<p>компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Составление Монологического высказывания по картинке</p>	<p>Произношение окончаний множественного числа сущ. [s],[z],[iz], исключения.</p>
18	<p>Степени сравнения прилагательных . (исключения)</p> <p>Учебник: упр. 19 (повторение), упр. 21-25 стр. 40-42</p> <p>Раб. тетрадь: упр. 7,10 стр. 23-24 ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей);</p> <p>перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми</p>	<p>Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Составление предложений с использованием степеней сравнения имен прилагательных</p>	<p>Present Simple Формы глагола to be (am, is, are):</p>
19	<p>«Зелёный сад».</p> <p>Практика чтения</p> <p>Учебник: упр. 26-31 стр. 42-44</p> <p>Раб. тетрадь: упр. 89, 90 стр. 23-24</p>	1		Урок - чтения	<p>прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером,</p>	<p>Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием»,</p>	<p>Лексический диктант. Разговор о ком-то с использованием прилагательных</p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения: It's sunny</p>

					как можно сделать родной город лучше	4 класс (CD)		
20	Люди и животные Учебник: упр. 32-39 стр. 44-46 Раб. тетрадь: упр. 12, 13 стр. 25 ИКТ	1		Комбинированный	рассказать, где живут перечисленные животные; Восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Степени сравнения прилагательных: interesting — more interesting — (the) most interesting	Степени сравнения прилагательных: (исключения)
21	Дикие и домашние животные Учебник: упр. 40-44 стр. 46-47 Раб. тетрадь: упр. 14-15 стр. 25-26 ИКТ	1		Комбинированный	воспринять информацию из текста и выразить Свое понимание в требуемой форме (рассказать, о каком питомце мечтает Дима); прочитав тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); описать понравившееся животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление монологического высказывания по картинке	Степени сравнения прилагательных
22	Test yourself 3 (проверочная работа по разделу)	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 27-28			
Раздел 4. Telling stories								
23	«Что произошло прошлым летом». Практика чтения. Учебник: упр. 1-8 стр. 50-53 Раб. тетрадь:	1		Урок чтения	прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление предложений в Past Simple, используя данные глаголы	Past Simple Образование второй формы глаголов

	<i>упр. 2, 3 стр. 29</i> ИКТ							
24	Past Simple Образование второй формы глаголов <i>Учебник: упр. 9-13 стр. 53-54</i> <i>Раб. тетрадь: упр. 1,4 стр. 29-30</i> ИКТ	1		Комбинированный	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Лексический диктант (неправильные глаголы)	Past Simple Образование второй формы глаголов
25	Формы глагола to be в Past Simple <i>Учебник: упр. 14-21 стр. 54-56</i> <i>Раб. тетрадь: упр. 8,9 стр. 31</i> ИКТ	1		Комбинированный	обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; Восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление монологического высказывания в Past Simple	Past Simple Спутники прошедшего времени: Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)
26	Past Simple Вопросительные предложения <i>Учебник: упр. 22-29 стр. 57-59</i> ИКТ	1		Комбинированный	рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление собственных рассказов	Past Simple Вопросительные Предложения
27	«Волк и овца». Практика чтения. <i>Учебник: упр. 31-36 стр. 59-61</i> <i>Раб. тетрадь:</i>	1		Комбинированный	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); передать содержание прочитанного текста с	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику	Лексический диктант. Составление вопросов разного типа в Past Simple	Past Simple:

	<i>упр. 12, 13 стр. 32; упр. 17,19 стр. 33-34 ИКТ</i>				опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта- Клаус вчера	«Английский с удовольствием», 4 класс (CD)		
28	Test yourself 4 (проверочная работа по разделу)	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 35-36			
29	Progress check 2 Контрольная работа за 2 четверть	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 68-70			
30	Project "Let's write a fairy tale" ИКТ	1		Урок-защита проекта	Защита проекта «Давайте сочиним сказку» Учебник: стр. 64 Раб. тетрадь: стр. 78			
31 - 32	Резервные уроки	2						

Раздел 5. Having a good time with your family

33	Моя семья Учебник: упр. 1-4 стр. 65-66 Раб. тетрадь: упр. 1 стр. 37	1		Комбинированный	На слух воспринять информацию Из текста И выразить свое понимание В требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Выразительно чтение вслух абзацев текста	Present Simple, Past Simple:
34	Краткие отрицательные формы Учебник: упр. 2 (повторение), упр. 5-7 стр. 65-67 Раб. тетрадь: упр. 2, 3 стр. 37-	1		Комбинированный	рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее Воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием»,	Словарный диктант	Present Simple: Can I /Can you)...? ,

	38 ИКТ					4 класс (CD)		
35	<i>Любимые занятия в воскресенье</i> Учебник: упр. 8-15 стр. 67-69 ИКТ	1		Комбинированный	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитать текст: с пониманием основного содержания (назвать гостя) / с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них)	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Грамматический тест. «Past Simple»	Past Simple:
36	<i>Домашние обязанности</i> Учебник: упр. 11 (повторение), упр. 16-20 стр. 68, 70-71 Раб. тетрадь: упр. 5 стр. 39. ИКТ	1		Комбинированный	рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Лексический диктант. Составление вопросов разного типа в Past Simple	Наречия always, often, sometimes

37	Предлагаем помощь. Учебник: упр. 21-26 стр. 71-72 Раб. тетрадь: упр. 6, 8, 11 стр. 39-40 ИКТ	1		Комбинированный	рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Алекс в разные дни недели)	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление вопросительных предложений и рефлексия	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: Личные и притяжательные местоимения:
38	«История Джейн» Практика чтения Учебник: упр. 27-33 стр. 74-75 Раб. тетрадь: упр. 7, 9, 10 стр. 39-40 ИКТ	1		Комбинированный	расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста оценить себя	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление монологического высказывания в Past Simple (сказка)	Present Simple, Past Simple: Повелительные предложения: Please, skate! Olga, make a snowman, please!
39	Разговор по телефону Учебник: упр. 27 (повторение), 29 (повторение), упр. 34-38 стр. 74-77, упр. 8 стр. 83 Раб. тетрадь: упр. 12 стр. 41 ИКТ	1		Комбинированный	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов	Past Simple: Краткие отрицательные формы:

40	Говорим о времени Учебник: упр. 34 (повторение), упр. 39-44 стр. 76,78-79; упр. 10 стр. 83 (устно) Раб. тетрадь: упр. 13, 14 стр. 41 ИКТ	1		Комбинированный	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление собственных рассказов	Past Simple:
41	Правила этикета Учебник: упр. 42 (повторение), упр. 45-50 стр. 79-81 Раб. тетрадь: упр. 18,19 стр. 43 ИКТ	1		Комбинированный	обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог "за столом" (предлагать угощение, благодарить за угощение /вежливо отказываться от угощения); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление собственных диалогов	Past Simple Правильные и неправильные глаголы:
42	Личные и притяжательные местоимения: Учебник: упр. 51 стр. 81 Раб. тетрадь: упр. 22, 23 стр. 44 ИКТ	1		Комбинированный	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Контроль навыков и умений чтения	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: Личные и притяжательные местоимения:
43	Test yourself 5 (проверочная работа по разделу)	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 45-46			
Раздел 6. Shopping for everything								
44	Покупка одежды	1		инириован	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в	Картинки, карточки,	Составление предложений	Предлоги: оп, under, in,

	<p><i>Учебник:</i> упр. 1-6 стр. 85-87</p> <p><i>Раб. тетрадь:</i> упр. 3, 5 стр. 48 ИКТ</p>				<p>требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию</p>	<p>таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>с новой лексикой</p>	<p>behind, пехн to, between, above:</p>
45	<p>«Слонёнок и его новая одежда» Часть 1 Практика чтения</p> <p><i>Учебник:</i> упр. 1 (повторение), упр. 7-14 стр. 87-89</p> <p><i>Раб. тетрадь:</i> упр. 1,2 стр. 47 ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; Прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Контроль навыков и умений чтения</p>	<p>Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: Прил.+ прил. (цвет) + сущ.: a nice blue shirt</p>
46	<p>Реклама магазина</p> <p><i>Учебник:</i> упр. 11 (повторение), упр. 15-19 стр. 88, 90-91</p> <p><i>Раб. тетрадь:</i> упр. 4 стр. 48 ИКТ</p>	1		Комбинированный	<p>на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова</p>	<p>Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Лексический Диктант. Составление диалогов с использованием новой лексики. Чтение текста</p>	<p>Степени сравнения прилагательных:</p>
47	<p>«Слонёнок и его новая одежда» Часть 2 Практика чтения</p> <p><i>Учебник:</i> упр. 20-28 стр. 91-92</p> <p><i>Раб. тетрадь:</i> упр. 9-11 стр. 49-</p>	1		Комбинированный	<p>посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разные времена года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)</p>	<p>Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)</p>	<p>Составление высказываний «Что можно носить при разной погоде»</p>	<p>Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы:</p>

	50 ИКТ							
48	Покупка продуктов Учебник: упр. 24-29; стр. 92-94 Раб. тетрадь: упр. 14,15 стр. 51 ИКТ	1		Комбинированный	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин.	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление предложений с новой лексикой	Past Simple, Present Simple Общие и Специальные вопросы:
49	Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Учебник: упр. 30-34 стр. 94-96 Раб. тетрадь: упр. 16,17 стр. 52 ИКТ	1		Комбинированный	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят делать девочки); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление высказываний с неопределенными местоимениями	Some, any, no в Утвердит., отрицат. и Вопросит. предложениях
50	Test yourself 6 (проверочная работа по разделу)	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 53-54			
51	Progress check 3 Контрольная работа за 3 четверть	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 71-73			
52	Project "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for	1		Урок-защита проекта	Учебник: стр. 99 Раб. тетрадь: стр. 79			

	Stars ИКТ							
Раздел 7. School is fun								
53	Школьный класс Учебник: упр. 1-6 стр. 100-101 Раб. тетрадь: упр. 4,5 стр. 56 ИКТ	1		Комбинированный	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях, восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен.	Оборот there is /there are: Present Simple, fast Simple: Модальный глагол must
54	Любимое занятие на уроке и на перемене Учебник: упр. 7-13 стр. 102-103 Раб. тетрадь: упр. 1, 2, 3 стр. 55-56 ИКТ	1		Комбинированный	рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке /на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитав текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление рассказов Составление предложений с must и mustn't	Present Simple, Past Simple: Модальный глагол must:
55, 56	Что есть у тебя в портфеле? Учебник упр. 14-20 стр. 103-104 Раб. тетрадь: упр. 7, 8 стр. 57 ИКТ	2		Комбинированный	расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Лексический Диктант. Составление диалогов с использованием новой лексики. Чтение текста	Present Simple:
57	«Лучшее время для яблок» Практика чтения.	1		Комбинированный	обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитав текст с полным пониманием (ответить	Картинки, карточки, таблицы компьютерная	Составление собственных диалогов	Present Simple, Past Simple:

	Учебник: упр. 19 (повторение) упр. 21-26 стр. 104-106 Раб. тетрадь: упр. 6, 9, 11 стр. 57-59 ИКТ				на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете	программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)		
58	Указательные местоимения Учебник: упр. 28-33 стр. 106-108 Раб. тетрадь: упр. 10 стр. 58 ИКТ	1		Комбинированный	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление рассказа «Описание классной комнаты»	Present Simple, Past Simple: Указательные местоимения this / that, these / those
59	Любимый школьный предмет Учебник: упр. 34-41 стр. 108-110 ИКТ	1		Комбинированный	составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; Прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление собственных высказываний с новым грамматическим материалом. Лексический диктант	Present Simple, Past Simple: Указательные местоимения this / that, these / those
60, 61	«Король и сыр» Часть 1 Практика чтения. Учебник: упр. 37 стр. 109; упр. 42, 43 стр. 110-111 Раб. тетрадь: упр. 13, 14а, 15а стр. 59-60	2		Комбинированный	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Составление высказываний о том, что любят в школе и почему	Present Simple, Past Simple:
62,	«Король и сыр»	2		и р о	передать содержание прочитанного	Картинки,	Написание	Present

63	Часть 2 Практика чтения. Учебник: упр. 44-47 стр. 112-113 Раб. тетрадь: упр. 14б, с, 15b стр. 60				текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос)	карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	рассказа о школьном друге (одно-класснике)	Simple, Past Simple:
64	Заполняем анкету Учебник: упр. 48-52 стр. 113-114 Раб. тетрадь: упр. 16 стр. 61	1		Комбинированный	заполнить анкету; ответить на вопросы теста; расспросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	Картинки, карточки, таблицы компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)	Заполнение анкеты	Present Simple, Past Simple:
65	Test yourself 7 (проверочная работа по разделу)	1		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 62-64			
66	Progress check 4 Контрольная работа за 4 четверть	2		Контроль ЗУН	Раб. тетрадь: стр. 74-76			
67	Project "Diploma"	1		Урок-защита проекта	Учебник: стр. 118 Раб. тетрадь: стр. 80			
68	Обобщающий урок					компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием», 4 класс (CD)		

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2,3,4, класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул,2012.
2. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Enjoy English: рабочая тетрадьдля 2,3,4 / М.З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику(CD) / М.З. Биболетова и др. – Обнинск: Титул, 2008.

Дополнительный учебный материал

1. Сборник песен для начальной школы «Games songs». – Обнинск: Титул, 2001.
2. Воронова Е.Г. Английский язык. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» - М.: Айрис-пресс, 2009.
3. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 2 класс (CD)
4. Английский язык детям // <httpmwww.bilingual.ru>.
5. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 4 класс (CD)
6. Английский язык детям // <httpmwww.bilingual.ru>.