

# Рабочая учебная программа по русскому языку

## основное общее образование, базовый уровень

(уровень, степень образования)

### 7 класс

(срок реализации программы)

**Составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.)// Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. - М: Дрофа, 2002. - с 63-110, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.)// Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. - М: Дрофа, 2002. - с 63-110, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи - 21 час

#### **Цели обучения русскому языку в 7 классе:**

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, то есть осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе следующих **познавательных задач:**

1. Формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения.
2. Вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании).
3. Развития языкового и эстетического идеала, то есть представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, то есть осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач:

1. Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
2. Овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
3. Обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Общеучебные задачи:**

1. Воспитание учащихся средствами русского языка.
2. Развитие логического мышления школьников.
3. Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.
4. Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Формы организации образовательного процесса** – урок, семинар, практикум, консультация, зачет, что способствует активному самостоятельному изучению материала.

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология критического мышления
- Адаптированная технология

**Формы контроля** (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

**Предполагаемый результат.**

- Результат освоения обязательного минимума установлен государственным стандартом образования. Это
- **сформированность** знаний, умений и навыков во всех областях науки о языке в пределах образовательного стандарта;
- **умение** выполнять лингвистический анализ текста в пределах стандарта для учащихся 7кл.;
- **умение** писать творческие работы различных видов в соответствии с требованиями стандарта.
- **навык** использования разного рода словарей и других источников информации (энциклопедии, Интернет и т. д.)

**Программа реализуется в трёх книгах, которые образуют учебный комплекс:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Учебник «Русский язык. Теория» 5-9 классы - М.: Просвещение, 2000г
2. Русский язык; Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений; Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2003
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2005