

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6»

Методическая разработка
урока литературного чтения на тему:
«Сказки о животных. В. Сутеев. Палочка-выручалочка»
УМК «Начальная школа XXI века».
(1 «б» класс)

Автор: Антонова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

пгт Морки ,2016год

Тема: Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».

Цель: ввести в круг чтения новую авторскую сказку.


Задачи:

- создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»;
- включить учащихся в эмоционально – творческую деятельность, связанную с читаемым произведением;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

Оборудование: компьютер.

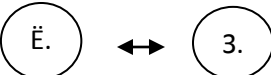
ХОД УРОКА:

№	Этапы работы	Содержание этапа	УУД
I.	<p>Организационный момент. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> подготовиться к продуктивной работе на уроке. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. <u>Задачи:</u> создать положительный эмоциональный настрой. <u>Методы:</u> словесные.</p>	<p><i>Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк, Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас!</i></p> <p>-Каким вы хотите видеть наш урок? -Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.</p> <p><i>Подарите каждому По кусочку солнышка, Пусть добром наполнятся Души их до доньшка.</i></p> <p>-Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.</p>	
II.	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута</u></p>	<p>-Ребята, давайте вспомним произведения, с которыми вы познакомились на уроках литературного чтения. -А для этого повторим памятку для обозначения моделей.</p> <p>Ваша задача - рассмотрите модели и назовите книги, которые соответствуют предложенным моделям.</p>	<p>Познавательные: используют наглядные модели и символические средства (цвета, заместители).</p>

	<p><u>учащимися:</u> повторить произведения, с которыми познакомились на уроках литературного чтения по заданным моделям.</p> <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> организовать работу по повторению изученных произведений.</p>	<p>На доске две модели обложек.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Ж.</p> </div> <p>?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>?</p> <div style="margin: 5px auto; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <p>_____</p> </div> </div>	
<p>III.</p> <p>A)</p>	<p>Изучение учебного материала.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие); прогнозировать содержание на основе заголовка.</p>	<p>-Как вы думаете, что ждёт вас на сегодняшнем уроке литературного чтения? (Встреча с новым произведением). -Какие умения вам помогут на уроке? (Внимательно слушать, фантазировать, моделировать, прочитать).</p> <p>- Сегодня мы будем правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие), определять жанр и тему с помощью моделирования на уроке.</p> <p>-Прочитайте автора произведения и заголовка.</p> <p><i>Заголовок – это окошко для взгляда вперёд, Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт. Заголовок – это не просто слова.</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата; прогнозирование-предвосхищение результата.</p>

<p>Б)</p>	<p><u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u> организовать работу в правильном названии произведения и прогнозировании содержания. <u>Методы организации работы:</u> словесные, наглядные.</p> <p>Работа по теме урока.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> моделировать обложку книги; правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие), определять тему и жанр.</p>	<p><i>Эти слова – всему голова!</i></p> <p>- О чём может быть текст с таким названием? -Вы уже знаете такие произведения, где палочка помогала кому – то? (Золушка).</p> <p>-Внимательно послушайте произведение и ответьте на вопрос: « Чьи предположения оправдались?»</p> <p>Слушание</p> <p>Чтение учителем произведения (книги закрыты). Презентация (<u>слайды № 5-21</u>).</p> <p>Проверка первичного восприятия.</p> <p>-Понравилось ли вам произведение? -Что вам понравилось? -Что вам не понравилось? -Когда вам было весело? А грустно? -Оправдались ли ваши предположения о заголовке произведения?</p> <p>Моделирование обложки.</p> <p>-А теперь нам предстоит задача моделирование обложки.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, что я вам прочитала? (Сказку).</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других (когда говорит учитель надо слушать).</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p>
-----------	---	---	---

	<p><u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u> учить слушать чтение произведения другим человеком, а также воспринимать и понимать прослушанное; создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», для развития устной речи, воображения.</p> <p><u>Методы:</u> учебный диалог, моделирование.</p>	<p>-Почему вы так решили? Докажите. -Покажите на своих моделях, что я вам прочитала сказку. -Подумайте, о ком эта сказка? (О животных). -Покажите это на своих моделях. (Учащиеся выполняют модель обложки на листках бумаги). -Откройте книгу и найдите фамилию автора. Кто написал эту сказку? -В. Сутеев. Значит, какая это сказка? - Авторская (литературная). -Укажите на модели фамилию автора. -Что вы знаете об этом человеке? <u>(фото В.Сутеева)</u></p> <p>-Сутеев сам иллюстрировал свои произведения. Те иллюстрации, которые вы видели при прослушивании сказки, выполнены самим В. Сутеевым. -Писал сценарии к мультфильмам. -Ещё у Сутеева был секрет: писал он правой рукой, а рисовал левой. -Художник и писатель в одном лице – это настоящий волшебник! А если этот человек ещё и режиссёр, сценарист, постановщик мультфильмов, то можете не сомневаться – перед вами В.Г.Сутеев</p> <p><u>(выставка книг).</u> - Обратите внимание на выставку, где собраны не только книги, которые он сам писал и иллюстрировал, но и произведения других авторов с рисунками Сутеева. -Это, действительно, удивительный человек. Его рисунки нельзя</p>	<p>Познавательные: моделирование - используют наглядные модели и символические средства (цвета, заместители).</p>
--	--	---	---

		<p>спутать ни с чьими другими.</p> <p>-С какими его произведениями вы уже знакомы?</p> <p>-Мы прочитали сказки Сутеева «Дядя Миша», «Под грибом», «Ёлка».</p> <p>-Откройте книгу и прочитайте заголовок сказки. Обозначьте заголовок в модели.</p> <p>-Сравните с моей моделью.</p> <p>-Итак, мы выполнили модель.</p> <p>-Назовите правильно произведение, с которым мы сегодня работаем на уроке.</p> <p>- В. Сутеев «Палочка - выручалочка». Эта сказка о животных.</p> <p>Физминутка.</p>	
<p>IV.</p>	<p>Закрепление учебного материала.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u></p> <p>уметь давать характеристику героям, при помощи опорных слов.</p>	<p>1. Анализ содержания.</p> <p>Вам встретились такие слова, значение которых вам было непонятно? (Наподдать – ударить).</p> <p>-В каждом произведении есть главные герои. А сейчас мы должны их охарактеризовать.</p> <p>-Кто главные герои в сказке?</p> <p>-Ёжик и Заяц. Обозначим на модели.</p> <p></p> <p>-Проверните модели и запишите это на обратной стороне.</p>	<p>Познавательные- демонстрируют осознанность восприятия литературного произведения.</p>

<p><u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u> развивать творческое воображение; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки; составлять план – схему с ключевым словом <i>палочка</i>;</p>	<p>-Почему я поставила двустороннюю стрелку? -Заяц и Ёжик разговаривают, ведут диалог.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>-А теперь, ребята, поработаем в парах. У вас на партах лежат карточки, где записаны характеристики героев. -Ваша задача – подумайте, каким был ёж и заяц . -Соедините стрелочкой, какие черты соответствуют ежу, а какие зайцу?</p> <div data-bbox="645 628 1243 1190" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">воспитанный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>вежливый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>грубый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>смелый</td> <td style="text-align: center;"><u>Ёжик</u></td> </tr> <tr> <td>невоспитанный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>добрый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>умный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>трусливый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>находчивый</td> <td style="text-align: center;"><u>Заяц</u></td> </tr> <tr> <td>сообразительный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>скромный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>благодарный</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p><u>Проверка:</u> пара выходит к доске и один ученик из пары зачитывает какие черты характера соответствуют Ёжику, а другой – Зайцу. - Слушайте внимательно. Кто не согласен, покажите при помощи сигналов.</p>	воспитанный		вежливый		грубый		смелый	<u>Ёжик</u>	невоспитанный		добрый		умный		трусливый		находчивый	<u>Заяц</u>	сообразительный		скромный		благодарный		<p>Коммуникативные: работать в паре, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; обращаться к одноклассникам с использованием специальных знаков.</p>
воспитанный																										
вежливый																										
грубый																										
смелый	<u>Ёжик</u>																									
невоспитанный																										
добрый																										
умный																										
трусливый																										
находчивый	<u>Заяц</u>																									
сообразительный																										
скромный																										
благодарный																										

Ё.

З.

воспитанный	невоспитанный
вежливый	грубый
смелый	трусливый
добрый	благодарный
умный	
находчивый	
сообразительный	
скромный	

- Я думаю, хорошие результаты получились у тех пар, которые дружно работали, прислушивались друг к другу и были внимательные.

- Изменился заяц после того, как Ёжик выручил его?
- Как автор относится к Ежу? К Зайцу?
- Кто вам понравился больше и почему?

2. Работа с учебником и тетрадью.

-Ребята, на сколько хорошо вы усвоили текст произведения, выполним задания по группам.




Работа по группам (учебник).

1-я группа читает под зелёным прямоугольником;

2-я группа - найти в тексте как автор по-разному называет палочку. (выручалочка, скакалочка, вытягалочка, поднималочка, ударялочка, выручалочка).

3-я группа – читает под красным прямоугольником.

		<p>Работа по тетради. При ответе 2 – ой группы коллективно выполняется № 2 стр. 33. При ответе 3 – ей группы - № 3 стр. 34.</p>	<p>Коммуникативные- находят в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>
<p>V.</p>	<p>Рефлексия. <u>Цель:</u> Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.</p> <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u> выявлять авторскую точку зрения и выразить свою.</p>	<p>-Может ли простая палочка стать вырубалочкой? - От чего это зависит? -В чьих руках простая палочка может стать волшебной? -Вы правы, а как об этом сказал автор? - Что самое важное? <i>«Важна не палка, а умная голова, да доброе сердце!»</i> (на доске).</p> <p>- Чему учит нас сказка? - Какой урок возьмём из неё? -Что хотел нам сказать автор?</p> <p>-Не только палка, но и любая вещь может стать волшебной, если окажется в руках умного и доброго человека.</p> <p>.</p> <p>Мой добрый друг, пожалуйста, Добро совершать не бойся. Помог кому – то – и радуйся, Награды не нужно большей.</p> <p>-Дарите людям добро!</p>	<p>Познавательные: выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Личностные: оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>

		<p>-Ребята, хочется узнать, каким был для вас урок?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Выберите любой знак.</p> <p> Сегодня я доволен своей работой</p> <p> Я мог бы работать лучше</p> <p> Я недоволен своей работой</p> <p>-Прикрепите на общий круг знак, который соответствует вашему состоянию.</p> <p>-Спасибо за работу!</p>	
<p>VI.</p>	<p>Рекомендации для самостоятельной работы.</p>	<p>По желанию предлагаю пересказать эту сказку от лица Ёжика или Зайца своим младшим братьям, сестричкам, родителям.</p> <p>Найти и рассмотреть книгу В. Сутеева «Палочка-выручалочка».</p>	