

Утверждено:
Директор школы

/А.Л.Пауткин/

Согласовано:
Зам. директора по ВР

/Л.Н. Егорова/

Рабочая программа кружка «Я познаю мир»

Вид программы – модифицированный
Направленность – познавательная
Продолжительность усвоения – 2 года
Программа рассчитана на обуч-ся 8-10 лет

Составила: Кириллова Ольга Эриковна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Начинается школьная жизнь... И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся стать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда неизменными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь обучающемуся найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда обучающийся будет познавать в школе не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Кружок «Я познаю мир» - это комплекс занятий направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса обучающегося к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа модифицирована на основе программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе), автор Хухлаева О.В.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

- Развитие навыков социального поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности обучающегося к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам, к взрослым и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.

Программа рассчитана на детей 8 лет - 10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего года, общее количество часов составляет 31. Продолжительность занятий 35 – 40 минут.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

Средствами формирования УУД служат: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов деятельности, анкетирование, арт-терапия, сказкотерапия, создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности, игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к реальности в целом.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного.

Формы психологического контроля: входная, итоговая диагностика.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста	Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл.
2	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Оцениваемые УУД: -действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: 9—10 лет. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой,	Определение уровня учебной мотивации	ОцениваемыеУУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: школьники1-4 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика.
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются групповые занятия. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Планируемые результаты

К концу обучения курса учащиеся получат возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	-осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;

<p>Уметь</p>	<p>-анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни;</p>	<p>- работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно анализировать собственные проблемы;</p>
<p>Применять</p>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p>	<p>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления</p>

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
2. извлекать необходимую информацию из текста,
3. определять и формулировать цель в совместной работе,
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свою речь и поступки,
3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание программы

3 класс.

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той главной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это - явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь

в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол-во часов
1	Я- фантазер. (6 часов) Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать творческие способности детей	1. Я-третьеклассник.	1
		2. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать!	1
		3. Мои сны	1
		4. Я умею сочинять!	1
		5. Мои мечты	1
		6. Фантазии и ложь	1
2	Я и моя школа. (7 часов) Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	7. Я и моя школа.	1
		8. Мои одноклассники	1
		9. Что такое лень?	1
		10. Я и мой учитель	1
		11. Взаимопомощь в классе	1
		12. Конфликты в классе	1
		13. Как справляться с «Немогучками»	1
3	Я и мои родители. (4 часа)	14. Я и мои родители.	1
		15. Я умею просить прощения.	1

	Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	16. Правила семейного общения	1
		17. Почему родители наказывают детей?	1
4	Я и мои друзья. (4 часа) Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	18. Настоящий друг.	1
		19. Умею ли я дружить?	1
		20. Трудности в отношении с друзьями.	1
		21. Ссора и драка.	1
5	Что такое сотрудничество? (5 часов) Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	22. Что такое сотрудничество?	1
		23. Я умею понимать другого	1
		24. Я умею договариваться с людьми.	1
		25. Мы умеем действовать сообща.	1
		26. Что такое коллективная работа?	1
6	Мир вокруг меня (5 часов) Цель – дать детям представление о обучающемся представлении о его месте в окружающем его мире.	27. Мои любимые игры и игрушки	1
		28. Мир природы. Животные - мои друзья.	1
		29. Моя малая родина	1
		30. Самопрезентация в обществе	1
		31. Итоговое занятие «Я многое умею»	1
	Итого		31 час

Раздел 1. Я – фантазёр (6 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата план	Дата факт
1	Я - третьеклассник	1	Угадывать партнёра по описанию его качеств. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. Придумывать невероятные истории по заданию и обсуждать их в группе.	Р Строить речевое высказывание в устной форме П Осознавать ценность умения фантазировать, делать выводы К Учиться выполнять разные роли Л Проявлять сопереживание к другим людям		
2	Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать!	1				
3	Мои сны	1				
4	Я умею сочинять!	1				
5	Мои мечты	1				
6	Фантазии и ложь	1				

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

7	Я и моя школа	1	Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её.	Р Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников К Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Уметь налаживать контакты		
8	Мои одноклассники	1				
9	Что такое лень?	1				
10	Я и мой учитель	1				
11	Взаимопомощь в классе	1				
12	Конфликты в классе	1				
13	Как справиться с «Немогучками»?	1				

Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)

14	Я и мои родители	1	Познакомиться с историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный результат. Участвовать в беседе	Р Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок) П Учиться графически оформлять изучаемый материал К Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями		
15	Я умею просить прощения	1				
16	Правила семейного общения	1				
17	Почему родители наказывают детей?	1				

Раздел 4. Я и мои друзья (4 часа)

18	Настоящий друг	1	Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Р Учиться прогнозировать последствия своих поступков П Осознавать качества настоящего друга К Учиться понимать эмоции и поступки других людей Л Проявлять сопереживание		
19	Умею ли я дружить?	1				
20	Трудности в отношениях с друзьями	1				
21	Ссора и драка	1				

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)

22	Что такое сотрудничество?	1	Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе. Анализировать полученный результат.	Р Учиться прогнозировать последствия своих поступков П Осознавать качества настоящего друга К Учиться понимать эмоции и поступки других людей Л Ориентироваться на понимание чувств других людей		
23	Я умею понимать другого	1				
24	Я умею договариваться с людьми	1				
25	Мы умеем действовать сообща	1				
26	Что такое коллективная работа?	1				

Раздел 6. Мир вокруг меня (5 часов)

27	Мои любимые игры и игрушки	1	Выполнять различные роли в играх. Участвовать в беседе о мире природы, родине. Анализировать полученный результат.	Р Учиться прогнозировать последствия своих поступков П Осознавать качества настоящего друга К Учиться понимать эмоции и поступки других людей Л Проявлять заботу к окружающему миру		
28	Мир природы. Животные – мои друзья	1				
29	Моя малая родина	1				
30	Самопрезентация в обществе	1				
31	Итоговое занятие «Я многое умею»	1				

Содержание программы 4 класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста - особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и , это может породить страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности. (10 часов) Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето.	1
		2. Кто Я?	1
		3. Какой я- большой или маленький?	1
		4. Мои способности	1
		5. Мой выбор, мой путь к успеху	1
		6. Мой внутренний мир и мои друзья	1
		7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
		8. Мои интересы	1
		9. Мир чувств и эмоций	1
		10. Что значит верить?	1
2	Я расту, я изменяюсь (5 часов) Цели:	11. Мое детство.	1
		12. Мое настоящее	1

	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения. 	13. Мои друзья	1
		14. Мои одноклассники	1
		15. Конфликты в классе	1
3	<p>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (4 часа)</p> <p>Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</p>	16. Кто такой интеллигентный человек?	1
		17. Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
		18. Как подружился «Хочу» и «Надо»	1
		19. Что такое идеальное Я?	1
4	<p>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (6 часов)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. 	20. Кто такой свободный человек?	1
		21. Права и обязанности школьника	1
		22. Что такое «право на уважение»?	1
		23. Права и обязанности.	1
		24. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
		25. Как разрешать конфликты мирным путем?	1
5	<p>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор» 	26. Мое будущее.	1
		27. Мой будущий дом	1
		28. Хочу вырасти здоровым человеком!	1
		29.Моя будущая профессия	1
		30. Мое ближайшее будущее 5 класс	1
		31. Итоговое занятие.	1
	Итого		31 час

Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности (10 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата план	Дата факт
1	Мое лето	1	<p>Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением. Исполнять различные роли. Моделировать и анализировать ситуации.</p>	<p>Р Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; планировать деятельность; оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П Обогащать представления о собственных возможностях и способностях; распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей</p> <p>К Учиться самостоятельно решать проблемы общения</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
2	Кто я?	1				
3	Какой я – большой или маленький?	1				
4	Мои способности	1				
5	Мой выбор, мой путь к успеху.	1				
6	Мой внутренний мир и мои друзья	1				
7	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	1				
8	Мои интересы	1				
9	Мир чувств и эмоций	1				
10	Что значит верить?	1				

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

11	Моё детство	1	<p>Обсуждать особенности взаимодействия с одноклассниками, сплочение классного коллектива, выявлять лидерские качества, умение справляться с конфликтными ситуациями</p>	<p>ПЛКО Обсудить значимый для учеников процесс общения со сверстниками</p> <p>ЛК Помочь осознать свое место среди одноклассников</p> <p>Р объяснять свое отношение к правилам и нормам общения</p>		
12	Мое настоящее	1				
13	Мои друзья	1				
14	Мои одноклассники	1				
15	Конфликты в классе	1				

Раздел 3. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (4 часа)

16	Кто такой интеллигентный человек?	1	Моделировать ситуации, помочь детям осознать понятие	Р Уметь оценивать свой результат с помощью учителя		
----	-----------------------------------	---	--	---	--	--

17	Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	«Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Уметь налаживать контакты с окружающими		
18	Как подружиться «хочу» и «надо»	1				
19	Что такое идеальное Я?	1				

Раздел 4. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (4 часа)

20	Кто такой свободный человек?	1	Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	К Уметь работать в паре и группе, слушать и понимать речь других П Учиться рассуждать, строить логические умозаключения Р Строить речевое высказывание в устной форме Л Уметь налаживать контакты с окружающими, ориентироваться на понимание чувств других людей		
21	Права и обязанности школьника	1				
22	Что такое «право на уважение»?					
23	Права и обязанности	1				
24	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1				
25	Как разрешать конфликты мирным путем?	1				

Раздел 5. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов)

26	Мое будущее	1	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего. Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем. Ввести понятие «Жизненный выбор»	К Уметь работать в паре и группе, слушать и понимать речь других П Усваивают разные способы запоминания информации Р Строить речевое высказывание в устной форме Л Уметь налаживать контакты с окружающими, ориентироваться на понимание чувств других людей		
27	Мой будущий дом	1				
28	Хочу вырасти здоровым человеком!					
29	Моя будущая профессия	1				
30	Мое ближайшее будущее-5 класс	1				
31	Итоговое занятие	1				

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..-СПб.:Речь,2006
5. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
6. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
8. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
9. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- 10.Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
- 11.Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
12. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
- 13.Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.