



«Утверждаю»
/А.Л.Пауткин/
приказ №85/2 от 30.08.2016 г.
с изменениями от 31.08.2017 №86/5

Аннотация к основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6»

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» рассмотрена и принята на педагогическом совете и утверждена приказом директором школы.

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» имеет государственную аккредитацию. Основная образовательная программа является программой развития ОУ. Программа разработана с привлечением органов самоуправления (совет школы, общешкольное родительское собрание и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Данная программа рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Основная образовательная программа основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов

реализации основной образовательной программы;
— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
— внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6», и в связи с этим ставит следующие **задачи**:

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

2. Развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, секций, студий;

3. Формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

4. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Цель школы: создание такой образовательной среды, где традиции школьного образования сочетаются с имеющимися требованиями государства общества к содержанию и качеству образования.

Условия реализации ООП ООО:

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Режим работы:

1. Устанавливается пятидневная учебная неделя;

2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет не менее 34 недель.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 недель.

4. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

I. Целевой раздел.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые

выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя *стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности учебной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе выводов, сделанных классными руководителями и

учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. Содержательный раздел.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Цель программы: способствовать формированию духовной культуры личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;
- создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные УУД.
- Регулятивные УДД.
- Познавательные УДД.
- Коммуникативные УДД.

Технологии развития универсальных учебных действий: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок обобщения и систематизации знаний, урок развивающего контроля.

В результате изучения базовых и учебных предметов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования»

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Целевые установки: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно- исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Программа формирования ИКТ - компетентности обучающихся на уровне основного общего образования

Цель: становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Задачи:

- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся описан.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся: учебное сотрудничество, совместная деятельность, проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История России, Всеобщая история, Обществознание, География, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Искусство, Технология, Физическая культура, Основы безопасной жизнедеятельности

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимаящего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Направления работы: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная; информационно-просветительская работа.

III. Организационный раздел.

Учебный план основного общего образования

Учебный план МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- создание комфортной среды обучения с учетом потребностей общества и социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей);
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, развитие способности к самообразованию;
- широкое использование компьютерных и других передовых технологий в процессе изучения не только математики, информатики, но и других предметов;
- организацию предпрофильной подготовки для учащихся 9-ого класса;
- переход на реализацию модели профильного обучения в старшей школе.

Учебный план «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 5-9-х классов при 6-дневной учебной неделе (соответствует нормативу);
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- сохранены все образовательные области и учебные предметы, их названия инвариантной части базисного учебного плана;
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10% учебного времени;
- реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, необходимыми программно-методическими комплексами: программами, учебниками.

Учебный план МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6» разработан на основе первого варианта примерных учебных планов основного общего образования для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, технологии осуществляется деление классов на две группы, в которых наполняемость 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения предметы: Русский язык, Литература, Математика (алгебра, геометрия), Иностранный язык (английский), История, Биология, Обществознание, География, Изобразительное искусство, Музыка, Искусство, Технология, Физическая культура, Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на: реализацию этнокультурных потребностей обучающихся – изучение учебного предмета «Марийский (государственный) язык», «История и культура народов Марий Эл», введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные и другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает работу в режиме 5-дневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность уроков на 45 минут, продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Годовой календарный учебный график Муниципального общеобразовательного учреждения «Моркинская средняя общеобразовательная школа №6».

Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, расписаниями занятий, настоящим годовым календарным учебным графиком. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену, учебные занятия начинаются в 8 час. 30 мин. Продолжительность учебной недели: 5-9 классы - 5 дней. Продолжительность уроков в 5-9 классах 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 урока – 15 минут. После 4 урока устанавливается обеденный перерыв продолжительностью 40 мин. Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями составляет не менее 45 минут.

Обучающиеся 5-9 классов аттестуются по четвертям. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится по новой форме. Сроки государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в 5-8 классах проводится промежуточная аттестация обучающихся в мае месяце.

Работа факультативов, спецкурсов, спортивных секций, кружков осуществляется по расписанию, утвержденному директором образовательного учреждения.

Внеклассные мероприятия проводятся по плану, утвержденному директором.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Кадровое обеспечение. Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает квалифицированный творческий педагогический коллектив: членов администрации – 4; учителей - 18, педагог-психолог -1. Состав педагогического коллектива стабильный. Средний возраст педагогов – 43 года.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинской сестрой, работниками пищеблока (1 заведующий производством, 3 повара, 2 кухонных работника, вспомогательным персоналом (1 водитель, 1 рабочий по обслуживанию зданий).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Педагоги используют различные формы непрерывного повышения квалификации (курсы повышения квалификации через различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажерские площадки, дистанционные образовательные ресурсы; аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценивания и итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции ит. д.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив— это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности

(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений соответствуют СанПиН.

Материально-техническая база основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательной деятельности.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Методическая служба школы занимается вопросами освоения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, в частности, в профильном обучении.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях (педсоветы, теоретико-методические семинары, мастер-классы);
- учителя используют различные технологии полностью или частично на уроках и во внеурочной деятельности;

• учителя прошли курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности,

В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество образования по школе в целом. Коллектив школы активно занимается освоением и внедрением информационно-коммуникационных технологий. Организован доступ в Интернет и опубликован сайт школы, который в 2011 году стал номинантом всероссийского конкурса «Лучший школьный сайт» и победителем муниципального конкурса «Лучший школьный сайт» на грант главы администрации МО «Моркинский муниципальный район». Оборудован и оснащен 1 современный компьютерный класс на 12 рабочих мест, объединенных в локальную сеть.