

Выступление учителя начальных классов МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» Антоновой И.Н. по теме: «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного общего образования единые цели, технологии и содержание образования».

Ведущими принципами в реализации ФГОС являются принципы преемственности и развития, то есть ФГОС должен обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

Что же такое преемственность? Обратимся к словарю Ожегова:

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе - означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

На современном этапе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования школьника и предусматривает реализацию основных видов преемственности:

целевую – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

содержательную – обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

психологическую – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

административную – хорошо отработанная нормативно-правовая база ОУ;

технологическую – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения. Создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности ОУ, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального общего и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Преемственность между уровнями образования следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне.

ФГОС начального и основного общего образования – это система требований:

К структуре основной образовательной программы.

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования объединены в три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой включает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы и систему оценки их достижения.

В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также и в ФГОС НОО) дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основного общего образования и возрастными особенностями учащихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни.

И ещё один раздел – *организационный*, который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандартов.

К условиям реализации основной образовательной программы:

кадровым – готовность педагогических работников к работе по ФГОС, повышение квалификации, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС;

финансовым – объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы;

материально-техническим – соответствие санитарным нормам и возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы.

К результатам освоения основной образовательной программы:

личностным – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

метапредметным – освоение учащимися универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

предметным – на каждый учебный предмет для данной предметной области.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования и представляют собой конкретизированные цели образования: от минимального содержания образования к индивидуальному максимуму результата, от освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий до способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности; организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построения индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, сформированные как

социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

В программе основного общего образования принцип преемственности начального общего образования предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться, поэтому успешная реализация Основной образовательной программы учреждения невозможна без организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ и **предусматривает преемственность требований к результатам обучающихся уровней начального и основного общего образования.**

Стандарт для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие учащегося уровня основного общего образования, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника уровня начального общего образования.

Как пример: выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

Кроме того, на уровне начального общего образования необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, а на уровне основного общего образования — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. То есть в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ребенка, например осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

ФГОС предусматривает **формирование основ учебной деятельности школьника** — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно на уровне начального общего образования обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформированность основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное же общее образование должно обеспечивать **личностное самоопределение учащихся**: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции,

профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

По мере формирования в начальных классах личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничество проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «**учить ученика учиться**» должна трансформироваться в новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**». А это значит, что должна быть осуществлена преемственность приоритетной цели школьного образования, её развитие.

Если под метапредметными результатами на уровне начального общего образования подразумевается освоенные универсальных учебных действий, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то на уровне основного общего образования добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования обучающиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебную (общую и предметную) и общепользовательскую ИКТ-компетентность обучающихся, составляющих основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Итак, преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Введение стандарта во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат, я уверена, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное — мы вырастим образованного и достойного человека.