

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта:

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

В школе соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом и СанПиНом; утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации; в календарном планировании определены Дни здоровья в школе.

Режим работы:

Устанавливается 5-дневная (6-дневная) учебная неделя (определено «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10)

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале месяце дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – обучение в 1 классе осуществляется по «ступенчатому» режиму: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

- во 2-4 классах - 40-45 минут. (по решению общеобразовательного учреждения)

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

За счет указанных в базисном плане часов общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Организована работа групп продленного дня (ГПД) с 09.00 до 17.00.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования имеет базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация /категория/
Административный персонал				
1	Директор школы	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы	1	Высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет контроль и текущую организационную работу за учебной деятельностью	1	Первая

3	Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет контроль и текущую организационную работу за внеурочной деятельностью	1	Первая
Педагоги: учителя начальных классов, учителя – предметники, учитель - логопед, педагог-психолог				
4	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5	высшая - 0 первая - 3 вторая - 2
5	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	5	высшая - 0 первая - 3 вторая - 2
6	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	Воспитатель ГПД - 1	-
7	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	первая
8	Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты.	2	Первая -1
9	Учитель иностранного языка	Осуществляет педагогическое сопровождение образовательного процесса	1	Молодой специалист
10	Учитель физкультуры	Осуществляет педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	-
11	Учитель музыки	Осуществляет педагогическое сопровождение образовательного процесса	1	Первая
12	Учитель ОРКСЭ	Осуществляет педагогическое сопровождение образовательного процесса	1	Первая
13	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	-
14	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО		
15	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся		

		и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		
16	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	
17	Педагог– психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями		
18	Педагог- логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу		

Требования к комплектованию классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения, вида класса и направленности школы .
2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
3. Внутренняя дифференциация обучения.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты:** освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Образовательные программы

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень (степень), направленность	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Дошкольное образование подготовка к школе «Школа 2100» (модифицированная)	общеобразовательная	1 год
5.	Программы дополнительного образования: <i>Эколого-биологическая направленность</i> - школьное лесничество «ЭРОН»	дополнительная	2 года

Военно-патриотическая направленность -«Военно-спортивные игры»	дополнительная	3 года
Художественно-эстетическая направленность - ИЗО –студия - Хор	дополнительная дополнительная дополнительная	
Физкультурно-спортивная направленность - Футбол - Баскетбол - Хоккей -Настольный теннис	дополнительная дополнительная дополнительная дополнительная	2 года 6 лет 5 лет 3 года
Туристско -краеведческая направленность - «Люби и знай свой город и край»	дополнительная	5 лет

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Особенностью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №6» является работа в рамках районной экспериментальной площадки по теме: «Школа – территория здоровья».

Второй особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких как детская школа искусств, центр детского творчества, ДЮСШ.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:

1. РКМЧП;
2. Информационные технологии;
3. Развивающего и проблемного обучения;
4. Проектно-исследовательские;
5. Игровые.

Устав и другие документы

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться субъектом Российской Федерации на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого должна создавать условия для:

разграничения расходных обязательств по финансированию образовательных учреждений между уровнями бюджетной системы;

расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирования благоприятной среды для обучающихся, обеспечивая учебный процесс конкретного обучающегося, а не деятельность образовательного учреждения;

диверсификации организационно-правовых форм образовательных учреждений;

усиления заинтересованности всех субъектов, задействованных в выработке и реализации государственной политики в области образования, направленной на развитие образовательного учреждения как института формирования социальных качеств личности обучающегося.

Величина регионального подушевого норматива является минимально допустимым объемом финансовых средств, необходимых для реализации в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях в расчете на одного обучающегося в год в конкретном субъекте Российской Федерации.

Данный норматив применяется при формировании бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета) в части расходов на образование.

При определении подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную (занятия в группах, классах) и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный подушевой норматив должен предусматривать возможность реализации:

обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса;

расходов на оплату труда работников образовательного учреждения (педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений), включая стимулирующие и компенсационные выплаты;

расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на приобретение учебников, учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением информационной сети Интернет и ее использованием, за исключением случаев, когда оплата данных услуг осуществляется централизованно из средств бюджета субъекта Российской Федерации);

расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников;

расходов на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;

затрат на приобретение расходных материалов;

хозяйственных расходов (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Региональный подушевой норматив определяет соотношение расходов на оплату труда и на учебные расходы как непосредственные, так и опосредованные (в процентном выражении) и определяется вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Региональный подушевой норматив и поправочные (адаптационные) коэффициенты к нему, порядок определения поправочного (адаптационного) коэффициента для использования при определении объемов финансирования образовательных учреждений устанавливается нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Объем финансовых средств, рассчитанный на основании регионального подушевого норматива, в полном объеме доводится до образовательного учреждения.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет структуру расходов в доведенном до него объеме финансовых средств.

Общеобразовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Привлечение общеобразовательным учреждением указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.