

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Автор: Антонова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов

пгт Морки

2016 год

**Слайд №1** Федеральные Государственные Образовательные стандарты главной задачей современной системы образования и воспитания считают духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Россия всегда была и остается многонациональной страной, поэтому особенно важно толерантное отношение друг к другу, к разным культурам, традициям, верованиям. Без знаний истории родного края невозможно представить себе жизнь.

Я считаю, что этнопедагогика – одна из фундаментальных основ воспитания и развития личности. Моя методическая тема, над которой я работаю, называется: «Этнокультурное образование в начальной школе». В своей работе опираюсь на национальную культуру, народные промыслы, традиции, обычаи не только марийского народа, но и народов, проживающих на территории России.

**Слайд №2.** Вы спросите, почему меня заинтересовала именно эта тема? Отвечаю: в 1 классе у нас нет компонента образовательного учреждения, который в первую очередь отводится на изучение предметов этнокультурной направленности. В школе мы начинаем изучать марийский язык со 2 класса, нарушая тем самым преемственность с ДООУ. На классном родительском собрании в августе месяце, когда мы рассматривали вопрос о внеурочной деятельности, приняли решение о введении **кружка** по изучению марийского языка и назвали его «**Дружим с марийским языком**».

**Основные задачи:**

1. Воспитание поликультурной личности: создание условий для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоения других культур;
2. Ориентация на диалог культур, их взаимообогащение;
3. Формирование многоязычного индивида: подготовка граждан, способных общаться на родном, государственном и русском языках.

### Слайд 3

Учебный год (класс)	Содержание	Учебный план	Результат
1	Изучение марийского языка	-	<b>Проект:</b> «Литературно-музыкальная композиция: Я люблю свой край»
2	Народные игры	Марийский язык – 2 часа ИКН – 1 час	<b>Проект:</b> «Играем вместе»
3	Обычаи и традиции народов Марий Эл	Марийский язык – 2 часа ИКН – 1 час	<b>Проект:</b> «Семейная гостиная: Приходите к нам на праздник»
4	Искусство в Марий Эл	Марийский язык – 2 часа ИКН – 1 час	<b>Проект:</b> «Марий Эл театральная»

**Слайд №4.** Для достижения поставленных задач я стараюсь использовать **формы и методы работы** в соответствии с возрастными особенностями, чтобы детям было понятно, интересно и познавательно. В каждом случае уделяю внимание мотивации – а где это может им пригодиться?

- ролевые игры

- тематические вечера (к юбилейным датам)

- экскурсии

- посещение выставок

- посещение театра

Вот некоторые виды игр:

- хронологические (викторины, логические ряды исторических дат), цель таких игр: выработка умений видеть за датой конкретное событие;
- картографические игры несут историко – географический характер, здесь используется работа с картой, атласом; цель их в укреплении пространственных представлений, усвоение картографического материала;
- описательные игры включают в себя наглядный материал, разнообразные карточки с иллюстрациями, картины, портреты, рисунки, наборы карточек – лото с описанием того или иного деятеля, исторического лица, которого надо отгадать.
- словарные игры: кроссворды, чайнворды, головоломки, цель которых дать возможность учащимся проявить свои знания по истории района, края;

Каждый год в нашей школе, как и во многих других, проводятся традиционные мероприятия:

День рождения Республики Марий Эл – 4 ноября.

День марийской письменности – 10 декабря.

День национального героя – 26 апреля.

**Слайд №5.** В своей работе я использую литературу по истории края. Первые мои помощники - **Книга П.Е.Емельянова «Шочмо йылме кружок 1-4 класслаште»(1993) и Раисии Кольцовой «Меранын шочмо кечыже»(2014).**

**Книга С.А.Коробова «Прошлое марийского народа», «История Марийской АССР в двух томах» и др.** Имеются книги, в которых в форме путешествия по историческим уголкам, красивым природным местам, по населенным пунктам ведется рассказ о судьбе и истории края. Это **книги Н.Ефремовой «Марий Эл сегодня» и «Марий Эл»,** где ведется увлекательный рассказ от древних времен

до наших дней, об истории г. Йошкар-Олы и др. О памятниках природного мира рассказывается в книге **С.Я.Файзулиной «Памятники природы марийской республики»**. Книга **«Нижегородские марийцы»** содержит материалы истории марийцев Нижегородской области, в ней имеются фольклорные записи. В век ИКТ много интересного материала можно найти в **ресурсах интернет-сети**, где рассказывается достоверно о жизни республики в прошлом, настоящем времени и планы на ближайшее будущее, о культурной жизни республики. Прекрасный наглядный материал содержат **фотоальбомы «Родниковый край», «Марийское прикладное искусство», «Слово о красном городе», «Марий Эл»**. Новости современного времени можно почерпнуть из **периодической печати**.

Сборники стихов **Леонида Маркелова «Надеюсь образом чудесным»**

заинтересовали моих детей. У них появилось желание сочинять двустишия. Вот, например, такие строчки:

**Мыйын уло попугай**

**Тудын ден(е) моткоч онай... (Крылов Ярослав)**

**Тол-ян тышке, Бобикем,**

**Тамле кочкиш ден(е) сийлем... (Егорова Анна)**

## **Слайд 6**

В этом учебном году я веду уроки литературы в 6 «б» классе. Это – марийский класс. На уроках мы тоже читаем и изучаем

- произведения об истории марийского края (трагедия «Ший калык», роман «Мамич Бердей» Л.Яндакова)
- сказания о марийских богатырях (о Чоткаре, Онаре, Чумбылате) и т. д.

Подводя итоги можно сказать, чувство любви к родному краю, чувство национального самосознания не возникает самопроизвольно. Только кропотливая работа педагога может воспитать гражданина страны, выработать чувство национальной гордости. Развитие личности, формирование толерантности, нравственности, приобщение к национальной культуре, чувство патриотизма - эти цели ставятся в основу кружковых занятий «Дружим с марийским языком», преподавания не только «Истории культуры народов», «Марийского государственного языка», но и других предметов в системе образования .

**Наша школа живет полноценной жизнью, она подчинена интересам ребенка.**

### **Литература:**

1. Методические рекомендации для учителей начальных классов по национально – региональному компоненту. Й-Ола, 1977
2. Начальная школа, 12-1997  
Статьи: Андреева / Возможность изучения истории родного края в школе.  
Кравченко. Народоведение в школе.
3. Технология воспитательных дел в школе / под ред. И.А.Чурикова/,  
Й-Ола, 1996.