

ПРИКАЗ

от 06 июля 2016 года

№80

**«Об утверждении и введении в действие
Программы развития школы на 2016-2020 г.г.»**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решений педагогического совета протокол № 11 от 06.07.2016 г., с целью реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2016 Программу развития МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6».
2. Опубликовать администратору школьного сайта Семенову А.Р. Программу развития на школьном сайте до 01.09.2016 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____ /Пауткин А.Л./



«Согласовано»
Руководитель МУ «Отдел по
образованию и делам молодежи
администрации МО «Моркинский
муниципальный район»
/В.В.Кирчанов/
06.07.2016 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Моркинская средняя
общеобразовательная школа №6»
А.Л.Пауткин
Приказ № 89 от 06.07.2016 г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 11 от 06.07.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Моркинская средняя общеобразовательная школа №6»
на 2016-2020 гг.
(с изменениями от 31.08.2017 г.)**

п.г.т. Морки
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы Моркинского района;
- переходом к новым стандартам общего и профессионального образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения района и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально-технической базы образовательной организации.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» муниципального образования Моркинский муниципальный район Республики Марий Эл на 2016 - 2020 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. N 21/12; утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089; - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября

	<p>2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;</p> <p>- Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);</p> <p>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»</p> <p>- Устав ОУ в новой редакции;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Заказчик Программы	Совет школы
Разработчики Программы	Администрация школы; Представители органов самоуправления; Методический совет школы, Совет старшеклассников
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, органы государственно-общественного управления школой.
Участники Программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители) учащихся, общественные организации, социальные партнеры школы
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол №11 от 06.07.2016 г., утверждена приказом директора, согласована с руководителем Отдела образования
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательной программы. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечение доступности образования для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного

	<p>процесса.</p> <p>5. Продолжать работу над проблемой обеспечения качества образования, путем организации деятельности обучающихся в рамках компетентностного подхода.</p>
Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное несение корректив в планы; - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства
Подпрограммы	<p>«Новые образовательные стандарты»</p> <p>«Успешный учитель – успешный ученик»</p> <p>«Патриотическое воспитание»</p> <p>«Школа – территория здоровья»</p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«Путь в профессию»</p> <p>«Профилактика правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними»</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) -аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг).</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p>

	<p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий. Оснащение кабинетов. Приобретение современных ТСО. Использование возможностей школьного сайта, интернета. Создание локальных сетей школы (педагогической, административной).</p>
Контроль реализации программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга, НСОКО</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p>
Финансирование	<p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год</p>
Планируемые результаты	<p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным

образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по программам для работы с детьми с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 85 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 80 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» муниципального образования Моркинский муниципальный район Республики Марий Эл.

Юридический адрес: 425120, Республика Марий Эл, Моркинский район, п.г.т.Морки, улица Компрессорная, дом 7.

Телефон: 8 (83635) 99417; факс 8 (83635) 91197.

E – mail: morkish6@rambler.ru

Сайт школы: <http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/default.aspx>

Год основания: 1998 г.

Учредитель: МО Моркинский муниципальный район Республики Марий Эл

Государственная аккредитация: 12А01 №0000374 от 20.01.2016 г. действительна до 25.04.2024г. регистрационный № 430 от 20.01.2016 г.

Лицензия: серия 12Л01 № 0000667 от 17.12.2015 г. (бессрочно)

Директор школы: Пауткин Анатолий Логинович

Школа – победитель и участник конкурсов:

Всероссийский уровень:

2007-2008 г.г. - Участник Всероссийского конкурса «Лучшая школа, внедряющая инновационные технологии» на грант Президента РФ в рамках ПНПО

Республиканский уровень:

2008 г. - Победитель республиканского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства за 2007 год.

2008 г. - Призер республиканского конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья»

2008 г. - Участие в республиканском конкурсе на получение грантов Президента Республики Марий Эл «Лучший ресурсный центр и базовая (опорная) школа на лучшую модель профильного обучения.

2009 г. - Лауреат республиканского конкурса «Безопасность и профилактика дорожного движения»

2009 г. - Лауреат республиканского конкурса по военно-патриотическому воспитанию в год молодежи

2010 г. - Лауреат республиканского конкурса музеев «Зал Боевой славы»

2010 г. - Победитель республиканского смотра конкурса по безопасности дорожного движения "Дорога без опасности"

2011 г. – победитель конкурса «Школа-партнер ПГТУ»

2012 г. - призер конкурса «Школа-партнер ПГТУ»

2013 г. - призер конкурса «Школа-партнер ПГТУ»

2015 г. – призер конкурса «Школа-партнер ПГТУ»

Муниципальный уровень:

2007 г. – Победитель муниципального конкурса «Лучшая школа» на приз Главы администрации МО «Моркинский муниципальный район»

2009 г. - Победитель конкурса на приз Главы администрации МО «Моркинский муниципальный район» «Лучшая воспитательная система школы»

2010 г. - Победитель конкурса на приз Главы администрации МО «Моркинский муниципальный район» «Лучший школьный методический кабинет»

2011 г. - Победитель конкурса на приз Главы администрации МО «Моркинский муниципальный район» «Лучший школьный сайт»

2011 г. - Победитель конкурса на премию Главы администрации МО «Моркинский муниципальный район» «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности»

2012 г. - Победитель конкурса на премию Главы администрации МО «Моркинский муниципальный район» «Лучшая организация работы по физической культуре и здоровьесбережению»

2013 г. - Благодарность Центральной избирательной комиссии Республики Марий Эл за активное сотрудничество и совместную деятельность, направленную на повышение правовой культуры и электоральной активности молодых и будущих избирателей Республики Марий Эл, формирование у них позитивного и ответственного отношения к выборам.

2016 г. - Победитель конкурса на премию Главы администрации МО «Моркинский муниципальный район» «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности»

Школа состоит из одного здания – 1998 года построения. В школе имеется 19 учебных кабинетов, из них 8 - начальной школы, 8 - средней и старшей школы, 2 - лаборантских, 1 кабинет обслуживающего труда для проведения уроков технологии (девочки), один компьютерный класс, кабинет физики, кабинет химии и биологии, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, музей, зимний сад, плавательный оздоровительный бассейн

На территории школы находятся футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка, площадь для прогулок, фруктовый сад, клумбы, стелла.

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 298 учеников, все в первую смену. Скомплектовано 15 общеобразовательных классов.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 318 учеников, все в первую смену. Скомплектовано 16 общеобразовательных классов.

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы:

- продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5 дней, 10 – 11 классы – 6 дней
- в 1 классе в сентябре, октябре проводятся 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут и один раз в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет физической культуры (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10), в январе-мае – по 4 урока по 40 минут один раз в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет физической культуры (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10). В первом классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 минут.
- продолжительность уроков во 2 – 11 классах для детей с ОВЗ - 40 минут.
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После 1 урока перерыв на завтрак 20 минут, после 3 урока устанавливается обеденный перерыв для

обучающихся 1 – 4 классов, после 4 урока – 40 минутный обеденный перерыв для обучающихся 5 – 11 классов.

• между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Педагогические кадры:

Всего в штате 23 педагога:

- администрации - 3
- учителей: 18 (первой категории – 11, высшей категории – 5, без категории - 2).
- педагог-психолог – 1
- тренер по плаванию - 1

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 22,
- среднее профессиональное – 1.

Средний возраст педагогов: 42 года

Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Почётный работник общего образования РФ» - 3 чел.
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 3 чел.
- Почетная грамота Министерства образования МО – 10 чел.
- «Ветераны труда» - 2 человека.

Система образования школы включает четыре уровня, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

- 1 уровень – дошкольное общее образование;
- 2 уровень – начальное общее образование;
- 3 уровень - основное общее образование;
- 4 уровень – среднее общее образование.

На каждом уровне обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. Кроме этого школа реализует инклюзивное образование для детей-инвалидов, обучение на дому по индивидуальной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждом уровне образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа дошкольного общего образования	2 года	2 группы: старшая, подготовительная	Дошкольное общее образование	-

Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных, метапредметных, личностных компетенций через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе внеаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеурочные виды образовательной деятельности.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Показатели	Подтверждение показателей
Социальные партнеры школы	власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации.
	ВУЗы и СУЗы Республики Марий Эл, Центр занятости населения.
	Центр детского творчества, ДЮСШ, ФОК «Олимп»
	Власть – администрация Моркинского муниципального района, районное Собрание депутатов; родители (законные представители); коммерческие организации
	учреждения культуры – Школа искусств, Дворец культуры
Механизмы взаимодействия:	Исследовательская деятельность;
	Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
	Моделирование рыночных отношений;

	Социально - значимые акции.
Основные направления работы:	Реализация непрерывности образования;
	Совместная (коллективная) деятельность;
	Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
	Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
Совместная деятельность:	Работа муниципальной инновационной площадки «Социальное партнерство как модель совместной работы МОУ «Моркинская СОШ №6» и МДОУ «Детский сад «Светлячок»
	Работа муниципальной инновационной площадки «Разговор о правильном питании»
	совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги;
	на базе других учреждений проводятся кружки, секции, внеклассные мероприятия;
	совместные социальные акции
	экскурсии в районную думу, народный суд, посещение школы депутатами;
	участие в акциях: «Подарок ветерану», Дорога к обелиску», «Мы за чистый поселок» - уход за клумбами, озеленение территории памятника..
	Родителям (законным представителям), являющимся активными участниками образовательного процесса, делегированы полномочия в управлении школой – председатель совета школы, родительский комитет;

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

МОУ «Моркинская СОШ №6» расположена в микрорайоне газовиков поселка Морки. В микрорайоне основными спортивными сооружениями являются физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», расположенный недалеко от школы, многофункциональная спортивная площадка (летом можно играть в футбол, зимой – в хоккей) на территории школы, плавательный оздоровительный бассейн в здании школы, открытый 01.09.2017 года для жителей поселка. Поэтому школа для детей и жителей поселка является не только учебным, но и спортивным центром.

Родители (законные представители), часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители (законные представители), которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители (законные представители) активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно

ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

В МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» образовательная деятельность строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процессе.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательной деятельности;
- доступность образования для всех категорий обучающихся;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать личность, с активной гражданской позицией, подготовленную к жизни;
- Сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как доброта, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у обучающихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести:

- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения и саморазвития;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- Снижение мотивации учащихся;
- Проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Проблемы в организации предпрофильной и профильной подготовки;
- Не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- Требуется модернизация мониторинг эффективности школьной системы качества образования;

Информационная справка показывает, что МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6».

В течение 2010-2015 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

Приоритетными направлениями Программы были:

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.

- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на ФГОС;
- Оздоровление учителей и обучающихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2010-2015 стало построение модели школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – территория здоровья».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100»;
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: предметных объединений, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки;
- *старшая школа* осуществляет изучение базового уровня; организуются предметные объединения. Учебный план для обучающихся X-XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Программа развития школы 2010-2015 г.г. содействовала:

- раскрытию в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.
- Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010 -2015 следующие условия:
 - Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
 - Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций;
- деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ поселка, района, республики;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня учителей, классных руководителей.

Организация дополнительного образования обучающихся является одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- использование компетентностей педагогов;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа по профилактике ПАВ;
- привлечение к воспитательной работе школьного психолога;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

2.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» – *это востребованное в социуме поселка Морки Моркинского района Республики Марий Эл образовательное учреждение с:*

- современной системой управления,

- высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально интегрированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» - требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. Стратегия и тактика перевода

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально интегрированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Использование передового опыта в вопросах компетентностей, наработка собственного, передача опыта для дальнейшего его использования

III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации и школы	- Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2016	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.

	<p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
--	--	---	--

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p>
--	--	------------------------------	---

	<p>выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>-Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>-Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2016-2017</p> <p>2017-2019</p> <p>2016-2020</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образователь</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по</p>

ного процесса			реализации ФГОС общего образования методических материалов по оценке результатов обучения, КИМов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
--	---	---	---

	форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2016-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально интегрированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2016-2020	
	-Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2016-2020	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-2020	
3.3. Обновление системы	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных	2016	Комплекты обновленного программно-

<p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2017-2018</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможности</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной</p>	<p>2016</p>	<p>Описание системы дополнительного</p>

<p>й дополнительного образования и внеурочной деятельности и обучающихся в условиях школы</p>	<p>деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2016-2020 2016-2020</p>	<p>образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников.</p>
<p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно- правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых</p>	<p>2016 2016-2017 2016-2017 2016-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно- правовая база взаимодействия участников образовательных отношений,</p>

	<p>подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		<p>взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями и ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Обновление медицинского оборудования школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-20</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов 	<p style="text-align: center;">2018-2019</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p>	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p style="text-align: center;">2016-2020</p> <p style="text-align: center;">2016-2020</p> <p style="text-align: center;">2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

IV. РАБОТА НАД ПРОБЛЕМОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.

4.1. Профессиональные компетенции учителя.

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост. Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен уметь организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды».

Компетентностный подход.

Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает! То есть осуществлять компетентностный подход. В противоположность

традиционному подходу **компетентный** подход в **образовании** основывается на следующих принципах:

- Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.
- Оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки
- Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

На основе стандарта предполагается становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») таких как:

- Любознательный, интересующийся, -активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации своей деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Любящий свою Родину.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Опора на задачи концепции обучения на протяжении всей жизни позволяет определиться с наиболее значимыми компетентностями личности, необходимыми для продолжения образования. К ним относятся:

- коммуникативная компетентность
- информационная компетентность
- компетентность разрешения проблем.

Компетентность не замыкается только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности – самостоятельность. Самостоятельность ребенка так же является основным результатом начального уровня образования.

4.2. Модель аналитической таблицы для оценки компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>1. Личностные качества</i>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся, определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося,

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова

		и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко	- Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

		реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов

		позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем

		знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых

		<p>программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных

		При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	- Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами

		Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их

			индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

4.3. Этапы формирования психолого-педагогической компетентности

1 этап. Выявление уровня психолого-педагогической компетентности учителя

(диагностирование, тестирование, определение путей совершенствования психолого-педагогической компетентности)

2 этап. Механизмы развития психолого-педагогической компетентности педагога. (самообразование, работа в творческих группах, повышение квалификации, активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях, участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций, разработка системы стимулирования деятельности учителя)

3 этап. Анализ деятельности учителя (обобщение опыта, разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, самоанализ деятельности)

Таким образом, компетентность учителя – это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство). Внедрение стандартов предполагает развитие учительского потенциала, уровень квалификации, профессиональное развитие. Личностное и профессиональное развитие находится в прямой зависимости от самообразования и саморазвития.

Задача психологической службы образовательного учреждения: помочь учителям в повышении общей психолого-педагогической грамотности, помочь овладеть доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности, коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса:

Просветительная функция состоит в знакомстве учителей с явлением психолого-педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя.

Развивающая функция заключается в развитии у учителей мотивов повышения психолого-педагогической компетентности, а также в развитии практических приемов повышения психолого-педагогической компетентности учителя.

Корректирующая функция программы заключается в коррекции дефектов психолого-педагогической компетентности учителя.

4.4. Психологическое сопровождение педагогов.

Мероприятия	Время проведения	Результат
Анкетирование (сбор запросов на психологическое просвещение)	В конце учебного года (для планирования работы психолога на учебный год)	Формирование банка данных о запросах педагогов
Психологическое Просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, методических объединений)	В течение учебного года	Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры
Психологическое консультирование	В течение года	Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания
Психологический анализ уроков	В течение года	Психологическая экспертиза профессиональной деятельности учителя

Одним из способов повышения профессиональной компетентности является **психологический анализ урока**.

Основные задачи психологического анализа урока:

- развитие у педагогов мотивации к применению психологических знаний в практике профессиональной деятельности;
- развитие внутренних резервов личности педагога;
- возможность диагностики внутригрупповых отношений в классном коллективе, исследования индивидуальных особенностей обучающихся, педагогических способностей учителя.

V. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Подпрограмма «Новые образовательные стандарты»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая);</p> <p>Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2016</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых	<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <p>- Развитие административных,</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p>

<p>требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2016-2020</p>	<p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>-Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству Образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016</p> <p>2016-2019</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и Потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно - аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных</p>	2016 2016-2017 2016-2017	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.

	ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности		
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационноаналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2016-2017	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационноаналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);	2016 2016-2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества

<p>уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психологопедагогической службы, руководства и руководителей МО); Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2017-2019</p>	<p>деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p>Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовнонравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, Использование разнообразных</p>	<p>2016 2017-2019 2017-2019</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы,</p>

	<p>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и иных форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами).</p>	2016-2020	<p>методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>Реализация Основных Образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской</p>	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в</p>	2016-2020 2016-2020	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p>

<p>позиции, профессиональной и социальной интеграции учащихся</p>	<p>направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2015-2020</p>	<p>Портфолио учащихся.</p>
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Организация специалистами службы</p>	<p>2016-2017</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	-Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 2016-2017	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно -правовой документации по взаимодействию	2016 2016-2017	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-

	<p>необходимого оборудования): Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; Обновление спортивной базы школы; Обновление медицинского оборудования школы; Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		<p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством района для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p>

Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета в соответствии со сметами расходов;

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивных залов и площадок.

Организация образовательной деятельности в МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» в соответствии с представленной Программой позволит перейти к эффективному развитию школы, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.

5.2. ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Цель: направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе:
обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;
создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;
- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;
- развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Этапы реализации подпрограммы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	<p>Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы.</p> <p>Создание условий для обучения детей с ОВЗ</p> <p>Совершенствование структуры методической работы школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	2016 - 2017 г.	<p>Администрация школы</p> <p>Педагог школы</p> <p>Методический совет школы</p>
Деятельностный	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; дистанционное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>Работа ПМПк</p> <p>Разработка учебного плана для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Разработка системы работы с сильными и</p>	2016 - 2019 г.	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы ПМПк Психолог школы</p> <p>Педагоги школы</p> <p>Творческие группы учителей</p>

	на муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
Мониторинговый	Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся. Внесение корректив.	Ежегодно (2016-2020)	Администрация школы Педагоги школы Методический совет школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	2019-2020.	Администрация школы Педагоги школы Методический совет школы

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;
- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;
- создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание системы поддержки и стимулирования мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

5.3. Подпрограмма «Патриотическое воспитание»

Данная программа разработана в соответствии с программой воспитательной работы школы.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2016-2020гг.) предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного

образования и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является осознание школьниками патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько задач.

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе;
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой их результативности.
3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению, использование открытой информационно-насыщенной среды гимназии в реализации данной программы.
4. Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.
5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
6. Работа по усовершенствованию школьного музея Боевой славы имени П.И.Курсова.

Решение указанных задач осуществляется путем реализации программных мероприятий.

Основные направления реализации программы патриотического воспитания

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе определены:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- признание обучающимися здорового образа жизни как ценности, профилактика правонарушений.

Важными составляющими работы по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячников спортивной и оборонно-массовой работы, «Вахта Памяти», участие в районных патриотических акциях «Подарок ветерану», «Я — гражданин России».

Сложилась система организации и проведения уроков мужества с участием ветеранов и работников тыла Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, семинаров, конкурсов по проблемам патриотического воспитания.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям (законным представителям), семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение системы государственного устройства Российской Федерации, соблюдение прав и выполнение обязанностей гражданина России;
- глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны, знание дней воинской славы;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание готовности к выполнению воинского долга.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы, комплектов медиасредств для медиатеки;
- проведение мероприятий с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся.

Военно-профессиональная ориентация и подготовка учащихся к военной службе осуществляются по следующим направлениям:

- организация встреч старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий, ознакомление школьников с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

Ожидаемые эффекты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России;
- воспитанию у школьников любви к своей малой родине, родному краю;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого обучающегося.

Механизм реализации программы

Данная программа реализуется педагогическим коллективом во взаимодействии с родительским комитетом, советом школы и членами военно-спортивного клуба «Патриот». Координатором программы является администрация школы.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотических чувств у обучающихся и создания благоприятных условий для их духовного и культурного совершенствования. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

К этим индикатором относятся:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому муниципального района, республики и Российской Федерации в целом;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей и взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Способы оценки эффективности реализации программы

1. Анкетирование участников образовательного процесса:

- анкетирование обучающихся, выявляющее уровень сформированности их духовно-нравственной позиции;
- анкетирование родителей обучающихся и социальных партнеров, выявляющее степень удовлетворенности системой воспитательной работы школы в целом и отражением в этой системе тематики военно-патриотического воспитания.

2. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в творческих проектах и исследовательских работах учащихся в динамике, учет результативности представления этих работ на школьных научно-практических конференциях и конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

3. Анализ включенности учащихся, родительской общественности и социума в работу: ведение поисковой работы, поддержка сайта, подготовка представительских материалов (буклетов, сборников, видеоматериалов).

4. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в школьной информационной среде (газете, интернет-портале, сборниках методических материалов учителей и классных руководителей).

5. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей с учетом включенности обучающихся в мероприятия военно-патриотического воспитания в динамике.

6. Анализ рабочих программ учителей-предметников гуманитарного цикла с целью включения военно-патриотической тематики в программы по предметам.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
Духовно-нравственное направление			
1.	Уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся на уроках и во внеурочное время	2016-2020	Педагогический коллектив
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дням воинской славы»	2016-2020	Члены ВСК «Патриот»
3.	Продолжить работу родительского лектория по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	2016-2020	Администрация Кл. руководители
4.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	2016-2020	Классный руководитель

5.	Продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День матери, тематические вечера, классные часы, родительские собрания)	2016-2020	Педагогический коллектив
6.	Проведение творческих конкурсов, фестивалей, посвящённых героическим страницам истории российского народа,	2015-2020	Совет старшекласников Классные

Культурно-историческое направление

1.	Продолжить культурно-краеведческую исследовательскую деятельность	ежегодно	Члены кружка «Краеведение»
2.	Продолжить сбор экспонатов в музей Боевой Славы им.П.И.Курсова	ежегодно	Члены ВСК «Патриот»
3.	Проведение конкурса стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны, акции «Дорога к обелиску»	ежегодно	Совет старшекласников
4.	Битва хоров, посвященная песням военных лет	2016-2020	Командиры классов, классные
5.	Проведение тематических встреч с военными, участниками военных действий, выпускниками школы-военными	ежегодно	Классные руководители Командиры классов

Гражданско-правовое направление

1.	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России	2016-2020	Классные руководители
2.	Участие в грантах	2016-2020	Обучающиеся 8-11 классов
3.	Участие в движении «Юнармия», проведение слета	2016-2020	Администрация школы Обучающиеся школы Члены ВСК «Патриот»

5.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Цель:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

I. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья

Задачи:

1. формирование потребности здорового образа жизни у учащихся;
2. формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
3. повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;
4. просвещение родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей.

II. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся

Задачи:

1. обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания.
2. повышение качества, сбалансированности и доступности питания.
3. предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.
4. пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

III. Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков

Задачи:

1. создание необходимых условий для реабилитации детей с хроническими заболеваниями;
2. профилактика заболеваемости среди учащихся и сотрудников школы.

IV Оздоровление учащихся школы средствами физкультуры

Задачи:

1. укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся, коррекция нарушений, вызванных заболеванием;
2. развитие и совершенствование двигательных умений, навыков и качеств;
3. организация закаливания и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
4. формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физкультурой.

V. Санитарно-просветительная работа среди педагогов, учащихся школы и их родителей

Задачи:

1. воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья;
2. формирование потребности к здоровому образу жизни;
3. профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационный	Изучение сотрудниками школы нормативно-методических материалов по проблемам охраны жизни и здоровья детей	2016	Все сотрудники
	Сотрудничество с	2016-2017	Администрация

	различными организациями и учреждениями по вопросам пропаганды ЗОЖ.		школы
	Разработка и заключение договоров с родителями (законными представителями) по организации горячего питания и оплаты через сбербанк онлайн	2016-2017	Администрация Совет школы
	Организация сетевого взаимодействия с МДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» по программе «Разговор о правильном питании»	2016-2017	Администрация
	Заключение договора о сетевом взаимодействии с МДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» работе ПМПк (логопед, дефектолог, психолог) с целью сопровождения детей с ОВЗ	2016-2017	Администрация
Деятельностный	Составление рационального расписания уроков, кружков и секций	ежегодно	Зам.по ВР
	Эстетическое оформление интерьера классов, школы: разведение цветов, создание живых уголков, информационных стендов	2016-2020	Администрация, совет старшекласников
	Организация психоэмоциональной разгрузки учителей и учащихся: индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки	2017-2020	Педагог - психолог
	Разработка и использование методических рекомендаций, буклетов по обучению детей и их родителей основам правильного питания и культуре питания	2017-2020	Медицинской работник, члены кружка «Разговор о правильном питании»
	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря	2018-2020	Администрация школы, Начальник лагеря
	Проведение	2016-2020	Администрация

антинаркотической акции: «Мы выбираем жизнь!»; Проведение Дней Здоровья, школьные Олимпийские игры.	(ноябрь, март)	Учителя физической культуры, Актив класса
Проведение традиционных мероприятий по безопасности дорожного движения; по профилактике йода, железодефицита; по профилактике вирусных заболеваний и гриппа; по борьбе со СПИДом; по борьбе с вредными привычками	2016-2020	Зам. директора по ВР Медсестра Актив класса
Обеспечение здоровым, горячим питанием учащихся (охват 100%)	в течение года	Администрация школы
Проведение бесед для учащихся 1-11 классов: 1. «Правильное питание — регулятор здоровья». 2. «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ!». 3. «Питание школьников – здоровое питание». 4. «Советы диетолога: основные правила рационального питания». 5. «Овощи, ягоды и фрукты – очень полезные продукты». 6. «Плох обед, если хлеба нет». 7. «О вреде переедания... и не только». 8. «Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников». 9. «Болезни неправильного питания. Экстренная помощь».	2016-2020 Сентябрь Октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Медицинской работник Классные руководители
Коррекционно оздоровительные мероприятия (ЛФК, дыхательная гимнастика) для детей инвалидов	- 2016-2020	Учитель физической культуры

	Работа школьного ПМПк	2016-2020	ПМПк школы
	Обеспечение детей из социально-незащищенных семей путевками в пришкольный лагерь, гуманитарной и материальной помощью	2016-2020	Зам. директора по ВР
	Проведение тренинга для учащихся 8 классов «Все, что тебя касается»	2016-2020	Психолог школы
Мониторинговый	Проведение мониторинга: - состояние здоровья; - организации питания учащихся; - анкетирования родителей.	2017-2020	Администрация школы Медицинской работник
	Осуществление контроля качества питания	2016-2020	Бракеражная комиссия
	Мониторинг вовлеченности подростков и молодежи в употребление психоактивных веществ	2017-2020	психолог
Аналитический	Проведение анализа заболеваемости (зависимость от качества потребляемой пищи — по данным профилактических медосмотров учащихся)	2017-2020	Медицинской работник
	Влияние здорового (лечебного) питания на реабилитацию детей с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта и на качество их успеваемости	2017-2020	Медицинский работник
	Анкетирование учащихся (5 – 10 классов) по выявлению склонности к вредным привычкам апрель, ноябрь	ежегодно (ноябрь, март)	Психолог, классные руководители
	Анкетирование родителей учащихся начальных классов по выявлению отношения к ведению ЗОЖ	ежегодно (ноябрь, март)	Психолог, классные руководители
	Анкетирование педагогов школы по выявлению отношения к ведению ЗОЖ	Ежегодно (ноябрь апрель)	Психолог, классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление здоровья учащихся.
2. Повышение уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни и правильного питания.
3. Повышение уровня владения культурными нормами в сфере здоровья у несовершеннолетних.
4. Увеличение количества несовершеннолетних, принимающих участие в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях.
5. Повышение уровня гигиены и самообслуживания.

5.5. Подпрограмма «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные **формы и уровни:**

1. партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
2. партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
3. партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются **условия:**

1. для расширения кругозора обучающихся (экскурсии, поездки, походы);
2. формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
3. воспитания уважения к труду взрослых.

Цель: внедрение в образовательный процесс системы взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационный	<p>1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.</p> <p>2. Установление контактов с организациями и учреждениями посёлка, района, республики.</p> <p>3. Определение направлений взаимодействия, разработка планов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.</p> <p>4. Расширение школьной информационной среды.</p>	2016-2017	Администрация школы
Деятельностный	<p>1. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.</p> <p>2. Формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения переговоров с социальными партнерами.</p> <p>3. Реализация социальных проектов и программ.</p> <p>4. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации программы.</p> <p>5. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в районе и городе.</p>	2017-2019	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Администрация школы</p> <p>Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)</p>
Аналитический	<p>1. Проведение анализа проделанной работы.</p> <p>2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.</p> <p>3. Поиск новых социальных партнеров.</p>	2019-2020	Администрация школы

Социальные партнеры	Направление деятельности	Эффективность
МДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»	Совместное проведение методических объединений,	Работа в рамках муниципальной инновационной площадки, заключен договор о сетевом взаимодействии по обеспечению логопедической и

	республиканского семинара «Детский сад и школа: лицом друг к другу» - 21.10.2016 г.	психологической службы http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/DocLib10/Forms/AllItems.aspx?SortField=Modified&SortDir=Asc&View={D0909645-D88D-4B9B-83AA-17F166C3FD26}
	Привлечение воспитанников к школьным мероприятиям: веселые старты, смотр строя и песни, легкоатлетический пробег «1418 метров»	Социальное партнерство, интеграция в современное общество http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/Lists/List/AllItems.aspx
Краеведческий музей имени Янтемира	Проведение экскурсий	Развитие исследовательских навыков
МОУ ДО «Центр детского творчества»	Участие в конкурсах, мероприятиях	Развитие творческих навыков обучающихся http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/Lists/List/AllItems.aspx
Архив	Поиск документов для ведения краеведческой работы	Развитие исследовательских навыков
Моркинское лесничество	Заключен договор о сотрудничестве, участие в школе активистов, конкурсах	Экологическое воспитание http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/DocLib29/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fmo-uo-morki%2fsh14%2fDocLib29%2fКраснова%20Л%20И&FolderCTID=&View=%7b656ED0CE-ADB2-44F0-B1C0-255EC1F47008%7d
Районная газета «Морко мланде»	Печатание материалов в газете	Открытость и доступность информации http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/DocLib20/Forms/AllItems.aspx
ПГТУ, центр довузовской подготовки	Проведение спецкурсов по математике, русскому языку	Успешная сдача экзаменов http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/DocLib10/Forms/AllItems.aspx?SortField=Modified&SortDir=Asc&View={D0909645-D88D-4B9B-83AA-17F166C3FD26}
МарГУ, факультет журналистики	Проведение курсов по журналистике, экскурсия на телеканал «Регион 12»	Заключены договоры, приобретение навыков написания статей http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/DocLib20/Forms/AllItems.aspx
Детская библиотека	Участие в мероприятиях	Духовно-нравственное воспитание
Реабилитационный центр	Проведение новогодней елки, проведение акций «Сбор теплых вещей», новогодних	Гражданское воспитание http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/Lists/List/AllItems.aspx

	подарков	
КПДН, ПДН	Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, работа с семьей	Наблюдается тенденция к снижению количества детей, состоящих на учете в ВШК, КПДН, ПДН
ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» Центр по работе с одаренными детьми РМЭ	Заключен договор по работе с одаренными детьми	Обучение детей http://edu.mari.ru/mouo-morki/sh14/DocLib10/Forms/AllItems.aspx?SortField=Modified&SortDir=Asc&View={D0909645-D88D-4B9B-83AA-17F166C3FD26}
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»	Участие в спортивных соревнованиях, посещение тренажерного зала, секций	Рост популярности здорового образа жизни среди обучающихся
Детская спортивная юношеская школа	Работа секции «Футбол. Хоккей» - тренер Титов Е.А.	Победители и призеры республиканских хоккейных турниров

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы взаимодействия МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» с учреждениями социума района, республики на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления школы, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

5.6. Подпрограмма «Путь в профессию» .

Целевая Программа по профориентации «Путь в профессию» для учащихся МОУ «Моркинская СОШ №6» на 2016-2020 годы» разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Ключевая идея Программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности Программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Организац онный	1. Подготовка условий для осуществления профориентационной работы в школе. 2. Создание программы профориентации. 3. Установление контактов с организациями и учреждениями посёлка, района, республики, учреждениями профессионального образования.	2016- 2017	Администрация школы
Деятельност ный	1. Реализация программы по профориентации. 2. Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями среднего и высшего профессионального образования. 3. Реализация ежегодных мероприятий по профориентации школьников на разных возрастных этапах.	2017- 2019	Педагогический коллектив Администрация школы
Аналитичес кий	1. Проведение анализа проделанной работы. 2. Создание банка трудоустройства выпускников. 3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями района, республики.	2019- 2020	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации молодежи к труду.
2. Повышение уровня информированности о профессиях, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей. Раскрытие профессиональных наклонностей.
3. Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

4. Популяризация рабочих профессий.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и поведения на рынке труда.

5.7. Подпрограмма «Профилактика правонарушений, употребление ПАВ несовершеннолетними»

Цель:

- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в образовательном учреждении;
2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям (законным представителям) обучающихся;
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса
5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, воспитанию толерантности у подростков;
9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
11. Вести диагностическую работу с обучающимися и родителями законными

представителями), проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

Этапы реализации программы

Этапы	Сроки	Содержание работы	Ответственные
I этап. Подготовительный	2016 год (январь-февраль)	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы; – определение стратегии и тактики деятельности; – совершенствование нормативно – правовой базы; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса 	Администрация школы
II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы	2016-2020	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей (законных представителей), направленной на профилактику преступлений и правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними; –укрепление межведомственного сотрудничества; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. 	Педагогический коллектив, психолог школы, социальные партнеры
III этап. Отслеживание и анализ результатов	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> –обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении 	Педагогический коллектив

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся и семей «трудной жизненной ситуации» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями (законными представителями).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями), работу Совета школы.

Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы программы	Предполагаемый результат
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	Составление социального паспорта классов, школы. - Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «трудной жизненной ситуации», ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт. - Посещение семей, составление актов	разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;

	<p>жилищно-бытовых условий</p> <p>-Выявление и постановка на учёт детей и семей «трудной жизненной ситуации»</p> <p>-Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.</p> <p>-Организация работы родительского патруля.</p> <p>-Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ОМВД Моркинского района</p> <p>-Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах)</p> <p>-Организация работы Совета профилактики.</p>	<p>- создание банка данных по обучающимся и семьям «трудной жизненной ситуации»</p>
<p>Диагностическая работа</p>	<p>-Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.</p> <p>-Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ</p>	<p>получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</p> <p>- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</p>
<p>Профилактическая работа с детьми и подростками</p>	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <p>-реализация системы воспитательной работы школы;</p> <p>-проведение мероприятий совместно с Моркинским ОМВД;</p> <p>-проведение тематических классных часов;</p> <p>-организация правового всеобуча;</p> <p>-профориентационная работа;</p> <p>-проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.</p>	<p>- формирование у обучающихся положительного образа жизни;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции подростков;</p>

	<p><i>Организация досуговой деятельности обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции; -охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; -оказание помощи в трудоустройстве в летний период; <p>Индивидуальная работа с подростками</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление причин отклонений в поведении; -профилактические беседы, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; -приглашение на Совет профилактики; -беседы инспектора КПДН; -вовлечение в творческую жизнь класса, школы, района, республики 	
<p>Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей (законных представителей) к работе Совета профилактики. -Привлечение родителей (законных представителей) к работе родительского патруля. -Привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий. -Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций. -Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание приоритетного родительского воспитания; -организация педагогического просвещения родителей (законных представителей); -построение демократической системы отношений детей и взрослых.

	-Организация всеобуча для родителей (законных представителей), проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	
--	--	--

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении; - уменьшение количества детей «трудной жизненной ситуации» и неблагополучных семей; - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «трудную жизненную ситуацию»; - сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки; - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия; - системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профилактической работы в школе; - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся школы; - сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения; - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе; - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; - активное и результативное участие обучающихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
--	---

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей (законных представителей), учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей (законных представителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях введения ФГОС и профилизации;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- продолжить работу по изысканию средств на ремонт спортивного зала;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

7. Финансовое:

- федеральный бюджет;
- национальные проекты образования.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по программам для работы с детьми с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 85 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 80 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

IX. УГОРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и

пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	программ. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.