

Утверждаю
Директор школы



А.И.Пауткин



Рассмотрено на педагогическом
Протокол №1 от 28.08.17 г.

Программа «Школа будущего первоклассника»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 5,5 – 7 лет

Составила: учитель начальных классов,
Кириллова Ольга Эриковна

2017г.

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-7 лет.
2. Цель, задачи, принципы.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2. Учебные занятия «Весёлая математика»
3. Учебные занятия «Развитие познавательных интересов»
4. Учебные занятия «Развитие мелкой моторики»
5. Тематическое планирование.

IV. Список использованной литературы.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-7 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность

(учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-7 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:
— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия предшкольной подготовки проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года.

Одно учебное занятие длится 25-30 минут. Между занятиями – перерыв 10-20 минут.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя;

- задавать свои вопросы;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов, соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- сравнивать предметы между собой, находить обобщающих признаков, сравнивать по количеству;
- знать времена года, месяцы, дни недели, время суток;

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательной-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, участие в диалоге;
– подробный пересказ текста по зрительной опоре;
– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;
– дифференциация понятий «звук» и «буква»;
– соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия « Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия «Развитие познавательных процессов»

Цель – всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Задачи:

- формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха, расширить представление дошкольников об окружающем мире, помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;
- формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

Основное содержание.

Вводное занятие: знакомство с группой, введение в программу.

Задания, упражнения, тесты, направленные на:

- Развитие познавательных процессов
- Развитие восприятия и внимания
- Развитие логического мышления
- Сравнение предметов между собой, нахождение обобщающих признаков, сравнении по количеству
- Закреплении знаний об окружающем мире
- Развитие зрительной и слуховой памяти
- Развитие речи и словарного запаса
- Формирование мыслительных операций (Анализа, синтеза, сравнения)
- Концентрацию внимания
- Выявление закономерностей, сходств, отличий
- Построение простейших умозаключений
- Нахождение нескольких вариантов ответов
- Правильную постановку вопросов
- Развитие воображения и фантазии
- Развитие нестандартного, не шаблонного мышления
- Ориентация в пространстве и во времени.
- Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

Планируемые результаты.

Повышение уровня познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Приобретение детьми знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений.

Коррекция и развитие различных параметров внимания: концентрации, устойчивости, объема, распределения, переключения, помехоустойчивости, наблюдательности;

коррекция и развитие других психических процессов взаимосвязанных с вниманием; развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками, с социальным окружением; опыта успешного выполнения упражнений, связанных с развитием познавательных процессов; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

4. Учебные занятия «Развитие мелкой моторики».

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель – помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие;
- формировать правильное обращение с письменными принадлежностями, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.
- развивать мелкие мышцы кисти, пальцев рук;
- формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Основное содержание.

Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.

Знакомство с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради)

Обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке)

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

Развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	План	Факт
1.	Звук, слог, слово.	2		
2.	Предложение. Рассказ по рисунку.	3		
3.	Гласные звуки. Согласные звуки.	2		
4.	Звуки [а], [у], [о], [э], [ы], [и]. Буквы а, у, о, э, ы, и.	3		
5.	Звуки [п], [б]. Буквы п, б.	1		
6.	Звуки [к], [г]. Буквы к, г.	1		
7.	Звук [д], [т]. Буквы д, т.	1		
8.	Звук [в], [ф]. Буквы в, ф.	1		
9.	Звук [з], [с]. Буквы з, с.	1		
10.	Звук [ж], [ш]. Буквы ж, ш.	1		
11.	Звук [л], [м], [н], [р]. Буква л, м, н, р.	2		
12.	Звук [ч], [й], [щ]. Буква ч, й, щ.	2		
13.	Буквы е, ё, ю, я. Чтение слогов, слов, предложений.	2		
14.	Буквы ь и ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	2		
15.	Закрепление пройденного.	4		
ИТОГО:		28 часов		

Тематическое планирование занятий «Весёлая математика».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	План	Факт
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	2		
2.	Число и цифра 1. Больше, меньше. Налево, направо, вверх, вниз.	2		
3.	Число и цифра 2. Состав числа.	2		
4.	Число и цифра 3. Состав числа.	2		
5.	Число и цифра 4. Состав числа.	2		
6.	Число и цифра 5. Состав числа.	2		
7.	Число и цифра 6. Состав числа.	2		
8.	Число и цифра 7. Состав числа.	2		
9.	Число и цифра 8. Состав числа.	2		
10.	Число и цифра 9. Состав числа.	2		
11.	Число и цифра 10. Состав числа.	2		
12.	Число 0.	2		
13.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	2		
14.	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	2		
ИТОГО:		28 часов		

Тематическое планирование занятий «Развитие познавательных процессов»

№	Тема	Содержание программы	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года	1		
2.	Развиваем внимание	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»	2		
3.	Развиваем внимание и память	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия» Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»	2		
4.	Развиваем логическое мышление	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»	2		
5.	Развиваем воображение	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»	2		
6.	Изучаем времена года	Осень. Упражнения «Украшь слово», «Дорисуй осенний узор»	2		
7.	Развиваем воображение и внимание	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»	2		
8.	Учимся сравнивать	Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»	2		
9.	Развиваем внимание и слух	Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»	2		
10.	Учимся логически мыслить	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»	3		
11.	Изучаем пространственные отношения	Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)	2		
12.	Учимся сочинять	Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником»	3		
13.	Развиваем наблюдательность	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»	2		
14.	Воспитательное мероприятие	Познавательно-развлекательная программа «Я - будущий ученик»	1		
ИТОГО:			28 часов		

Тематическое планирование занятий «Развитие мелкой моторики».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	План	Факт
1.	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)	1		
2.	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1		
3.	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	1		
4.	Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)	1		
5.	Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)	1		
6.	Регулируем нажим карандаша. Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	1		
7.	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	1		
8.	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	1		
9.	Пунктирные линии (Украсим платочек)	1		
10.	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	1		
11.	Штриховка (учимся штриховать)	5		
12.	Виды штриховок работа с трафаретом	1		
13.	Рисование по точкам	1		
14.	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	1		
15.	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	1		
16.	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	1		
17.	Спираль (Волшебный клубочек)	1		
18.	Графические узоры(Узоры на коврике)	2		
19.	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	1		
20.	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	1		
21.	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	1		
22.	Итоговое занятие. Диагностика.	2		
ИТОГО:		28 часов		

IV Список использованной литературы.

1. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению : - Москва, 2017.
4. «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - б) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся считать»- «РОСМЭН», 2006г.
 - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - г) Бортникова Е. «Мои первые прописи»- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012г.
5. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.