

## **Из опыта работы Пауткина А.Л. по управлению военно - патриотическим воспитанием и деятельностью ВСК «Патриот».**

*Актуальные проблемы и пути совершенствования системы патриотического воспитания допризывной молодежи:*

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Поэтому проблема патриотического воспитания молодежи сегодня в 70 - летия Великой Победы актуальна как никогда.

На важность данной проблемы указывают и документы, принятые правительством Российской Федерации: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011- 2015годы».

В настоящее время в патриотическом воспитании молодежи делается много, но требуется еще больше уделять внимание по совершенствованию работы, добиться более тесного сотрудничества в этой работе государства, школы, семьи, общественных организаций, всех институтов гражданского общества. Семья должна стать партнером государству в патриотическом воспитании детей и молодежи, а школа - интегрирующим центром совместной деятельности государства, семьи и общественных организаций.

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных. Одно дело заявить о ней во всеулышание, но совсем другое, осмыслить ее и предпринять конкретные шаги.

### ***Другой вопрос, как это сделать и что для этого необходимо?***

Разработка разнообразных инноваций в том числе и в патриотическом воспитаний, механический перенос авторских методик и концепций из одной образовательной системы в другую, по различным причинам часто не оправдывает себя.

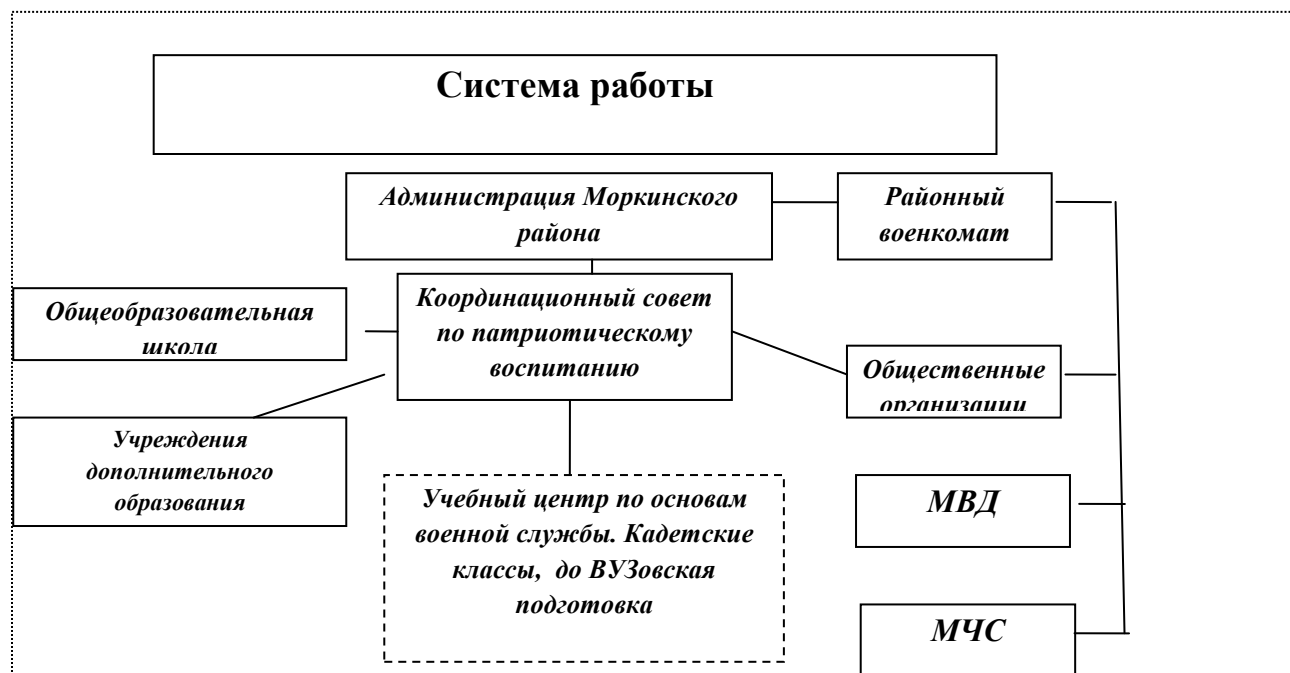
В своей работе, это хочу утвердить, что старыми, испытанными методами управлять инновационными процессами невозможно. Это, как показывает практика, заводит в тупик, приводит к разочарованиям.

Напротив, вдумчивое отношение к своей работе, видение своего объекта управления, знание конкретных действий его механизмов - важнейшие требования, предъявляемые к руководителю современной практикой управления.

С 2011 года наша школа работает по выполнению третьей государственной программы патриотического воспитания молодежи. Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач, в том числе необходимость формирования у подрастающего поколения, и прежде всего у юношей, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств. Ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите становятся обязательной для всех. Приоритетными направлениями деятельности администрации школы для решения поставленных задач являются:

- Создание условий для развития военно - патриотического, духовно-нравственного, творческого и интеллектуального потенциала детей с учетом индивидуального психофизического здоровья каждого ученика.
- Создание условий для непрерывного развития творческого потенциала педагогов в этом направлении.
- Модернизация образовательного процесса в системе ОБЖ – ОВС.

Проводимые мероприятия патриотической направленности стали носить системный характер, в них стали принимать участие совместно с органами государственной власти и общественные организации.



Патриотическое воспитание стало ведущим в учебно-воспитательном процессе школы, имеет свою концептуальную основу, отработанную систему методов, их интеграцию с учебным процессом. А самое главное весомый конечный результат.

*Технологические приемы, использованные мною в ходе внедрения программы патриотического воспитания, профильного обучения оборонно спортивного направления.*

*Во-первых*, для осуществления инновационного процесса необходимо было настроить всех членов педагогического коллектива. Потребовались дополнительные усилия, чтобы сформировать мотивацию всего персонала не только на педагогическую, а также на моральную, но и материальную.

*Во-вторых*, все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим инновации, должны были быть коллективными, ибо только это условие обеспечивало быстрое, успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в решение поставленных задач.

В процессе перевода школы в режим инновации были определены следующие этапы технологии внедрения:

I этап. Осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований, т.е. наличие своего рода «идейного вдохновителя» и «генератора» идей. Как показывает мой опыт, самым продуктивным, для последующих действий, является вариант, когда этим «вдохновителем» является сам директор школы - уже формальный лидер, со своими административными полномочиями.

II этап. Формирование своей команды — подразумевающей в нашем случае не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является неременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению того или иного новшества.

III этап. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности. Главное здесь необходимо было заручиться поддержкой и пониманием как минимум четверти членов педагогического коллектива. Это именно та "критическая масса", без наличия которой бессмысленно и даже опасно было начинать эти новшества. В целом формы и методы мотивации педагогического и технического персонала оправдали на данном этапе, применяемые директором школы.

Проведенные преобразования невозможно было провести, не изменив материально-техническое оснащение. Для этого пришлось изыскивать дополнительные материальные средства для открытия школьного интерната, приобретения учебных автоматов, пневматических винтовок, плакатов, видео аппаратуры и т.п.

Основными источниками финансирования в начале стали бюджетные средства (республиканские субвенции, средства местного бюджета – на содержание здания).

Но самое главное, курсанты сами зарабатывают финансовые средства через центр занятости, для приобретения постельных принадлежностей, теле- видео аппаратуры и т.д. Родители приобретают парадные и повседневные формы.

В системе патриотического воспитания главная роль отведена органам самоуправления. Управление школой носит государственно-общественный характер. Основной задачей самоуправления является - регулирование деятельности сообщества, в интересах каждого его участника. В целом по школе осуществляется 4-х уровневая структура управления. Каждый уровень имеет свои функциональные обязанности:

*Родители* – спонсоры быта, это активные участники детских мероприятий, члены жюри на научно – практических конференциях, руководители и наставники исследовательских начинаний детей.

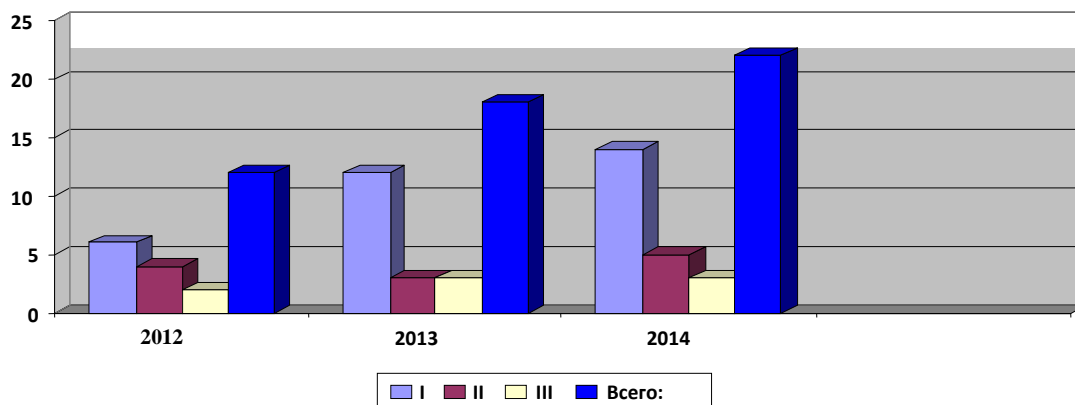
*Другим органом управления является педагогический совет школы.*

На заседаниях Управляющего Совета и педсовета школы рассматриваются темы патриотического воспитания и профильного обучения. С целью обобщения опыта работы школы проведены: республиканский семинар для Глав муниципальных администраций, военкомов по теме «Роль центра патриотического воспитания в работе с допризывной молодежью и кадетскими классами», региональный семинар для методистов районных центров и заместителей директоров по воспитательной работе, республиканский слет патриотических клубов.

*Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе допризывной молодежи осуществляется через сотрудничество с воинской частью 34096 с использованием его учебно-материальной базы.* Шефские связи позволяют нам решать следующие вопросы: проведение совместного праздника «День призывника», в котором принимают участие и допризывники. В это время они знакомятся с историей, жизнью, бытом воинской части, а также историей вооруженных сил РФ, что способствует популяризации Российских вооруженных сил. Три года подряд курсанты ВСК «Патриот» становились призерами в общекомандном зачете, выиграли кубки, грамоты с вручением медалей Министерства образования и военного комиссариата республики Марий Эл.

<b>Места</b>	<b>2012</b>	<b>2013г</b>	<b>2014</b>
I	2	2	3
II	3	2	1
III	1	3	1
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

**График показателей занятых призовых мест на районных мероприятиях**



Призовые места выигрывали по различным техническим видам: физические упражнения на перекладинах, неполная разборка и сборка автомата, стрельбы из пневматической винтовки, соревнования по тактическим играм, викторины и «Военное дело».

Во время полевых сборов «Гвардеец» курсанты пробуют себя в качестве молодого бойца и осознают, что ВС РФ – замечательная школа труда и воинской выучки, мужества, патриотизма и товарищества. В этих условиях наши курсанты адаптируются к новым условиям жизнедеятельности. Учебные сборы являются важнейшим заключительным этапом изучения основ военной службы. Тактические занятия способствуют формированию и поддержанию высокой морально-волевой, специальной военной, психической и физической готовности молодежи к защите Отечества в рядах Вооруженных Сил и других государственных силовых структурах.

Одним из важнейших звеньев организации воспитательного процесса в рамках реализации программы патриотического воспитания является создание молодежного объединения в форме военно - патриотического клуба.

Клуб имеет свою программу деятельности. Руководителем клуба является Пауткин А.Л. директор школы с 25 летним стажем, учитель истории, преподаватель – организатор ОБЖ высшей категории, «Заслуженный работник образования» республики Марий Эл, «Отличник народного просвещения», награжденный памятной медалью «Патриот России».

Практическая деятельность клуба направлена на организационно-методические, образовательные, культурно - досуговые, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

*Основными задачами деятельности клуба являются :*

\*Объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

\*Привлечение подростков и молодёжи к занятиям военно-прикладными видами спорта и развитие у них морально-волевых и психологических качеств, укрепления здоровья.

\*Подготовка молодёжи и подростков к службе в рядах Российской Армии.

В год 75 -летия Великой Победы, в ходе выполнения программы «Патриотического воспитания граждан РФ на 2011- 2015г.г.», члены ВСК «Патриот» активно выполняют свою программу «Я – патриот»

Деятельность курсантов проводятся в форме «коллективных творческих дел», военизированных игр «Победа», через соревнования, конкурсы, слеты, фестивали, походы и экскурсии. Военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта стали любимыми занятиями курсантов и допризывников.

Ведется исследовательская деятельность с детьми по направлению «Шаг в будущее» по темам исследования: «Школа, содействующая здоровью». «Знаменитые люди», «Листая страницы истории», «Военная история». Защищаем свои проекты на районном и республиканском этапах акции «Я – гражданин России».

Созданный учебно-методический центр патриотического воспитания работает в нескольких направлениях. Создан военно- исторический музей. К 70 летию Великой Победе по итогам республиканского смотра – конкурса военно – исторических музеев, залов и экспозиций Боевой славы образовательных учреждений – зал Боевой славы музея школы стал лауреатом .

Ежегодно курсанты школы несут почетную вахту памяти у Вечного огня, участвуют на парадах 9 мая. Наиболее массовое и ответственное мероприятие - это «Посвящение в курсанты» и принятие в члены ВСК «Патриот». Они традиционно проходят во время месячника военно-патриотического воспитания. Важными составляющими в деятельности курсантов- участие в районных, республиканских и Всероссийских акциях: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Часовой у Знамени Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Я – гражданин России», «Лыжня России», «Кросс нации» и т.п.

В клубе отношения между курсантами сформировано на принципах взаимоуважения, взаимопомощи и ответственности друг за друга. Некоторые из них проживают в школьном интернате. Кадеты сами организуют дежурство.

Конечными результатами членов ВСК «Патриот» являются активное участие и занятые призовые места в районных, республиканских соревнованиях, конкурсах, военизированных играх и других мероприятиях. О достижениях и успехах курсантов подтверждают результаты участия на районных и республиканских соревнованиях за последние годы.

*Сравнительный анализ достижения ВСК « Патриот» за последние три года на республиканских соревнованиях, спартакиадах и военизированных играх с 2011-2015г.г.*



нравственную устойчивость	0	7	12	6	0	2	10	13	0	1	6	8
Считаете ли Вы себя психологи- чески готовым к службе в ВС	0	7	16	2	0	4	14	7	0	1	6	7
Как Вы оцениваете свою подготовку к жизни	0	4	10	11	0	1	14	10	0	0	4	10
Как Вы владеете стрельбой	0	2	14	9	0	1	13	11	0	1	10	4
Оцените свою стро- евую подготовку	0	1	15	9	0	1	13	11	0	0	10	4
Уровень военно- прикладной подготовки	0	1	14	10	0	1	14	8	0	0	10	4

*Как видно из таблицы, наблюдается рост самооценки знаний по основам воинской службы. Одна из задач нашего опыта развеять ложное представление об армии и психологическая подготовка.*

Учебная программа, по которому ведется обучение и воспитание курсантов через клубную работу по своему уникальная и специфическая. Она призвана сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержка их инициативности, самостоятельности, формировать у них навыки сотрудничества и общения, умение делать самостоятельный выбор профессий.

Традиционно важное место в системе нашей воспитательной деятельности занимает школьный военно – исторический музей имени П.И. Курсова, создателем и руководителем которого являюсь я. В нем используются многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов. Краеведческая работа в походах и экспедициях, встречи с интересными людьми, запись из воспоминаний, организация выставок, праздников.

В историческом музее ежегодно оформляются выставки военных лет, что позволяет обучающимся представить объективную жизнь в годы суровых испытаний, выпавших на долю советского народа. В музее школы сохраняются традиции воспитательной работы - экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами, семинаров, конкурсов по проблемам



патриотического воспитания. Музей неоднократно стал лауреатом республиканского конкурса, в том числе к 70 и 75 летию Великой Победе.

Нерешенные проблемы по-прежнему остаются. Малоэффективны эпизодические меры средств массовой информации, участвующих в пропаганде патриотизма, информационного обеспечения патриотического воспитания. Государственное влияние на пропаганду патриотизма остается недостаточным. Далеко не полно используется Интернет для формирования патриотических чувств граждан. Более того, многое из программных средств, имеющих в открытом доступе в сети Интернет, наносят явный вред нравственному воспитанию детей и юношества, их психическому и физическому здоровью.

Мы же пока не нашли путей нашего влияния в этой глобальной системе, хотя создали свой интернет сайт школы, где размещена WEB страница о ВСК «Патриот». Но твердо уверены, что все государственные и общественные структуры должны больше уделять внимание формированию патриотической информационной политике, поддерживать СМИ, участвующие в пропаганде патриотизма.

*О роли ВСК «Патриот» в военно-патриотическом воспитании были доведены на Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в г. Санкт – Петербурге 28-30 ноября 2013 году. Одновременно наша Школа участвовала в конкурсе 100 лучших школ России, среди сельских школ и стала лауреатом, была награждена Золотой медалью и дипломом. Директору был вручен почетный знак «Директор года – 2013».*

*В 2015 году к 75 летию Великой Победы материалы представлены Межрегиональный (ПФО) конкурс.*

«Служение Отечеству, защита Отечества – уже есть идея. Патриот – это человек, который соединил свою судьбу с судьбой своего народа, его вековыми традициями, верит в Россию, поклоняется ее героям и святыням, питается исторической памятью, культурой, связан с ними национальными корнями, священно выполняет заветы предков: беречь и защищать Русь – Россию, не жалея живота своего» - это мое кредо!

Руководитель ВСК «Патриот», директор «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» А.Л.Пауткин.